

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»
(ГБУ ДПО «РЦППМСП»)

Нохчийн Республикин дешаран а, илманан а министерство
Пачхьалкхан бюджетни учреждени тIетюьхначу корматаллин дешаран
«РЕСПУБЛИКИН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИ,
МЕДИЦИНСКИ, СОЦИАЛЬНИ ГЮБНАН ТУШ
(ПБУ ТКД «РППМСГТ»)

**Отчёт о проведении семинара на тему:
«Организация психологического сопровождения в работе с детьми,
которые нуждаются в коррекции и общении».**

Дата проведения: 13.09.2024г.

Каждый педагог-психолог, логопед, дефектолог, должен уметь правильно спланировать свою деятельность - это комплексность, и последовательность, повышение уровня знаний обучающихся, которые нуждаются в коррекции и общении.

Цель проведения семинара: ознакомить педагогических работников, по психолого-педагогическому сопровождению детей, нуждающихся в коррекции, и общении, мотивировать к развитию творческого потенциала и повышению эффективности в образовательной деятельности, воспитания, и социализации детей с ОВЗ, в рамках новых требований и возможностей.

Категория участников семинара: педагогические работники «ГБУ ДПО РЦППМСП», родители обучающихся в ГБУ ДПО РЦППМСП.

Психолого-педагогическое сопровождение - комплексная деятельность специалистов, направленная на решение следующих задач: коррекция, развитие, обучение, воспитание, социализация детей с ОВЗ.



Планируемые результаты проведения семинара: повышение квалификации и профессиональной компетенции участников семинара в вопросах, непрерывного совершенствования профессионального уровня, и педагогического мастерства педагогов, в эффективности воспитательного, и реабилитационного процесса в новых условиях. В работе семинара приняло участие 7-9 человек.



Лист регистрации о проведении семинара педагога-психолога на тему:

«Организация психологического сопровождения в работе с детьми, которые нуждаются в коррекции и общении».

№	Ф.И.О. специалиста	Место работы	Контактный номер	Подпись
1.	Мочалова Наталья И.Ф.	ГБУ ДНО РЦНПМСП	8921875 5938	
2.	Чиркина Анна Т.	ГБУ ДНО РЦНПМСП	8921875 5938	
3.	Александрова Анастасия Александровна	ГБУ ДНО РЦНПМСП	8909 082-13-71	
4.	Климова Виктория Викторовна	ГБУ ДНО РЦНПМСП	8958-907-56-48	
5.	Климова Виктория Викторовна	ГБУ ДНО РЦНПМСП	8921-948-48-41	
6.	Климова Виктория Викторовна	ГБУ ДНО РЦНПМСП	8966 065 48 58	
7.	Климова Виктория Викторовна	ГБУ ДНО РЦНПМСП	8921-612-73-10	
8.		ГБУ ДНО РЦНПМСП		
9.		ГБУ ДНО РЦНПМСП		
10.		ГБУ ДНО РЦНПМСП		
11.		ГБУ ДНО РЦНПМСП		
12.		ГБУ ДНО РЦНПМСП		
13.		ГБУ ДНО РЦНПМСП		
14.		ГБУ ДНО РЦНПМСП		
15.		ГБУ ДНО РЦНПМСП		

Педагог-психолог Борщикова Ф.Х.

Дата проведения: 13.09.2024г.

**Организация
психологического
сопровождения в работе с
детьми, которые нуждаются
в коррекции, в общении**

ГБУ ДПО «РЦППМСП»

ЧР., г. Грозный

Педагог-психолог

Борщикова Ф.Х



**Психолого-
педагогическое
сопровождение детей
с ограниченными
возможностями здоровья**

Психолого-педагогическое сопровождение

➤ комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач

- коррекции,
- развития,
- обучения,
- воспитания,
- социализации детей с ОВЗ.



Психолого-педагогический консилиум



- выявление детей с проблемами в развитии, составление индивидуальной комплексной коррекционно-развивающей программы развития учащихся с ОВЗ,
- определение путей сопровождения тревожных детей, детей с асоциальным поведением,
- разработка рекомендаций для учителей и родителей по адаптации к условиям школьного обучения, новым ситуациям,
- анализ результатов и оценка эффективности коррекционно-развивающей работы с учащимися

17.09.2024

Проблема:



➤ недостаточное развитие навыков общения, межличностного взаимодействия, социально-психологической адаптации к школьным условиям, новым ситуациям

Причина:

- отсутствие навыков сотрудничества в сфере нормальных людей, широких контактов со сверстниками,
- несформированность потребности в таком общении, неадекватная самооценка,
- неспособность простраивать стабильные и длительные коммуникативные связи

Цель сопровождения

- создание оптимальных психолого-педагогических коррекционно-развивающих условий воспитания и образования для детей с проблемами в развитии и социализации в соответствии с их
- возрастными и индивидуальными особенностями,
 - уровнем актуального развития,
 - состоянием соматического и нервно-психического здоровья, обеспечивающих интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию;
- содействие социально-культурной адаптации в современном социуме



Направления психологического сопровождения:

Диагностическое направление



**Коррекционно-развивающее
направление**

Аналитическое направление

**Консультационно-просветительское и
профилактическое направление**

**Организационно-методическое
направление**

Работа с учениками



Социализация – формирование жизненно-важных позиций ребенка с ОВЗ

Профориентационная подготовка детей с ОВЗ «ХОЧУ. МОГУ. НАДО»

Индивидуально-групповые занятия, тренинги, классные часы, индивидуальные беседы-консультации по вопросам жизненной адаптации

Формирование позитивного восприятия учащихся с ОВЗ

Групповые занятия, коммуникативные игры, классные часы, тренинг формирования толерантных отношений, цикл групповых занятий по правоведению, участие в выставке художественного творчества

Диагностика

Работа с педагогами



Семинар творческой группы

Разработка рекомендаций коррекционного блока

Индивидуальные консультации по возникающим проблемам

Психологический тренинг



Рекомендации педагога-психолога



Развитие

- осведомленности о себе,
- произвольного внимания,
- пространственно-временных зависимостей («сутки», «дни недели», «месяцы», «раньше - позже», определение времени по часам, «влево-вправо», «вчера-сегодня», «вверх-вниз»),
- оперативной памяти, смыслового запоминания, (выявление закономерностей, классификация и обобщение понятий и явлений),

- сенсорных параметров (цвет, форма, величина),
Организация дыхательной и пальчиковой гимнастики

Обучение приемам разрешения конфликтных ситуаций

Формирование жизненно необходимых навыков, норм поведения

Совершенствование навыков самообслуживания, личной гигиены, хозяйственно-бытовых навыков

Динамика в развитии психических процессов



Незначительная в развитии:

(классификация, обобщение),

- саморегуляция,
- учебная мотивация

Незначительная в развитии:

- сенсорных параметров,
- произвольного внимания,
- мышления,
- речи,
- психомоторики,
- **коммуникативных навыков,**
- **эмоционально-волевой сферы,**
- **организованного поведения,**
- **социальной адаптивности.**

Проблемы и недостатки сопровождения:



- Недостаточно полно реализуются рекомендации ППК педагогами
- Отсутствие специалистов сопровождения (педагога-дефектолога, логопеда) затрудняет корректировку зоны ближайшего развития для детей, показывающих хорошую положительную динамику в развитии
- Недостаточное взаимодействие с родителями; с социальным окружением по формированию толерантного отношения к учащимся с ОВЗ.

Инклюзия – шаг в будущее детей



Все мы способны выполнять что-нибудь такое, что может увеличить сумму человеческого счастья и сделать мир более хорошим и более светлым, чем мы его нашли.

Спасибо за внимание!



Дети должны учиться вместе!