

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»
(ГБУ ДПО «РЦППМСП»)

Нохчийн Республикин дешаран а, Иилманан а министерство
Пачхьалкхан бюджетни учреждени тIетгоьхначу корматаллин дешаран
«РЕСПУБЛИКИН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИ,
МЕДИЦИНСКИ, СОЦИАЛЬНИ ГЮБНАН ТУШ»
(ПБУ ТКД «РППМСГП»)

**Отчет о проведении обучающего семинара на тему:
«Возрастные нормы речевого развития».**

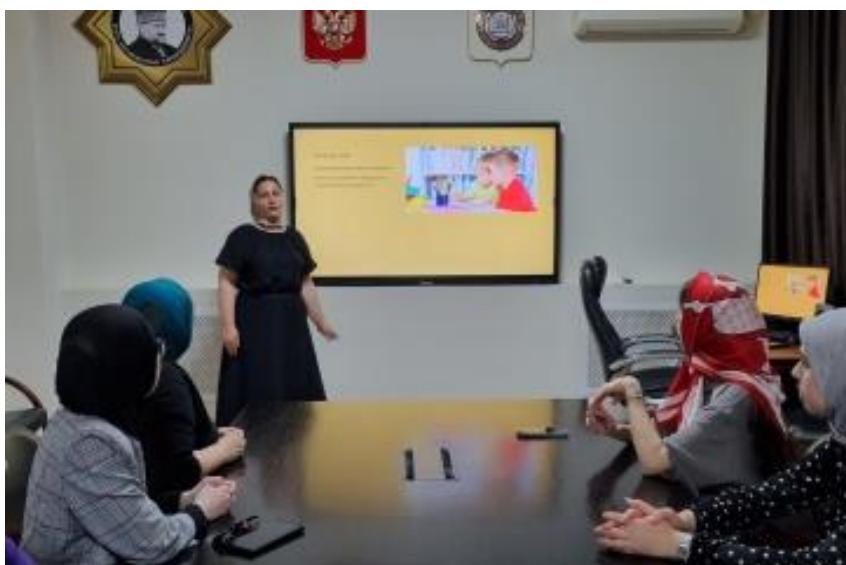
Дата проведения: 16.09.2024 г.

Цель проведения семинара: повышение профессиональных компетенций специалистов.

Категория участников семинара: специалисты Центра

В работе обучающего мастер-класса приняли участие 11 человек.

Развитие речи в норме описывается ВОЗ (всемирной организацией здравоохранения), педиатрами РФ. Многолетний опыт позволяет ученым и практикам сделать вывод, как должно протекать развитие малыша от рождения до школьного возраста, когда появляются в норме первые слова, речь становится связной и логичной. Опираясь на имеющиеся данные, можно понять, имеются ли у ребенка нарушения, стоит ли обращаться к логопеду, неврологу.



Возрастные речевые нормы от 1 года до 7 лет

1 год - 1 год 6 месяцев

Ребенок говорит отдельными словами, имеющими значение предложений. В конце периода появляются двухсловные предложения. Отдельные слова и предложения дополняются жестами, мимикой, интонацией. Среди тех 30 слов, которыми малыш овладевает к полутора годам, преобладают названия предметов и обозначения действий. Но если взрослые чаще будут называть не только предметы, но и их качества (мяч круглый, чай горячий, цветок красный), ребенок быстро усвоит эти понятия.

1 год 6 месяцев - 2 года

Запас употребляемых слов быстро растет. Облегченные слова заменяются правильными. Появляются прилагательные и местоимения. Начинает употреблять простые двух-трехсловные предложения, а к 2м годам – трех-

- 2 года 6 месяцев

Легко повторяет фразы, короткие стихи. Словарь продолжает быстро расти. Услышанные незнакомые слова и целые фразы быстро усваиваются. Появляются вопросы: «Где?», «Почему?», «Куда?». Предложения становятся многословными, появляются сложные предложения, хотя и не всегда грамматически правильные, начинается употребление предлогов и союзов. Речь становится основным средством общения не только со взрослыми, но и с детьми.

2 года 6 месяцев - 3 года

Словарь быстро увеличивается. Может понимать смысл речи взрослого о событиях и явлениях, не бывших непосредственно в его личном опыте, но отдельные элементы которых четырехсловные. В словах появляются грамматические изменения. Речь эмоциональна и выразительна.

Речь взрослого становится для ребенка средством познания. Он говорит сложными фразами, появляются придаточные предложения, хотя грамматически предложения продолжают оставаться еще не всегда правильными. По словам может передать содержание ранее рассказанной сказки или рассказа (по картинкам или без показа картинок). Выполняет просьбы, состоящие из двух действий. Использует некоторые падежи, начинает говорить от первого лица.

Понимает значения предлогов на, под. Пропускает слоги в середине слов для упрощения, неустойчивое произношение звуков (то правильно, то неправильно).

3 года - 4 года

К уже имевшимся звукам добавляется произношение твердых звуков С, З, Ц. Замечает неправильное звукопроизношение у других детей.

Ребенок адекватно использует названия цветов, местоимения «я», «ты», «мне», называет свое имя, пол, возраст.

Понимает разницу между словами «большой» и «маленький», осваивает падежи, времена глаголов, согласует глаголы прошедшего времени с существительными в роде. Согласует имена прилагательные с существительными

женского и мужского рода. Понимает слова-обобщения (игрушки, посуда), начинает использовать их в активной речи. Пользуется уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Увеличивается количество слов во фразе, ребенок вначале использует самые значимые слова в предложении, опуская, например, второстепенные члены, поэтому предложение чаще всего имеет прямой порядок слов: «Киса пьет молоко» или обратный: «Дай, мама, мишку». Связь слов в предложении налажена с помощью окончаний и предлогов, употребляются союзы, используются все основные части речи.

Словарный запас характеризуется не только словами чисто бытовой тематики, встречаются обобщения понятий, оценочные слова («хорошо», «плохо»). Словарь ребенка составляет 1200—1300 слов

Любит слушать по многу раз знакомые сказки и стихи, может дословно запоминать текст, однако пересказа своими словами еще не дает. Понимает несложные сюжетные картинки.

Начинает подбирать рифмы к словам.

В это время у детей наблюдается увлечение игрой словами, звуками. Создаются слова с «предметным» переосмыслением неясных слов: кусарики (сухарики), колоток (молоток), мазелин (вазелин).

4 года - 5 лет

Словарный запас достигает 2000 слов.

В активной речи появляются слова второй-третьей степени обобщения: «елочка – дерево – растение».

Словарный запас обогащается за счет наречий, обозначающих пространственные и временные признаки: «скоро, потом, вокруг».

Появляется «словотворчество», что свидетельствует о начале усвоения словообразовательных моделей. Ребенок переносит грамматические признаки формы одного слова на форму другого слова. Это может быть и нормативно, может быть неправильно: «сильно - сильнее, больно - больнее, громко - громчее».

В речи все меньше ошибок на словоизменение основных частей речи. К 5 годам ребенок правильно усваивает все возможные варианты образования множественного числа предметов. Встречая новое слово, может изменить его неправильно, но после того, как взрослый подскажет правильный вариант, быстро усваивает грамматическую норму для нового слова: «стол - столы, зеркало – зеркала, ...зеркала»

У многих детей звукопроизношение нормализовалось, у части детей наблюдаются смешения свистящих и шипящих, если они недавно появились в речи, а также отсутствие вибрантов Р, Р'.

Связная речь еще не сложилась, в рассказах о событиях из собственной жизни допускается непоследовательность; пересказ известной сказки возможен.

Хорошо развитая в данном возрасте произвольная память позволяет запомнить большое количество стихотворных произведений наизусть.

По завершению были подведены итоги семинара где слушатели задавали вопросы по данной тематике.



Лист регистрации о проведении семинара педагога-психолога на тему:

«Возрастные нормы речевого развития».

№	Ф.И.О. специалиста	Место работы	Контактный номер	Подпись
1.	Шамсика Асет Габдуллович	ГБУ ДПО РЦППМСП	8905 082-13-71	
2.	Велимуриева Вязан Магомедовна	ГБУ ДПО РЦППМСП	8928050787	
3.	Хамидова Алина Гасмурзаевна	ГБУ ДПО РЦППМСП	8928-750-04-05	
4.	Хамидова Мадина Магомедовна	ГБУ ДПО РЦППМСП	8928-001-26-95	
5.	Хамидова Алина Магомедовна	ГБУ ДПО РЦППМСП	8928-001-26-48	
6.	Хамидова Алина Магомедовна	ГБУ ДПО РЦППМСП	8928-001-26-95	
7.	Хамидова Алина Магомедовна	ГБУ ДПО РЦППМСП	7-996-053-16-94	
8.		ГБУ ДПО РЦППМСП		
9.		ГБУ ДПО РЦППМСП		
10.		ГБУ ДПО РЦППМСП		
11.		ГБУ ДПО РЦППМСП		
12.		ГБУ ДПО РЦППМСП		
13.		ГБУ ДПО РЦППМСП		
14.		ГБУ ДПО РЦППМСП		
15.		ГБУ ДПО РЦППМСП		

Логопед Магомедхажиева М.У.

Дата проведения: 16.09.2024г.

Презентация на тему
"Возрастные нормы речевого
развития"

Учитель логопед Магамедхажиева М.У.

Введение

Определение речевого развития

Важность изучения возрастных
норм речевого развития



Этапы речевого развития

Доречевой период (от рождения до 1 года)

Начало активной речи (от 1 до 3 лет)

Дошкольный период (от 3 до 7 лет)

Школьный период (от 7 лет и старше)

Возраст	Нормы развития речи
3-4 года	<p>Запас слов до 1900.</p> <p>Речь носит ситуативный характер. Многие слова искажаются. Предложения произносятся короткие, преимущественно с использованием существительных и глаголов. Логики в них нет. Прослеживается нечеткость произношения шипящих, сонорных звуков.</p>
4-5 лет	<p>Запас слов до 2500.</p> <p>В речи появляются прилагательные, наречия.</p> <p>Появляется словотворчество (первичное овладение грамотой).</p> <p>К 5-ти годам малыш уже составляет сложноподчиненные предложения. Слова в предложениях стоят в правильной последовательности, в грамматически правильной форме.</p>
5-7 лет	<p>Запас слов до 4000.</p> <p>Дошкольник умеет пересказывать рассказы, сочинять истории по картинкам, связно и последовательно делиться впечатлениями. Применяет образные выражения.</p> <p>Все звуки произносятся верно.</p> <p>Ребенок умеет менять интонацию, снижать или повышать голос.</p>

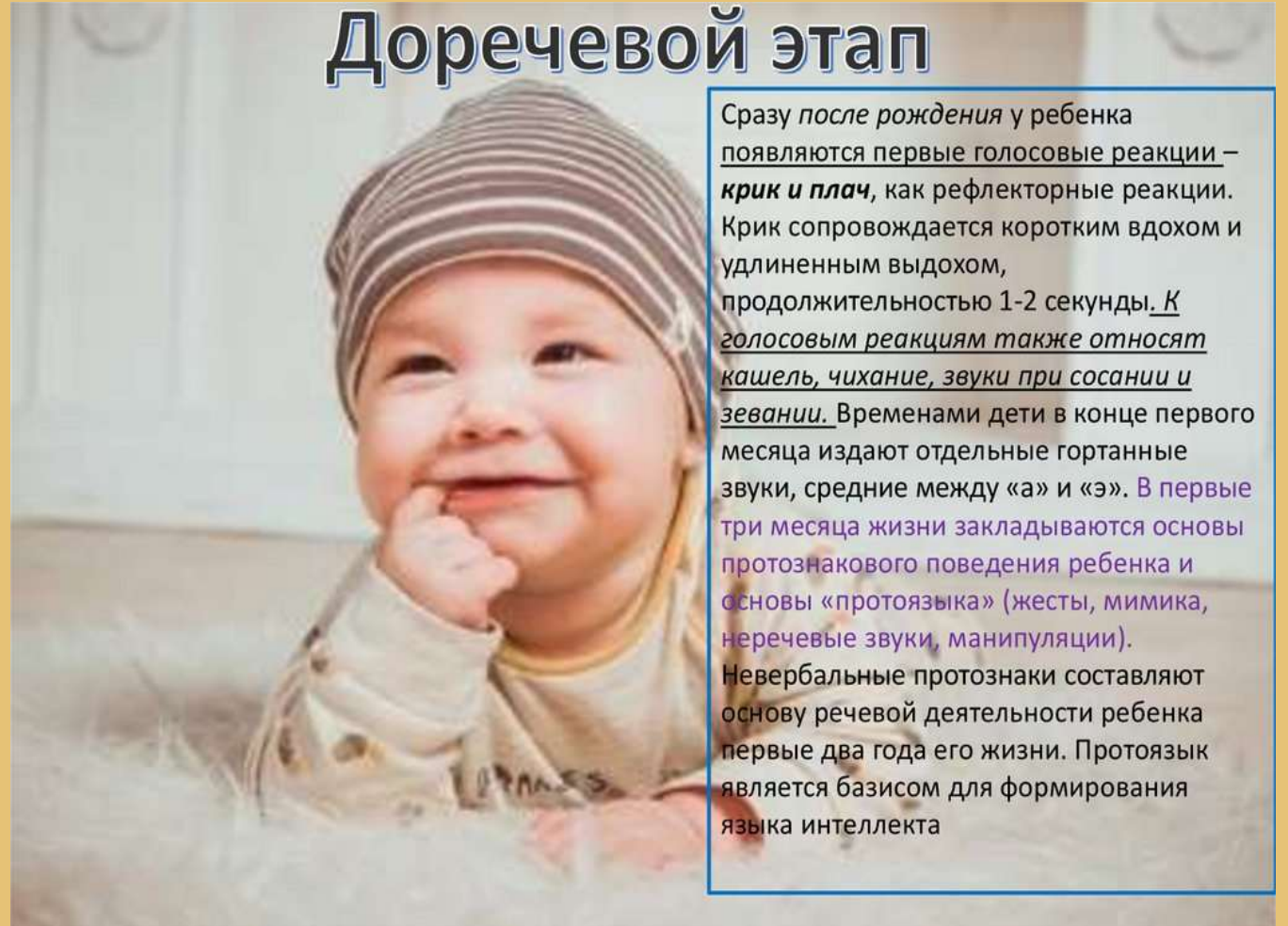
Доречевой период (от рождения до 1 года)

Гуление, лепет

Понимание обращенной речи

Первые слова

Доречевой этап



Сразу после рождения у ребенка появляются первые голосовые реакции – **крик и плач**, как рефлекторные реакции. Крик сопровождается коротким вдохом и удлиненным выдохом, продолжительностью 1-2 секунды. К голосовым реакциям также относят кашель, чихание, звуки при сосании и зевании. Временами дети в конце первого месяца издают отдельные гортанные звуки, средние между «а» и «э». В первые три месяца жизни закладываются основы протознакового поведения ребенка и основы «протоязыка» (жесты, мимика, неречевые звуки, манипуляции). Невербальные протознаки составляют основу речевой деятельности ребенка первые два года его жизни. Протоязык является базисом для формирования языка интеллекта

Начало активной речи (от 1 до 3 лет)

Активное словарное развитие

Формирование грамматического
строения речи

Развитие связной речи



Дошкольный период (от 3 до 7 лет)

Дальнейшее развитие словаря

Совершенствование
грамматического строя

Развитие связной, диалогической
и монологической речи

3-й
этап
п

Дошкольный от 3 до 7 лет

- ❖ продолжается интенсивное развитие речи;
- ❖ речь продолжает играть основную роль в развитии мышления ребенка, являясь средством регуляции его поведения;
- ❖ совершенствуется связная речь.



Факторами развития речи выступают - игра, опосредованная деятельностью предметами, продуктивная деятельность.

Словарный запас к 6 годам возрастает до 3,5 тыс. слов

Школьный период (от 7 лет и старше)

Развитие абстрактного мышления

Овладение письменной речью

Дальнейшее совершенствование
всех сторон речи

4-й этап

Младший школьный

от 7 до 12 лет

- ❖ продолжается совершенствование связной речи;
- ❖ дети сознательно усваивают грамматические правила оформления свободных высказываний, полностью овладевают звуковым анализом и синтезом;
- ❖ формируется письменная речь.

An illustration of two children, a girl with long red hair and a boy with blonde hair, both wearing backpacks and holding hands. They are surrounded by falling autumn leaves. In the top left corner, there are blue flowers and green leaves. The background is white with a subtle floral pattern.

Заключение

Важность соответствия речевого развития возрастным нормам

Необходимость своевременной диагностики и коррекции речевых нарушений

