

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ,
НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»
ДЕШАРАН А, ИЛМАНАН А МИНИСТЕРСТВО НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКАН
«ДИАГНОСТИКИН А, КОНСУЛЬТАЦИ ЯРАН А РЕСПУБЛИКИН ТУШ»
ПСИХОЛОГО-ХЪЕХАРХОЙН А, ЛОБРИЙН
– СОЦИАЛЬНИ АГІО ОЫШУЧУ
БЕРАШНА ЛЕРИНА ПАЧХЪАЛКХАН БЮДЖЕТНИ УЧРЕЖДЕНИ

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

протокол № 3
от «22» 06 2020г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор  Н.Ю. Теучеж

приказ № 52 от «22» 06 2020г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Развитие познавательных процессов»**

Направленность программы: социально-педагогическая

Возраст обучающихся: 4-11 лет

Срок реализации программы: 7 лет

Грозный
2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1.	Общая характеристика ДООП.....	4
1.1.	Нормативные документы, использованные при разработке ДООП.....	4
1.2.	Направленность ДООП.....	4
1.3.	Актуальность ДООП.....	5
1.4.	Адресат ДООП.....	5
1.5.	Цель реализации ДООП.....	6
1.6.	Планируемые результаты освоения ДООП.....	6
1.7.	Объем и срок реализации ДООП.....	6
1.8.	Формы обучения.....	7
1.9.	Организационные формы обучения	7
2.	Учебный план.....	7
3.	Календарный учебный график.....	8
4.	Рабочие программы учебных модулей.....	8
4.1.	Рабочая программа 1 модуля	8
4.1.1.	Цель 1-го учебного модуля.....	8
4.1.2.	Планируемые результаты освоения 1-го учебного модуля...	8
4.1.3.	Учебно-тематический план 1-го учебного модуля.....	8
4.1.4.	Содержание модуля 1-го учебного модуля	10
4.1.5.	Организационно-педагогические условия реализации ДООП	11
4.1.6.	Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации освоения рабочей программы 1-го учебного модуля учебного модуля.....	12
4.2.	Рабочая программа 2 модуля	14
4.2.1.	Цель 2-го учебного модуля.....	14
4.2.2.	Планируемые результаты освоения 2-го учебного модуля...	14
4.2.3.	Учебно-тематический план 2-го учебного модуля.....	14
4.2.4.	Содержание модуля 2-го учебного модуля	15
4.2.5.	Организационно-педагогические условия реализации ДООП	17
4.2.6.	Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации освоения рабочей программы 2-го учебного модуля	16
4.3.	Рабочая программа 3 модуля	20
4.3.1.	Цель 3-го учебного модуля.....	20
4.3.2.	Планируемые результаты освоения 3-го учебного модуля...	20
4.3.3.	Учебно-тематический план 3-го учебного модуля.....	21
4.3.4.	Содержание модуля 3-го учебного модуля	22
4.3.5.	Организационно-педагогические условия реализации ДООП	25

4.3.6.	Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации освоения рабочей программы 3-го учебного модуля	26
4.4.	Рабочая программа 4 модуля	27
4.4.1.	Цель 4-го учебного модуля.....	27
4.4.2.	Планируемые результаты освоения 4-го учебного модуля...	27
4.4.3.	Учебно-тематический план 4-го учебного модуля.....	28
4.4.4.	Содержание модуля 4-го учебного модуля	29
4.4.5.	Организационно-педагогические условия реализации ДООП	30
4.4.6.	Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации освоения рабочей программы 4-го учебного модуля	31
4.5.	Рабочая программа 5 модуля	34
4.5.1.	Цель 5-го учебного модуля.....	34
4.5.2.	Планируемые результаты освоения 5-го учебного модуля...	34
4.5.3.	Учебно-тематический план 5-го учебного модуля.....	35
4.5.4.	Содержание модуля 5-го учебного модуля	36
4.5.5.	Организационно-педагогические условия реализации ДООП	37
4.5.6.	Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации освоения рабочей программы 5-го учебного модуля	39
4.6.	Рабочая программа 6 модуля	42
4.6.1.	Цель 6-го учебного модуля.....	42
4.6.2.	Планируемые результаты освоения 6-го учебного модуля...	42
4.6.3.	Учебно-тематический план 6-го учебного модуля.....	43
4.6.4.	Содержание модуля 6-го учебного модуля	43
4.6.5.	Организационно-педагогические условия реализации ДООП	45
4.6.6.	Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации освоения рабочей программы 6-го учебного модуля	46
4.7.	Рабочая программа 7 модуля	49
4.7.1.	Цель 7-го учебного модуля.....	49
4.7.2.	Планируемые результаты освоения 7-го учебного модуля...	49
4.7.3.	Учебно-тематический план 7-го учебного модуля.....	50
4.7.4.	Содержание модуля 7-го учебного модуля	50
4.7.5.	Организационно-педагогические условия реализации ДООП	53
4.7.6.	Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации освоения рабочей программы 7-го учебного модуля	54
5.	Итоговая аттестация по ДООП	58

1. Общая характеристика ДООП

1.1. Нормативные документы, использованные при разработке ДООП:

№	Наименование документа
Федеральный уровень:	
1.	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями)
2.	Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.)
3.	Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р)
4.	Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р)
5.	Приказ Министерства просвещения РФ от 19.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6.	Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
7.	Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
Региональный уровень:	
8.	Закон Чеченской Республики от 30.10.2014 №37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике»
Локальный уровень:	
9.	Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
10.	Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам государственного бюджетного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Республиканский центр диагностики и консультирования»
11.	Положение о внутренней системе оценки качества образования ГБУ «РЦДиК»

1.2. Направленность ДООП

Направленность ДООП: социально-педагогическая. Программа направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей и формирование познавательного интереса обучающихся.

1.3. Актуальность ДООП

Актуальность ДООП обусловлена тем, что одной из проблем современной педагогики является проблема формирования познавательного процесса у дошкольников и младших школьников. В этом возрасте закладываются основы будущей личности формируются предпосылки физического умственного нравственного развития ребёнка. В жизни ребёнку нужны не только базовые навыки, такие как, умение читать, писать, решать, слушать и говорить, но и умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение дать адекватную самооценку, уметь творить и сотрудничать и т.д. Хорошее внимание, память - важнейшее условие успешного школьного обучения. Познавательный интерес - один из самых значимых мотивов учения, который взаимодействуя с социальными, нравственными мотивами, мотивом самовоспитания, обогащает личность. Обособленность же познавательных мотивов от других ценностных мотивов может неблагоприятно сказаться на формировании личностных качеств ребенка.

Актуальность ДООП обусловлена также и тем, что отвечает запросам детей и их родителей (законных представителей), и способствует развитию личности ребенка и повышению его потенциальных возможностей.

1.4. Адресат ДООП

ДООП адресована детям от 4 до 11 лет.

Программа предназначена для детей с возрастной нормой и для детей, требующих специальной коррекционной работы, поскольку их отставание в развитии и, как следствие, пониженная успеваемость в большинстве случаев оказываются связанными именно с недостаточным развитием базовых психических функций.

Условия набора обучающихся:

Дети на обучение по данной программе принимаются на основании результатов обследования специалистов Центра и заявлений родителей (законных представителей) ребенка.

1.5. Цели реализации ДООП

Цель: формирование интеллектуальной активности, расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в зону актуального развития через систему интеллектуально-развивающих занятий.

Задачи:

Образовательные:

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения;

- формирование и развитие общеучебных умений и навыков;
- формирование общей способности искать и находить новые решения необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи.

Развивающие:

- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- развитие конструктивных способностей ребёнка;
- развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие двигательной сферы.

Воспитательные:

- воспитание системы нравственных межличностных отношений;
- бережное отношение к окружающему миру.

1.6. Планируемые результаты освоения ДООП

Основными результатами обучения по программе является повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность, сформированность познавательного интереса и мотивации к учебно-познавательной деятельности.

У детей будут развиты различные виды памяти, внимания, воображения; сформирована языковая культура и речевые умения; активизирована мыслительная деятельность, сформированы навыки анализа, сравнения, синтеза, обобщения, выделения главного и умения доказывать и опровергать; развито пространственное восприятие и сенсомоторная координация.

1.7. Объем и срок реализации ДООП

Объем ДООП – 414 занятий. Срок реализации – 7 лет.

- 1-ый год обучения (модуль 1): 72 занятия в год,
- 2-ой год обучения (модуль 2): 72 занятия в год,
- 3-ий год обучения (модуль 3): 72 занятия в год,
- 4-ый год обучения (модуль 4): 44 занятия в год,
- 5-ый год обучения (модуль 5): 44 занятия в год,
- 6-ой год обучения (модуль 6): 44 занятия в год,

7-ой год обучения (модуль 7): 66 занятия в год.

1.8. Форма обучения.

Учебные занятия по данной программе проводятся в очной форме.

1.9. Организационные формы обучения.

Занятия проводятся по группам, индивидуально.

Группы формируются из обучающихся одного возраста.

Состав группы обучающихся – постоянный.

2. Учебный план

№	Название модуля	Количество занятий			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Развитие познавательных процессов	72	-	72	Входная диагностика, наблюдение, промежуточная аттестация
2.	Развитие познавательных процессов	72	-	72	Входная диагностика, наблюдение, промежуточная аттестация
3.	Развитие познавательных процессов	72	-	72	Входная диагностика, наблюдение, промежуточная аттестация
4.	Развитие познавательных процессов	44	-	44	Входная диагностика, наблюдение, промежуточная аттестация
5.	Развитие познавательных процессов	44	-	44	Входная диагностика, наблюдение, промежуточная аттестация
6.	Развитие познавательных процессов	44	-	44	Входная диагностика, наблюдение, промежуточная аттестация
7.	Развитие познавательных процессов	36	-	36	Входная диагностика, наблюдение,

					промежуточная аттестация
--	--	--	--	--	--------------------------

Продолжительность учебного занятия определяется в соответствии с требованиями СанПиН с учетом возраста обучающегося и формой организации занятий (групповая, индивидуальная).

3. Календарный учебный график

Модуль	Всего учебных недель	Всего учебных занятий	Режим занятий
Модуль 1.	24	72	3 раза в неделю по 1 занятию
Модуль 2.	24	72	3 раза в неделю по 1 занятию
Модуль 3.	24	72	3 раза в неделю по 1 занятию
Модуль 4.	15	44	3 раза в неделю по 1 занятию
Модуль 5.	15	44	3 раза в неделю по 1 занятию
Модуль 6.	15	44	3 раза в неделю по 1 занятию
Модуль 7.	22	66	3 раза в неделю по 1 занятию
	139	414	

4. Рабочие программы учебных модулей

4.1. Рабочая программа 1 модуля «Развитие познавательных процессов»

4.1.1. Цель учебного модуля: повышение уровня психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность и развитие познавательных способностей через систему интеллектуально-развивающих занятий.

4.1.2. Планируемые результаты освоения учебного модуля

В результате 1 года обучения (модуль 1) по ДООП обучающийся:
будет знать:

- теоретический программный материал;

будет уметь:

- ориентироваться в пространстве и времени;

- сравнивать, систематизировать предметы;

- находить закономерности и делать правильные умозаключения;

будет проявлять:

- интерес к учебным занятиям;

- стремление к установлению позитивных отношений со сверстниками и педагогом.

4.1.3. Учебно-тематический план 1-го модуля

№	Название раздела, темы	Количество занятий	
---	------------------------	--------------------	--

		Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1. Входная диагностика		3	-	3	Входная диагностика
1.1	Эмоциональные проявления	1	-	1	
1.2	Проявления, характеризующие интеллектуальную активность	1	-	1	
1.3	Проявления волевых усилий в деятельности	1	-	1	
2. Раздел: Жёлтая страница		18	-	18	Наблюдение
2.1	Величина. Размер	2	-	2	
2.2	Большие и маленькие	2	-	2	
2.3	Величина. Длина	2	-	2	
2.4	Величина. Высота	2	-	2	
2.5	Величина. Ширина	2	-	2	
2.6	Свойства предметов (итоговое занятие)	2	-	2	
2.7	Ориентирование в пространстве: над, на, под, выше, ниже	2	-	2	
2.8	Ориентирование в пространстве: справа-слева, посередине	2	-	2	
2.9	Геометрическая фигура: круг	2	-	2	
3. Раздел: Белая книга зимы		30	-	30	Наблюдение
3.1	Геометрическая фигура: квадрат	2	-	2	
3.2	Геометрическая фигура: треугольник	2	-	2	
3.3	Геометрическая фигура: прямоугольник	2	-	2	
3.4	Геометрическая фигура: овал	2	-	2	
3.5	Геометрические фигуры	2	-	2	
3.6	Число 1	2	-	2	
3.7	Число 2	2	-	2	
3.8	Число 3	2	-	2	
3.9	Число 4	2	-	2	
3.10	Число 5	2	-	2	
3.11	Число 6	2	-	2	
3.12	Число 7	2	-	2	
3.13	Число 8	2	-	2	
3.14	Число 9	2	-	2	
3.15	Число 10	2	-	2	
4. Раздел: Голубая капель		10	-	10	Наблюдение
4.1	Счёт (количество-число)	2	-	2	
4.2	Счёт (число-количество)	2	-	2	
4.3	Весёлые задачки	2	-	2	

4.4	Конструирование	2	-	2	
4.5	В мире цвета. Цвета радуги	2	-	2	
5. Раздел: Зеленая планета		8	-	8	
5.1	Путешествие по математической стране	2	-	2	Наблюдение
5.2	Увеличение и уменьшение предмета	2	-	2	
5.3	Конкурс загадок	2	-	2	
5.4	Весёлые задачки	2	-	2	
6.	Промежуточная аттестация	3	-	3	Тестирование
7.	ВСЕГО:	72	-	72	

4.1.4. Содержание 1-го модуля

Название раздела	Содержание
1. Входная диагностика	Проведение диагностики на эмоциональные проявления, проявления, характеризующие интеллектуальную активность и проявления волевых усилий в деятельности. Тестирование проводится по типовым оценочным материалам.
2. Раздел: Жёлтая страница	Различия и названия пространственных отношений, свойства предметов по величине. Ориентирование на плоскости листа: определение правой и левой стороны, верх, низ, углы, ориентирование в тетради в клетку, работа по образцу. <i>Практика.</i> Работа по развивающим карточкам. Выполнение практических заданий.
3. Раздел: Белая книга зимы	Представление о временных понятиях. Геометрические фигуры и их основные признаки, определение в окружающей обстановке предметов, похожих на геометрические фигуры. <i>Практика.</i> Работа по развивающим карточкам. Выполнение практических заданий.
4. Раздел: Голубая капель	Сравнение, систематизация предметов, закономерности и правильные умозаключения, образование пар предметов, работа по аналогии, находить предмет, обратный исходному, анализ предметов по общим признакам. Правила написания графического диктанта. <i>Практика.</i> Работа по развивающим карточкам. Выполнение практических заданий.
5. Раздел: Зелёная планета	<i>Практика.</i> Игры-конкурсы, игры-соревнования, игры-путешествия.
6. Диагностическое обследование	Тестирование

4.1.5. Организационно-педагогические условия реализации ДООП

А. Требования к кадровому обеспечению реализации ДООП

В реализации ДООП участвуют педагоги-психологи, имеющие высшее образование, соответствующее направленности ДООП; и (или) опыт работы по выполнению вида профессиональной деятельности, соответствующего направленности ДООП; и (или) дополнительное образование по программе повышения квалификации или профессиональной переподготовки, соответствующее направленности ДООП.

При реализации программы в случаях необходимости проводятся консультации со специалистами, а также с родителями (законными представителями) обучающихся.

Б. Требования к материально-техническому обеспечению реализации ДООП

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
Технические средства обучения: Интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор, экран, программное обеспечение – MS Windows, Power Point
Оборудование учебной аудитории: Столы двухместные с комплектом стульев Стол учительский Белая доска, цветные маркеры на водной основе, щетка, ватман, цветные маркеры на спиртовой основе, магнитики, бумага А-3, А-4

В. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению реализации ДООП

Наименование средств информационного и учебно-методического обеспечения
Основная литература: 1. Методические указания для обучающихся по освоению ДООП.
Литература для педагога: 1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Развитие творческих способностей. 1, 2 части. Киров, 2004. 2. Голубина Т.С. Чему научит клеточка. – М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2001 3. Пособия Земцовой О.Н. «Умные книжки» Издательство Махаон. 4. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: Учеб, пособие: В 2 кн. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Владос, 1999 - Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста, с. 94.. 5. Тетрадь с заданиями для развития детей. Рисуем по клеточкам. Часть 2. ИП Бурдина С.В. г. Киров
Дидактические средства обучения: - наглядный материал; - раздаточный материал по темам; - демонстрационный материал к изучаемым темам;

к установлению позитивных отношений со сверстниками и педагогом.		
--	--	--

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

1-го модуля

Приём	Содержание задания	Оценка в баллах
Диагностика знаний теоретического материала	Ребенок дается задание: - сосчитать предметы на столе (до 10 предметов); - назвать по картинкам числа (на столе картинки с числами от 1 до 10).	3б – правильно выполняет задания; 2б – выполняет замедленно и напряженно; 1б – выполняет с ошибками; 0б - не выполняет задание.
Диагностика пространственной ориентировки	Задания выполняются на бумаге в клеточку. - «Нарисуй по точкам»; - «Повтори фигуру».	3б – правильно выполняет задания; 2б – выполняет замедленно и напряженно; 1б – выполняет с ошибками; 0б - не выполняет задание.
Диагностика умений сравнивать, систематизировать предметы	- «Найди общее» - сгруппировать картинки (группы – еда 3 картинки), одежда (3 картинки), мебель (3 картинки). - «Раздели на группы» - дан набор геометрических фигур, которые надо разделить на группы – по три в каждой (4 фигуры - треугольники, прямоугольники, ромбы, кружочки). Объяснить принцип группировки и дать название каждой группе.	3б – правильно выполняет задания; 2б – выполняет замедленно и напряженно; 1б – выполняет с ошибками; 0б - не выполняет задание.
Диагностика умений находить закономерности и делать правильные умозаключения	- «Исключи лишнее» - даны 4 картинки, из которых одна лишняя. Ребенок должен сгруппировать предметы по общему признаку и объяснить свой выбор. Примеры: - яблоко, груша, банан, стол; - осень, зима, весна, тетрадь; - карандаш, ручка, фломастер, зонт.	3б – правильно выполняет задания; 2б – выполняет замедленно и напряженно; 1б – выполняет с ошибками; 0б - не выполняет задание.

4.2. Рабочая программа 2 модуля «Развитие познавательных процессов»

4.2.1. Цель: формирование интеллектуальной активности и повышение мотивации к учебно-познавательной деятельности через систему интеллектуально-развивающих занятий.

4.2.2. Планируемые результаты освоения 2-го модуля

В результате 2-го года обучения (модуль 2) по ДООП обучающийся будет знать:

- теоретический программный материал;

будет уметь:

- анализировать, сравнивать, обобщать предметы;
- ориентироваться на листе бумаги в клетку;
- работать по образцу;
- самостоятельно выполнять задание.

будет испытывать

- потребность в познании нового;
- участвовать в совместной деятельности.

4.2.3. Учебно-тематический план 2-го модуля

№	Название раздела, темы	Количество занятий			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1. Входная диагностика		3	-	3	Входная диагностика
1.1	Эмоциональные проявления	1	-	1	
1.2	Проявления, характеризующие интеллектуальную активность	1	-	1	
1.3	Проявления волевых усилий в деятельности	1	-	1	
2. Раздел: Жёлтая страница		15	-	15	Наблюдение
2.1	Свойства предметов (форма, величина)	3	-	3	
2.2	Сравнение групп предметов по цвету.	3	-	3	
2.3	Пространственные отношения: на, над, под.	3	-	3	
2.4	Пространственные отношения: слева, справа.	3	-	3	
2.5	Пространственные отношения: между, посередине.	3	-	3	
3. Раздел: Белая книга зимы		26	-	26	Наблюдение

3.1	Пространственные отношения: выше, ниже, наравне.	2	-	2	
3.2	Измени цвет	2	-	2	
3.3	Измени форму предмета	2	-	2	
3.4	Измени размер предмета	2	-	2	
3.5	Недостающие предметы	2	-	2	
3.6	Увеличение, уменьшение	2	-	2	
3.7	Геометрическая фигура: круг	2	-	2	
3.8	Плоскостная геометрическая фигура: квадрат	2	-	2	
3.9	Плоскостная геометрическая фигура: треугольник	2	-	2	
3.10	Плоскостные геометрические фигуры: прямоугольник, овал, ромб	2	-	2	
3.11	Геометрические фигуры	2	-	2	
3.12	Логика (сравнение)	2	-	2	
3.13	Логика (систематизация)	2	-	2	
4. Раздел: Голубая капель		17	-	17	Наблюдение
4.1	Логика (умозаключения)	3	-	3	
4.2	Логика (смысловое соотнесение, аналогии)	3	-	3	
4.3	Логика (обобщение, классификация)	3	-	3	
4.4	Логика (отрицание)	3	-	3	
4.5	Логика (анализ, синтез)	3	-	3	
4.6	Графические навыки	2	-	2	
5. Раздел: Зеленая планета		8	-	8	Наблюдение
5.1	Турнир любознаек	2	-	2	
5.2	В гостях у Загадайкина	2	-	2	
5.3	Задания для Незнайки	2	-	2	
5.4	Путешествие в страну Почемучек	2	-	2	
6.	Промежуточная аттестация	3	-	3	Промежуточная аттестация
7.	Всего:	72	-	72	

4.2.4. Содержание 2-го модуля.

Название раздела	Содержание
1. Раздел: Входная диагностика	Проведение диагностики на эмоциональные проявления, проявления, характеризующие интеллектуальную активность и проявления волевых усилий в деятельности. Тестирование проводится по типовым оценочным материалам.

<p>2. Раздел: Жёлтая книга зимы</p>	<p>2.1. <u>Свойства предметов</u> Свойства предметов по форме и величине, сравнение предметов. Практика. Работа по развивающим карточкам. Игра «Угадай-ка!»</p> <p>2.2. <u>Сравнение групп предметов по цвету</u> Свойства предметов по цвету, сравнение предметов. Практика. Работа по развивающим карточкам. Загадки.</p> <p>2.3. <u>Пространственные отношения: на, над, под</u> Пространственные отношения: над, на, под. Практика. Работа по развивающим карточкам. Игра «Что где растёт?»</p> <p>2.4. <u>Пространственные отношения: слева, справа</u> Пространственные отношения: слева, справа. Практика. Работа по развивающим карточкам</p> <p>2.5. <u>Пространственные отношения: между, посередине</u> Пространственные отношения: между, посередине. Практика. Работа по развивающим карточкам. Игра «Кто где находится?»</p>
<p>3. Раздел: Белая книга зимы</p>	<p>3.1. <u>Пространственные отношения: выше, ниже, наравне</u> Пространственные отношения: выше, ниже, наравне. Практика. Работа по развивающим карточкам.</p> <p>3.2. <u>Измени цвет</u> Цвет предмета. Практика. Работа по развивающим карточкам.</p> <p>3.3. <u>Измени форму предмета</u> Форма предмета. Практика. Работа по развивающим карточкам.</p> <p>3.4. <u>Измени размер предмета</u> Размер предмета. Практика. Работа по развивающим карточкам.</p> <p>3.5. <u>Недостающие предметы</u> Недостающий предмет. Практика. Работа по развивающим карточкам.</p> <p>3.6. <u>Увеличение, уменьшение</u> Увеличение и уменьшение предмета. Практика. Работа по развивающим карточкам.</p> <p>3.7. <u>Геометрическая фигура: круг</u> Признаки геометрической фигуры: круг. Предметы, похожие на круг. Практика. Работа по развивающим карточкам.</p> <p>3.8. <u>Плоскостная геометрическая фигура: квадрат</u> Признаки геометрической фигуры: квадрат. Предметы, похожие на квадрат. Практика. Работа по развивающим карточкам.</p> <p>3.9. <u>Плоскостная геометрическая фигура: треугольник</u> Признаки геометрической фигуры: треугольник. Предметы, похожие на треугольник. Практика. Работа по развивающим карточкам.</p> <p>3.10. <u>Плоскостные геометрические фигуры: прямоугольник, овал, ромб</u></p>

	<p>Признаки геометрических фигур: прямоугольник, овал, ромб. Предметы, похожие на прямоугольник, овал и ромб. Практика. Работа по развивающим карточкам.</p> <p>3.11. <u>Геометрические фигуры</u> Практика. Игра «Путешествие Карандаша, Самоделкина и Буратино в страну Геометрию».</p> <p>3.12. <u>Логика (сравнение)</u> Понятие «сравнение». Практика. Работа по развивающим карточкам.</p> <p>3.13. <u>Логика (систематизация)</u> Понятие «систематизация». Практика. Работа по развивающим карточкам.</p>
4. Раздел: Голубая капель	<p>4.1. <u>Логика (умозаключения)</u> Понятия «закономерность», «умозаключение». Практика. Работа по развивающим карточкам.</p> <p>4.2. <u>Логика (смысловое соотнесение, аналогии)</u> Пары предметов. Понятия «смысловое соотнесение», «аналогия». Практика. Работа по развивающим карточкам.</p> <p>4.3. <u>Логика (обобщение, классификация)</u> Понятия «обобщение», «классификация». Группа предметов. Практика. Работа по развивающим карточкам.</p> <p>4.4. <u>Логика (отрицание)</u> Понятие «предмет, обратный исходному». Практика. Работа по развивающим карточкам.</p> <p>4.5. <u>Логика (анализ, синтез)</u> Понятие «общий признак предмета». Практика. Работа по развивающим карточкам.</p> <p>4.6. <u>Графические навыки</u> Понятия «сторона», «верх», «низ», «угол», «клетка». Практика. Работа по развивающим карточкам .</p>
5. Раздел: Зеленая планета	<p>5.1. <u>Турнир любознаек</u> Практика. Игра-соревнование «Турнир любознаек».</p> <p>5.2. <u>В гостях у Загадайкина</u> Практика. Выполнение развивающих заданий. Загадки. Ребусы.</p> <p>5.2. <u>Задания для Незнайки</u> Практика. Выполнение заданий на смекалку, логическое мышление, внимание.</p> <p>5.4. <u>Путешествие в страну Почемучек</u> Практика. Выполнение заданий творческого характера.</p>
6. Диагностическое обследование	Тестирование

4.2.5. Организационно-педагогические условия реализации ДООП

А. Требования к кадровому обеспечению реализации ДООП

В реализации ДООП участвуют педагоги-психологи, имеющие высшее образование, соответствующее направленности ДООП; и (или) опыт работы

по выполнению вида профессиональной деятельности, соответствующего направленности ДООП; и (или) дополнительное образование по программе повышения квалификации или профессиональной переподготовки, соответствующее направленности ДООП.

При реализации программы в случаях необходимости проводятся консультации со специалистами, а также с родителями (законными представителями) обучающихся.

Б. Требования к материально-техническому обеспечению реализации ДООП

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
Технические средства обучения: Интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор, экран, программное обеспечение – MS Windows, Power Point
Оборудование учебной аудитории: Столы двухместные с комплектом стульев Стол учительский Белая доска, цветные маркеры на водной основе, щетка, ватман, цветные маркеры на спиртовой основе, магнитики, бумага А-3, А-4

В. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению реализации ДООП

Наименование средств информационного и учебно-методического обеспечения
Основная литература: 1. Методические указания для обучающихся по освоению ДООП.
Литература для педагога: 1. Голубь В.Т. Графические диктанты. – М.: ВАКО, 2006 2. Зак А.З. Как развивать логическое мышление? 800 занимательных задач для детей 6-15 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2003 3. Пособия Земцовой О.Н. «Умные книжки» Издательство Махаон 4. Тетрадь с заданиями для развития детей. Рисуем по клеточкам. Часть 2. ИП Бурдина С.В. г. Киров 5. Ундзенкова А.В., Колтыгина Л.С. ГРАФЕМИКА. – Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 2006
Дидактические средства обучения: - наглядный материал; - раздаточный материал по темам; - демонстрационный материал к изучаемым темам; - стихи, поговорки, загадки; - игрушки; - мячики; - счётные палочки; - настольные игры; - пальчиковая гимнастика (картотека упражнений) - геометрические фигуры.

Диагностика знаний теоретического материала	1. Заштриховать картинку. 2. Объяснить признаки плоских геометрических фигуры (треугольник, круг, прямоугольник) 3. Сосчитать предметы на столе (до 10 предметов) и назвать количество и число. <i>Пример: 3 предмета, число - 3.</i>	3б – правильно выполняет задания; 2б – выполняет замедленно и напряженно; 1б – выполняет с ошибками; 0б - не выполняет задание.
Диагностика пространственной ориентировки	Задания выполняются на бумаге в клеточку. - «Дорисуй по клеточкам»; - «Повтори фигуру».	3б – правильно выполняет задания; 2б – выполняет замедленно и напряженно; 1б – выполняет с ошибками; 0б - не выполняет задание.
Диагностика умений сравнивать, систематизировать предметы	- «Найди общее название» - сгруппировать картинки и дать название каждой группе. - «Раздели на группы» - разделить на группы (3 группы по 3 предмета в каждой). Объяснить принцип группировки и дать название каждой группе.	3б – правильно выполняет задания; 2б – выполняет замедленно и напряженно; 1б – выполняет с ошибками; 0б - не выполняет задание.
Диагностика умений находить закономерности и делать правильные умозаключения	- «Исключи лишнее» - даны 4 картинки, из которых один лишний. Ребенок должен сгруппировать предметы по общему признаку и объяснить свой выбор. - Найти закономерность в ряду геометрических фигур. (Сначала идет большая, а за ней 2 маленькие, далее они повторяются).	3б – правильно выполняет задания; 2б – выполняет замедленно и напряженно; 1б – выполняет с ошибками; 0б - не выполняет задание.

4.3. Рабочая программа 3 модуля «Развитие познавательных процессов»

4.3.1. Цель: формирование интеллектуальной активности и повышение мотивации к учебно-познавательной деятельности через систему интеллектуально-развивающих занятий.

4.3.2. Планируемые результаты освоения 3-го учебного модуля

В результате 3-го года обучения (модуль 3) по ДООП обучающийся:

будет знать:

- теоретический программный материал;
- основные правила написания графического диктанта;

будет уметь:

- решать задачи в стихах;
- решать логические задачи, ребусы;
- сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия;

- самостоятельно выполнять задания;

будет:

- проявлять инициативу;
- стремиться к творческому саморазвитию;
- уважительно относиться к окружающей действительности.

4.3.3. Учебно-тематический план 3 модуля

№	Название раздела, темы	Количество занятий			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1. Входная диагностика.		3	-	3	Входная диагностика
1.1	Эмоциональные проявления	1	-	1	
1.2	Проявления, характеризующие интеллектуальную активность	1	-	1	
1.3	Проявления волевых усилий в деятельности	1	-	1	
2. Раздел: Жёлтая страница		14	-	14	Наблюдение
2.1	Количество и счёт	2	-	2	
2.2	Ориентирование в пространстве	2	-	2	
2.3	Ориентирование на плоскости	2	-	2	
2.4	Задания на развитие координации движения руки	2	-	2	
2.5	Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, ромб	2	-	2	
2.6	Геометрические понятия: точка, отрезок, прямая линия, кривая линия	2	-	2	
2.7	Решение задач геометрического содержания	2	-	2	
3. Раздел: Белая книга зимы		32	-	32	
3.1	Логика (систематизация)	2	-	2	
3.2	Логика (умозаключения)	2	-	2	
3.3	Логика (смысловое соотнесение)	2	-	2	
3.4	Логика (анalogии)	2	-	2	
3.5	Логика (обобщение, классификация)	2	-	2	
3.6	Логика (анализ, синтез)	2	-	2	
3.7	Логика (отрицание)	2	-	2	

3.8	Логика (итоговое занятие)	2	-	2	
3.9	Зайчик. Графический диктант. Диктант с усложнением	2	-	2	
3.10	Ракета. Графический диктант	2	-	2	
3.11	Автомобиль. Графический диктант	2	-	2	
3.12	Белка. Два способа графического диктанта	2	-	2	
3.13	Слон. Два способа графического диктанта	2	-	2	
3.14	Лягушка. Два способа графического диктанта	2	-	2	
3.15	Ёжик. Графический диктант	2	-	2	
3.16	Рыбки. Графический диктант	2	-	2	
4. Раздел: Голубая капель		12	-	12	
4.1	Бытовые приборы. Графический диктант	2	-	2	
4.2	Черепашка. Два способа графического диктанта	2	-	2	
4.3	Кенгуру. Графический диктант	2	-	2	
4.4	Груша. Графический диктант	2	-	2	
4.5	Путешествие в Сообразилию	2	-	2	
4.6	Геометрия вокруг нас	2	-	2	
5. Раздел: Зеленая планета		8	-	8	
5.1	Путешествие в страну Смекалию	2	-	2	
5.2	Математический лабиринт	2	-	2	
5.3	В сказку за знаниями	2	-	2	
5.4	В стране ребусов	2	-	2	
6.	Промежуточная аттестация	3	-	3	Промежуточн ая аттестация
	Всего:	72	-	72	

4.3.4. Содержание 3-го модуля.

Название раздела, темы	Содержание
1. Входная диагностика	Проведение диагностики на эмоциональные проявления, проявления, характеризующие интеллектуальную активность и проявления волевых усилий в деятельности. Тестирование проводится по типовым оценочным материалам.
2. Раздел: Жёлтая страница	<u>Количество и счёт</u> Количественный и порядковый счёт. <u>Практика.</u> Работа по развивающим карточкам. <u>Ориентирование в пространстве</u>

	<p><i>Теория.</i> Пространственные отношения: на, над, под, выше, ниже, между, наравне, слева, справа.</p> <p><i>Практика.</i> Работа по развивающим карточкам.</p> <p><u><i>Ориентирование на плоскости</i></u></p> <p>Понятия «сторона», «верх», «низ», «угол».</p> <p><i>Практика.</i> Работа по развивающим карточкам.</p> <p><u><i>Задания на развитие координации движения руки</i></u></p> <p>Понятия «клетка», «центр», «сторона», «верх», «низ», «угол».</p> <p><i>Практика.</i> Работа в тетради.</p> <p><u><i>Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, ромб</i></u></p> <p>Свойства геометрических фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, ромб.</p> <p><i>Практика.</i> Работа по развивающим карточкам.</p> <p><u><i>Геометрические понятия: точка, отрезок, прямая линия, кривая линия</i></u></p> <p>Понятия «точка», «отрезок», «прямая линия», «кривая линия».</p> <p><i>Практика.</i> Работа в тетради.</p> <p><u><i>Решение задач геометрического содержания</i></u></p> <p>Признаки и отличительные свойства геометрических фигур.</p> <p><i>Практика.</i> Работа со счётными палочками и геометрическим материалом.</p>
3. Раздел: Белая книга зимы	<p><u><i>Логика (систематизация)</i></u></p> <p>Понятие «систематизация».</p> <p><i>Практика.</i> Работа по развивающим карточкам.</p> <p><u><i>Логика (умозаключения)</i></u></p> <p>Понятия «закономерность», «умозаключение».</p> <p><i>Практика.</i> Работа по развивающим карточкам.</p> <p><u><i>Логика (смысловое соотнесение)</i></u></p> <p>Понятие «смысловое соотнесение». Пара предметов.</p> <p><i>Практика.</i> Работа по развивающим карточкам.</p> <p><u><i>Логика (анalogии)</i></u></p> <p>Понятие «аналогия».</p> <p><i>Практика.</i> Работа по развивающим карточкам.</p> <p><u><i>Логика (обобщение, классификация)</i></u></p> <p>Понятия «обобщение», «классификация».</p> <p><i>Практика.</i> Работа по развивающим карточкам.</p> <p><u><i>Логика (анализ, синтез)</i></u></p> <p>Понятия «анализ», «синтез». Общий признак предметов.</p> <p><i>Практика.</i> Работа по развивающим карточкам.</p> <p><u><i>Логика (отрицание)</i></u></p> <p>Предмет, обратный исходному. Противоположный предмет.</p> <p><i>Практика.</i> Работа по развивающим карточкам.</p> <p><u><i>Логика (итоговое занятие)</i></u></p> <p><i>Практика.</i> Работа по развивающим карточкам.</p> <p><u><i>Зайчик. Графический диктант. Диктант с усложнением</i></u></p>

	<p>Правила написания графического диктанта. Особенности написания диктанта с усложнением. <i>Практика. Графический диктант «Зайчик».</i> <i>Ракета. Графический диктант</i></p> <p>Правила написания графического диктанта. <i>Практика. Графический диктант «Ракета».</i> <i>Автомобиль. Графический диктант</i></p> <p>Правила написания графического диктанта. <i>Практика. Графический диктант «Автомобиль».</i> <i>Практика. Графический диктант «Лиса».</i> Белка. <i>Два способа графического диктанта</i></p> <p>Способы написания графического диктанта. <i>Практика. Графический диктант «Белка».</i> <i>Слон. Два способа графического диктанта</i></p> <p>Способы написания графического диктанта. <i>Практика. Графический диктант «Слон».</i> <i>Лягушка. Два способа графического диктанта</i></p> <p>Способы написания графического диктанта. <i>Ёжик. Графический диктант</i></p> <p>Правила написания графического диктанта. <i>Практика. Графический диктант «Ёжик».</i> <i>Рыбки. Графический диктант</i></p> <p>Правила написания графического диктанта. <i>Практика. Графический диктант «Рыбки».</i></p>
4. Раздел: Голубая капель	<p><i>Бытовые приборы. Графический диктант</i></p> <p>Правила написания графического диктанта. <i>Практика. Графический диктант «Бытовые приборы».</i> <i>Черепашка. Два способа графического диктанта</i></p> <p>Особенности написания графического диктанта. <i>Практика. Графический диктант «Черепашка».</i> <i>Кенгуру. Графический диктант</i></p> <p>Особенности написания графического диктанта. <i>Практика. Графический диктант «Кенгуру».</i> <i>Груша. Графический диктант</i></p> <p>Правила написания графического диктанта. <i>Практика. Графический диктант «Груша».</i> <i>Путешествие в Сообразилию</i></p> <p><i>Практика. Игра-путешествие. Выполнение творческих заданий.</i> <i>Геометрия вокруг нас</i></p> <p><i>Практика. Работа с геометрическим материалом, счётными палочками.</i></p>
5. Раздел: Зеленая планета	
6. Промежуточная аттестация	Тестирование.

4.3.5. Организационно-педагогические условия реализации ДООП

А. Требования к кадровому обеспечению реализации ДООП

В реализации ДООП участвуют педагоги-психологи, имеющие высшее образование, соответствующее направленности ДООП; и (или) опыт работы по выполнению вида профессиональной деятельности, соответствующего направленности ДООП; и (или) дополнительное образование по программе повышения квалификации или профессиональной переподготовки, соответствующее направленности ДООП.

При реализации программы в случаях необходимости проводятся консультации со специалистами, а также с родителями (законными представителями) обучающихся.

Б. Требования к материально-техническому обеспечению реализации ДООП

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
Технические средства обучения: Интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор, экран, программное обеспечение – MS Windows, Power Point
Оборудование учебной аудитории: Столы двухместные с комплектом стульев Стол учительский Белая доска, цветные маркеры на водной основе, щетка, ватман, цветные маркеры на спиртовой основе, магнитики, бумага А-3, А-4

В. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению реализации ДООП

Наименование средств информационного и учебно-методического обеспечения
Основная литература: 1. Методические указания для обучающихся по освоению ДООП.
Литература для педагога: 1. Голубь В.Т. Графические диктанты. – М.: ВАКО, 2006 2. Зак А.З. Как развивать логическое мышление? 800 занимательных задач для детей 6-15 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2003 3. Игры «Забавы в картинках»: наборы развивающего дидактического материала для детей дошкольного возраста. – Киров, 2006. 4. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 1000 упражнений для подготовки к школе. ООО «Издательство Астрель», 2007 5. Ундзенкова А.В., Колтыгина Л.С. ГРАФЕМИКА. – Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 2006
Дидактические средства обучения: - наглядный материал; - раздаточный материал по темам; - демонстрационный материал к изучаемым темам; - стихи, поговорки, загадки; - игрушки; - мячики;

- счётные палочки;
- настольные игры;
- пальчиковая гимнастика (картотека упражнений)
- геометрические фигуры.

4.3.6. Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации освоения 3-го учебного модуля.

Формы контроля и подведения промежуточных итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы:

Входной контроль	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
-Входная диагностика	– Индивидуальные собеседования; – Педагогическое наблюдение	Промежуточная диагностика

Входная диагностика проводится в начале обучения по программе в целях распознавания и оценки стартовых возможностей детей.

Текущий контроль знаний проводится на каждом учебном занятии в форме бесед, наблюдения за ходом выполнения заданий по темам учебного модуля.

Промежуточная аттестация проводится по завершению освоения учебного модуля по типовым оценочным материалам.

Паспорт комплекта оценочных средств 3-го модуля

Предмет оценивания (планируемый результат)	Объект оценивания	Вид аттестации
<p><u>Знание:</u> - основные правила написания графического диктанта;</p> <p><u>Умения:</u> - решать задачи в стихах; - решать логические задачи, ребусы; - сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия; - самостоятельно выполнять задания;</p> <p><u>Опыт применения:</u> - обучающиеся применяют знания в учебной и игровой деятельности, стремятся к установлению позитивных отношений со сверстниками и педагогом.</p>	<p>Типовые оценочные материалы</p> <p>Анализ действий обучающихся</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Промежуточная аттестация</p>

*Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации
3-го модуля*

Приём	Содержание задания	Оценка в баллах
Диагностика знаний теоретического материала	1. Графический диктант.	3б – правильно выполняет задания; 2б – выполняет замедленно и напряженно; 1б – выполняет с ошибками; 0б - не выполняет задание.
Диагностика логического мышления	1. Кролик больше всего похож на... а) кошку; б) белку; в) зайца; д) ежа. 2. Ребусы.	3б – правильно выполняет задания; 2б – выполняет замедленно и напряженно; 1б – выполняет с ошибками; 0б - не выполняет задание.
Диагностика умений сравнивать, систематизировать предметы	«Продолжи закономерность»: 1. Раскрась дорожки для зайчика, сохраняя закономерность (на дорожке повторяются 3 цвета) 2. Нарисуйте в четвертом квадрате правильный ответ. 3. Исключи лишнее. (4 предмета). Ребенок объясняет признак, по которому исключает лишнее.	3б – правильно выполняет задания; 2б – выполняет замедленно и напряженно; 1б – выполняет с ошибками; 0б - не выполняет задание.

4.4. Рабочая программа 4 модуля «Развитие познавательных навыков»

4.4.1. Цель: углубление и развитие приемов и навыков по развитию познавательных способностей через систему интеллектуально-развивающих занятий.

4.4.2. Планируемые результаты освоения 4-го учебного модуля

В результате 4-го года обучения (модуль 4) по ДООП обучающийся будет знать:

- теоретический программный материал и использовать в речи слова тематических групп, употреблять новые слова в речи, иметь развитый фонематический слух и восприятие, письменно излагать свои мысли;
- признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;

будет уметь:

- выделять и выражать в своей речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей;
- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым;
- сравнивать группы предметов по количеству и качеству;

- быстро запоминать группы слов, короткие стихотворения, рифмовки для проведения физкультминуток, составлять и отгадывать загадки;
- строить правильные суждения без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики, сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями;
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, слева, справа, посередине);
- вычерчивать геометрические фигуры по линейке, выбирать пары идентичных фигур различной конфигурации, выделять нужное из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка.

4.4.3. Учебно-тематический план 4-го модуля

№	Название раздела, темы	Количество занятий			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Входная диагностика.	2	-	2	Входная диагностика
2. Раздел: Развивающие занятия		40	-	40	Наблюдение
2.1	Развитие умения классифицировать предметы и слова.	4	-	4	
2.2	Развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	4	-	4	
2.3	Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	4	-	4	
2.4	Развитие зрительно-моторной координации.	4	-	4	
2.5	Развитие понятийного мышления (умение обобщать).	4	-	4	
2.6	Развитие способности к классификации, абстрагированию.	4	-	4	
2.7	Развитие умения устанавливать связи между понятиями.	4	-	6	
2.8	Развитие зрительно-моторной координации.	4	-	6	
2.9	Развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.	4	-	4	
2.10	Развитие внимания, ассоциативной памяти.	4	-	4	
3.	Промежуточная аттестация	2	-	2	Тестирование

	Всего	44	-	44	
--	--------------	-----------	----------	-----------	--

4.4.4. Содержание 4-го модуля.

Название раздела, темы	Содержание
1. Входная диагностика	Выявление состояния познавательной сферы у детей, ознакомление с общим уровнем развития ребенка.
2. Раздел: Развивающие занятия	
2.1. Развитие умения классифицировать предметы и слова.	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. «Допиши по аналогии», «Раздели на группы», «Нарисуй по точкам», «Найди лишнее слово», «Раздели на группы», «Раскрась картинку», «Выбери правильный ответ», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».
2.2. Развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.	Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия. «Найди слово в слове», «Шифровальщик», «Повтори фигуру», «Выбери правильный ответ», «Нарисуй такую же фигуру».
2.3. Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. «Преврати одни слова в другие», «Вставь слово», «Нарисуй по точкам», «Найди пару», «Найди слова», «Раскрась картинку», «Составь слова».
2.4. Развитие зрительно-моторной координации.	Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. «Восстанови порядок», «Нарисуй по точкам», «Найди слова», «Восстанови слова», «Выбери правильный ответ», «Нарисуй по точкам», «Раскрась картинку», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».
2.5. Развитие понятийного мышления (умение обобщать).	Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). «Найди общее название», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по точкам», «Шифровальщик», «Замени одним словом», «Найди общее название», «Продолжи ряд слов», «Соедини половинки слов», «Нарисуй такую же фигуру», «Допиши «наоборот».
2.6. Развитие способности к классификации, абстрагированию.	Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию. «Замени одним словом», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по точкам», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди слова», «Найди лишнее слово».

2.7. Развитие умения устанавливать связи между понятиями.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Подчеркни «наоборот», «Вставь числа», «Нарисуй по точкам», «Найди лишнее слово», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру», «Вставь по аналогии», «Раскрась картинку», «Подчеркни «наоборот», «Найди слова», «Соедини выражения».
2.9. Развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.	Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта. «Тренируй внимание», «Соедини половинки слов», «Раскрась картинку».
2.10. Развитие внимания, ассоциативной памяти.	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. «Собери слова», «Шифровальщик», «Раскрась картинку», «Корректурка», «Трудное – запомни», «Бег ассоциаций».
3. Итоговая диагностика	Тестирование

4.4.5. Организационно-педагогические условия реализации ДООП

А. Требования к кадровому обеспечению реализации ДООП

В реализации ДООП участвуют педагоги-психологи, имеющие высшее образование, соответствующее направленности ДООП; и (или) опыт работы по выполнению вида профессиональной деятельности, соответствующего направленности ДООП; и (или) дополнительное образование по программе повышения квалификации или профессиональной переподготовки, соответствующее направленности ДООП.

При реализации программы в случаях необходимости проводятся консультации со специалистами, а также с родителями (законными представителями) обучающихся.

Б. Требования к материально-техническому обеспечению реализации ДООП

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
Технические средства обучения: Интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор, экран, программное обеспечение – MS Windows, Power Point
Оборудование учебной аудитории: Столы двухместные с комплектом стульев Стол учительский Белая доска, цветные маркеры на водной основе, щетка, ватман, цветные маркеры на спиртовой основе, магнитики, бумага А-3, А-4

В. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению реализации ДООП

Наименование средств информационного и учебно-методического обеспечения
<p>Основная литература: 1. Методические указания для обучающихся по освоению ДООП.</p>
<p>Литература для педагога: 1. Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы. М.: Первое сентября, 2004 2. Голубь В.Т. Графические диктанты. – М.: ВАКО, 2006 3. Зак А.З. Как развивать логическое мышление? 800 занимательных задач для детей 6-15 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2003 4. Леонова Н.В. Лучшие развивающие игры для детей от 7 до 11 лет. – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. XXI век», 2007 5. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 1000 упражнений для подготовки к школе. ООО «Издательство Астрель», 2007</p>
<p>Дидактические средства обучения: - наглядный материал; - раздаточный материал по темам; - демонстрационный материал к изучаемым темам; - стихи, поговорки, загадки; - игрушки; - мячики; - счётные палочки; - настольные игры; - пальчиковая гимнастика (картотека упражнений) - геометрические фигуры.</p>

4.4.6. Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации освоения 4-го учебного модуля.

Формы контроля и подведения промежуточных итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы:

Входной контроль	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Входная диагностика	Индивидуальные собеседования; Педагогическое наблюдение	Промежуточная диагностика

Входная диагностика проводится в начале обучения по программе в целях распознавания и оценки стартовых возможностей детей.

Текущий контроль знаний проводится на каждом учебном занятии в форме бесед, наблюдения за ходом выполнения заданий по темам учебного модуля.

Промежуточная аттестация проводится по завершению освоения учебного модуля по типовым оценочным материалам.

<p>синтеза и устанавливая связи между понятиями</p>	<p>хватает. (На рисунке фигурки под номерами).</p> <p>2. «Анаграмма» - переставляя буквы в словах, надо получить новое слово (Например, «валик – вилка», «тёрка – актёр»).</p> <p>3. «Составь новое слово» - из каждого слова надо выбрать определённые слог и составить новое слово. (Например, «каша, река, тарелка – карета»).</p> <p>4. «Найди общее название» - написать общее название каждой группе слов. (Например, «малина, клубника, черника – ягоды»)</p> <p>5. «Раздели слова на группы» - дан набор слов, которые надо разделить на группы – по три слова в каждой группе (4 группы). Объяснить принцип группировки и дать название каждой группе.</p>	<p>1б – выполняет с ошибками; 0б - не выполняет задание.</p>
<p>Диагностика зрительно-моторной координации</p>	<p>1. «Восстанови порядок». Ребенку дается рассмотреть расположение геометрических фигур на столе (не более 4-х). Затем ребенок по памяти восстанавливает их расположение.</p> <p>2. Дорисовать буквы (на листе бумаги фрагменты букв).</p> <p>3. «Раскрась картинку».</p> <p>4. «Нарисуй такую же фигуру».</p>	<p>3б – правильно выполняет задание; 2б – выполняет замедленно и напряженно; 1б – выполняет с ошибками; 0б - не выполняет задание.</p>

<p>Диагностика внимания, ассоциативной памяти.</p>	<p>1. В 4 квадратах определённым образом расставлены точки (фигуры). Ребёнок должен внимательно посмотреть на эти квадраты и постараться запомнить расположение точек (фигур) в течение 30 с. Затем закрыть и точно так же расставить эти точки (фигуры) в пустых квадратах.</p> <p>2. Перед ребенком 6 фигур, которые он должен запомнить. Затем надо закрыть таблицу с фигурами и попробовать их узнать среди 12 фигур на другой таблице.</p> <p>3. Изменить одну букву в каждом слове (дается 3 слова), чтобы получилось новое слово. (Пример: лист – лиса).</p> <p>4. Найти в слове спрятанное слово.</p>	<p>3б – правильно выполняет задание;</p> <p>2б – выполняет замедленно и напряженно;</p> <p>1б – выполняет с ошибками;</p> <p>0б - не выполняет задание.</p>
--	---	---

4.5. Рабочая программа 5 модуля «Развитие познавательных навыков»

4.5.1. Цель: углубление и развитие приемов и навыков по развитию познавательных способностей через систему интеллектуально-развивающих занятий.

4.5.2. Планируемые результаты освоения учебного модуля

В результате 5-го года обучения (модуль 5) по ДООП обучающийся:
будет знать:

- признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- функциональные отношения между понятиями;
- закономерности и аналогии;

будет уметь:

- анализировать, сравнивать, глубоко осознавая смысл сравнения, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать, устанавливать закономерности, решать текстовые задачи по комбинаторике;
- работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания);

- строить правильные суждения и проводить доказательства, используя словесно-логическое мышление;
- выражать словами местонахождение предмета, чертить фигуры по клеточкам под диктовку педагога (графические диктанты);
- различать различные виды текстов (описание, рассуждение, повествование), развивать культуру речи;
- пользоваться приемами при слуховом и зрительном запоминании группы объектов, замечать малозаметные детали при восприятии, преобразовывать и перестраивать различные предметы;

будет иметь:

- пространственное восприятие и сенсомоторную координацию (глазомер, мелкие мышцы кисти рук);

будет обладать

- общеучебными умениями и навыками (самостоятельно работать с книгой в заданном темпе, уметь контролировать и оценивать свою работу);

4.5.3. Учебно-тематический план 5-го модуля

№	Название раздела, темы	Количество занятий			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1. Входная диагностика		2	-	2	
1.	Выявление состояния познавательной сферы у детей, ознакомление с общим уровнем развития ребенка.	2	-	2	Входная диагностика
2. Раздел: Развивающие занятия		40	-	40	Наблюдение
2.1	Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	4	-	4	
2.2	Развитие умения устанавливать связи между понятиями.	4	-	4	
2.3	Развитие умения классифицировать предметы и слова.	4	-	4	
2.4	Развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	4	-	4	
2.5	Развитие мышления (процессы синтеза).	4	-	4	
2.6	Развитие вербально – смыслового анализа.	4	-	4	
2.7	Развитие быстроты реакции.	4	-	4	
2.8	Развитие вербально - понятийного мышления.	4	-	4	
2.9	Развитие вербально – логического мышления.	4	-	4	

2.10	Развитие внимания, ассоциативной памяти.	4	-	4	
3.	Промежуточная аттестация	2	-	4	Диагностика
	Всего:	44	-	44	

4.5.4. Содержание модуля 5-го модуля.

Название раздела, темы	Содержание
1. Входная диагностика	Выявление состояния познавательной сферы у детей, ознакомление с общим уровнем развития ребенка.
2. Раздел: Развивающие занятия	
2.1. Развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.	Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. «Восстанови слова», «Найди слова», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру».
2.2 Развитие умения устанавливать связи между понятиями.	Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. «Вставь по аналогии», «Слова рассыпались», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй такую же фигуру», «Составь пару», «Превращение слов», «Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Составь новые слова», «Составь слова», «Продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру». «Раздели слова на группы», «Волшебный квадрат».
2.3. Развитие умения классифицировать предметы и слова.	Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. «Найди лишнее слово», «Найди слова», «Допиши пословицу», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди общее название», «Раздели слова на группы», «Найди пару».
2.4. Развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.	Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями. «Соедини половинки слов», «Слова рассыпались», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру», «Составь новые слова», «Найди лишнее слово», «Найди общее название», «Восстанови слова», «Развивай логику», «Найди все слова в строчках», «Вставь по аналогии», «Впиши слова».
2.5. Развитие мышления (процессы синтеза).	Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза). «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Составь новое слово», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди слова», «Слова рассыпались», «Найди общее название».
2.6. Развитие вербально – смыслового анализа.	Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.

	«Составь новое слово», «Вставь по аналогии», «Крылатые» выражения», «Нарисуй такую же фигуру», «Раздели слова на группы», «Развивай внимание».
2.7. Развитие быстроты реакции.	«Вставь по аналогии», «Развивай быстроту реакции», «Составь пару», «Нарисуй такую же фигуру».
2.8. Развитие вербально - понятийного мышления.	Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления. «Составь пару», «Найди общее название», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди общее название», «Найди лишнее слово».
2.9. Развитие вербально – логического мышления.	Упражнения на развитие вербально – логического мышления. «Допиши определения», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру», «Продолжи числовой ряд».
2.10. Развитие внимания, ассоциативной памяти.	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Тренируй внимание», «Нарисуй такую же фигуру», «Шифровальщик», «Допиши определения», «Найди лишнее слово». «Найди общее название», «Слова рассыпались», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру».
3. Промежуточная аттестация	Тестирование.

4.5.5. Организационно-педагогические условия реализации ДООП

А. Требования к кадровому обеспечению реализации ДООП

В реализации ДООП участвуют педагоги-психологи, имеющие высшее образование, соответствующее направленности ДООП; и (или) опыт работы по выполнению вида профессиональной деятельности, соответствующего направленности ДООП; и (или) дополнительное образование по программе повышения квалификации или профессиональной переподготовки, соответствующее направленности ДООП.

При реализации программы в случаях необходимости проводятся консультации со специалистами, а также с родителями (законными представителями) обучающихся.

Б. Требования к материально-техническому обеспечению

реализации ДООП

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
Технические средства обучения: Интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор, экран, программное обеспечение – MS Windows, Power Point
Оборудование учебной аудитории: Столы двухместные с комплектом стульев Стол учительский Белая доска, цветные маркеры на водной основе, щетка, ватман, цветные маркеры на спиртовой основе, магнитики, бумага А-3, А-4

В. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению реализации ДООП

Наименование средств информационного и учебно-методического обеспечения
Основная литература: 1. Методические указания для обучающихся по освоению ДООП.
Литература для педагога: 1. Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы. М.: Первое сентября, 2004 2. Зак А.З. Как развивать логическое мышление? 800 занимательных задач для детей 6-15 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2003 3. Леонова Н.В. Лучшие развивающие игры для детей от 7 до 11 лет. – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. XXI век», 2007 4. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1998 5. Тельнова Ж. Н. Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста в разных формах и методах обучения. Дисс. канд. пед. наук. - Омск, 1997
Дидактические средства обучения: - наглядный материал; - раздаточный материал по темам; - демонстрационный материал к изучаемым темам; - стихи, поговорки, загадки; - игрушки; - мячики; - счётные палочки; - настольные игры; - пальчиковая гимнастика (картотека упражнений) - геометрические фигуры.

4.5.6. Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации освоения 5-го учебного модуля.

Формы контроля и подведения промежуточных итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы:

Входной контроль	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
-------------------------	-------------------------	---------------------------------

Входная диагностика	Индивидуальные собеседования; Педагогическое наблюдение	Промежуточная диагностика
---------------------	--	---------------------------

Входная диагностика проводится в начале обучения по программе в целях распознавания и оценки стартовых возможностей детей.

Текущий контроль знаний проводится на каждом учебном занятии в форме бесед, наблюдения за ходом выполнения заданий по темам учебного модуля.

Промежуточная аттестация проводится по завершению освоения учебного модуля по типовым оценочным материалам.

Паспорт комплекта оценочных средств 5-го модуля

Предмет оценивания (планируемый результат)	Объект оценивания	Вид аттестации
<p><u>Знание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - функциональные отношения между понятиями; - закономерности и аналогии; <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, глубоко осознавая смысл сравнения, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать, устанавливать закономерности, решать текстовые задачи по комбинаторике; - работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания); - строить правильные суждения и проводить доказательства, используя словесно-логическое мышление; - выражать словами местонахождение предмета, чертить фигуры по клеточкам под диктовку педагога (графические диктанты), чертить простейший план местности, помещения; - различать различные виды текстов (описание, рассуждение, повествование), развивать культуру речи; - пользоваться приемами при слуховом и зрительном запоминании группы объектов, замечать малозаметные детали при восприятии, преобразовывать и перестраивать различные предметы; <p><u>Опыт применения:</u></p>	Типовые оценочные материалы	Текущий контроль Промежуточная аттестация

- обучающиеся применяют знания в учебной и игровой деятельности, стремятся к установлению позитивных отношений со сверстниками и педагогом.	Анализ действий обучающихся	
---	-----------------------------	--

*Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации
5-го модуля*

Приём	Содержание задания	Оценка в баллах
<p>Диагностика умений классифицировать, обобщать, анализировать, синтезировать и устанавливать связи между понятиями</p>	<p>1. Два слова объединены общим смыслом, принадлежностью к одному классу понятий. Его-то и нужно постараться передать одним, в крайнем случае двумя словами. <i>Пример:</i> - новый год, снег - <i>зима</i>, - стол, диван – <i>мебель</i>.</p> <p>2. Исключить слова, не относящиеся к ряду. <i>Пример:</i> - гнездо, нора, курятник, избушка, берлога; - молоко, сыр, сметана, колбаса, кефир.</p>	<p>3б – правильно выполняет задание; 2б – выполняет замедленно и напряженно; 1б – выполняет с ошибками; 0б - не выполняет задание.</p>
<p>Диагностика вербально-логического мышления</p>	<p>1. «Найди лишнее слово» - детям предъявляется группа слов, которые, за исключением одного из них, объединены общим родовым понятием. Необходимо найти «лишнее» слово, не относящееся к указанному понятию.</p> <p>2. «Вставь недостающее слово» - задание направлено на развитие способности к объединению отдельных частей в систему. Надо подобрать такое слово, которое подходило бы сразу обоим предложенным словам, и вписать его в скобки. (Например: море (синее) небо, друг (старый) шкаф.)</p> <p>3. «Составь новое слово» - из каждого слова надо выбрать определённые слог и составить новое слово. (Например, «каша, река, тарелка – карета»).</p> <p>4. «Выбери два главных слова» - детям предлагается выбрать из скобок и подчеркнуть два слова, которые являются главными</p>	<p>3б – правильно выполняет задание; 2б – выполняет замедленно и напряженно; 1б – выполняет с ошибками; 0б - не выполняет задание.</p>

	<p>(существенными) для слова перед скобками. (Например, «война (аэроплан, пушки, сражения, солдаты, ружьё»)</p> <p>5. «Из двух слов составь одно» - слово в скобках в верхнем ряду образовано из двух рядом стоящих. Надо понять закономерность словообразования и по аналогии записать слово в скобках нижнего ряда. (Например, <u>слава</u> (сапог) <u>порог</u> <u>плешь</u> (.....) <u>надел</u>)</p>	
<p>Диагностика внимания, ассоциативной памяти.</p>	<p>1. В таблице, заполненной буквами надо найти названия 5 животных (птиц, рыб и т.п.). Названия располагаются по горизонтали и по вертикали.</p> <p>2. В 4 квадратах определённым образом расставлены точки (фигуры). Ребёнок должен внимательно посмотреть на эти квадраты и постараться запомнить расположение точек (фигур) в течение 30 с. Затем закрыть и точно так же расставить эти точки (фигуры) в пустых квадратах.</p> <p>3. В таблице записаны буквы и цифры. Дети должны гласные буквы обвести в кружок, согласные буквы – в треугольник, цифры – зачеркнуть.</p> <p>4. «Шифровальщик» - каждой цифре соответствует определённая буква (ключ дан в задании). Дети вместо цифр должны записать соответствующие буквы и получить слово.</p>	<p>3б – правильно выполняет задание; 2б – выполняет замедленно и напряженно; 1б – выполняет с ошибками; 0б - не выполняет задание.</p>

4.6. Рабочая программа 6 модуля «Развитие познавательных навыков»

4.6.1. Цель: углубление и развитие приемов и навыков по развитию познавательных способностей через систему интеллектуально-развивающих занятий.

4.6.2. Планируемые результаты освоения 6-го учебного модуля

В результате 6-го года обучения (модуль 6) по ДООП обучающийся:

будет знать:

- признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- функциональные отношения между понятиями;
- закономерности и аналогии;

будут уметь:

- анализировать, сравнивать, глубоко осознавая смысл сравнения, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать, устанавливать закономерности, решать текстовые задачи по комбинаторике;
- строить правильные суждения и проводить доказательства используя словесно-логическое мышление;
- выражать словами местонахождение предмета, чертить фигуры по клеточкам под диктовку педагога (графические диктанты), чертить простейший план местности, помещения;
- пользоваться приемами при слуховом и зрительном запоминании группы объектов, уметь замечать малозаметные детали при восприятии, преобразовывать и перестраивать различные предметы;
- пользоваться связной устной и письменной речью, уметь различать различные виды текстов (описание, рассуждение, повествование), развивать культуру речи;

будут иметь:

- пространственное восприятие и сенсомоторную координацию (глазомер, мелкие мышцы кисти рук);

будут обладать:

- общеучебными умениями и навыками (самостоятельно работать с книгой в заданном темпе, уметь контролировать и оценивать свою работу).

4.6.3. Учебно-тематический план 6-го модуля

№	Название раздела, темы	Количество занятий			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1. Входная диагностика		2	-	2	Входная диагностика
2. Раздел: Развивающие занятия		40	-	40	Наблюдение
2.1	Развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза).	4	-	4	

2.2	Развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза.	4	-	4	
2.3	Развитие зрительной памяти.	4	-	4	
2.4	Развитие внимания, ассоциативной памяти.	4	-	4	
2.5	Развитие вербально - логического мышления.	4	-	4	
2.6	Развитие способности к классификации и абстрагированию.	4	-	4	
2.7	Развитие концентрации и избирательности внимания.	4	-	4	
2.8	Развитие логического мышления.	4	-	4	
2.9	Развитие ассоциативного мышления.	4	-	4	
2.10	Развитие мыслительной операции анализ через синтез.	4		4	
3.	Промежуточная аттестация	2	-	2	Тестирование
	Всего:	44	-	44	

4.6.4. Содержание 6-го модуля.

Название раздела, темы	Содержание
1. Входная диагностика	Выявление состояния познавательной сферы у детей, ознакомление с общим уровнем развития ребенка.
2. Раздел: Развивающие занятия	
2.1. Развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза).	Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). «Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Составь анаграмму», «Дорисуй по клеточкам».
2.2. Развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза.	Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза. «Потренируй логическое мышление», «Развивай память», «Найди слова в слове», «Нарисуй фигуру по клеточкам», «Составь пропорции», «Составь слова», «Нарисуй по клеточкам».
2.3. Развитие зрительной памяти.	Упражнения на развитие зрительной памяти. «Вставь недостающее слово», «Посмотри и запомни», «Найди лишнее слово», «Найди слова в слове», «Потренируй память»,

	«Развивай зрительную память», «Найди общее название», «Нарисуй по клеточкам», «Проведи аналогию», «Исправь ошибки».
2.4. Развитие внимания, ассоциативной памяти.	Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. «Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Развивай внимание», «Развивай быстроту реакции», «Дорисуй по клеточкам», «Составь слова», «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание».
2.5. Развитие вербально - логического мышления.	Упражнения на развитие вербально - логического мышления. «Восстанови рассказ», «Найди все слова в строчках», «Развивай внимание», «Выбери два главных слова», «Найди общее название», «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Из двух слов составь одно», «Составь анаграмму», «Соедини половинки слов».
2.6. Развитие способности к классификации и абстрагированию.	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. «Проведи аналогию», «Найди общее название», «Тренируй память», «Составь пропорции», «Развивай логическое мышление», «Дорисуй по клеточкам», «Объедини слова по смыслу».
2.7. Развитие концентрации и избирательности внимания.	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания. «Найди лишнее словосочетание», «Вставь букву», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам».
2.8. Развитие логического мышления.	Упражнения на развитие логического мышления. «Развивай логическое мышление», «Продолжи числовой ряд», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам», «Проведи аналогию», «Развивай логическое мышление», «Мегаграммы», «Развивай зрительную память».
2.9. Развитие ассоциативного мышления.	Упражнения на развитие ассоциативного мышления. «Развивай ассоциативное мышление», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй по клеточкам», «Составь слова».
2.10. Развитие мыслительной операции анализ через синтез.	Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез. «Развивай логику», «Восстанови слова», «Анаграммы», «Нарисуй такую же фигуру».
3. Промежуточная аттестация	Тестирование.

4.6.5. Организационно-педагогические условия реализации ДООП
А. Требования к кадровому обеспечению

реализации ДООП

В реализации ДООП участвуют педагоги-психологи, имеющие высшее образование, соответствующее направленности ДООП; и (или) опыт работы по выполнению вида профессиональной деятельности, соответствующего направленности ДООП; и (или) дополнительное образование по программе повышения квалификации или профессиональной переподготовки, соответствующее направленности ДООП.

При реализации программы в случаях необходимости проводятся консультации со специалистами, а также с родителями (законными представителями) обучающихся.

Б. Требования к материально-техническому обеспечению реализации ДООП

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
Технические средства обучения: Интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор, экран, программное обеспечение – MS Windows, Power Point
Оборудование учебной аудитории: Столы двухместные с комплектом стульев Стол учительский Белая доска, цветные маркеры на водной основе, щетка, ватман, цветные маркеры на спиртовой основе, магнитики, бумага А-3, А-4

В. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению реализации ДООП

Наименование средств информационного и учебно-методического обеспечения
Основная литература: 1. Методические указания для обучающихся по освоению ДООП.
Литература для педагога: 1. Зак А.З. Как развивать логическое мышление? 800 занимательных задач для детей 6-15 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2003 2. Запорожец А.В. Игра и её роль в развитии ребенка дошкольного возраста / А.В. Запорожец, Т.А. Маркова. – М.: Просвещение, 2008. 3. Леонова Н.В. Лучшие развивающие игры для детей от 7 до 11 лет. – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. XXI век», 2007 4. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей / Т.Д. Марцинковская. – М.: Феникс, 2007. 5. Новоселова С.Л. Игра дошкольника: метод. рекоменд. / С.Л. Новоселова. – М.: Просвещение, 1989.
Дидактические средства обучения: - наглядный материал; - раздаточный материал по темам; - демонстрационный материал к изучаемым темам; - стихи, поговорки, загадки; - игрушки;

- мячики;
- счётные палочки;
- настольные игры;
- пальчиковая гимнастика (картотека упражнений)
- геометрические фигуры.

4.6.6. Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации освоения 6-го учебного модуля.

Формы контроля и подведения промежуточных итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы:

Входной контроль	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Входная диагностика	Индивидуальные собеседования; Педагогическое наблюдение	Промежуточная диагностика

Входная диагностика проводится в начале обучения по программе в целях распознавания и оценки стартовых возможностей детей.

Текущий контроль знаний проводится на каждом учебном занятии в форме бесед, наблюдения за ходом выполнения заданий по темам учебного модуля.

Промежуточная аттестация проводится по завершению освоения учебного модуля по типовым оценочным материалам.

Паспорт комплекта оценочных средств 6-го модуля

Предмет оценивания (планируемый результат)	Объект оценивания	Вид аттестации
<p><u>Знание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - функциональные отношения между понятиями; - закономерности и аналогии; <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, глубоко осознавая смысл сравнения, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать, устанавливать закономерности, решать текстовые задачи по комбинаторике; - строить правильные суждения и проводить доказательства используя словесно-логическое мышление; - выражать словами местонахождение предмета, чертить фигуры по клеточкам под диктовку педагога (графические диктанты); 	Типовые оценочные материалы	Текущий контроль Промежуточная аттестация

<p>- пользоваться приемами при слуховом и зрительном запоминании группы объектов, уметь замечать малозаметные детали при восприятии, преобразовывать и перестраивать различные предметы;</p> <p>- пользоваться связной устной и письменной речью, уметь различать различные виды текстов (описание, рассуждение, повествование), развивать культуру речи;</p> <p><u>Опыт применения:</u></p> <p>- обучающиеся применяют знания в учебной и игровой деятельности, стремятся к установлению позитивных отношений со сверстниками и педагогом.</p>	<p>Анализ действий обучающихся</p>	
--	------------------------------------	--

*Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации
6-го модуля*

Приём	Содержание задания	Оценка в баллах
<p>Диагностика умений классифицировать, обобщать, анализировать, синтезировать и устанавливать связи между понятиями</p>	<p>1. Два слова объединены общим смыслом, принадлежностью к одному классу понятий. Его-то и нужно постараться передать одним, в крайнем случае двумя словами.</p> <p><i>Пример:</i></p> <p>- пшеница, овес - <i>зерновые</i>, - хлеб-масло - <i>пища</i></p> <p>2. Исключить слова, не относящиеся к ряду.</p> <p><i>Пример:</i></p> <p>- гнездо, нора, курятник, избушка, берлога; - молоко, сыр, сметана, колбаса, кефир.</p> <p>3. «Вставь недостающий слог» - вставить в скобки слог из двух букв, чтобы получилось по два слова в каждой строке: первое будет заканчиваться на угаданный слог, второе – начинаться с него. (Например, «мет(...)са – метро, роса).</p> <p>4. «Составь третье слово» - путём перестановки букв в каждой паре слов составить третье слово – имя существительное. Должны быть использованы все буквы. (Например, «охра + под = пароход»).</p>	<p>3б – правильно выполняет задание; 2б – выполняет замедленно и напряженно; 1б – выполняет с ошибками; 0б - не выполняет задание.</p>

<p>Диагностика вербально-логического мышления</p>	<p>1. «Найди лишнее слово» - детям предъявляется группа слов, которые, за исключением одного из них, объединены общим родовым понятием. Необходимо найти «лишнее» слово, не относящееся к указанному понятию.</p> <p>2. Какая из четырех фигур будет следующая. Проанализировать закономерность и определить следующую фигуру из представленных.</p> <p>3. «Составь новое слово» - из каждого слова надо выбрать определённые слог и составить новое слово. (Например, «каша, река, тарелка – карета»).</p> <p>4. «Выбери два главных слова» - детям предлагается выбрать из скобок и подчеркнуть два слова, которые являются главными (существенными) для слова перед скобками. (Например, «война (аэроплан, пушки, сражения, солдаты, ружьё»)</p> <p>5. «Из двух слов составь одно» - слово в скобках в верхнем ряду образовано из двух рядом стоящих. Надо понять закономерность словообразования и по аналогии записать слово в скобках нижнего ряда. (Например, <u>слава</u> (сапог) <u>порог</u> <u>плешь</u> (.....) <u>надел</u>)</p>	<p>3б – правильно выполняет задание; 2б – выполняет замедленно и напряженно; 1б – выполняет с ошибками; 0б - не выполняет задание.</p>
<p>Диагностика внимания, ассоциативной памяти.</p>	<p>1. В таблице, заполненной буквами надо найти названия 5 животных (птиц, рыб и т.п.). Названия располагаются по горизонтали и по вертикали.</p> <p>2. В 6 квадратах определённым образом расставлены точки (фигуры). Ребёнок должен внимательно посмотреть на эти квадраты и постараться запомнить расположение точек (фигур) в течение 30 с. Затем закрыть и точно так же</p>	<p>3б – правильно выполняет задание; 2б – выполняет замедленно и напряженно; 1б – выполняет с ошибками; 0б - не выполняет задание.</p>

	<p>расставить эти точки (фигуры) в пустых квадратах.</p> <p>3. В таблице записаны буквы и цифры. Дети должны гласные буквы обвести в кружок, согласные буквы – в треугольник, цифры – зачеркнуть.</p> <p>4. «Шифровальщик» - каждой цифре соответствует определённая буква (ключ дан в задании). Дети вместо цифр должны записать соответствующие буквы и получить слово.</p>	
--	---	--

4.7. Рабочая программа 7 модуля «Развитие познавательных навыков»

4.7.1. Цель: углубление и развитие приемов и навыков по развитию познавательных способностей через систему интеллектуально-развивающих занятий.

4.7.2. Планируемые результаты освоения 7-го учебного модуля

В результате 7-го года обучения (модуль 7) по ДООП обучающийся:

будет знать:

- признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- функциональные отношения между понятиями;
- закономерности и аналогии;

будет уметь:

- анализировать, сравнивать, глубоко осознавая смысл сравнения, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать, устанавливать закономерности, решать текстовые задачи по комбинаторике;
- целенаправленно сосредоточиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трех-ходовые задачи;
- строить правильные суждения и проводить доказательства используя словесно-логическое мышление,
- сравнивать различные объекты, устанавливать связи между понятиями, делать заключения из нескольких суждений, уметь комбинировать и планировать, уметь работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания);
- выразить словами местонахождение предмета, чертить фигуры по клеточкам под диктовку педагога (графические диктанты), чертить простейший план местности, помещения;

- выполнять частично-поисковые задачи, находить закономерности, принципы группировки и расположения объектов, подбирать как можно большее количество примеров к какому-нибудь положению, находить несколько вариантов ответа на один и тот же вопрос, находить наиболее рациональный способ решения, усовершенствовать задания и др.;
- пользоваться связной устной и письменной речью,
- различать различные виды текстов (описание, рассуждение, повествование), развивать культуру речи;

будут:

- обладать общеучебными умениями и навыками (самостоятельно работать с книгой в заданном темпе, уметь контролировать и оценивать свою работу);

4.7.3. Учебно-тематический план 7-го модуля

Название раздела, темы		Количество занятий			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1. Входная диагностика		2	-	2	Входная диагностика
2. Раздел: Развивающие занятия		30	-	30	Наблюдение
2.1	Развитие вербально – логического мышления	2	-	2	
2.2	Развитие аналитических познавательных способностей	2	-	2	
2.3	Классификация различным способом	2	-	2	
2.4	Развитие способности к объединению частей в систему	2	-	2	
2.5	Развитие способности к классификации и абстрагированию	2	-	2	
2.6	Развитие аналитических познавательных способностей	2	-	2	
2.7	Развитие внимания и ассоциативной памяти	2	-	2	
2.8	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений	2	-	2	
2.9	Развитие способности к анализу, синтезу, классификации	2	-	2	
2.10	Развитие концентрации и избирательности внимания	2	-	2	
2.11	Развитие распределения и избирательности внимания	2	-	2	
2.12	Развитие ассоциативного мышления	2	-	2	

2.13	Развитие межпоятийных связей	2	-	2	
2.14	Развитие произвольного внимания, установление закономерностей	2	-	2	
2.15	Развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей	2	-	2	
3.	Промежуточная аттестация	2	-	2	Тестирование
4.	Итоговая диагностика.	2	-	2	Тестирование
	Всего:	36	-	36	

4.7.4. Содержание 7-го модуля.

Название раздела, темы	Содержание
1. Входная диагностика.	Выявление состояния познавательной сферы у детей, ознакомление с общим уровнем развития ребенка.
2. Раздел: Развивающие занятия	
2.1. Развитие вербально – логического мышления.	Упражнения на развитие вербально – логического мышления. «Вставь по аналогии», «Подбери выражения», Вставь букву «а», «Вставь недостающий слог», «Вставь по аналогии», «Найди похожие слова», «Запиши одним словом», «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Анаграммы», «Найди антонимы», «Из двух слов составь одно», «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Сделай равенство верным».
2.2. Развитие аналитических познавательных способностей.	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. «Вставь недостающий слог», «Составь слова», , «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду», «Анаграммы», «Грамматическая арифметика»
2.3. Классификация различным способом.	Упражнения на классификацию различным способом. «Найди лишнее слово», «Найди названия животных», «Вставь пропущенное слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину», «Проведи аналогию».
2.4. Развитие способности к объединению частей в систему.	Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему. «Запиши одним словом», «Восстанови слова», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду», «Подбери пару», «Раздели на предметы на три группы», «Составь единое изображение из фрагментов».

2.5. Развитие способности к классификации и абстрагированию.	Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию. «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Расшифруй», «Запиши одним словом», «Нарисуй такую же картину», «Чем отличаются и чем похожи», «Сравни», «Продолжи ряд»
2.6. Развитие аналитических познавательных способностей.	Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей. «Вставь недостающее слово», «Продолжи числовой ряд», «Получи новое слово», «Расставь знаки», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру».
2.7. Развитие внимания и ассоциативной памяти.	Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти. «Восстанови слова», «Расшифруй», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру», «Нарисуй такую же рыбку, но в зеркальном отражении».
2.8. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений	Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений. «Составь третье слово», «Допиши стихотворение», «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же замок», «Получи новое слово», «Восстанови правильный порядок размещения предметов», «Построй фигуру по образцу», «Нарисуй такой же автомобиль, но в зеркальном отражении».
2.9. Развитие способности к анализу, синтезу, классификации	Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации. «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Из двух слов составь одно», «Проведи аналогию», «Нарисуй такую же лису, но в зеркальном отражении».
2.10. Развитие концентрации и избирательности внимания	Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания. «Найди все слова в строчках», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же сову».
2.11. Развитие распределения и избирательности внимания	Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания. «Расшифруй», «Из двух слов составь одно», «Расставь знаки», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду», «Найди животное».
2.12. Развитие ассоциативного мышления	Упражнения на развитие ассоциативного мышления. «Найди общее название», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Вставь недостающее слово», «Восстанови рисунок по коду».

2.13. Развитие межпонятийных связей	Упражнения на развитие межпонятийных связей. «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рассказ», «Дорисуй вторую половину робота».
Раздел: Итоговая диагностика	Итоговая диагностика

4.7.5. Организационно-педагогические условия реализации ДООП

А. Требования к кадровому обеспечению реализации ДООП

В реализации ДООП участвуют педагоги-психологи, имеющие высшее образование, соответствующее направленности ДООП; и (или) опыт работы по выполнению вида профессиональной деятельности, соответствующего направленности ДООП; и (или) дополнительное образование по программе повышения квалификации или профессиональной переподготовки, соответствующее направленности ДООП.

При реализации программы в случаях необходимости проводятся консультации со специалистами, а также с родителями (законными представителями) обучающихся.

Б. Требования к материально-техническому обеспечению реализации ДООП

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
Технические средства обучения: Интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор, экран, программное обеспечение – MS Windows, Power Point
Оборудование учебной аудитории: Столы двухместные с комплектом стульев Стол учительский Белая доска, цветные маркеры на водной основе, щетка, ватман, цветные маркеры на спиртовой основе, магнитики, бумага А-3, А-4

В. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению реализации ДООП

Наименование средств информационного и учебно-методического обеспечения
Основная литература: 1. Методические указания для обучающихся по освоению ДООП.
Литература для педагога: 1. Букатов В.М. Педагогические таинства дидактических игр: учебное пособие / В.М. Букатов. – М.: Флинт, 1997. 2. Зак А.З. Как развивать логическое мышление? 800 занимательных задач для детей 6-15 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2003 3. Зинченко П.И. Непроизвольное запоминание / П.И. Зинченко. – М.: Просвет, 2011

4. Леонова Н.В. Лучшие развивающие игры для детей от 7 до 11 лет. – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. XXI век», 2007

5. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1998

Дидактические средства обучения:

- наглядный материал;
- раздаточный материал по темам;
- демонстрационный материал к изучаемым темам;
- стихи, поговорки, загадки;
- игрушки;
- мячики;
- счётные палочки;
- настольные игры;
- пальчиковая гимнастика (картотека упражнений)
- геометрические фигуры.

4.7.6. Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации освоения 7-го учебного модуля.

Формы контроля и подведения промежуточных итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы:

Входной контроль	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Входная диагностика	Индивидуальные собеседования; Педагогическое наблюдение	Промежуточная диагностика

Входная диагностика проводится в начале обучения по программе в целях распознавания и оценки стартовых возможностей детей.

Текущий контроль знаний проводится на каждом учебном занятии в форме бесед, наблюдения за ходом выполнения заданий по темам учебного модуля.

Промежуточная аттестация проводится по завершению освоения учебного модуля по типовым оценочным материалам.

Паспорт комплекта оценочных средств 7-го модуля

Предмет оценивания (планируемый результат)	Объект оценивания	Вид аттестации
<p><u>Знание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - функциональные отношения между понятиями; - закономерности и аналогии; <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, сравнивать, глубоко осознавая смысл сравнения, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать, устанавливать 	Типовые оценочные материалы	Текущий контроль Промежуточная аттестация

<p>закономерности, решать текстовые задачи по комбинаторике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - целенаправленно сосредоточиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трех-ходовые задачи; - строить правильные суждения и проводить доказательства используя словесно-логическое мышление, - сравнивать различные объекты, устанавливать связи между понятиями, делать заключения из нескольких суждений, уметь комбинировать и планировать, уметь работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания); - выразить словами местонахождение предмета, чертить фигуры по клеточкам под диктовку педагога (графические диктанты), чертить простейший план местности, помещения; - выполнять частично-поисковые задачи, находить закономерности, принципы группировки и расположения объектов, подбирать как можно большее количество примеров к какому-нибудь положению, находить несколько вариантов ответа на один и тот же вопрос, находить наиболее рациональный способ решения, усовершенствовать задания и др.; - пользоваться связной устной и письменной речью, - различать различные виды текстов (описание, рассуждение, повествование), развивать культуру речи; <p><u>Опыт применения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся применяют знания в учебной и игровой деятельности, стремятся к установлению позитивных отношений со сверстниками и педагогом. 	<p>Анализ действий обучающихся</p>	
--	------------------------------------	--

*Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации
7-го модуля*

Приём	Содержание задания	Оценка в баллах
<p>Диагностика умений классифицировать, обобщать, анализировать, синтезировать и</p>	<p>1. «Раздели слова на группы» - дан набор слов, которые надо разделить на группы – по три слова в каждой (по семь слов).</p>	<p>3б – правильно выполняет задание; 2б – выполняет замедленно и напряженно;</p>

<p>устанавливать связи между понятиями</p>	<p>Объяснить принцип группировки и дать название каждой группе.</p> <p>2. «Продолжи числовой ряд» - детям предлагается продолжить некоторый ряд чисел, используя для этого выявленную закономерность.</p> <p>3. «Вставь недостающий слог» - вставить в скобки слог из двух букв, чтобы получилось по два слова в каждой строке: первое будет заканчиваться на угаданный слог, второе – начинаться с него. (Например, «мет(...)са – метро, роса).</p> <p>4.«Продолжи закономерность» - выявить закономерность в графическом изображении на основе наблюдения, анализа, сравнения с последующим использованием подмеченной закономерности для выполнения задания.</p> <p>5. «Восстанови слова» - переставить буквы, не пропуская и не добавляя ни одной буквы. Слова могут быть только существительными. (Например, «наул -», «фражи -»).</p>	<p>1б – выполняет с ошибками; 0б - не выполняет задание.</p>
<p>Диагностика вербально-логического мышления</p>	<p>1. «Найди лишнее слово» - детям предъявляется группа слов, которые, за исключением одного из них, объединены общим родовым понятием. Необходимо найти «лишнее» слово, не относящееся к указанному понятию.</p> <p>2. Какая из четырех фигур будет следующая. Проанализировать закономерность и определить следующую фигуру из представленных.</p> <p>3. «Составь новое слово» - из каждого слова надо выбрать определённые слог и составить новое слово. (Например, «каша, река, тарелка – карета»).</p> <p>4. «Выбери два главных слова» - детям предлагается выбрать из скобок и подчеркнуть два слова, которые являются главными</p>	<p>3б – правильно выполняет задание; 2б – выполняет замедленно и напряженно; 1б – выполняет с ошибками; 0б - не выполняет задание.</p>

	<p>(существенными) для слова перед скобками. (Например, «война (аэроплан, пушки, сражения, солдаты, ружьё)»)</p> <p>5. «Из двух слов составь одно» - слово в скобках в верхнем ряду образовано из двух рядом стоящих. Надо понять закономерность словообразования и по аналогии записать слово в скобках нижнего ряда. (Например, <u>слава</u> (сапог) <u>порог</u> <u>плешь</u> (.....) <u>надел</u>)</p>	
<p>Диагностика внимания, ассоциативной памяти.</p>	<p>1. В таблицах в произвольном порядке расставлены числа от 1 до 20. Но чисел – 20, а клеточек – 16. Надо найти и записать по четыре отсутствующие цифры в каждой таблице.</p> <p>2. Среди буквенного сплошного текста имеются слова. Надо найти и подчеркнуть эти слова.</p> <p>3. Перед учащимися 9 фигур, которые они должны запомнить. Затем надо закрыть таблицу с фигурами и попробовать их узнать среди 25 фигур на другой таблице.</p> <p>4. «Шифровальщик» - каждой цифре соответствует определённая буква (ключ дан в задании). Дети вместо цифр должны записать соответствующие буквы и получить слово.</p>	<p>3б – правильно выполняет задание; 2б – выполняет замедленно и напряженно; 1б – выполняет с ошибками; 0б - не выполняет задание.</p>

5. Итоговая аттестация по ДООП

Диагностика изучения эмоциональной сферы детей

Типовые оценочные материалы

Предложенные задания позволят исследовать эмоциональное развитие детей 5-7 лет (в пределах обозначенных эмоций), а также определенные изменения (если после проведения игровых и познавательных занятий еще раз выполнить с детьми эти же задания).

Наличие у детей во время выполнения заданий и последующей работы большой степени замкнутости, резкой смены настроений, частых вспышек раздражения, гнева требует особого подхода и внимания к ним.

ЗАДАНИЕ 1. Изучение особенностей использования детьми мимики и пантомимики при демонстрации заданной эмоции. (*Проводится индивидуально, в двух сериях.*)

Первая серия. Ребенку предлагают продемонстрировать веселого, печального, испуганного, сердитого, удивленного мальчика (девочку). Каждое эмоциональное состояние называют по мере выполнения.

Выразительное средство, используемое ребенком при демонстрации указанного эмоционального состояния, обозначают знаком «+» в соответствующей графе таблицы 1.

Таблица 1

М – мимика, П – пантомимика.

Вторая серия. Ребенку предлагают назвать и изобразить героя сказки или мультфильма, который был веселым, грустным, испуганным, сердитым, удивленным. Эмоциональное состояние героя называют по мере выполнения задания или отказа от выполнения предыдущего.

В таблицу 2 записывают, какой персонаж выбрал ребенок. Знаком «+» обозначают используемое ребенком выразительное средство во время изображения предъявленного героя. Ответы детей записывают в таблицу 4.

Таблица 2

М – мимика, П – пантомимика, Пр – персонаж.

Обработка данных. Анализируют использование детьми выразительных средств при показе каждого эмоционального состояния. Сравнивают результаты первой и второй серии исследования.

ЗАДАНИЕ 2. Изучение выразительности речи. (*Проводится индивидуально.*)

Ребенку предлагают произнести фразу «У меня есть собака» радостно, грустно, испуганно, сердито, удивленно. Адекватно переданную эмоцию обозначают знаком «+» в соответствующей графе таблицы 3.

Таблица 3

Обработка данных. Делают сравнительный анализ выразительности речи у детей при передачи разных эмоциональных состояний

ЗАДАНИЕ 3. Изучение восприятия детьми графического изображения эмоций. (*Проводится индивидуально.*)

Ребенку предлагают карточки с графическим изображением радости, горя, страха, гнева, удивления. Предъявляют их по одной с вопросом: «Какое это лицо?»

Таблица 4

Обработка данных. Выясняют, как воспринимают дети графические изображения эмоциональных состояний. Сравнивают графические изображения по сложности восприятия их детьми.

ЗАДАНИЕ 4. Изучение понимания детьми эмоциональных состояний людей. (*Проводится индивидуально, в двух сериях.*)

Первая серия. Ребенку предлагают ответить на вопросы:

1. Когда бывает интересно?
2. Когда человек удивляется?
3. Когда человек получает удовольствие?
4. Когда бывает стыдно?
5. Когда бывает страшно?
6. Когда человек злится?
7. Когда бывает радостно?
8. Когда у человека горе?

Каждый следующий вопрос задают после ответа ребенка на предыдущий. Ответы заносятся в таблицу 5.

Таблица 5

Вторая серия. Ребенку предлагают ответить на вопросы:

1. Как ты думаешь, почему детям больше нравятся книги с картинками?
2. Что произойдет с человеком, если он увидит на березе груши?
3. Что ты чувствуешь, когда ешь любимую конфету?
4. Как ты думаешь, почему покраснела девочка, когда ей сделали замечание?
5. Что чувствует кошка, когда за ней гонится собака?
6. Что чувствует собака, когда другая собака утащила у нее кость?
7. Что почувствует мальчик, если ему подарят «Денди»?
8. Что почувствует человек, если у него пропадет любимая собака?

Каждый следующий вопрос задают после ответа ребенка на предыдущий. Ответы заносятся в таблицу 6.

Таблица 6

Обработка данных. Оценивают соответствие ответов детей заданным вопросам. Сравнивают понимание детьми эмоционального состояния людей в ситуациях, обозначенных в вопросах первой и второй серии исследования.

ЗАДАНИЕ 5. Изучение понимания детьми своего эмоционального состояния. (*Проводится индивидуально или группой в течение нескольких дней. За один раз дети рисуют две-три эмоции.*)

Детям предлагают вспомнить и нарисовать ситуацию, когда они испытывали интерес, удивление, удовольствие, стыд, страх, злобу, горе, радость.

Обработка данных. Оценивают содержательную сторону детских работ, расположение изображения на листе бумаги, величину изображения, использование цвета.