

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ,  
НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ  
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»  
**ДЕШАРАН А, ИЛМАНАН А МИНИСТЕРСТВО НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКАН**  
«ДИАГНОСТИКИН А, КОНСУЛЬТАЦИ ЯРАН А РЕСПУБЛИКИН ТУШ»  
ПСИХОЛОГО-ХЪЕХАРХОЙН А, ЛОБРИЙН  
– СОЦИАЛЬНИ АГІО ОБШУЧУ  
БЕРАШНА ЛЕРИНА ПАЧХЪАЛКХАН БЮДЖЕТНИ УЧРЕЖДЕНИ

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета

**УТВЕРЖДЕНО**

протокол № 3 от «22» 06 2020г. приказ № 51 от «22» 06 2020г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Коррекционно-развивающая работа для детей  
с гиперактивностью и детей с нарушением внимания»**

Направленность программы: социально-педагогическая  
Возраст обучающихся: 3-11 лет  
Срок реализации программы: 4 месяца

Грозный  
2020г.

## Аннотация

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Коррекционно-развивающая работа для детей с гиперактивностью и  
детей с нарушением внимания»

Направленность программы: социально-педагогическая

Объем ДООП: для детей 3-6 лет – 39 занятий, для детей 7-11 лет – 48 занятий.

Срок реализации – 3 месяца (для детей 3-7 лет), 4 месяца (для детей 7-11 лет).

Форма обучения: очная

ДООП адресована детям от 3 до 11 лет с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

*Цель:* развитие произвольной регуляции психофизического состояния и двигательной активности, контроля над импульсивностью, а также произвольности в целом у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

*Основные результаты обучения по программе:*

- развитие и коррекция внимания, повышение концентрации, объема, переключения внимания;
- снижение проявлений гиперактивности в поведении;
- скоординированность двигательной активности;
- снижение эмоционального напряжения, преобладание положительного эмоционального фона;
- владение различным типам дыхания и произвольной регуляции дыхания, контроль своего состояния;
- умение управлять собственным поведением, планировать свои действия;
- владение навыками программирования и контроля, умение действовать по правилам;
- владение навыками позитивного самоотношения, самоподдержки;
- позитивная мотивация к познанию, общению, обучению.

*Условия набора обучающихся:*

Дети на обучение по данной программе принимаются на основании результатов обследования специалистами Центра и заявлений родителей (законных представителей) ребенка.

*Режим занятий:* 3 раза в неделю по 1 занятию.

## СОДЕРЖАНИЕ

|           |  |              |
|-----------|--|--------------|
| <b>1.</b> | <b>Общая характеристика ДООП</b>   | <b>3</b>     |
| 1.1       | Нормативные документы, использованные при разработке ДООП  | 3            |
| 1.2       | Направленность ДООП  | 3            |
| 1.3       | Актуальность ДООП  | 4            |
| 1.4       | Адресат ДООП   | 4            |
| 1.5       | Цель реализации ДООП   | 4            |
| 1.6       | Планируемые результаты освоения ДООП   | 5            |
| 1.7       | Объем и срок реализации ДООП   | 5            |
| 1.8       | Формы обучения   | 6            |
| 1.9       | Организационные формы обучения   | 6            |
| <b>2.</b> | <b>Учебный план</b>  | <b>6</b>     |
| <b>3.</b> | <b>Календарный учебный</b>   | <b>6</b>     |
| <b>4.</b> | <b>Рабочие программы учебных модулей</b>   | <b>6</b>     |
| 4.1.      | Рабочая программа «Коррекция нарушений внимания и гиперактивности»   | 6            |
| 4.1.1     | Цель учебного модуля   | 6            |
| 4.1.2.    | Планируемы результаты освоения учебного модуля   | 7            |
| 4.1.3.    | Учебно-тематический план   | 7            |
| 4.1.4.    | Содержание модуля  | 9            |
| 4.1.5     | организационно-педагогические условия реализации ДООП  | 12           |
| 4.1.6     | Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации освоения рабочей программы учебного модуля | 13           |
| <b>5.</b> | <b>Итоговая аттестация по ДООП</b>   | <b>15-19</b> |

### *1.2 Направленность ДООП*

Социально-педагогическая. Данная программа направлена на коррекцию и развитие внимания у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ); удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном развитии и и обеспечении необходимых условий для личностного развития обучающихся.

### *1.3 Актуальность ДООП*

Актуальность данной программы определяется тем, что в последнее время наблюдается высокая частота СДВГ среди детской популяции. Данная проблема приобретает не только психологическую, но и социальную

значимость, так как, беспокойство, расторможенность, повышенная раздражительность мешают таким детям адаптироваться к жизни в обществе. Настоящая программа способствует развитию личности ребенка и его успешной социализации в результате коррекционно-развивающих занятий, включающих в себя игры на развитие внимания, контроля за импульсивностью, управление двигательной активностью, психогимнастические упражнения.

Коррекционно-развивающая работа в ГБУ ДПО «РЦППМСП» предполагает правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителей-дефектологов, педагогов-психологов и педагогов дополнительного образования.

#### ***1.4. Адресат ДООП***

ДООП адресована детям от 3 до 11 лет с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

Дети с СДВГ затрудняются сконцентрировать внимание, импульсивны, зачастую чрезмерно активны. Гиперактивность у детей проявляется несвойственными для нормального, соответствующего возрасту развития ребенка, невнимательностью, отвлекаемостью, импульсивностью и гиперактивностью. С учетом этого психолого-педагогическая коррекционная работа проводится с использованием арт-терапевтических, игровых упражнений на снятие психоэмоционального напряжения, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций.

*Условия набора учащихся:*

Дети на обучение по данной программе принимаются на основании результатов обследования специалистами Центра и заявления родителей (законных представителей) ребенка.

#### ***1.5 Цели реализации ДООП***

**Цель:** развитие произвольной регуляции психофизического состояния и двигательной активности, контроля над импульсивностью, а также произвольности в целом у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- планировать свои действия, управлять собственным поведением;
- обучить различным типам дыхания и произвольной регуляции дыхания;
- обучить позитивному самоотношению, развить навыки самоподдержки.

*Коррекционно-развивающие:*

- развить и повысить концентрацию и объем внимания;
- снизить эмоциональное напряжение /расслабление, гармонизацию психофизического состояния, координацию двигательной активности;
- развить навыки самоорганизации, самоконтроля и произвольности;
- развить уверенность в собственных силах за счет усвоения ребенком собственных навыков, достижений успехов в повседневной жизни;
- развить позитивную мотивацию к познанию, общению, обучению;
- развить навыки преодоления деструктивных эмоций.

*Воспитательные:*

- выявить сильные стороны личности, успешные стратегии деятельности для опоры на них в преодолении имеющихся трудностей;
- сформировать адекватную самооценку.

### **1.6. Планируемые результаты освоения ДООП**

Основные результаты обучения по программе:

- развитие и коррекция внимания, повышение концентрации, объема, переключения внимания;
- снижение проявления гиперактивности в поведении;
- скоординированность двигательной активности;
- снижение эмоционального напряжения, преобладание положительного эмоционального фона;
- владение различным типом дыхания и произвольной регуляции дыхания, контроль своего состояния;
- умение управлять собственным поведением, планировать свои действия;
- владение навыками программирования и контроля, умение действовать по правилам;
- владение навыками позитивного самоотношения, самоподдержки;
- позитивная мотивация к познанию, общению, обучению.

### **1.7. Объем и срок реализации ДООП**

Объем ДООП: для детей 3-6 лет – 39 часов, для детей 7-11 лет – 48 часов. Срок реализации – 3 месяца (для детей 3-7 лет), 4 месяца (для детей 7-11 лет).

### **1.8. Форма обучения**

Учебные занятия по данной программе проводятся в очной форме.

### **1.9. Организационные формы обучения.**

Занятия проводятся индивидуально

## 2. Учебный план

| №  | Название модуля                                | Количество занятий |        |          | Формы аттестации/ контроля                            |
|----|--|--------------------|--------|----------|---|
|    |  | Всего              | Теория | Практика |   |
| 1. | Коррекция нарушений внимания и гиперактивности | 3-6 лет            |        |          | Входная диагностика, наблюдение, итоговая диагностика |
|    |  | 39                 |        | 39       |   |
|    |  | 7-11 лет           |        |          | Входная диагностика, наблюдение, итоговая диагностика |
|    |  | 48                 |        | 48       |   |

## 3. Календарный учебный график

| Всего учебных недель |    | Всего учебных занятий | Режим занятий             |
|----------------------|----|-----------------------|---------------------------|
| 3-6 лет              | 13 | 39                    | 3 раза в неделю по 1 часу |
| 7-11 лет             | 16 | 48                    | 3 раза в неделю по 1 часу |

## 4. Рабочие программы учебных модулей

### 4.1. Рабочая программа «Коррекция нарушений внимания и гиперактивности»

**4.1.1. Цель:** развитие произвольной регуляции психофизического состояния и двигательной активности, а также произвольности в целом у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

#### 4.1.2. Планируемые результаты освоения учебного модуля:

В результате освоения учебного модуля обучающийся:

#### 3-6 лет

будет владеть:

- простыми техниками дыхания и произвольной регуляции дыхания

будет уметь:

- действовать по правилам, планировать свои действия;
- контролировать свое состояние;
- позитивно относиться к себе.

получит навык:

- позитивного отношения к себе, самоподдержки;

- позитивной мотивации к общению.

### **7-11 лет**

будет владеть:

- различными типами дыхания и произвольной регуляции дыхания
- навыками программирования и контроля, умение действовать по правилам;

будет уметь:

- управлять собственным поведением, планировать свои действия;
- контролировать свое состояние;
- позитивно относиться к себе.

расширит навык:

- позитивного самоотношения, самоподдержки;
- позитивной мотивации к познанию, общению, обучению.

### **4.1.3. Учебно-тематический план**

#### **Возраст от 3-6 лет**

| №         | Тема занятия  | Количество занятий |        |           | Форма контроля       | Дата проведения |
|-----------|---|--------------------|--------|-----------|----------------------|-----------------|
|           |   | Всего              | Теория | Практика  |                      |                 |
| <b>1.</b> | <b>Обследование (входная диагностика)</b>                                     | <b>2</b>           |        | <b>2</b>  | 2                    |                 |
| 1.1       | Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка. Диагностика              | 2                  | -      | 2         |                      |                 |
| <b>2.</b> | <b>Коррекционный раздел</b>   | <b>18</b>          | -      | <b>18</b> |                      |                 |
| 2.1       | Развитие концентрации и переключения внимания                                 | 3                  | -      | 3         |                      |                 |
| 2.2       | Развитие концентрации, внимания в процессе осязания через тактильные ощущения | 3                  | -      | 3         | Наблюдение<br>Беседа |                 |
| 2.3       | Развитие произвольной регуляции мышечного напряжения/расслабления             | 3                  | -      | 3         |                      |                 |
| 2.4       | Обучения различным типам дыхания и  | 3                  | -      | 3         |                      |                 |

|           |   |           |          |           |                      |  |
|-----------|---|-----------|----------|-----------|----------------------|--|
|           | произвольной регуляции дыхания  |           |          |           |                      |  |
| 2.5       | Закрепление освоенных приемов релаксации и типов дыхания  | 3         | -        | 3         |                      |  |
| 2.6       | Диагностика   | 2         |          | 2         |                      |  |
| <b>3.</b> | <b>Раздел: Преодоление деструктивных эмоций</b>   | <b>6</b>  | <b>-</b> | <b>6</b>  |                      |  |
| 3.1       | Осознание негативных эмоций   | 3         |          | 3         |                      |  |
| 3.2       | Освоение различных способов отреагирования негативных эмоций  | 3         |          | 3         |                      |  |
| <b>4.</b> | <b>Раздел: Обучения навыкам общения</b>   | <b>6</b>  |          | <b>6</b>  |                      |  |
| 4.1       | Развитие умений действовать по правилам   | 3         |          | 3         |                      |  |
| 4.2       | Игры с правилами  | 3         |          | 3         |                      |  |
| <b>5.</b> | <b>Раздел: Развитие навыков программирования и контроля</b>   | <b>4</b>  |          | <b>4</b>  |                      |  |
| 5.1       | Составление и проигрывание алгоритма действий, связанных с бытовыми ситуациями ( на примере сказочных героев, членов семьи) | 4         |          | 4         |                      |  |
| <b>6.</b> | <b>Итоговая диагностика</b>   | <b>2</b>  |          | <b>2</b>  |                      |  |
| 6.1.      | Диагностика   | 2         |          | 2         | Наблюдение<br>Беседа |  |
| <b>7.</b> | <b>Всего</b>  | <b>38</b> |          | <b>38</b> |                      |  |

## Возраст 7-11 лет

| №         | Тема занятия  | Количество занятий |        |           | Форма контроля | Дата проведения |
|-----------|---|--------------------|--------|-----------|----------------|-----------------|
|           |   | Всего              | Теория | Практика  |                |                 |
| <b>1.</b> | <b>Обследование (входная диагностика)</b>   | <b>2</b>           |        | <b>2</b>  | 2              |                 |
| 1.1       | Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка.<br>Диагностика                   | 2                  | -      | 2         |                |                 |
| <b>2.</b> | <b>Гармонизация психофизического состояния</b>  | <b>12</b>          | -      | <b>12</b> |                |                 |
| 2.1       | Обучение различным типам дыхания и произвольной регуляции дыхания                     | 3                  | -      | 3         |                |                 |
| 2.2       | Развитие концентрации и переключения внимания   | 3                  | -      | 3         |                |                 |
| 2.3       | Развитие произвольной регуляции мышечного напряжения/расслабления                     | 3                  | -      | 3         |                |                 |
| 2.5       | Закрепление освоенных приемов релаксации и типов дыхания и контроль за их выполнением | 3                  | -      | 3         |                |                 |
| <b>3.</b> | <b>Раздел: Преодоление деструктивных эмоций</b>                                       | <b>5</b>           | -      | <b>5</b>  |                |                 |
| 3.1       | Осознание негативных эмоций   | 2                  |        | 2         |                |                 |
| 3.2       | Освоение различных способов отреагирования негативных эмоций                          | 2                  |        | 2         |                |                 |
| 3.3       | Диагностика   | 1                  |        | 1         |                |                 |

|           |   |           |  |           |                      |  |
|-----------|---|-----------|--|-----------|----------------------|--|
| <b>4.</b> | <b>Раздел: Преодоление деструктивных эмоций</b>   | <b>9</b>  |  | <b>6</b>  |                      |  |
| 4.1       | Отреагирование негативных эмоций  | 3         |  | 3         |                      |  |
| 4.2       | Обучение позитивному самоотношению  | 3         |  | 3         |                      |  |
| 4.3       | Обучение навыкам самоподдержки  | 3         |  |           |                      |  |
| <b>5.</b> | <b>Раздел: Развитие навыков программирования и контроля</b>   | <b>16</b> |  | <b>4</b>  |                      |  |
| 5.1       | Составление и проигрывание алгоритма действий, связанных с учебным процессом                                      | 4         |  | 4         |                      |  |
|           | Составление и проигрывание алгоритма действий, связанных с бытовыми ситуациями и поведением в общественных местах | 4         |  | 4         |                      |  |
|           | Составление и проигрывание алгоритма действий при различных ситуациях общения                                     | 4         |  | 4         |                      |  |
|           | Закрепление материала. Игры с правилами.  | 4         |  | 4         |                      |  |
| <b>6.</b> | <b>Итоговая диагностика</b>   | <b>2</b>  |  | <b>2</b>  |                      |  |
| 6.1.      | Диагностика   | 2         |  | 2         | Наблюдение<br>Беседа |  |
| <b>7.</b> | <b>Всего</b>  | <b>46</b> |  | <b>46</b> |                      |  |

#### 4.1.4. Содержание модуля

##### Возраст 3-6 лет

| №  | Название раздела, темы  | Содержание  |
|--|---|---|
| <b>1. Обследование (входная диагностика)</b> |   |   |
| 1.1  | Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка. Диагностика              | Сбор сведений о ребенке. Практика. Тестирование   |
| <b>2.</b>                                    | <b>Коррекционный раздел</b>   |   |
| 2.1  | Развитие концентрации и переключения внимания                                 | Практика. Интеллектуальная разминка; рефлексия; групповые игры (двигательная память, согласованность движений, усвоение ритма; арттерапия)                              |
| 2.2  | Развитие концентрации, внимания в процессе осязания через тактильные ощущения | Практика. Иллюзии установки; кинезиологические упражнения; интеллектуальная разминка; групповые игры; песочная терапия; лепка; рефлексия.                               |
| 2.3  | Развитие произвольной регуляции мышечного напряжения/расслабления             | Практика. Психогимнастика; дыхательные и кинезиологические упражнения; релаксация; рефлексия.   |
| 2.4  | Обучения различным типам дыхания и произвольной регуляции дыхания             | Практика. Дыхательные и кинезиологические упражнения; рефлексия.  |
| 2.5  | Закрепление освоенных приемов релаксации и типов дыхания                      | Практика. Релакс терапия, дыхательные и кинезиологические упражнения; рефлексия.  |
| 2.6  | Диагностика   | Методика «Корректирующая проба»   |
| <b>3.</b>                                    | <b>Раздел: Преодоление деструктивных эмоций</b>                               |   |
| 3.1  | Осознание негативных эмоций   | Практика. Игровые упражнения, направленные на развитие умения осознавать свое эмоциональное состояние; релакс терапия, песочная терапия; рефлексия.                     |
| 3.2  | Освоение различных способов отреагирования негативных эмоций                  | Практика. Игровые упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций; дыхательные упражнения; арттерапия; рефлексия. |

|           |   |  |
|-----------|---|--|
| <b>4.</b> | <b>Раздел: Обучения навыкам общения</b>   |  |
| 4.1       | Развитие умений действовать по правилам   | Практика. Упражнения направленные на формирование способности ребенка к произвольной регуляции деятельности на основе подчинения поведения системе правил регулирующих выполнение роли и правил, а также поведение в игровой комнате; релакс терапия; рефлексия. |
| 4.2       | Игры с правилами  | Практика. Малоподвижные игровые упражнения, направленные на снижение нагрузки, т.е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному; развитие наблюдательности, произвольной регуляции деятельности и усидчивости; рефлексия.                  |
| <b>5.</b> | <b>Раздел: Развитие навыков программирования и контроля</b>   |  |
| 5.1       | Составление и проигрывание алгоритма действий, связанных с бытовыми ситуациями ( на примере сказочных героев, членов семьи) | Практика. Сказкотерапия; ролевые упражнения в игровой форме; арттерапия; рефлексия.  |
| <b>6.</b> | <b>Итоговая диагностика</b>   |  |
| 6.1.      | Диагностика   | Шкала скрининговой диагностики СДВГ для дошкольного возраста.  |

### ***Возраст 7-11 лет***

| <b>№</b>                                     | <b>Название раздела, темы</b>                                     | <b>Содержание</b>   |
|--|---|---|
| <b>1. Обследование (входная диагностика)</b> |   |   |
| 1.1  | Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка. Диагностика  | Сбор сведений о ребенке. Практика. Тестирование   |
| <b>2.</b>                                    | <b>Коррекционный раздел</b>                                       |   |
| 2.1  | Обучения различным типам дыхания и произвольной регуляции дыхания | Практика. Дыхательная гимнастика: «Чудо-нос»; «Охота»; «Нырание»; «Шарик»; «Поем на одном дыхании»; упражнение «Затаив дыхание»; рефлексия. |

|           |   |   |
|-----------|---|---|
| 2.2       | Развитие произвольной регуляции мышечного напряжения/расслабления | Практика. Упражнение на регуляцию мышечного тонуса, учить детей делать движения с полной амплитудой, четко, быстро, до предела напрягая, а затем расслабляя мышцы; релакс терапия; рефлексия.                                   |
| 2.3       | Развитие концентрации и переключения внимания                     | Практика. Упражнения направленные на 6 свойств внимания: 1) объём внимания; 2) устойчивость внимания; 3) концентрация внимания; 4) избирательность внимания; 5) распределение внимания; 6) переключаемость внимания; рефлексия. |
| 2.4       | Закрепление освоенных приемов релаксации и типов дыхания          | Практика. Беседа; дыхательные и кинезиологические упражнения; релакс терапия; рефлексия.  |
| <b>3.</b> | <b>Раздел: Преодоление деструктивных эмоций</b>                   |   |
| 3.1       | Осознание негативных эмоций                                       | Практика. Упражнения направленные на умение осознавать свое эмоциональное состояние и принятие его; релакс терапия; беседа; арт-терапия; рефлексия.   |
| 3.2       | Освоение различных способов отреагирования негативных эмоций      | Практика. Упражнения направленные на снятие психоэмоционального напряжения, снижение агрессии и ослабления негативных эмоций; беседа; дыхательные упражнения; релакс-терапия; рефлексия.  |
| <b>4.</b> | <b>Раздел: Преодоление деструктивных эмоций (продолжение)</b>     |   |
| 4.1       | Отреагирование негативных эмоций                                  | Практика. Упражнение на снятие негативных эмоций; методы арт-терапии (рисование эмоций, создание аппликаций, лепка из пластилина)   |
| 4.2       | Обучение позитивному самоотношению                                | Практика. Прослушивание классической расслабляющей музыки (музыкотерапия); релакс терапия; психогимнастические этюды; беседа; дыхательная гимнастика; рефлексия.  |

|            |   |  |
|------------|---|--|
| 4.3        | Обучение навыкам самоподдержки  | Практика. Беседа, игры на снятие мышечного и эмоционального напряжения, релакс терапия; рефлексия  |
| <b>5</b>   | <b>Раздел: Развитие программирования и контроля действий</b>  |  |
| <b>5.1</b> | Составление и проигрывание алгоритма действий, связанных с учебным процессом                                      | Практика. Упражнения, направленные на развитие познавательной активности; беседа; интеллектуальная разминка; рефлексия.                                |
| 5.2        | Составление и проигрывание алгоритма действий, связанных с бытовыми ситуациями и поведением в общественных местах | Практика. Упражнения направленные на развитие самоконтроля; беседа; наблюдение; арт-терапия; ролевые игры; рефлексия                                   |
| 5.3        | Составление и проигрывание алгоритма действий при различных ситуациях общения                                     | Практика. Упражнения направленные на развитие коммуникативных навыков, само регуляции; групповые упражнения на сплочения коллектива; беседа; рефлексия |
| 5.4        | Закрепление материала. Игры с правилами   | Практика. Беседа; наблюдение за ребенком в разных ситуативных моментах; дыхательные и кинезеологические упражнения; психогимнастика; рефлексия         |
| <b>6.</b>  | <b>Итоговая диагностика</b>   |  |
| 6.1.       | Диагностика   | Шкала скрининговой диагностики СДВГ для дошкольного возраста.  |

#### ***4.1.5. Организационно-педагогические условия реализации ДООП***

##### ***А. Требования к кадровому обеспечению реализации ДООП***

В реализации ДООП участвует педагог-психолог, имеющий высшее образование, соответствующее направленности ДООП; и (или) опыт работы по выполнению вида профессиональной деятельности, соответствующего направленности ДООП; и (или) дополнительное образование по программе повышения квалификации или профессиональной переподготовки, соответствующее направленности ДООП.

При реализации программы проводятся консультации с родителями (законными представителями) обучающихся.

## ***Б. Требования к материально-техническому обеспечению реализации ДООП***

|  |
|--|
| <b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>  |
| <b>Технические средства обучения:</b><br>Интерактивная доска с набором крепления для картинок, постеров, таблиц; компьютер, мультимедийный проектор, экран, программное обеспечение – MS Windows, Power Point                          |
| <b>Оборудование учебной аудитории:</b><br>Столы двухместные с комплектом стульев<br>Стол учительский<br>Белая доска, цветные маркеры на водной основе, щетка, ватман, цветные маркеры на спиртовой основе, магнитики, бумага А-3, А-4. |
| <b>Зал для игровых занятий</b>   |

## ***В. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению реализации АДООП***

|  |
|--|
| <b>Наименование средств информационного и учебно-методического обеспечения</b>   |
| <b>Основная литература:</b><br>1. Методические указания для обучающихся по модулю «Коррекция нарушений внимания и гиперактивности»   |
| <b>Литература для педагога:</b><br>1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей.<br>2. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет. – М., 2001.<br>3. Ахутина Т.В. Поколение невнимательных.//Школьный психолог. 2002. №18.с4.4.<br>4. Брызгунов И.П., Касатикова Е.В. Дефицит внимания с гиперактивностью у детей. – М:Медпрактика – М, 2002<br>5. Гуткина Н.И. Инструментальный метод в детской практической психологии. // Вопросы психологии. 2003.№1. С 17-26<br>6. Данилова Е. Поможем ребенку сосредоточиться. // Школьный психолог. 2002 №18.с.12<br>7. Деннисон П. Деннисон Г. Гимнастика ума. Простые упражнения для раскрытия умственных возможностей. – М.: Издательский отдел ЦВЛД, 1993.<br>8. Диагностика психического развития детей. Учебно-методическое пособие к курсу «возрастная психология». Составители: Е.В.Гурова, Н.Ф. Седова. – М.: Институт молодежи, 1992.<br>9. заваденко Н.Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. – М.; Школа – Пресс, 2000<br>10. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по креативной терапии – СПб.: издательство «Речь»; «ГЦ Сфера», 2001. |
| <b>Дидактические средства обучения:</b><br>- наборы ролевых игр, игрушек;<br>- настольные развивающие игры и т.д.;<br>- массажные мячики;<br>- записи с релаксационной музыкой и звуками живой природы.  |

#### 4.1.6. *Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации освоения рабочей программы*

Формы контроля и подведения итогов реализации модуля дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

|                         |                           |                             |
|-------------------------|---------------------------|-----------------------------|
| <b>Входной контроль</b> | <b>Текущий контроль</b>   | <b>Итоговая диагностика</b> |
| Входная диагностика     | Педагогическое наблюдение | Диагностика                 |

Входная диагностика проводится в начале обучения по программе в целях реализации и оценки стартовых возможностей детей.

Текущий контроль проводится на каждом занятии в форме наблюдения за деятельностью ребенка во время занятий.

Итоговая диагностика проводится по Шкале скрининговой диагностики СДВГ для детей (дошкольного, школьного возраста), представленной в разделе 5 настоящей программы.

#### *Паспорт комплекта оценочных средств:*

| <b>Предмет оценивания<br/>(планируемый результат)</b>  | <b>Объект оценивания</b>  | <b>Вид аттестации</b>                               |
|--|---|---|
| <p><b>3-6 лет</b></p> <p><b><u>Знания:</u></b><br/>-простые техники дыхания и произвольной регуляции дыхания</p> <p><b><u>Умения</u></b><br/>- действовать по правилам; планировать свои действия;<br/>- контролировать свое состояние</p> <p><b><u>Навыки:</u></b><br/>- позитивного самоотношения, самоподдержки.</p> <p><b><u>Опыт применения:</u></b><br/>- обучающиеся применяют знания в учебной и игровой деятельности, повседневной жизни.</p> | <p>Шкала скрининговой диагностики СДВГ</p> <p>Анализ действий обучающихся</p> | <p>Текущий контроль</p> <p>Итоговая диагностика</p> |

