

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ,
НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»
ДЕШАРАН А, ИЛМАНАН А МИНИСТЕРСТВО НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКАН
«ДИАГНОСТИКИН А, КОНСУЛЬТАЦИ ЯРАН А РЕСПУБЛИКИН ТУШ»
ПСИХОЛОГО-ХЪЕХАРХОЙН А, ЛОБРИЙН
- СОЦИАЛЬНИ АГІО ОБШУЧУ
БЕРАШНА ЛЕРИНА ПАЧХЪАЛКХАН БЮДЖЕТНИ УЧРЕЖДЕНИ

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

УТВЕРЖДЕНО

протокол № 3 от «22» 06 2020г. приказ № 51 от «22» 06 2020г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Коррекционно-развивающая работа для детей
с гиперактивностью и детей с нарушением внимания»**

Направленность программы: социально-педагогическая
Возраст обучающихся: 3-11 лет
Срок реализации программы: 4 месяца

Грозный
2020г.

Аннотация

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Коррекционно-развивающая работа для детей с гиперактивностью и
детей с нарушением внимания»

Направленность программы: социально-педагогическая

Объем ДООП: для детей 3-6 лет – 39 занятий, для детей 7-11 лет – 48 занятий.

Срок реализации – 3 месяца (для детей 3-7 лет), 4 месяца (для детей 7-11 лет).

Форма обучения: очная

ДООП адресована детям от 3 до 11 лет с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

Цель: развитие произвольной регуляции психофизического состояния и двигательной активности, контроля над импульсивностью, а также произвольности в целом у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Основные результаты обучения по программе:

- развитие и коррекция внимания, повышение концентрации, объема, переключения внимания;
- снижение проявлений гиперактивности в поведении;
- скоординированность двигательной активности;
- снижение эмоционального напряжения, преобладание положительного эмоционального фона;
- владение различным типам дыхания и произвольной регуляции дыхания, контроль своего состояния;
- умение управлять собственным поведением, планировать свои действия;
- владение навыками программирования и контроля, умение действовать по правилам;
- владение навыками позитивного самоотношения, самоподдержки;
- позитивная мотивация к познанию, общению, обучению.

Условия набора обучающихся:

Дети на обучение по данной программе принимаются на основании результатов обследования специалистами Центра и заявлений родителей (законных представителей) ребенка.

Режим занятий: 3 раза в неделю по 1 занятию.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика ДООП	3
1.1	Нормативные документы, использованные при разработке ДООП	3
1.2	Направленность ДООП	3
1.3	Актуальность ДООП	4
1.4	Адресат ДООП	4
1.5	Цель реализации ДООП	4
1.6	Планируемые результаты освоения ДООП	5
1.7	Объем и срок реализации ДООП	5
1.8	Формы обучения	6
1.9	Организационные формы обучения	6
2.	Учебный план	6
3.	Календарный учебный	6
4.	Рабочие программы учебных модулей	6
4.1.	Рабочая программа «Коррекция нарушений внимания и гиперактивности»	6
4.1.1	Цель учебного модуля	6
4.1.2.	Планируемы результаты освоения учебного модуля	7
4.1.3.	Учебно-тематический план	7
4.1.4.	Содержание модуля	9
4.1.5	организационно-педагогические условия реализации ДООП	12
4.1.6	Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации освоения рабочей программы учебного модуля	13
5.	Итоговая аттестация по ДООП	15-19

1.2 Направленность ДООП

Социально-педагогическая. Данная программа направлена на коррекцию и развитие внимания у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ); удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном развитии и и обеспечении необходимых условий для личностного развития обучающихся.

1.3 Актуальность ДООП

Актуальность данной программы определяется тем, что в последнее время наблюдается высокая частота СДВГ среди детской популяции. Данная проблема приобретает не только психологическую, но и социальную

значимость, так как, беспокойство, расторможенность, повышенная раздражительность мешают таким детям адаптироваться к жизни в обществе. Настоящая программа способствует развитию личности ребенка и его успешной социализации в результате коррекционно-развивающих занятий, включающих в себя игры на развитие внимания, контроля за импульсивностью, управление двигательной активностью, психогимнастические упражнения.

Коррекционно-развивающая работа в ГБУ ДПО «РЦППМСП» предполагает правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителей-дефектологов, педагогов-психологов и педагогов дополнительного образования.

1.4. Адресат ДООП

ДООП адресована детям от 3 до 11 лет с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

Дети с СДВГ затрудняются сконцентрировать внимание, импульсивны, зачастую чрезмерно активны. Гиперактивность у детей проявляется несвойственными для нормального, соответствующего возрасту развития ребенка, невнимательностью, отвлекаемостью, импульсивностью и гиперактивностью. С учетом этого психолого-педагогическая коррекционная работа проводится с использованием арт-терапевтических, игровых упражнений на снятие психоэмоционального напряжения, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций.

Условия набора учащихся:

Дети на обучение по данной программе принимаются на основании результатов обследования специалистами Центра и заявления родителей (законных представителей) ребенка.

1.5 Цели реализации ДООП

Цель: развитие произвольной регуляции психофизического состояния и двигательной активности, контроля над импульсивностью, а также произвольности в целом у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Задачи:

Обучающие:

- планировать свои действия, управлять собственным поведением;
- обучить различным типам дыхания и произвольной регуляции дыхания;
- обучить позитивному самоотношению, развить навыки самоподдержки.

Коррекционно-развивающие:

- развить и повысить концентрацию и объем внимания;
- снизить эмоциональное напряжение /расслабление, гармонизацию психофизического состояния, координацию двигательной активности;
- развить навыки самоорганизации, самоконтроля и произвольности;
- развить уверенность в собственных силах за счет усвоения ребенком собственных навыков, достижений успехов в повседневной жизни;
- развить позитивную мотивацию к познанию, общению, обучению;
- развить навыки преодоления деструктивных эмоций.

Воспитательные:

- выявить сильные стороны личности, успешные стратегии деятельности для опоры на них в преодолении имеющихся трудностей;
- сформировать адекватную самооценку.

1.6. Планируемые результаты освоения ДООП

Основные результаты обучения по программе:

- развитие и коррекция внимания, повышение концентрации, объема, переключения внимания;
- снижение проявления гиперактивности в поведении;
- скоординированность двигательной активности;
- снижение эмоционального напряжения, преобладание положительного эмоционального фона;
- владение различным типом дыхания и произвольной регуляции дыхания, контроль своего состояния;
- умение управлять собственным поведением, планировать свои действия;
- владение навыками программирования и контроля, умение действовать по правилам;
- владение навыками позитивного самоотношения, самоподдержки;
- позитивная мотивация к познанию, общению, обучению.

1.7. Объем и срок реализации ДООП

Объем ДООП: для детей 3-6 лет – 39 часов, для детей 7-11 лет – 48 часов.
Срок реализации – 3 месяца (для детей 3-7 лет), 4 месяца (для детей 7-11 лет).

1.8. Форма обучения

Учебные занятия по данной программе проводятся в очной форме.

1.9. Организационные формы обучения.

Занятия проводятся индивидуально

2. Учебный план

№	Название модуля	Количество занятий			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Коррекция нарушений внимания и гиперактивности	3-6 лет			Входная диагностика, наблюдение, итоговая диагностика
		39		39	
		7-11 лет			Входная диагностика, наблюдение, итоговая диагностика
		48		48	

3. Календарный учебный график

Всего учебных недель		Всего учебных занятий	Режим занятий
3-6 лет	13	39	3 раза в неделю по 1 часу
7-11 лет	16	48	3 раза в неделю по 1 часу

4. Рабочие программы учебных модулей

4.1. Рабочая программа «Коррекция нарушений внимания и гиперактивности»

4.1.1. Цель: развитие произвольной регуляции психофизического состояния и двигательной активности, а также произвольности в целом у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

4.1.2. Планируемые результаты освоения учебного модуля:

В результате освоения учебного модуля обучающийся:

3-6 лет

будет владеть:

- простыми техниками дыхания и произвольной регуляции дыхания

будет уметь:

- действовать по правилам, планировать свои действия;
- контролировать свое состояние;
- позитивно относиться к себе.

получит навык:

- позитивного отношения к себе, самоподдержки;

- позитивной мотивации к общению.

7-11 лет

будет владеть:

- различными типами дыхания и произвольной регуляции дыхания
- навыками программирования и контроля, умение действовать по правилам;

будет уметь:

- управлять собственным поведением, планировать свои действия;
- контролировать свое состояние;
- позитивно относиться к себе.

расширит навык:

- позитивного самоотношения, самоподдержки;
- позитивной мотивации к познанию, общению, обучению.

4.1.3. Учебно-тематический план

Возраст от 3-6 лет

№	Тема занятия	Количество занятий			Форма контроля	Дата проведения
		Всего	Теория	Практика		
1.	Обследование (входная диагностика)	2		2	2	
1.1	Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка. Диагностика	2	-	2		
2.	Коррекционный раздел	18	-	18		
2.1	Развитие концентрации и переключения внимания	3	-	3		
2.2	Развитие концентрации, внимания в процессе осязания через тактильные ощущения	3	-	3	Наблюдение Беседа	
2.3	Развитие произвольной регуляции мышечного напряжения/расслабления	3	-	3		
2.4	Обучения различным типам дыхания и	3	-	3		

	произвольной регуляции дыхания					
2.5	Закрепление освоенных приемов релаксации и типов дыхания	3	-	3		
2.6	Диагностика	2		2		
3.	Раздел: Преодоление деструктивных эмоций	6	-	6		
3.1	Осознание негативных эмоций	3		3		
3.2	Освоение различных способов отреагирования негативных эмоций	3		3		
4.	Раздел: Обучения навыкам общения	6		6		
4.1	Развитие умений действовать по правилам	3		3		
4.2	Игры с правилами	3		3		
5.	Раздел: Развитие навыков программирования и контроля	4		4		
5.1	Составление и проигрывание алгоритма действий, связанных с бытовыми ситуациями (на примере сказочных героев, членов семьи)	4		4		
6.	Итоговая диагностика	2		2		
6.1.	Диагностика	2		2	Наблюдение Беседа	
7.	Всего	38		38		

Возраст 7-11 лет

№	Тема занятия	Количество занятий			Форма контроля	Дата проведения
		Всего	Теория	Практика		
1.	Обследование (входная диагностика)	2		2	2	
1.1	Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка. Диагностика	2	-	2		
2.	Гармонизация психофизического состояния	12	-	12		
2.1	Обучение различным типам дыхания и произвольной регуляции дыхания	3	-	3		
2.2	Развитие концентрации и переключения внимания	3	-	3		
2.3	Развитие произвольной регуляции мышечного напряжения/расслабления	3	-	3		
2.5	Закрепление освоенных приемов релаксации и типов дыхания и контроль за их выполнением	3	-	3		
3.	Раздел: Преодоление деструктивных эмоций	5	-	5		
3.1	Осознание негативных эмоций	2		2		
3.2	Освоение различных способов отреагирования негативных эмоций	2		2		
3.3	Диагностика	1		1		

4.	Раздел: Преодоление деструктивных эмоций	9		6		
4.1	Отреагирование негативных эмоций	3		3		
4.2	Обучение позитивному самоотношению	3		3		
4.3	Обучение навыкам самоподдержки	3				
5.	Раздел: Развитие навыков программирования и контроля	16		4		
5.1	Составление и проигрывание алгоритма действий, связанных с учебным процессом	4		4		
	Составление и проигрывание алгоритма действий, связанных с бытовыми ситуациями и поведением в общественных местах	4		4		
	Составление и проигрывание алгоритма действий при различных ситуациях общения	4		4		
	Закрепление материала. Игры с правилами.	4		4		
6.	Итоговая диагностика	2		2		
6.1.	Диагностика	2		2	Наблюдение Беседа	
7.	Всего	46		46		

4.1.4. Содержание модуля

Возраст 3-6 лет

№	Название раздела, темы	Содержание
1. Обследование (входная диагностика)		
1.1	Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка. Диагностика	Сбор сведений о ребенке. Практика. Тестирование
2.	Коррекционный раздел	
2.1	Развитие концентрации и переключения внимания	Практика. Интеллектуальная разминка; рефлексия; групповые игры (двигательная память, согласованность движений, усвоение ритма; арттерапия)
2.2	Развитие концентрации, внимания в процессе осязания через тактильные ощущения	Практика. Иллюзии установки; кинезиологические упражнения; интеллектуальная разминка; групповые игры; песочная терапия; лепка; рефлексия.
2.3	Развитие произвольной регуляции мышечного напряжения/расслабления	Практика. Психогимнастика; дыхательные и кинезиологические упражнения; релаксация; рефлексия.
2.4	Обучения различным типам дыхания и произвольной регуляции дыхания	Практика. Дыхательные и кинезиологические упражнения; рефлексия.
2.5	Закрепление освоенных приемов релаксации и типов дыхания	Практика. Релакс терапия, дыхательные и кинезиологические упражнения; рефлексия.
2.6	Диагностика	Методика «Корректирующая проба»
3.	Раздел: Преодоление деструктивных эмоций	
3.1	Осознание негативных эмоций	Практика. Игровые упражнения, направленные на развитие умения осознавать свое эмоциональное состояние; релаксация, песочная терапия; рефлексия.
3.2	Освоение различных способов отреагирования негативных эмоций	Практика. Игровые упражнения на снятие психоэмоционального напряжения, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций; дыхательные упражнения; арттерапия; рефлексия.

4.	Раздел: Обучения навыкам общения	
4.1	Развитие умений действовать по правилам	Практика. Упражнения направленные на формирование способности ребенка к произвольной регуляции деятельности на основе подчинения поведения системе правил регулирующих выполнение роли и правил, а также поведение в игровой комнате; релакс терапия; рефлексия.
4.2	Игры с правилами	Практика. Малоподвижные игровые упражнения, направленные на снижение нагрузки, т.е. постепенный переход от возбужденного состояния к более спокойному; развитие наблюдательности, произвольной регуляции деятельности и усидчивости; рефлексия.
5.	Раздел: Развитие навыков программирования и контроля	
5.1	Составление и проигрывание алгоритма действий, связанных с бытовыми ситуациями (на примере сказочных героев, членов семьи)	Практика. Сказкотерапия; ролевые упражнения в игровой форме; арттерапия; рефлексия.
6.	Итоговая диагностика	
6.1.	Диагностика	Шкала скрининговой диагностики СДВГ для дошкольного возраста.

Возраст 7-11 лет

№	Название раздела, темы	Содержание
1. Обследование (входная диагностика)		
1.1	Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка. Диагностика	Сбор сведений о ребенке. Практика. Тестирование
2.	Коррекционный раздел	
2.1	Обучения различным типам дыхания и произвольной регуляции дыхания	Практика. Дыхательная гимнастика: «Чудо-нос»; «Охота»; «Нырание»; «Шарик»; «Поем на одном дыхании»; упражнение «Затаив дыхание»; рефлексия.

2.2	Развитие произвольной регуляции мышечного напряжения/расслабления	Практика. Упражнение на регуляцию мышечного тонуса, учить детей делать движения с полной амплитудой, четко, быстро, до предела напрягая, а затем расслабляя мышцы; релакс терапия; рефлексия.
2.3	Развитие концентрации и переключения внимания	Практика. Упражнения направленные на 6 свойств внимания: 1) объём внимания; 2) устойчивость внимания; 3) концентрация внимания; 4) избирательность внимания; 5) распределение внимания; 6) переключаемость внимания; рефлексия.
2.4	Закрепление освоенных приемов релаксации и типов дыхания	Практика. Беседа; дыхательные и кинезиологические упражнения; релакс терапия; рефлексия.
3.	Раздел: Преодоление деструктивных эмоций	
3.1	Осознание негативных эмоций	Практика. Упражнения направленные на умение осознавать свое эмоциональное состояние и принятие его; релакс терапия; беседа; арт-терапия; рефлексия.
3.2	Освоение различных способов отреагирования негативных эмоций	Практика. Упражнения направленные на снятие психоэмоционального напряжения, снижение агрессии и ослабления негативных эмоций; беседа; дыхательные упражнения; релакс-терапия; рефлексия.
4.	Раздел: Преодоление деструктивных эмоций (продолжение)	
4.1	Отреагирование негативных эмоций	Практика. Упражнение на снятие негативных эмоций; методы арт-терапии (рисование эмоций, создание аппликаций, лепка из пластилина)
4.2	Обучение позитивному самоотношению	Практика. Прослушивание классической расслабляющей музыки (музыкотерапия); релакс терапия; психогимнастические этюды; беседа; дыхательная гимнастика; рефлексия.

4.3	Обучение навыкам самоподдержки	Практика. Беседа, игры на снятие мышечного и эмоционального напряжения, релакс терапия; рефлексия
5	Раздел: Развитие программирования и контроля действий	
5.1	Составление и проигрывание алгоритма действий, связанных с учебным процессом	Практика. Упражнения, направленные на развитие познавательной активности; беседа; интеллектуальная разминка; рефлексия.
5.2	Составление и проигрывание алгоритма действий, связанных с бытовыми ситуациями и поведением в общественных местах	Практика. Упражнения направленные на развитие самоконтроля; беседа; наблюдение; арт-терапия; ролевые игры; рефлексия
5.3	Составление и проигрывание алгоритма действий при различных ситуациях общения	Практика. Упражнения направленные на развитие коммуникативных навыков, само регуляции; групповые упражнения на сплочения коллектива; беседа; рефлексия
5.4	Закрепление материала. Игры с правилами	Практика. Беседа; наблюдение за ребенком в разных ситуативных моментах; дыхательные и кинезеологические упражнения; психогимнастика; рефлексия
6.	Итоговая диагностика	
6.1.	Диагностика	Шкала скрининговой диагностики СДВГ для дошкольного возраста.

4.1.5. Организационно-педагогические условия реализации ДООП

А. Требования к кадровому обеспечению реализации ДООП

В реализации ДООП участвует педагог-психолог, имеющий высшее образование, соответствующее направленности ДООП; и (или) опыт работы по выполнению вида профессиональной деятельности, соответствующего направленности ДООП; и (или) дополнительное образование по программе повышения квалификации или профессиональной переподготовки, соответствующее направленности ДООП.

При реализации программы проводятся консультации с родителями (законными представителями) обучающихся.

Б. Требования к материально-техническому обеспечению реализации ДООП

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
Технические средства обучения: Интерактивная доска с набором крепления для картинок, постеров, таблиц; компьютер, мультимедийный проектор, экран, программное обеспечение – MS Windows, Power Point
Оборудование учебной аудитории: Столы двухместные с комплектом стульев Стол учительский Белая доска, цветные маркеры на водной основе, щетка, ватман, цветные маркеры на спиртовой основе, магнитики, бумага А-3, А-4.
Зал для игровых занятий

В. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению реализации АДООП

Наименование средств информационного и учебно-методического обеспечения
Основная литература: 1. Методические указания для обучающихся по модулю «Коррекция нарушений внимания и гиперактивности»
Литература для педагога: 1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. 2. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет. – М., 2001. 3. Ахутина Т.В. Поколение невнимательных.//Школьный психолог. 2002. №18.с4.4. 4. Брызгунов И.П., Касатикова Е.В. Дефицит внимания с гиперактивностью у детей. – М:Медпрактика – М, 2002 5. Гуткина Н.И. Инструментальный метод в детской практической психологии. // Вопросы психологии. 2003.№1. С 17-26 6. Данилова Е. Поможем ребенку сосредоточиться. // Школьный психолог. 2002 №18.с.12 7. Деннисон П. Деннисон Г. Гимнастика ума. Простые упражнения для раскрытия умственных возможностей. – М.: Издательский отдел ЦВЛД, 1993. 8. Диагностика психического развития детей. Учебно-методическое пособие к курсу «возрастная психология». Составители: Е.В.Гурова, Н.Ф. Седова. – М.: Институт молодежи, 1992. 9. заваденко Н.Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. – М.; Школа – Пресс, 2000 10. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по креативной терапии – СПб.: издательство «Речь»; «ГЦ Сфера», 2001.
Дидактические средства обучения: - наборы ролевых игр, игрушек; - настольные развивающие игры и т.д.; - массажные мячики; - записи с релаксационной музыкой и звуками живой природы.

