

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»
НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКАН ДЕШАРАН А, ИЛМАНАН А, МИНИСТЕРСТВО
ПАЧХЪАЛКХАН БЮДЖЕТНИ УЧРЕЖДЕНИ «ПСИХОЛОГО-ХЪЕХАРХОЙН А,
ЛОБРИЙН А, СОЦИАЛЬНИ ГЮНАН РЕСПУБЛИКИН ТУШ»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

УТВЕРЖДЕНО

протокол № 2 от «10» 02 2021 г. приказ № 22 «02» 02 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С
РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 4-14 лет

Срок реализации программы: 4 года

г.Грозный
2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика ДООП	
1.1.	Нормативные документы, использованные при разработке ДООП	
1.2.	Направленность ДООП	
1.3.	Актуальность ДООП	
1.4.	Адресат ДООП	
1.5.	Цель реализация ДООП	
1.6.	Планируемые результаты освоения ДООП	
1.7.	Объем и срок реализации ДООП	
1.8.	Формы обучения	
1.9.	Организационные формы обучения	
2.	Учебный план	
3.	Календарные учебный график	
4.	Рабочие программы учебных модулей	
4.1.	Рабочая программа 1 модуля	
4.1.1.	Цель 1-го учебного модуля	
4.1.2.	Планируемые результаты освоения 1 учебного модуля	
4.1.3.	Учебно- тематический план 1 - го учебного модуля	
4.1.4.	Содержание модуля 1- го учебного модуля	
4.5.	Организационно- педагогические условия реализации ДООП	
4.1.6.	Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации освоения рабочей программы 1-го учебного модуля	
4.2.	Рабочая программа 2 модуля.....	
4.2.1.	Цель 2-го учебного модуля	
4.2.2.	Планируемые результаты освоения 2-го учебного модуля	
4.2.3.	Учебно-тематический план 2-го учебного модуля	
4.2.4.	Содержание модуля 2-го учебного модуля	
4.2.5.	Организационно-педагогические условия реализации ДООП	
4.2.6.	Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации освоения рабочей программы 2-го учебного модуля	
4.3.	Рабочая программа 3 модуля	
4.3.1.	Цель 3 учебного модуля	
4.3.2.	Планируемые результаты освоения 3-го учебного модуля	
4.3.3.	Учебно-тематический план 3 - го учебного модуля	
4.3.4.	Содержание модуля 3-го учебного модуля	
4.3.5.	Организационно- педагогические условия реализации ДООП	
4.3.6.	Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации освоения рабочей программы 3 –го учебного модуля	
4.4.	Рабочая программа 4 – го	
4.4.1.	Цель 4-го учебного модуля	
4.4.2.	Планируемые результаты освоения 4 - го учебного модуля	

4.4.3.	Учебно-тематический план 4-го учебного модуля	
4.4.4.	Содержание модуля 4-го учебного модуля	
4.4.5.	Организационно-педагогические условия реализации ДООП	
4.4.6.	Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации освоения рабочей программы 4 –го учебного модуля	
5.	Итоговая аттестация	

1. Общая характеристика ДООП

1.1. Нормативные документы, использованные при разработке ДООП:

№	Наименование документа
	Федеральный уровень
1.	Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями)
2.	Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013г.)
3.	Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р)
4.	Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 года № 1726 –р)
5.	Приказ Министерства просвещения РФ от 30.09.2020года № 553 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
6.	Постановления Главного государственного санитарного врача об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи
7.	Письмо Министерства образования и науки РФ ОТ 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)
8.	Региональный уровень
	Закон Чеченской Республики от 30.10.2014 № 37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике»
	Локальный уровень
9.	Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
10.	Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам государственного бюджетного учреждения «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи2
11.	Положение о внутренней системе оценки качества образования ГБУ ДПО «РЦППМСР»

1.2. Направленность программы ДООП

Направленность ДООП: социально-гуманитарная.

Данная программа направлена на коррекцию и развитие социально-коммуникативных адаптации у детей с расстройствами аутистического спектра

(РАС), удовлетворение их индивидуальных потребностей в развитии обеспечении необходимых условий для личностного развития обучающихся.

1.3. Актуальность ДООП

Актуальность данной программы определяется тем, что в современном мире наблюдается высокая частота РАС среди детской популяции. Данная проблема приобретает не только психологическую, но и социальную значимость, адаптации этих детей крайне затруднена, прежде всего, из-за нарушений коммуникации и социализации и в связи с наличием дезадаптивных форм поведения. Чтобы предотвратить тяжелое отставание или по возможности уменьшить ущерб от него нужно своевременно проводить стимулирующие коррекционные воздействия для позитивного влияния на ребенка и приближение его к поведению здоровых детей.

Настоящая программа способствует развитию личности ребенка и его успешной социальной адаптации в результате коррекционно-развивающих занятий.

Актуальность ДООП обусловлена также и тем, что отвечает запросам детей и их родителей (законных представителей) и способствует формированию способности к социальному взаимодействию и способности к общению, гармонизации эмоционально-аффективной сферы. Формированию коммуникативных навыков.

1.4. Адресат ДООП

ДООП адресована детям от 4 до 12 лет.

Программа предназначена для детей с расстройствами аутистического спектра.

Расстройство аутистического спектра одно из сложнейших нарушений психического развития, при котором наблюдаются прежде всего расстройства процессов коммуникации, неадекватное поведение, трудности формирования эмоциональных контактов с внешним миром, окружающими людьми, и как результат нарушение социальной адаптации.

С учетом этого психолого-педагогическая коррекционная работа проводится с использованием игровых упражнений.

Условия набора обучающихся:

Дети на обучение по данной программе принимаются на основании результатов обследования специалистов Центра и заявлений родителей (законных представителей) ребенка.

1.5. Цели реализации ДООП

Цель: развитие познавательной сферы и коррекция социально-коммуникативной адаптации детей с расстройствами аутистического спектра.

Задачи:

Обучающие:

- формировать у ребенка представление о собственном теле;

- развивать способность к распространению опыта познания окружающего мира и элементарного осознания себя в нем.
- формировать способность обращать внимание на яркие игрушки и предметы. Их свойства;
- развивать умение в различных действиях с предметами, совместного и самостоятельного их выполнения, способность действовать по образцу;
- формировать способность к расширению пространства «я»;
- формировать половую идентификацию и дифференциацию посредством использования специальных игр и игрушек;
- формировать стремление вести себя соответственно своей половой принадлежности;
- формировать у ребенка умение участвовать в игровой деятельности;
- развивать способность анализировать свое и чужое поведение;
- формировать элементарные умения следовать положительному поведению взрослых и детей.

Коррекционно-развивающие:

- развивать чувство безопасности и доверия; формировать моторные навыки, познавательную активность;
 - способствовать развитию социально-адаптивных функций, коммуникативных навыков (учить ребенка приветствовать других людей, прощаться, соблюдать правила поведения, выполнять требования взрослых, способствовать обучению различным формам взаимодействия);
 - развивать выразительность движений (распространение границ пространственных проявлений); развивать умение замечать различные эмоциональные и состояния людей;
 - развивать умения использовать полученные представления для дальнейшего расширения личного опыта;
- Формировать способность к произвольности и умение преодолевать трудности; развивать способность к сопереживанию и положительного принятию себя.

Воспитательные:

- формировать способность к разнообразным воздействиям;
- формировать навыки реагирования на обращенную речь выполнения просьб;
- развивать интерес к предметам, людям, желание действовать вместе с другими людьми; обогащать жизненные впечатления ребенка;
- формировать умения участвовать в совместной деятельности; вызывать положительные эмоции в ответ на обращение родных.

1.6. Планируемые результаты освоения ДООП

Ожидаемыми результатами реализации программы являются следующие особенности поведения:

- поведение, не приносящее вред самому себе;

- отсутствие проявлений агрессии;
- любой вид деятельности целенаправлен и выполняется до полного завершения;
- ребенок адекватно переносит зрительный и тактильный контакт.

1.7. Объем и срок реализации ДООП

Объем ДООП -576 часов. Срок реализации – 4 года

1-ый год обучения (модуль 1) 103 часа в год;

2-ой год обучения (модуль 2) 88 часов в год;

3 –ий год обучения (модуль 3) 91 час в год;

4-ый год обучения (модуль 4) 105 часов в год

1.8. Форма обучения

Учебные занятия по данной программе проводятся в очной форме.

1.9. Организационные формы обучения.

Занятия проводятся по группам, индивидуально.

Группы формируются из обучающихся одного возраста.

Состав группы –постоянный.

2. Учебный план

№	Названия модуля	Количество занятий			Форма аттестации\контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Коррекционная работа с детьми с отрешенностью от внешней среды	103	-	103	Дневник наблюдений
2	Коррекционная работа детьми с отвержением внешней среды	88	-	88	Дневник наблюдений
3	Коррекционная работа с детьми с замещением внешней среды	91	-	91	Дневник наблюдений
4	Коррекционная работа с детьми со сверхтормозимостью окружающей средой	105	-	105	Дневник наблюдений

Продолжительность учебного занятия определяется в соответствии с требованиями СанПиН с учетом возраста обучающегося и формой организации занятий (групповая, индивидуальная)

3.Календарный учебный график

Модуль	Всего учебных недель	Всего учебных часов	Режим занятий
--------	----------------------	---------------------	---------------

Модуль 1	32	103	3 раза в неделю по 1 часу
Модуль 2	30	88	3 раза в неделю по 1 часу
Модуль 3	31	91	3 раза в неделю по 1 часу
Модуль 4	33	105	3 раза в неделю по 1 часу

4. Рабочие программы учебных модулей

4.1. Рабочая программа 1 модуля «Социально-коммуникативное развитие»

4.1.2. Цель учебного модуля: преодоление негативизма при общении и установлении контакта и трудностей в организации целенаправленного поведения ребенка с РАС.

4.1.2. Планируемые результаты освоения учебного модуля

В результате обучения по 1 модулю обучающийся:

Будет проявлять:

- эмоциональный контакт;
- реакции на различные раздражители.

Будет иметь:

- представление о собственном теле;
- опыт познания окружающего мира и элементарного осознания себя в нем;
- выделять себя в окружающей среде; чувствовать собственное тело (незрелую, но, тем не менее, надежную схему тела);
- целенаправленное взаимодействие.

4.1.3. Учебно-тематический план 1 модуля.

№	Названия раздела, темы	Количество занятий			Форма аттестации\контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	1.Входная диагностика	3	-		Дневник наблюдений
1.1.	Диагностика. Сбор анамнеза	3	-		
	2. Раздел: Социально-эмоциональное развитие	11			
2.1.	Установление эмоционального контакта	6			
2.2.	Преодоление нежелательных реакций ребенка	5			
	3.Раздел: Усиление психической активности ребенка	36	-		
3.1.	Приветствие прощание	6	-		
3.2.	Осознание образа своего «Я»	6	-		
3.3.	Разница между «я» и «ты»	7			

3.4.	Представление о собственном теле (руки, ноги, голова, носик, глазки, ушки)	6	-		
3.5.	Жесты согласия и несогласия	5	-		
3.6.	Пространственная координация («под» и «на»)	6			
4.Раздел: Организация целенаправленного поведения ребенка		51	-		
4.1.	Введение системы жетонов	5	-		
4.2.	Просьбы	6			
4.3.	Понимание речи	8	-		
4.4.	Имитация	8	-		
4.5.	Имитация с предметами	8	-		
4.6.	Сюжетная имитация	8	-		
4.7.	Навыки подвижных игр	8	-		
5.	Итоговая аттестация	2			Дневник наблюдений
6.	ВСЕГО	103	-		

Содержание 1- го модуля

Название раздела	Содержание
<p>1. Раздел: Социально-эмоциональное развитие</p>	<p><u>2.1 Установление эмоционального контакта</u></p> <p>Для успешной реализации этого этапа рекомендуется создающая сенсорная атмосфера занятий. Это достигается с помощью спокойной негромкой музыки в специально оборудованном помещении для занятий. Важное значение придается свободной мягкой эмоциональности занятий.</p> <p>Психолог должен общаться с ребёнком негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений. Не следует обращаться к ребёнку с прямыми вопросами.</p> <p>«Спрятался—появился» и «Куку» — взрослый накрывается платком, затем неожиданно появляется.</p> <p>«Поймаю», «Догоню» — игра проводится, сидя за столом, Взрослый делает вид, что хочет поймать руку или пальчик ребенка. Ребенок старается отнять руку.</p> <p>«Ожидание игрушки» - игрушку убирают со стола, затем кладут на то же место – у ребенка вырабатывается рефлекс ожидания. Появление игрушки должно быть обязательным.</p> <p><u>2.2. Преодоление нежелательных реакций ребенка.</u></p> <p>При поведении, приносящим вред самому себе, используется тактика предварения таких действий – быстрое перехватывание руки, которую ребенок подносит ко рту для укуса, или отодвигание стола от стены во избежание ударов головой о стену. При оплевывании рекомендуется вложить на мгновение в рот ребёнка кончик салфетки, смоченной кислым или горьким раствором (яблочный уксус, сок лимона, раствор полыни). Нарастание усталости ребенка во время занятия проявления агрессии (например, хочет ударить) отношению к взрослому предупреждается следующими действиями: педагог задерживает руку ребенка в своей руке и твердо произносит: «Не бить!». Параллельно ребенок обучается действию (знаку, жесту), информирующему взрослого о его нежелании продолжать деятельность (отрицание покачиванием головы, руки). При подаче ребенком такого сигнала его следует похвалить, разрешить делать некоторое время то, что он захочет, и только после этого продолжить занятие.</p> <p>Прекращение деятельности и бросание предметов предупреждается переключением внимания ребенка с таких его действий. Взрослый задерживает руку ребенка в своей руке, опускает и прижимает ее к телу, твердым тоном произносит: “Не бросать! “. В случае повторения разбросанные предметы не поднимаются. занятие продолжается. Необходимо иметь</p>

	<p>достаточное количество дидактического материала, чтобы можно было закончить упражнение, не поднимаясь. Так следует поступать всегда, когда ребенок что-то бросит. Если же он сумеет выдержать занятие, не бросая предметы, надо обязательно поощрить его игрушкой или конфетой, улыбкой, словами.</p> <p>Ребенок учится выполнять небольшие посильные задания без речевой инструкции (мозаика, кубики, рисование). В поле зрения ребенка находится вознаграждение, которое он получит по выполнению задания. Если обучающийся прекращает деятельность, взрослый не подсказывает и не дает никаких речевых указаний. А в случае затруднения помогает ребенку, поддерживает, выполняя задание его рукой. После выполнения задания ребенка поощряют.</p>
<p>2. Раздел: Усиление психической активности ребенка.</p>	<p><u>3.1 Приветствие, прощание.</u> Учим ребенка при помощи игры и игрушек приветствовать и прощаться.</p> <p><u>3.2 Осознание образа своего «Я»:</u> - научить ребенка реагировать на свое имя и смотреть на того человека, который зовет его по имени. - называть по имени не во время предъявляемой инструкции. Всегда хвалить его, когда он полностью самостоятельно выполняет инструкцию. Осознание ребенком образа своего «Я» будет означать то, что ребенок начал понимать, чем он отличается от других, а также разницу между «мой – чужой», «такой, как я, не такой», «Я, мое» и др.</p> <p><u>3.3 Разница между «я» и «ты».</u> Формирование у ребенка элементарного образа себя и Другого (обобщенного образа человека) может происходить с помощью игр, направленных на наблюдение в зеркальце опознания ребенком себя и других детей, и взрослых; - на формирование отношения ребенка к своему зеркальному отражению и к отображению других людей; - развивать его поведение перед зеркалом в различных ситуациях. Когда ребенок начнет реагировать на зеркало и на свое отражение в нем, тогда взрослый показывая на его отражение в зеркале, называет его имя: «Посмотри. кто там? Что это? Где? Покажи».</p> <p><u>3.4. Представление о собственном теле (руки, ноги, голова, носик, глазки, ушки,)</u> Покажи где нос? Педагог использует физическую подсказку (педагог берет своей рукой его руку и направляет к ответу на вопрос)</p> <p><u>3.5 Жесты согласия и несогласия</u></p>

	<p>Указательный жест; Да. Нет. Нельзя. Дай. На. Иди сюда. Иди на ручки. Дай ручку. Уходи. Сядь. Встань, поднимись. Привет. До свидания (пока-пока). Спасибо. Мой. Хорошо. Дополнительные социальные жесты: Смотри (указательный палец к глазу). Слушай (указательный палец к уху). Говори (указательный палец ко рту). Жест всегда должен синхронно подкрепляться словом. Когда выполняется жест и произносится слово, ребенок должен смотреть на педагога или того человека, который с ним общается. При обучении ребенка жесту ему необходимо оказывать помощь. Вам следует помогать ему в выполнении движения своими руками.</p> <p><u>3.6 Упражнение на развитие пространственной координации («под» и «на»)</u></p> <p>В первую очередь, аутичных детей обучают понимать положение предметов и пользоваться предлогами «под» и «на». «Положи на...» «Под столом...» и т.д.</p>
<p>3.Раздел: Организация целенаправленного поведения ребенка</p>	<p><u>4.1. Введение системы жетонов</u></p> <p>Необходимо обучить ребенка закономерности «все жетоны – лотом приз». Это правило соблюдается всегда, и всегда именно в таком виде. Никогда не даётся приз за «почти все жетоны». Также недопустимо оставить ребенка, собравшего все жетоны, без приза. Методически делим задачу на этапы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Простое быстрое собиание десяти жетонов — приз. Повторять до тех пор, пока мальчик не начнет заинтересовано следить за тем как вы собираете жетоны. 2. Собираем девять жетонов, десятый даем ребенку в руку, помогаем наклеить и потом приз. Проходим этот этап до того уровня, когда мальчик сам наклеивает 10 жетонов. Потом приз. 3. Далее наклеиваем 10 жетонов, девятый придерживаем в руке и просим ребенка просим выполнить простую имитацию крупной моторики (например, положить руку на голову). Если ребенок не выполняет инструкцию самостоятельно, даем подсказку, десятый жетон. потом приз. 4. Далее следует уровень, когда за каждый жетон предлагается выполнение простой инструкции или задания. <p>Критерий успешности: ребенок собирает жетоны с удовольствием, следит за тем, сколько жетонов осталось собрать. Предложение собрать жетоны не вызывает нежелательного поведения, отказов от сотрудничества.</p> <p><u>4.2. Просьбы</u></p> <p>Для развития навыков функциональной коммуникации, тренировке коммуникативного навыка, стимулирования вербального поведения, рекомендуется использование системы</p>

альтернативной коммуникации PECS. В программе можно провести работу над подготовительным, первым и вторым этапом работы по системе PECS. Итак, необходимо заранее заготовить карточки и начать с обмена одной карточки на желаемый предмет. Постепенно увеличивайте количество просьб с помощью карточки. Помните о правилах работы по первому этапу введения карточек – нужно ждать инициативы ребенка. Категорически запрещено настаивать на обмене карточки, если ребенок не проявляет инициативы (вынимать руку ребенка из-за спины, подводить ребенка к предметам или карточкам и т.д.)

Критерий успешности – ребенок просит не менее чем 5 предметов или видов активности с помощью карточки, не менее чем в трех местах, не менее чем с тремя коммуникативными партнерами.

Основная цель второго этапа – это закрепить и обобщить навык, обученный на первом – этапе подача карточки коммуникативному партнеру, для того, чтобы получить желаемый предмет.

На втором этапе от ребенка требуется более сложная реакция. Например, взять карточку, встать из-за стола и подойдя к взрослому, положить ему в руку карточку. Или ребенок идет к столу, берет карточку и вместе с карточкой подходит к взрослому. Задачи «феи» здесь — физически направлять ребенка к карточке, или партнеру, если ребёнок теряет сосредоточенность и не может сделать это самостоятельно. Задача делится под этапы:

Подэтап 1. Постепенное увеличение расстояния между ребенком и педагогом. Когда ребенок снимает карточку с книги и протягивает коммуникативному партнеру., взрослый немного отодвигается назад. И тогда- для того, чтобы вложить картинку в руку взрослого, ребенок должен встать со стула и приблизиться к нему.

Подэтап 2. Постепенное увеличение расстояния между ребенком и карточками. Ребенка усаживают на стул, немного дальше от книги. Для того, чтобы получить желаемый предмет, ребенок должен встать со стула, подойти к книге, взять карточку, подойти к «партнеру». протянуть ему — только после этого получить желаемый предмет.

Подэтап 3. Постепенное прекращение использования подсказок. Очень важно, как и при обучении любого навыка, прекращать использование подсказок (физического направления) как можно быстрее. Коммуникативный партнер должен прекратить протягивать руку, для того что бы напомнить ребенку, что он должен положить в руку карточку. Фея должна остаться без работы

Критерий эффективности: ребенок из любой точки квартиры может подойти к книге, взять карточку и отнести ее коммуникативному партнеру для обмена на желаемое.

4.3. Понимание речи.

Работа над выполнением простых инструкций «подойди». «садись». «открой (закрой) дверь», «выброси мусор», «подойди к.. о». Это упражнение необходимо продолжать выполнять в ходе каждого занятия, уделяя ему достаточно времени.

Акцент нужно сделать на работе в пространстве. На данном этапе будем работать без перехода из помещения в помещение.

Тренируйте инструкции «Отнеси маме (отдай мне)», «положи на стул/стол», «дай» и так далее. Следите за тем, чтобы не давать неосознанных подсказок жестами, взглядами, положением тела не повторяйте инструкцию несколько раз.

Критерий успешности выполнения задания: Ребенок выполняет 10 простых инструкций в пространстве. Работа над выполнением простых инструкций с визуальной подсказкой при выборе из 5 предметов. Пример выполнения задания: на столе лежат 5 предметов (чипсы, сок, салфетка, расческа, машинка). Даем инструкцию «попей сок» и сразу показываем карточку, на которой изображен сок в стаканчике. Если такой подсказки окажется недостаточно, давайте более сильную подсказку для выполнения инструкции. Разучите 10-15 инструкций с визуальной подсказкой.

Критерий успешности: выполнение 10 инструкций, требующих выбора предмета из множества, только с визуальной подсказкой.

Подбирайте для обучения бытовые предметы, те, о которых ежедневно говорят с ребенком. Это могут быть ложка, тарелка. какая-то еда или напитки, носок, сандаля и так далее, Обращайте внимание на звучание слов: на первоначальном этапе слова должны сильно различаться по звучанию, не обучайте одновременно похожим по звучанию словам, например, стол и стул, киса и лиса и так далее.

4.4. Имитация

Обучаем ребенка имитировать движения крупной моторики без предмета.

Методически: даем инструкцию «Сделай так» (или «Как я»), показываем движение, ждем реакцию 5-7 секунд, затем даем подсказку. Подготовить список движений для имитации: похлопать, постучать по столу, подпрыгнуть, присесть, положить руки на голову и так далее.

4.5. Имитация с предметами

	<p>Обучение функциональным действиям. Лучше обучать таким имитациям, как «почистить зубы» или «снять ботинок», чем «постучать молотком по столу» (хотя такие задания и можно использовать, как задания «наверняка»).</p> <p>Прежде, чем добавить новую имитацию, подумайте, как ее можно включить в другие занятия или в реальную жизнь. Например: Одеть панамку, снять сандалик (на липучке), кушать с ложки (сам), попить из чашки, вытереть рот салфеткой, вытереть руки полотенцем, покатавать машинку, положить игрушку в машинку (в грузовик).</p> <p><u>4.6. Развитие навыков игры (навыки сюжетной имитации)</u></p> <p>Тренировать имитацию простых игровых действий (Конструкторы, машинки, фигурки животных, то, что интересует ребенка). Например:</p> <p>Ребенок скатывает машинку с горки (инструкция может быть такая: «Я качу, и ты как я»);</p> <p>Ребенок перемещает в пространстве игрушки и машинки («Моя лошадка скачет и твоя»);</p> <p>Ребенок строит несложную модель из кубиков или лего. На первоначальном этапе мальчик может закончить почти готовую модель («Я поставил крышу на мой гараж, и ты поставь»). Здесь важно после того, как вы построили гараж обязательно поиграть в него: пусть машины заедут в гараж, поманеврируют там и так далее.</p> <p><u>4.7 Навыки подвижных игр.</u></p> <p>Учите ребенка играть в мяч и кегли, пробуйте разные игры с мячом (футбол, баскетбол, волейбол, крикет) Можно также учить ребенка играть в жмурки с помощью феи.</p>
4.Итоговая аттестация	<u>Дневник наблюдений</u>

4.1.5.Организационно-педагогические условия реализации ДООП

А. Требования к кадровому обеспечению реализации ДООП

В реализации ДООП участвуют педагоги-психологи, имеющие высшее образование, соответствующее направленности ДООП. И (или) опыт работы по выполнению вида профессиональной деятельности, соответствующего направленности ДООП; и (или) дополнительное образование по программе повышения квалификации или профессиональной переподготовки, соответствующее направленности ДООПЮ. При реализации программы в случаях необходимости проводятся консультации со специалистами. А также с родителями (законными представителями) обучающихся.

Б. Требования к материально-техническому обеспечению реализации ДООП

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения

Технические средства обучения:

Интерактивная доска с набором креплений для картинок, постеров. Таблиц; компьютер, мультимедийный проектор, экран, программное **обеспечение-М**

Оборудование учебной аудитории:

Столы двухместные с комплектом стульев

Стол учительский

Наглядный материал книга ПЕКС, карточки к ней, предметные и сюжетные картинки.

Настольные игры «Лото», «Домино», мячи, кегли. Песочница, игрушки и предметы для сенсорного насыщения.

В. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению реализации ДООП

Наименование средств информационного и учебно-методического обеспечения**Основная литература:****1.Методические указания для обучающихся по освоению ДООП****Литература для педагога:**

- 1.Бардышевская М.К, Лебединский В.В. Диагностика эмоциональных нарушений у детей М., УМК «Психология» 2003)
- 2.Веденина М.Ю. Использование поведенческой терапии аутичных детей для формирования навыков бытовой ориентации.// Дефектология 1997, №2 с.31 -39; № 3
- 3.Катаева А.А., Стребенева Е.А. Дидактические игры и упражнения М.Просвещение 1991
4. Хаустов А.В. Основные направления, принципы и условия эффективного формирования коммуникативных навыков у детей с аутизмом// Аутизм и нарушения развития, - 2005.-№ 4 –С.34-40.№5 Ковалец И.В.Сравнительное изучение понимания эмоции детьми с аутизмом// Дефектология 2003

Дидактические средства обучения:

- наглядный материал;
- раздаточный материал;
- демонстрационный материал к изучаемым темам;
- игрушки;
- мячики;
- счетные палочки;
- настольные игры;
- пальчиковая гимнастика (картотека упражнений);
- наглядный материал книга ПЕКС;
- геометрические фигуры (доска Сегена)

4.1.6.Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации освоения 1 –го учебного модуля.

Формы контроля и подведения промежуточных итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы.

Входной контроль	Текущей контроль	Итоговая аттестация
Сбор анамнеза	Наблюдение, игры-занятия; Педагогическое наблюдение	Дневник наблюдений. Протокол

Входная диагностика проводится в начале обучения по программе в целях распознавания и оценки стартовых возможностей детей.

Текущий контроль знаний проводится на каждом учебном занятии в форме бесед, наблюдения за ходом выполнения заданий по темам учебного модуля.

Итоговая аттестация проводится по завершению освоения учебного модуля. Результаты фиксируются в дневнике наблюдений.

Паспорт комплекта оценочных средств 1 – го модуля:

Предмет оценивания (планируемый результат)	Объект оценивания	Вид аттестации
<p><u>Знание:</u> Будет иметь: - представление о собственном теле; - опыт познания окружающего мира и элементарного осознания себя в нем; - выделять себя в окружающей среде чувствовать собственное тело(незрелую, но тем не менее, надежную схему тела); - целенаправленное взаимодействие</p> <p><u>Умения:</u> Будет проявлять; - эмоциональный контакт; - реакции на различные раздражители.</p>	<p>Типовые оценочные материалы</p>	
<p><u>Опыт применения:</u> - обучающиеся применяют знания в учебной и игровой деятельности, повседневной жизни</p>	<p>Анализ действий обучающихся</p>	

4.2.Рабочая программа 2 модуля «Коррекционная работа с детьми с отвержением внешней среды»

4.2.1. Цель: коррекция аффективных проявлений использование их и стереотипных действий ребенка для коммуникативного взаимодействия.

4.2.2. Планируемые результаты освоения 2 - го модуля

В результате 2- го года обучения (модуль 2) по ДООП обучающийся:

Будет узнавать:

- себя и близких взрослых на фотографиях

Будет уметь:

- обследовать окружающую среду и ориентироваться в ее предметном мире
- обращать внимание на яркие игрушки и предметы, их свойства;
- различные действия с предметами, совместного и самостоятельного их выполнения, способность действовать по образцу;
- выполнять просьбу соотносить предметы;
- Будет испытывать;
- реакция на неприятные физические ощущения (боль, холод, голод);
- чувство собственности (проявления у него чувство того, что определённые предметы принадлежат именно ему).

4.2.3. Учебно-тематический план 2- го модуля

№	Названия раздела, темы	Количество занятий			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	1.Входная диагностика	1	-		Дневник наблюдений
1.1.	Диагностика. Сбор анамнеза	1	-		
2. Раздел: Социально-эмоциональное развитие		5			
2.1.	Установление эмоционального контакта	5			
3.Раздел: Усиление психической активности ребенка		48	-		
3.1.	Ощущение себя и всех частей своего тела	8	-		
3.2.	Обозначение другого человека	8	-		
3.3.	Местоимение «Мой»	8			
3.4.	Реакции на неприятные физические ощущения	8	-		
3.5.	Свойство предметов (цвет, форма, величина)	8	-		
3.6.	Пространственная координация («около» и «рядом»)	8			
4.Раздел: Организация целенаправленного поведения ребенка		32	-		
4.1.	Словесные просьбы	8	-		
4.2.	Рецептивная речь	8			
4.3.	Имитация звуков и слов	8	-		
4.4.	Имитация сюжетно-ролевых игр	8	-		
5.	Итоговая аттестация	2			Дневник наблюдений
6.	ВСЕГО	88	-		

4.2.4.Содержание 2-го модуля

Название раздела	Содержание
1.Раздел: Входная диагностика	Деятельностные пробы, наблюдение, фиксация времени, создание ситуаций применения в реальной жизни
2.Раздел: Социально-эмоциональное развитие	<p><u>2.1. Установление эмоционального контакта</u> Игры с пуговицами (перекладывание, катание по столу). Игры со светящимися и блестящими предметами (перекладывание, рассматривание, хождение по комнате с предметом в руках) Игры с водой (переливание, разбрызгивание. Хлопанье по воде) Игры с сыпучими предметами (горох, фасоль) «Кап-кап» - бросание гороха в коробку ребенка. Игры с мячом 2Прыг-скок» - взрослый подпрыгивает, имитируя движение мяча.</p>
3.Раздел: Усиление психической активности ребенка	<p><u>3.1. Ощущение себя и всех частей своего тела.</u> Различает части тела. Сидя напротив ребенка, добейтесь внимания и произнесите команду: "Покажи (дотронься) на) Помогите ребенку находить правильную часть тела на нем самом и закрепляйте правильные действия. Со временем положительно реагируйте только на правильный выбор без подсказки. 3.2. Называет части тела (если речевой). Укажите на часть тела на себе и спросите, что это. Подсказывайте только на первом этапе. Сначала выбирайте части тела, расположенные не близко между собой (голова-ноги, а не глаза – нос) Инструкция: (1) «Покажи на» (2) «Что это?» Реакция: (1) Правильно касается части тела. (2) Правильно называет части тела.</p> <p><u>3.2.Обозначение другого человека</u> 1. Узнает по фотографиям. Покажите фото со знакомыми ребенку людьми и попросите: «Покажи на» Закрепляйте правильные ответы. 2. Узнает в лицо. Когда в комнате находится знакомый человек. Скажите ребенку: «Подойди к» Сначала слегка подтолкните ребенка, но добивайтесь выполнения команд без вашей помощи. Прежде чем учить ребенка различать ребенка по фотографиям, научите его различать картинки с предметами. Начинать с одного фото человека и 2-х фото или картинок с предметами. Постепенно добавляйте других людей. Если ребенок затрудняется в узнавании знакомых людей, предъявляйте команду «Подойди к» поднимая нужную фотографию. Инструкция: (1) «Покажи на» (2) Подойди к Реакция: (1) Правильно показывает фотографию (2) Правильно подходит к члену семьи.</p> <p><u>3.3.Местоимение «Мой»</u> Формировать у ребенка умение различать принадлежность предметов ему и членам его семьи, стимулируем элементарные проявления у него чувство того, что определённые предметы принадлежат именно ему, то есть формируем чувство собственности. Способствовать развитию представления ребенка о себе как обладателя определённых вещей. Определяет, кому принадлежит. Когда знакомый человек находится в поле зрения ребенка, скажите: «Дотронься до своей рубашки, игрушки ит.д.»</p> <p><u>3.4.Реакция на неприятные физические ощущения.</u> Например, Реакция на щипок.</p>

	<p><u>Указания: скажите ребенку, что вы собираетесь его ущипнуть. Затем быстро ущипните его, так, чтобы ребенку немного больно.</u> <u>Наблюдайте за реакцией ребенка. Если какая либо видимая реакция отсутствует, спросите его: «Тебе больно?»</u></p> <p><u>3.5.Свойство предметов (цвет, форма, величина)</u> <u>Развитие зрительного и осязательного восприятия. Психотехнические игры: найди место для игрушки, собери фигурки (доски Сегена)</u></p> <p><u>3.6.Пространственная координация («школа» и «рядом»).</u> <u>Детей обучают понимать положение находящихся на одной плоскости предметов по отношению друг к другу и пользоваться предложениями «около» и «рядом».</u></p>
<p>4.Раздел.Организация целенаправленного поведения ребенка</p>	<p><u>4.1.Словесные просьбы</u> Научить ребенка просить при помощи речи (слов, звуков). Шаг 1: Научить ребенка просить один мотивационный стимул (желаемый предмет или вид деятельности) или несколько мотивационных стимулов (желаемых предметов, видов деятельности), находящихся в поле зрения ребенка. Шаг 2: Научить ребенка просить другие мотивационные стимулы (желаемые предметы, виды деятельности), находящиеся в поле зрения ребенка. Шаг 3: Чередовать различные мотивационные стимулы, которые ребенок уже научился просить. 1.Определить мотивационные для ребенка предметы или действия (сок, шоколад и т.д.) 2.Держите мотивационный предмет на виду (поставьте сок на полочку, где ребенок видит его. Но не может сам взять его), или же. Во время совместных занятий с ребенком любимым действием собирали пазлы и нужный элемент пазла задержите в руке и.т.д.) 3.Дождитесь. когда ребенок захочет получить мотивационный предмет, продолжить начатую деятельность. Когда ребенок потянется к предмету или будет просить вас продолжить любимый вид деятельности. То дайте подсказку. Как нужно попросить это словами «Скажи сок» 4.Когда ребенок повторит за вами слово, звук. То похвалите его- «Молодец! Ты хорошо попросил сок» и.т.д.</p> <p><u>4.2. Рецепттивная речь</u> Слежение за указательным пальцем. Научить ребенка следовать за указательным пальцем. Когда: 1.Предмет прямо перед ребенком. 2.Предмет прямо перед ребенком вместе с отвлекающим предметом. 3.Предмет в левом или правом углу стола, вперемешку с отвлекающими предметами. 4.Предмет за ребенком, вместе с отвлекающими предметами. 5.Предмет в различных местах (потолок. Стены комнаты).дайте инструкцию «Смотри !» Чтобы помочь ребенку проследить за пальцем, нужно указательным пальцем провести линию от глаз ребенка до предмета на столе, слегка касаясь предмета пальцем (сформировать путь).</p> <p><u>4.3. Имитация звуков и слов.</u> Шаг 1: Научить ребенка имитировать единичные звуки. Или слова. Желательно несколько единичных звуков или слов.</p>

	<p>Шаг 2: Научить ребенка имитировать новые звуки и слова (несколько новых звуков, слов).</p> <p>Шаг 3. В случайном порядке имитировать выученные раннее звуки или слова.</p> <p>1. Сядьте лицом к ребенку за столом или в игровой зоне.</p> <p>2. Дайте инструкцию для имитации звука – «Скажи ААА» Или «Скажи МММ» и т.д.</p> <p>4.4. Имитация сюжетно –ролевых игр</p> <p>Ребенок участвует в воображаемой игре (один или с другими людьми) в которой есть элементы «понарошку» утешает куклу. Которая как будто плачет, готовит воображаемую еду из пластилина. Переодевается для игры. При этом игра в переодевание должна включать внимание определенного персонажа (надевает белый халат, чтобы притвориться врачом)</p>
Итоговая аттестация	Деятельные пробы, наблюдение фиксация времени, создание ситуаций применения в реальной жизни.

4.2.5. Организационно –педагогические условия реализации ДООП

А. Требования к кадровому обеспечению реализации ДООП

В реализации ДООП участвуют педагоги-психологи, имеющие высшее образование, соответствующее направленности ДООП; и (или) опыт работы по выполнению вида профессиональной деятельности, соответствующей направленности ДООП; и (или) дополнительное образование по программе повышения квалификации или профессиональной переподготовки, соответствующей направленности ДООП.

При реализации программы в случаях необходимости проводятся консультации со специалистами, а также с родителями (законными родителями) обучающихся.

Б. Требования к материально-техническому обеспечению реализации ДООП

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
<p>Технические средства обучения:</p> <p>Интерактивная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц, компьютер, мультимедийный проектор, экран, программное обеспечение</p>
<p>Оборудование учебной аудитории:</p> <p>Столы двухместные с комплектом стульев</p> <p>Стол учительский</p> <p>Наглядный материал книга ПЕКС, карточки к ней, предметные и сюжетные картинки, настольные игры. «Лото», «Домино», мячи, кегли, песочница, игрушки и предметы для сенсорного насыщения.</p>

В. Требования к информационному и учебно - методическому обеспечению реализации ДООП

Наименование средств информационного и учебно-методического обеспечения
1. Методические указания для обучающихся по освоению ДООП

<p>Литература для педагога:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бардышевская М.К. Лебединский В.В. Диагностика эмоциональных нарушений у детей М., УМК «Психология», 2003) 2. Веденина М.Ю. Использование поведенческой терапии аутичных детей для формирования навыков бытовой ориентации // Дефектология. 1997 №2 с.31, №3 3. Катаева А.А. Стребенева Е. А.. Дидактические игры и упражнения М. Просвещение. 1991. 4. Никифорова Е.В. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста, имеющих нарушения общения со сверстниками // Дефектология 1997 №3 <p>Дидактические средства обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядный материал - раздаточный материал по темам - демонстративный материал к изучаемым темам - игрушки - мячики - счетные палочки - настольные игры - пальчиковая гимнастика (картотека упражнений) - наглядный материал книга Пекс - геометрические фигуры (доска Сегена)
--

4.2.6. Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации освоения 2-го учебного модуля

Формы контроля и проведения итоговой аттестации реализации дополнительной общеразвивающей программы

Входной контроль	Текущий контроль	Итоговая аттестация
Входная диагностика	Индивидуальные собеседования Педагогическое наблюдение	Наблюдений

Входная диагностика проводится в начале обучения по программе в целях распознавания и оценки стартовых возможностей детей.

Текущий контроль знаний проводится на каждом учебном занятии в форме бесед, наблюдения за ходом выполнения заданий по темам учебного модуля. Итоговая аттестация проводится по завершению освоения учебного модуля. Результаты фиксируются в дневнике наблюдений и в протоколе.

Паспорт комплекта оценочных средств 2-го модуля.

Предмет оценивания (планируемый результат)	Объект оценивания	Вид аттестации
<p><u>Знание</u> Будет узнавать - себя и близких взрослых на фотографиях</p> <p><u>Умения</u> - обследовать окружающую среду и ориентироваться в ее предметном мире</p>	Типовые оценочные материалы	Текущий контроль Промежуточная аттестация

<ul style="list-style-type: none"> - обращать внимание на яркие игрушки и предметы, их свойства - различные действия с предметами, совместного и самостоятельного их выполнения, способность действовать по образцу - выполнять просьбу соотносить предметы, будет испытывать - реакции на неприятные физические ощущения (боль, холод, голод) - чувство собственности (проявления у него чувство того, что определённые предметы принадлежат именно ему) <p><u>Опыт применения</u> <u>- обучающийся применяют знания в учебной и игровой деятельности, повседневной жизни</u></p>	<p>Анализ действий обучающихся</p>	
--	------------------------------------	--

4.3. Рабочая программа 3 модуля «Коррекционная работа с детьми с замещением внешней среды»

4.3.1. Цель: развития коммуникативного поведения, предупреждение психической истощаемости и пресыщаемости. Предварение негативных действий ребенка, формирование предпосылок для снижения неприемлемого поведения.

4.3.2. Планируемые результаты освоения 3-го учебного модуля

В результате 3-го года обучения (модуль 3) по ДООП обучающийся:

Будет иметь:

- проявлять элементарные умения и навыки коммуникации и бытовой адаптации домашних условиях;
- проявлять интерес к познавательной деятельности
- проявлять интерес к совместному эмоциональному общению с другими людьми (взрослыми и детьми) в игре
- способность вступать в контакт со взрослыми и с детьми;

Будет проявлять:

- эмоции в ответ на события, ситуации.

4.3. Учебно-тематический план 3 модуля

№	Названия раздела, темы	Количество занятий			Форма аттестации\контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	1.Входная диагностика	2	-		Дневник наблюдений
1.1.	Диагностика. Сбор анамнеза	2	-		
2.Раздел: Социально-эмоциональное развитие		18			

2.1.	Установление эмоционального контакта	9			
2.2.	Преодоление нежелательных реакций ребенка	9			
3.Раздел: Усиление психической активности ребенка		37			
3.1.	Развитие взаимодействия ребенка с окружающим миром и людьми в нем	8			
3.2.	Развитие восприятия и воображения	8			
3.3.	Пространственная координация	8			
3.4.	Развитие зрительного и осязательного восприятия	8			
3.5.	Психотехнические игры: найди место для игрушки, собери фигурки (доски Сегена)	5			
4. Раздел: Организация целенаправленного поведения ребенка		34			
4.1.	Развитие элементарного взаимодействия ребенка с людьми	8			
4.2.	Развитие личностно-мотивационной сферы	8			
4.3.	Коррекция импульсивности	9			
4.4.	Развитие подвижно-соревновательных игр	9			
5.	Итоговая аттестация	2			
6.	ВСЕГО	93	-		

4.3.4. Содержание 3-го модуля

Название раздела, темы	Дневник наблюдений
1.Диагностика.Сбор анамнестического материала	Дневник наблюдений
2.Раздел: Социально-эмоциональное развитие	<p>Научить ребенка смотреть на того человека, который зовет его по имени. Подойти близко к ребенку и пару минут повторять его имя. Всегда хвалить его, если повернет к вам голову. Если ребенок начинает реагировать, постепенно увеличивать расстояние между ним и собой, когда называете его имя.</p> <p>Приветствие «Солнышко». «Ручки» «Мой кубик, твой кубик». Имитация (повторение движений за взрослым «Делай как я»)</p>

	Конструирование «Дьенеш». Игра с пальчиками «Про кулачок с ладошкой» Сенсорная игра – матрешка. Вкладыши. Игра по цвету полосок) Прощание.
3.Раздел: Усиление психической активности ребенка	Приветствие «Солнышко». Игра «закружились, завертелись», Игра кто спрятался?» Имитация (повторение движений за взрослым «Делай как я») Игра «ласковый ребенок» Конструирование «дорожка» Игра с пальчиками «Куколка». Соотнесение картинки и предмета, лото. Конструирование Дьенеш. Сортировка по цвету. Сенсорная игра «Матрешка». Игра с бубном (по очереди с педагогом «Твоя очередь»). Прощание.
4.Раздел: Организация целенаправленного поведения ребенка	Задания на развитие взаимодействия ребенка с окружающим миром. Задание № 1 «Возьми мяч». Задание № 2 «Дай мяч». Задание № 3 «Лови мяч», Задание № 4 «Коти мне» Задание № 5 «Тебе – мне». Если ребенок не реагирует на задание взять руками ребенка мяч и выполнить задание. 1. Дорисовывание незаконченных изображений. 2. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. 3. Запоминание 5-6 предметов, изображений и воспроизведение их в последовательности 4. Офтальмологическая минутка. 5. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2-3-предметные или сюжетные картинки) 6. Выделение нереальных элементов нелепых картинок (задания подбираются исходя из психофизических возможностей ребенка. При необходимости предоставляется помощь при выполнении заданий).
5.Итоговая аттестация	Дневник наблюдений

4.3.5. Организационно-педагогические условия реализации ДООП.

А. Требования к кадровому обеспечению реализации ДООП.

В реализации ДООП участвуют педагоги-психологи, имеющие высшее образование, соответствующее направленности ДООП; и (или) опыт работы по выполнению вида профессиональной деятельности, соответствующего направленности ДООП; и (или) дополнительное образование по программе повышения квалификации или профессиональной переподготовки, соответствующее направленности ДООП.

При реализации программы в случаях необходимости проводятся консультации со специалистами, а также с родителями (законными представителями) обучающихся.

Б. Требования к материально-техническому обеспечению реализации ДООП

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1. Технические средства обучения: Интерактивная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц, компьютер, мультимедийный проектор, экран, программное обеспечение-
Оборудование учебной аудитории: Столы, двухместные с комплектом стульев; Стол ученический Наглядный материал книга ПЕКС, карточки к ней, предметные и сюжетные картинки, настольные игры, «Лото», «Домино», мячи кегли, песочница, игрушки и предметы для сенсорного помещения.

В. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению реализации ДООП

Наименование средств информационного и учебно-методического обеспечения
1. Методические указания для обучающихся по освоению ДООП
Литература для педагога: 1. Бардышевская М.К. Лебединский В.В. Диагностика эмоциональных нарушений у детей М., УМК «Психология», 2003) 2. Веденина М.Ю. Использование поведенческой терапии аутичных детей для формирования навыков бытовой ориентации // Дефектология. 1997 №2 с.31, №3 3. Катаева А.А. Стребенева Е. А.. Дидактические игры и упражнения М. Просвещение. 1991. 4. Никольская О.С. Баенская Е.Р., Люблинг М.М. Аутичный ребенок Пути помощи М. Теревинер. 1997
Дидактические средства обучения: - наглядный материал - раздаточный материал по темам - демонстративный материал к изучаемым темам - игрушки - мячики - счетные палочки - настольные игры - пальчиковая гимнастика (картотека упражнений) - наглядный материал книга Пекс - геометрические фигуры (доска Сегена)

4.3.6. Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации освоения 3-го учебного модуля

Формы контроля и подведения промежуточных итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы:

Входной контроль	Текущий контроль	Итоговая аттестация
Диагностика Наблюдение. Сбор анамнеза	Беседы, игры-занятия Педагогическое наблюдение	Итоговая аттестация. Дневник наблюдений. Протокол

Входная диагностика проводится в начале обучения по программе в целях распознавания и оценки стартовых возможностей детей.

Текущий контроль знаний проводится на каждом учебном занятии в форме бесед, наблюдения за ходом выполнения заданий по темам учебного модуля.

По завершению учебного модуля результаты освоения учебного материала фиксируются в дневнике наблюдения и в протоколе.

Паспорт комплекта оценочных средств 3-го модуля

Предмет оценивания (планируемый результат)	Объект оценивания	Дневник наблюдений. Протокол
Знание: -социальная адаптация и овладение бытовыми навыками Умение: - направленные на выстраивание алгоритма простого взаимодействия, формирование стереотипных простейших игровых навыков, их осмысление, растормаживание речи	Анализ действий обучающихся	Дневник наблюдений Протокол

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации 3-го модуля

Прием	Содержание задания	Оценка результативности модуля
Диагностика Сбор данных		Дневник наблюдения Протокол

4.4. Рабочая программа 4 модуля «Коррекционная работа с детьми со сверхтормозимостью окружающей средой»

4.4.1.Цель: формирование упорядоченных представлений о себе и своем социальном окружении, навыков коммуникации, стереотипа, поведения и умений применять их в повседневной жизни.

4.4.2. Планируемые результаты освоения 4 –го учебного модуля

В результате 4-го года обучения (модуль4) по ДООП обучающийся:

Будет знать:

- садиться за стол по устной инструкции педагога
- находиться за столом до получения разрешения от педагога встать
- выполнять задание по устной инструкции педагога
- выполнять действия по образцу и по подражанию

Будет уметь:

- идентифицировать собственное отражение в зеркале
- называть членов собственной семьи
- выделять мать из ближайшего окружения
- называть имя матери по просьбе
- отзываться на собственное имя
- называть свое имя по просьбе
- показывать и называть основные части собственного тела.

4.4.3. Учебно-тематический план 4-го модуля

№	Названия раздела, темы	Количество занятий			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	1.Входная диагностика	1	-		Дневник наблюдений
1.1.	Диагностика. Сбор анамнеза	1	-		
	2. Раздел: Формирование стереотипа учебного поведения	38			
2.1.	Навык имитации действия взрослого	8	-		
2.2.	Следовать простым указаниям другого человека, выполнять просьбы	8	-		
2.3.	Выполнение заданий в течение определённого промежутка времени	8	-		
2.4.	Умение поднимать руку, чтобы привлечь к себе внимания	6	-		
2.5.	Формирование навыка следовать установленным правилам	8	-		
	3.Раздел: Формирование представлений о себе и своем социальном окружении	24			
3.1.	Формирование зрительного представления о структуре своего тела	6	-		
3.2.	Формирование представлений об отдельных членах семьи и особенностях их взаимоотношений с ребенком	6	-		
3.3.	Формирование представлений о социальном окружении ребенка	6	-		

3.4.	Обучение адекватным формам поведения в ситуациях социального взаимодействия	6	-		
4.Раздел: Навыки функциональной коммуникации		40			
4.1.	Навыки выражения просьбы, требования	8	-		
	Навыки социальной ответной реакции	8	-		
	Навыки комментирования	8	-		
	Навыки сообщения информации	8	-		
	Навыки запроса информации	8	-		
5.	Итоговая аттестация	2	-		
6.	ВСЕГО	105			

4.4.4.Содержание 4-го модуля

Название раздела, темы	Содержание
1.Диагностика.Сбор анамнестического материала	Дневник наблюдений
2.Раздел: Формирование стереотипа учебного поведения	Имитация действий взрослого. Следование простым указаниям другого человека. Выполнение просьбы Выполнение заданий за столом в течение определённого промежутка времени Поднятие руки с целью привлечения к себе внимания Следования правилам. Формирование навыка следовать установленным правилам.
3.Раздел: Формирование представлений о себе и своем социальном окружении	Упражнение «Моя семья» Формирование представлений об отдельных членах семьи и особенностях их взаимоотношений с ребенком. Формирование целостного образа семьи и ее значение для ребенка Упражнение «Мои чувства» Формирование первичных представлений об эмоциях и социально приемлемых способов выражения эмоций. Упражнение «Мир вокруг меня» Формирование представлений о социальном окружении ребенка. Обучение адекватным формам поведения в ситуациях социального взаимодействия.
4.Раздел: Навыки функциональной коммуникации	<u>Занятие. Просьба о повторении действия</u> <u>Поиграйте с ребенком в юлу. Каждый раз, перед тем как завести юлу. Произнесите «еще». Либо «заведи еще».</u> <u>Когда ребенок привык к ходу игры, положите свою руку на ручку юлы, но не заводите ее. Смотрите на ребенка и ждите, когда он попросит повторить действие. Если ребенок затрудняется самостоятельно выразить просьбу о повторении игрового действия, дайте ему подсказку. Когда ребенок произнес «еще»,</u>

сразу же выполните его просьбу. Поощряя высказывание. Повторите данную игру несколько раз, уменьшая количество подсказок. Для автоматизации данного навыка используйте большое количество аналогичных ситуаций.

Занятие. Умение попросить предмет в ситуации выбора

Положите на стол перед ребенком два предмета: первый – с которым ребенок любит играть (например, веревка) второй – с которым ребенок не любит играть (например кубик) Задайте ребенку вопрос: «Что ты хочешь?» веревочку или кубик?» Затем сделайте паузу, чтобы ребенок мог сделать выбор. Зная предпочтения ребенка, в случае затруднения, в случае затруднения, окажите ему помощь в виде вербальной («веревочку» или «я хочу веревочку») или не вербальной подсказки (направляя руку ребенка в сторону предпочитаемого предмета). Постоянно уменьшайте количество подсказок.

Занятие Просьба о помощи

Дайте ребенку плотно закрытую банку с его любимыми конфетам, Когда ребенок сделал несколько неудачных попыток самостоятельно открыть банку, протяните руки ладонями вверх так, чтобы ребенок передал вам коробку, и дайте ему подсказку: «помоги», «помоги открыть». Когда ребенок выразит просьбу, сразу же откройте ее и отдайте обратно. Повторяйте аналогичные упражнения много раз, уменьшая подсказку.

Занятие. Ответы на личные вопросы

Подведите ребенка к зеркалу так, чтобы он видел себя. Встаньте за ним, возьмите его руку и направьте ее в сторону груди ребенка так, чтобы получился легкий хлопок, и скажите «Меня зовут ... (имя ребенка)», Повторите это упражнение много раз так. Чтобы ребенок смог это сделать самостоятельно, без вашей помощи. Затем встаньте напротив ребенка и задайте ему вопрос «Как тебя зовут?» Дайте ребенку время подумать. Если он не отвечает, дайте подсказку: «Меня зовут...» и направьте руку ребенка в сторону его груди, побуждая назвать свое имя. Когда ребенок назвал свое имя, похвалите его. Попросите у знакомых ребенку людей задать этот же вопрос. Повторяйте это упражнение до тех пор, когда он научится самостоятельно отвечать на вопрос другим людям.

Занятие. Комментарии в ответ на неожиданные события.

В процессе в совместные игры с ребенком, незаметно проколите шарик, либо опрокиньте игрушечную чашку

	с водой или спровоцируйте любое другое неожиданное событие. Когда шарик лопнет, либо разольется вода из чашки, слегка отскачите назад и произнесите «Ой!». Постарайтесь сделать так, чтобы ребенок имитировал ваши действия и высказывания. Периодически спровоцируйте аналогичные ситуации, (например, уроните какой-либо предмет) до тех пор, пока ребенок не сможет самостоятельно давать комментарий в ответ на неожиданное событие.
5.Итоговая диагностика	<u>Дневник наблюдений</u>

4.4.5. Организационно-педагогические условия реализации ДООП.

А. Требования к кадровому обеспечению реализации ДООП.

В реализации ДООП участвуют педагоги-психологи, имеющие высшее образование, соответствующее направленности ДООП; и (или) опыт работы по выполнению вида профессиональной деятельности, соответствующего направленности ДООП; и (или) дополнительное образование по программе повышения квалификации или профессиональной переподготовки, соответствующее направленности ДООП.

При реализации программы в случаях необходимости проводятся консультации со специалистами, а также с родителями (законными представителями) обучающихся.

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1.Технические средства обучения: Интерактивная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц, компьютер, мультимедийный проектор, экран, программное обеспечение-
Оборудование учебной аудитории: Столы, двухместные с комплектом стульев; Стол ученический Наглядный материал книга ПЕКС, карточки к ней, предметные и сюжетные картинки, настольные игры, «Лото», «Домино», мячи кегли, песочница, игрушки и предметы для сенсорного помещения.

В. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению реализации ДООП

Наименование средств информационного и учебно-методического обеспечения
1.Методические указания для обучающихся по освоению ДООП
Литература для педагога: 1.Бардышевская М.К. Лебединский В.В. Диагностика эмоциональных нарушений у детей М., УМК «Психология», 2003) 2.Веденина М.Ю. Использование поведенческой терапии аутичных детей для формирования навыков бытовой ориентации // Дефектология.1997 №2 с.31, №3 3. Катаева А.А. Стребенева Е. А.. Дидактические игры и упражнения М.Просвещение. 1991.

4. Никольская О.С. Баенская Е.Р., Люблинг М.М. Аутичный ребенок Пути помощи М.Теревинер.1997

Дидактические средства обучения:

- наглядный материал
- раздаточный материал по темам
- демонстративный материал к изучаемым темам
- игрушки
- мячики
- счетные палочки
- настольные игры
- пальчиковая гимнастика (картотека упражнений)
- наглядный материал книга Пекс
- геометрические фигуры (доска Сегена)

4.4.6. Оценочные и методические материалы для текущего контроля и итоговой аттестации освоения 4 –го модуля.

Формы контроля и подведения промежуточных итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы:

Входной контроль	Текущий контроль	Итоговая аттестация
Диагностика Сбор анамнеза	Наблюдение. Беседы, Педагогическое наблюдение	Итоговая аттестация. Дневник наблюдений. Протокол

Наблюдение и сбор анамнеза проводится в начале обучения по программе в целях распознавания и оценки стартовых возможностей детей.

Текущий контроль знаний проводится на каждом учебном занятии в форме бесед, игр-занятий, наблюдения за ходом выполнения заданий по темам учебного модуля.

Результаты итоговой аттестации фиксируются в дневнике наблюдения и в протоколе.

Паспорт комплекта оценочных средств 4-го модуля

Предмет оценивания (планируемый результат)	Объект оценивания	Дневник наблюдений. Протокол
Знание: - социальная адаптация и овладение бытовыми навыками Умение: - направленные на выстраивание алгоритма простого взаимодействия, формирование стереотипных простейших игровых навыков, их осмысление, растормаживание речи	Анализ действий обучающихся	Дневник наблюдений Протокол

Итоговая аттестация по ДООП

ДНЕВНИК НАБЛЮДЕНИЙ
за обучающимися с РАС (расстройствами аутистического спектра)

Ф.И.О. обучающегося

на _____ ГОД

ПРОТОКОЛ НАБЛЮДЕНИЙ

Качество (умение)	Баллы (+-)				
	1	2	3	4	5
Умение здороваться и прощаться					
Умение делиться информацией					
Умение просить нужную вещь, помощь					
Отказ от предметов (от помощи)					
Говорит о себе «Я»					
Сообщает о желании					
Пытается вступать в контакт с другими					
В ответ на просьбу прекращает шум					
Слишком говорлив					
Отказывается от коллективной игры					
Чрезмерно подвижен					
Не понимает чувств и переживаний других людей					
Создает конфликтные ситуации					
Создает конфликтные ситуации					
Отстает в развитии речи					
Вертится на месте					
Совершает стереотипные механические движения					
Беспокоен в движениях					
Кажется, отрешенным, безразличным					
Любит заниматься мозаиками					
Отказывается выполнять просьбы					
Плохо ориентируется в пространстве					
Часто дерется					

1б.-не выражено

2б.- слабо выражено

3б.- выражено

4б. – сильно выражено

ВЫЯВЛЕНИЕ ВИДОВ ДЕЗАДАПТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Виды неадаптивного поведения	Баллы (+-)				
	1	2	3	4	5
Агрессия – причиняет боль другим людям, может кусаться, щипаться, царапаться					
Самоагрессия-ребенок причиняет боль себе					
Повторяющиеся действия (стереотипы) – хлопает в ладоши, трясет руками перед лицом, выстраивает предметы в ряд, крутит предметы, издает протяжные повторяющиеся звуки, пишет или повторяет цитаты из фильмов					
Ритуалы- носит только определённую одежду, ест продукты определённого цвета. Требует чтобы вещи в комнате находились на определённых местах, ежедневно совершает одни и те же действия в строго в определённом порядке.					
Деструктивное поведение – поведение направлено на порчу предметов, может разбрасывать и ломать предметы, рвать книги.					
Вспышки гнева –может начать плакать, кричать, падать на пол					
Импульсивное поведение – вскакивает с места. Хватает предметы, убегает					

1б.-не выражено

2б.- слабо выражено

3б.- выражено

4б. – сильно выражено

ОЦЕНКА КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Оценка проводится по следующим направлениям.

1. Сформированность рецептивных навыков по уровням. То есть способности понимать речь.
2. Сформированность способности выражать просьбу. С помощью каких средств ребенок способен выражать просьбу (звук, жест, слово, карточка, фраза)
3. Сформированность навыка комментирования.
4. Сформированность интравербальных навыков, т.е. способности к сообщению и запросу информации.
5. Сформированность социо-эмоциональных навыков, т.е. способности адекватно сообщать о своих эмоциях.
6. Сформированность диалоговых навыков. Качество диалога.

Формирование рецептивных навыков (понимание речи) СИТУАТИВНЫЙ	Баллы (+-)				
	1	2	3	4	5
Находит взглядом знакомый предмет, называемый взрослым					
Реагирует на слова взрослого («ладушки» - хлопает в ладоши, «до свидания» - машет рукой, «иди ко мне» - протягивает руки)					
Знает имена близких (показывает)					
Приносит по просьбе знакомые игрушки, которые находятся в поле зрения, или выбирает из двух предложенных					
Приносит по просьбе предметы или игрушки, которые находятся в не поле зрения					
По просьбе показывает основные части тел ау себя, у куклы					
Формирование умений выражать просьбы / требования					
Есть способы выражения просьбы (подчеркнуть жест. Звук, слово глагол, слово существительное, фраза)					
Выражает разнообразные просьбы					
Отвечает на вопрос «Что ты хочешь?»					
Сопровождает просьбы взглядом?					
Просит предмет					
Просит деятельность					
Просит прекратить деятельность					

- 1б.-не выражено
 2б.- слабо выражено
 3б.- выражено
 4б. – сильно выражено

НАВЫКИ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

- 1.Навыки общения
 2.Игровая деятельность
 3.Общественные нормы

Уровень сформированности навыков и общественных норм	Баллы (+-)				
	1	2	3	4	5
Игровая деятельность досуг					
Манипулирует предметам, не использует их по назначению					
Стремиться вовлечь взрослого в игру					
Играет не мешая другим					
Соблюдает правила в простых играх					
Играет в игрушки, использует их по назначению, по функции					
Совершает множественные действия с игрушками					
Играет в игры с простым сюжетом, отображающим реальные события					
Играет вместе с другими детьми					
Взаимодействует в сюжетной игре с другим ребенком					
Ждет свою очередь в игре					
Соблюдает правила безопасности во время совместных игр (например, не толкается на горке)					
Играет в ролевые игры					
Играет в подвижные игры					
Организует игровое пространство (достаёт игрушки, придумывает план игры)					

- 1б.-не выражено
 2б.- слабо выражено
 3б.- выражено
 4б. – сильно выражено

МОТОРНЫЕ НАВЫКИ

1. Навыки крупной моторики

1. Навыки мелкой моторики

Уровень сформированности навыков	Баллы (+-)				
	1	2	3	4	5
Навыки крупной моторики					
Ползает					
Сидит					
Ходит обычной походкой					
Равномерно бегаёт					
Садится на карточки					
Прыгает на двух ногах (на одной ноге)					
Навыки мелкой моторики					
Поднимает маленький предмет руками					
Сжимает и разжимает кулаки					
Чередует движения руки, палей-кулак, ладонь-кулак. Ладонь-ребро-кулак)					
Перекладывает предмет из одной руки в другую					
Пересчитывает пальцы руки, обеих рук					
Выжимает клей из бутылочки					
Хватает небольшой предмет двумя пальцами					

1б.- не выражено

2б.- слабо выражено

3б.- выражено

4б. – сильно выражено

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ НАВЫКИ

Уровень сформированности познавательных навыков, о себе и окружающих	Баллы (+-)				
	1	2	3	4	5
Может показать части тела на себе					
Различает понятия «вверх», «вниз», «влево», «право», «вперед», «назад» относительно себя					
Указывает части тела на кукле, другом человеке					
Располагает детали сюжетной картинки, опираясь на образец					
Определяет «соседей»					
Может показать части тела на картинке					
Располагает игрушки в пространстве в соответствии с инструкцией педагога					
Может продолжить счет до 5					
Различает цифры от 1 до 5					
Отсчитывает предметы (в пределах 5)					
Считает до 10, различает цифры, вставляет пропущенную цифру в числовом ряду					
Сортирует по количеству					
Соотносит число и количество					
Соотносит геометрические фигуры и основные цвета					

1б.-не выражено

2б.- слабо выражено

3б.- выражено

4б. – сильно выражено

СОЦИАЛЬНЫЕ – БЫТОВЫЕ НАВЫКИ

Уровень сформированности познавательных навыков	Баллы (+-)				
	1	2	3	4	5
1.Самообслуживание					
Навыки приема пищи					
Пьет (из бутылочки, чашки, трубочки)					
Жует/ глотает (предпочитает протертую пищу)					
Ест руками					
Пользуется столовыми приборами					
Прежде чем начать есть, пробует: горячая или холодная еда					
2.Бытовые навыки					
Навыки одевания и раздевания					
Различает чистую и грязную одежду					
Одевается и раздевается					
Обувается					
Пользуется любыми застежками					
Носит одежду, соответствующую погоде, ситуации					
3.Общественные навыки (навыки личной безопасности и принятий решений)					
навык переключения на улицу					
навык спокойного и уверенного поведения на улице					
навык переключения на самоконтроль					
навык предвидения опасности					

1б.-не выражено

2б.- слабо выражено

3б.- выражено

4б. – сильно выражено

Результаты индивидуальной коррекционно – развивающей работы

Динамика состояния, обучающегося:

На момент начало обучения

Конец

АДООП

Рекомендации по дальнейшей работе

Дата начала обучения _____

Дата окончания обучения _____

Подпись родителя _____

Подпись педагога-психолога _____

1.1. Цель:

- развитие познавательной сферы и коррекция социально-коммуникативной адаптации детей с расстройствами аутистического спектра.
- формирование интеллектуальной активности и повышение мотивации к учебно-познавательной деятельности через систему интеллектуально-развивающих занятий.

1.2. Планируемые результаты

В результате обучения по АДОП обучающийся:

будет проявлять:

- эмоциональный контакт;

- реакции на различные раздражители;
- чувство собственности.

будет иметь:

- представление о собственном теле;
- опыт познания окружающего мира и элементарного осознания себя в нем;
- выделять себя в окружающей среде: чувствовать собственное тело (незрелую, но тем не менее, надежную схему тела);
- целенаправленное взаимодействие

Ожидаемыми результатами реализации программы являются следующие особенности поведения:

- поведение, не приносящее вред самому себе;
- отсутствие проявлений агрессии;
- любой вид деятельности целенаправлен и выполняется до полного завершения;
- ребенок адекватно переносит зрительный и тактильный контакт

1.3. Возраст обучающегося:

1.4. Условия получения образования и адаптации программ дополнительного образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС)

РАС - спектр психологических характеристик, описывающих широкий круг нарушений поведения и затруднений в социальном взаимодействии и коммуникациях, а также жестко ограниченных интересов и часто повторяющихся поведенческих актов.

Представленное определение дает понимание о наиболее выраженных дефицитах, которые оказывают негативное влияние на учебный процесс.

Нарушение коммуникативной сферы, поведенческие проблемы затрудняют построение учебной коммуникации, что безусловно сказывается на восприятии и усвоении содержательного компонента обучения. Однако, при условии подбора методов, адаптации содержания, создания адекватной среды, в том числе коммуникативной, потенциал детей с РАС позволит им осваивать учебный материал.

Дополнительное образование не предполагает проведения аттестационных мероприятий, что значительно расширяет рамки адаптационного компонента программы детей с РАС на содержательном, темповом, методическом уровнях. Например, существует возможность использовать информационные технологии, нестандартные способы и методы подачи содержания. Отсутствие жестких временных рамок позволяет изучать материал в темпе и объеме, который доступен ребенку. Каждый ребенок с РАС уникален в своих проявлениях, что требует формирования индивидуальной адаптированной содержательной траектории и особого подхода в рамках реализации программы. Форма организации дополнительного образования дает возможность сохранить для ученика привычный средовой уровень, позволяет находиться в комфортных

условиях, не создающих дополнительных зашумляющих факторов.

Коммуникация происходит дозированно, без форсирования и с сохранением дистанции. Использование материалов в цифровом варианте позволяет минимизировать технические трудности при организации учебного процесса.

Условия организации занятий для детей с РАС по программам дополнительного образования:

- Постепенное, дозированное введение ученика в рамки группового взаимодействия. Первоначальная коммуникация выстраивается на уровне "учитель - ученик". На первоначальном этапе или при возникновении аффективных реакций, нежелательных форм поведения, необходимо постепенно выстраивать коммуникацию, приучая ребенка к правилам взаимодействия в группе.

- Возможность чередования сложных и легких заданий.

- Объемное задание важно разбить на более мелкие части, так ребенок усвоит материал лучше, можно задать последовательную индивидуальную подачу материала, не нарушая стереотипа поведения в рамках занятия и не создавая трудностей в работе с учебными материалами (при работе в тетради и учебнике у детей рассеивается внимание, теряется концентрация, что обусловлено тем, что ребенку приходится распределять внимание между объектами, а эта задача является довольно сложной).

- Формирование учебного и временного стереотипа: у ученика должно быть четко обозначенное время занятия, план занятия, позволяет ребенку отслеживать выполненные задания. Также в дистанционной форме можно предупредить ребенка заранее о предстоящем уроке.

- Дозированное введение новизны.

