

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»
НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКАН ДЕШАРАН А, ИЛМАНАН А, МИНИСТЕРСТВО

ПАЧХЪБАЛКХАН БЮДЖЕТНИ УЧРЕЖДЕНИ «ПСИХОЛОГО-ХЪБЕХАРХОЙН А,
ЛОБРИЙН А, СОЦИАЛЬНИ ГИОНАН РЕСПУБЛИКИН ТУШ»

Отчет о проведении обучающего семинара на тему:
«Большие и маленькие трудности трудного ребенка».

Дата проведения: 22.11.2023 г.

Цель проведения семинара: повышение профессиональных компетенций педагогов-психологов ДООУ на тему: «Большие и маленькие трудности трудного ребенка».

Категория участников семинара: педагоги-психологи ДООУ г.Грозного.

В работе обучающего семинара приняли участие 25 человек.

Семинар прошел в ГБУ «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее – ГБУ ДПО «РЦППМСП») во исполнение Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года.

На семинаре освещались вопросы:

- Кто они такие «Трудные дети», и почему их так называют?
- Психологические и физические особенности детей, 2-6 лет.
- Обсуждение таких особенностей у детей, как: тревожность,

гиперактивность, агрессивность, импульсивность, замкнутость, медлительность.

- Возрастные особенности воспитанников ДООУ.
- Рекомендации.

По окончании семинара были подведены итоги.

Слушатели семинара задавали вопросы, на которые получили развернутые ответы.

Информация о семинаре представлена на сайте ГБУ «РЦППМСП» <https://cdkchr.ru/> и официальном аккаунте инстаграмм ГБУ «РЦППМСП» @rcppmsp.

Альба
История



как поговорить об этом?

как быть с этим?

22 ноября

История



НЕДЕЛІЯ

ПСИХОЛОГІИ

«БОЛЬШИЕ И МАЛЕНЬКИЕ ТРУДНОСТИ ТРУДНОГО РЕБЕНКА»

Презентацию подготовила
педагог-психолог
ГБУ ДПО «РЦППМСП»
Накраева Айша Лемовна



В связи с этим, встают вопросы:
"Что мы знаем о "трудных" детях?
Почему они становятся "трудными" для нас?"



Трудные" дети - это не просто дети, с которыми нам, взрослым, трудно, а это дети, которым трудно самим .

В последнее время проблема общения с "трудными детьми" стала чрезвычайно актуальной.

Происходит это потому, что численность "трудных детей" неуклонно растет.

Если в былые годы "трудными детьми" становились по преимуществу подростки, то теперь дети попадают в данную категорию нередко уже в возрасте 6-11 лет.

В настоящее время даже по отношению к детям-дошкольникам педагоги и воспитатели применяют выражение: "трудный ребенок".

Так кого же можно отнести к категории «трудный ребенок»?

В данном случае выделим следующие категории детей, относящихся к понятию «трудные дети».

Это: - тревожные

- гиперактивные

- – агрессивные

- – импульсивные

- – замкнутые

- - медлительные дети.

Далее рассмотрим характеристику наиболее часто некоторых категории детей.



«Тревожные дети»

В психологическом словаре дано следующее определение тревожности: это "индивидуальная психологическая особенность, заключающаяся в повышенной склонности испытывать беспокойство в самых различных жизненных ситуациях, в том числе и в таких, которые к этому не предрасполагают". Следует отличать тревогу от тревожности. Если тревога - это эпизодические проявления беспокойства, волнения ребенка, то тревожность является устойчивым состоянием.



Основные характеристики гиперактивного ребенка – расторможенность, отвлекаемость, импульсивность. У них нередко отмечается деструктивное поведение, упрямство, агрессивность, лживость, склонность к воровству и другие формы асоциального поведения



Детская агрессия — это способ реагирования ребенка на невозможность сделать то, что хочется, именно так, как хочется. Источником детской агрессии могут быть ограничения, индивидуальные особенности, подражание реакции взрослых, эмоции, недостатки семейного воспитания.

**Важно понять, что ребёнка
нужно не только любить, но и
уважать его личность.
Любой ребёнок, даже самый
непослушный, вправе
рассчитывать на наше
понимание и помощь**





Импульсивность заключается в трудности сдерживания непосредственных реакций и побуждений. Как правило, она проявляется в повышенной конфликтности. Но при этом импульсивный человек не начинает ссору или конфликт первым, а легко эмоционально откликается на любую провокацию.



Замкнутый же малыш одновременно и не любит общаться, и страдает от одиночества. Ему хочется рассказать что-нибудь о себе, но он боится поделиться этим с кем-либо. Замкнутость — это не врожденное качество, оно приобретается детьми из-за определенно сложившихся обстоятельств.



Медлительные дети есть в каждом детском коллективе; все реакции таких детей имеют нечеткий характер: смеются негромко, плачут мало и тихо, нет лишних движений и жестов. Поведение медлительных детей отличается устойчивостью, однако высокий уровень тревоги влияет на взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, что затрудняет адаптацию ребенка к условиям образовательного учреждения, а затем и к школе.

Медлительные дети склонны к избирательности контактов со взрослыми и сверстниками; их пугает боязнь публичных выступлений; они демонстрируют низкий уровень социальной активности.

Дети-«тихони» легко соглашаются с мнением активных сверстников, т.е. легко принимают чужую точку зрения. Медлительность не является недостатком, но, как правило, доставляет немало неприятностей детям, сложностей педагогам и родителям.



Особенности общения с «трудными» дошкольниками

При всём многообразии проблем, с которыми сталкиваются воспитатели, можно выделить две группы трудностей в общении со взрослым, которые наиболее типичны для дошкольников:

1. импульсивность (гиперактивность)
2. заторможенность (пассивность)

Отнеситесь к проблеме «трудного» ребенка, прежде всего с позиции понимания трудностей самого ребенка.


Не забывайте, что ребенок в какой-то степени отражение родителя.

Не уяснив причин его трудности, не устранив их, мы не сможем помочь ребенку





Они почти всегда возбуждены, непоседливы, невнимательны, с ними трудно и родителям, и воспитателям, и педагогам. «Нарушители порядка и спокойствия», «неуправляемые» - самые мягкие эпитеты, которыми награждают этих детей взрослые



Почему дети становятся беспокойными, как вовремя обнаружить нарушения в состоянии ребёнка и как реагировать на «упрямство и своеволие», можно ли научить неусидчивого ребёнка заниматься, как сделать работу эффективной?




На что направлена борьба с непослушанием.
На беспрекословное подчинение ребёнка воле взрослых. «Помогите справиться с ребёнком...», «Как заставить...», «Как изменить поведение?»



Эффективность общения зависит не только от нашего желания добиться определённых результатов, но и от того, как мы это делаем. И здесь имеет значение всё – **ТОН, ИНТОНАЦИЯ, ВЗГЛЯД, ЖЕСТЫ.**

Рекомендуется чаще **хвалить** ребёнка, чем осуждать его, **подбадривать**, а не подмечать неудачи, вселять надежду, а не подчёркивать, что изменение ситуации невозможно.



Айшей Н была предложена следующая коррекционная программа, которая состоит из трех блоков, которые содержали различные упражнения:

1. игры- упражнения на развитие внимания и формирование самоконтроля двигательной активности. Эти игры требуют от ребенка высокой концентрации внимания («Что тут лишнее?», «Угадай кого я показываю» и т.д.);

2. игры- упражнения на согласованность совместных действий и развитие координации. Каждый участник должен рассмешить, удивить другого игрока, изображая различные действия с помощью мимики, пантомимики, интонации. («Воображение», «Угадай, что я делаю» и т.д.);

3. игры- упражнения на развитие произвольности психических процессов. Этот блок представлен малоподвижными играми, направленными на развитие психических процессов.

Рекомендации родителям воспитанников ДОУ от педагога-психолога .

Принимайте ребёнка таким, каков он есть, чтобы при любых обстоятельствах он был уверен в неизменности вашей любви к нему.

Стремитесь понять, о чём он думает, чего хочет, почему ведёт себя так, а не иначе.

Внушайте ребёнку, что он всё может, если только поверит в себя, и будет стараться.

Поймите, что в любых проступках ребёнка следует винить, прежде всего, себя.

Не пытайтесь «лепить» своего ребёнка, а жить с ним общей жизнью: видеть в нём личность, а не объект воспитания.

Чаще вспоминать, какими были вы в возрасте вашего ребёнка.

Помните, что воспитывают не ваши слова, а ваш личный пример.

Не рассчитывайте на то, что ваш ребёнок будет самым лучшим и способным. Он не лучше и не хуже, он другой, особенный.

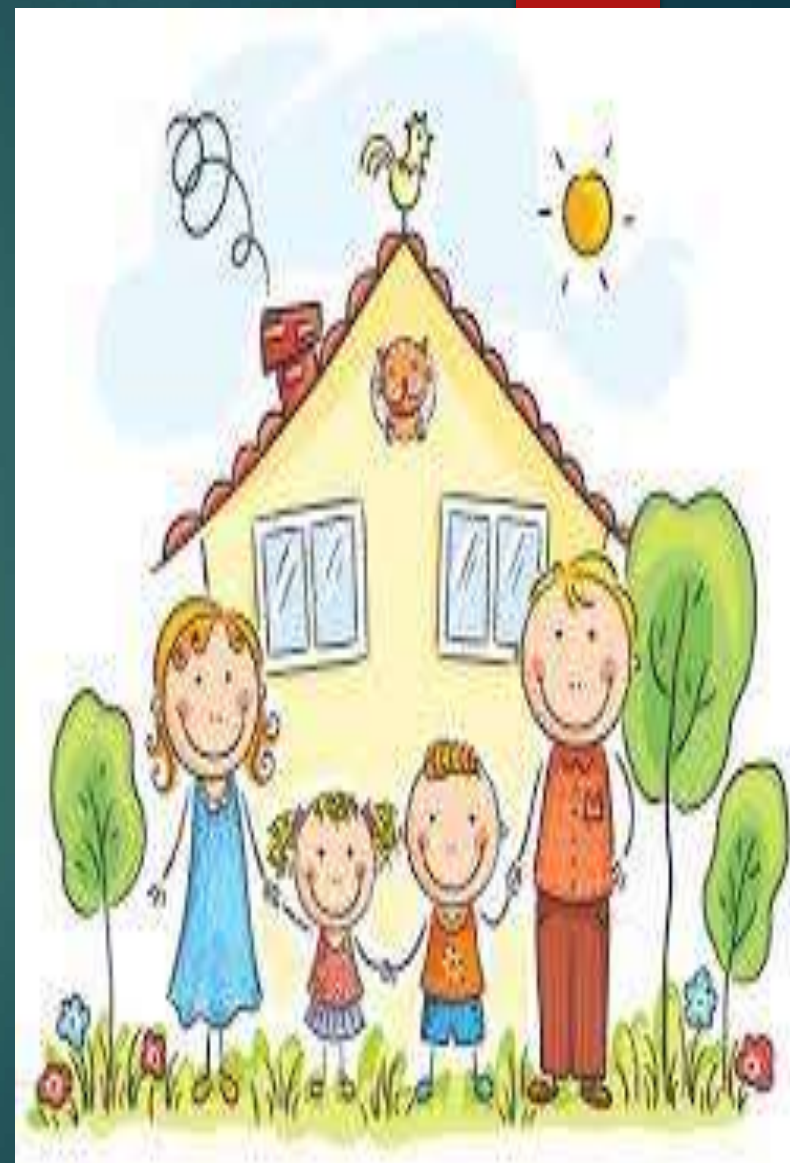
Не относитесь к ребёнку считая, что если выгодно вкладывать в него свою любовь и заботу, то потом ребёнок должен её возмещать.

Не ждите от ребёнка благодарности за то, что вы дали ему жизнь.

Не пользуйтесь ребёнком как средством для достижения пусть самых благородных (но своих) целей.

Не рассчитывайте на то, что ваш ребёнок унаследует ваши интересы и взгляды на жизнь.

Не перекладывайте ответственность за воспитание на воспитателей, учителей, бабушек, дедушек и тд.



Презентация окончена!



Спасибо за внимание