

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР**  
**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»**  
**НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКАН ДЕШАРАН А, ИЛМАНАН А, МИНИСТЕРСТВО**  
**ПАЧХЪАЛКХАН БЮДЖЕТНИ УЧРЕЖДЕНИ «ПСИХОЛОГО-ХЪЕХАРХОЙН А,**  
**ЛОБРИЙН А, СОЦИАЛЬНИ ГЪОБНАН РЕСПУБЛИКИН ТУШ»**

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета

протокол № 3 от «24» 04 2021 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказ №     от «26» 04 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**  
**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
**«Комплексное психолого-педагогическое сопровождение**  
**детей раннего возраста»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Для детей раннего возраста: от 0 до 3 лет

Срок реализации программы: 6 месяцев

г. Грозный  
2021г.

## СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
<b>1.</b>	<b>Общая характеристика ДООП.....</b>	<b>3</b>
1.1	Нормативные документы, использованные при разработке ДООП.....	3
1.2	Направленность ДООП.....	3
1.3	Актуальность ДООП.....	4
1.4	Адресат ДООП.....	4
1.5	Цель реализации ДООП.....	4
1.6	Планируемые результаты освоения ДООП.....	5
1.7	Объем и срок реализации ДООП.....	5
1.8	Формы обучения.....	5
1.9	Организационные формы обучения .....	5
<b>2.</b>	<b>Учебный план.....</b>	<b>6</b>
<b>3.</b>	<b>Календарный учебный график.....</b>	<b>6</b>
<b>4.</b>	<b>Рабочие программы учебных модулей.....</b>	<b>7</b>
4.1.	Рабочая программа «Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста» .	7
4.1.1	Цель модуля.....	7
4.1.2	Планируемые результаты освоения модуля.....	7
4.1.3	Учебно-тематический план .....	7
4.1.4	Содержание модуля.....	8
4.1.5	Организационно-педагогические условия реализации ДООП.....	25
4.1.6	Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной диагностики освоения модуля.....	27
<b>5.</b>	<b>Итоговая диагностика по ДООП.....</b>	<b>28</b>
	Приложение. Игры для детей от 0 до 1,5 лет.	<b>30-48</b>

## 1. Общая характеристика ДООП

### 1.1. Нормативные документы, использованные при разработке ДООП:

№	Наименование документа
<b>Федеральный уровень:</b>	
1.	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями)
2.	Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.)
3.	Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р)
4.	Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р)
5.	Приказ Министерства просвещения РФ от 19.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6.	Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
7.	Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
<b>Региональный уровень:</b>	
8.	Закон Чеченской Республики от 30.10.2014 №37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике»
<b>Локальный уровень:</b>	
9.	Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
10.	Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам государственного бюджетного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Республиканский центр диагностики и консультирования»
11.	Положение о внутренней системе оценки качества образования ГБУ «РЦДиК»

### 1.2. Направленность ДООП

Направленность ДООП «Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста»: социально-гуманитарная. Данная программа направлена на развитие и профилактику проблем психомоторного развития детей раннего возраста, а также компенсацию психофизического развития детей раннего возраста с отклонениями в развитии с активным участием в них родителей.

### 1.3. Актуальность ДООП

Актуальность данной программы определяется тем, что в последнее время в современном обществе растет количество детей с проблемами в

развитии. Настоящая программа направлена на раннюю психокоррекционную помощь для полноценного развития ребенка.

Коррекционно – развивающая работа в ГБУ «РЦППМСП» предполагает правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителей-дефектологов, педагогов-психологов и педагогов дополнительного образования.

#### ***1.4. Адресат ДООП***

ДООП адресована детям раннего возраста от 0 до 3 лет с проблемами в развитии.

Первые годы жизни ребенка рассматриваются большинством специалистов как сензитивный период развития двигательной, познавательной и речевой деятельности. Возникающие в это время различные нарушения в развитии, проявляющиеся даже в минимальной степени, в дальнейшем могут привести к выраженным расстройствам двигательной, психической и речевой сфер в дошкольном и школьном возрасте. Предупреждение и выявление дизонтогенетических проявлений в раннем возрасте и своевременное оказание комплексной психолого-педагогической помощи детям способствует снижению численности дошкольников с проблемами в развитии. Ранняя психолого-педагогическая помощь определяется как комплекс диагностических, коррекционно-развивающих и организационно-методических мероприятий, нацеленных на создание оптимальных условий психического и социального развития ребенка раннего возраста, стимуляции его потенциальных возможностей в процессе специально организованного взаимодействия ребенка с родителями и окружающим миром.

##### *Условия набора детей:*

На данную программу ранней помощи от 0 до 3 лет принимаются дети на основании результатов обследования специалистами Центра и заявлений родителей (законных представителей) ребенка.

#### ***1.5. Цели реализации ДООП***

**Цель:** оказание комплексной психолого-педагогической помощи детям раннего возраста, консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с проблемами в развитии и содействие в улучшении их качества жизни.

**Задачи:*****Коррекционно-развивающие:***

1. Проведение комплексной диагностики уровня психофизического развития.
2. Проведение индивидуально ориентированных коррекционно-развивающих занятий.
3. Психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) с целью обучения способам оказания помощи и поддержки детей раннего возраста.

***1.6. Планируемые результаты освоения ДООП***

Планируемыми результатами реализации программы являются:

- сохранение и укрепление здоровья детей раннего возраста;
- профилактика или коррекция отклонений в психическом развитии, создание благоприятных условий для успешного познавательного развития детей раннего возраста;
- положительные изменения в развитии психомоторных качеств (координации движений, мелкой моторики и чувства ритма) и позитивное эмоциональное состояние детей;
- создание условий для развития речевой функции;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) детей раннего возраста с проблемами в развитии.

***1.7. Объем и срок реализации ДООП***

Объем ДООП:

- для детей 0-3 месяцев - 48 занятий,
- для детей 3-6 месяцев - 48 занятий,
- для детей 6-9 месяцев - 48 занятий,
- для детей 9-18 месяцев - 48 занятий,
- для детей 1,5-3 лет - 48 занятий.

Срок реализации – 6 месяцев (для детей 0-3 месяцев), 6 месяцев (для детей 3-6 месяцев), 6 месяцев (для детей 6-9 месяцев), 6 месяцев (для детей 9-18 месяцев), 6 месяцев (для детей 1,5-3 лет).

***1.8. Форма обучения.***

Занятия по данной программе проводятся в очной форме.

### 1.9. Организационные формы обучения.

Занятия проводятся индивидуально.

### 2. Учебный план

№	Название модуля	Количество занятий			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	«Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста»	0-3 месяцев			Входная диагностика, наблюдение, диагностика
		48	-	48	
		3-6 месяцев			Входная диагностика, наблюдение, итоговая диагностика
		48	-	48	
		6-9 месяцев			Входная диагностика, наблюдение, итоговая диагностика
		48	-	48	
		9-18 месяцев			Входная диагностика, наблюдение, итоговая диагностика
		48	-	48	
		1,5 -3 лет			Входная диагностика, наблюдение, итоговая диагностика
		48	-	48	

Продолжительность занятия определяется в соответствии с требованиями СанПиН с учетом возраста обучающегося.

### 3. Календарный учебный график

Всего учебных недель		Всего учебных занятий	Режим занятий
0-3 месяцев	24	48	2 раза в неделю по 1 занятию
3-6 месяцев	24	48	2 раза в неделю по 1 занятию

6-9 месяцев	24	48	2 раза в неделю по 1 занятию
9-18 месяцев	24	48	2 раза в неделю по 1 занятию
1,5 -3 лет	24	48	2 раза в неделю по 1 занятию

#### 4. Рабочие программы учебных модулей

##### 4.1. Рабочая программа «Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста».

**4.1.1. Цель:** оказание комплексной психолого-педагогической помощи детям раннего возраста, консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с проблемами в развитии и содействие в улучшении их качества жизни.

##### 4.1.2. Планируемые результаты освоения учебного модуля:

Планируемыми результатами реализации программы являются:

- сохранение и укрепление здоровья детей раннего возраста;
- профилактика или коррекция отклонений в психическом развитии, создание благоприятных условий для успешного познавательного развития детей раннего возраста;
- положительные изменения в развитии психомоторных качеств (координации движений, мелкой моторики и чувства ритма) и позитивное эмоциональное состояние детей;
- создание условий для развития речевой функции;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) детей раннего возраста с проблемами в развитии.

##### 4.1.3. Учебно-тематический план

###### Возраст 0-3 лет

№	Название раздела, темы	Количество занятий			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1. Обследование (входная диагностика)</b>		<b>2</b>	-	<b>2</b>	Входная диагностика
1.1.	Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка. Диагностика.	2	-	2	
<b>2. Раздел: Коррекционный раздел</b>		<b>36</b>	-	<b>36</b>	Наблюдение

2.1.	Игры для поддержания доверительных отношений, стимулирования улыбки, «комплекса оживления»	10	-	10	
2.2.	Игры, способствующие развитию сенсорных процессов	10	-	10	
2.3.	Игры и упражнения, развивающие двигательную активность	12	-	12	
2.4.	Игры, способствующие развитию взаимодействия между ребёнком и взрослым	12	-	12	
<b>3. Итоговая диагностика</b>		<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	Диагностика
3.1.	Диагностика	2	-	2	
4.	Всего	48	-	48	

#### 4.1.4. Содержание модуля.

##### Возраст: 0-3 месяцев

№	Название раздела, темы	Содержание
<b>1. Обследование (входная диагностика)</b>		
1.1.	Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка. Диагностика.	Сбор сведений о ребенке. Практика. Тестирование.
<b>2. Раздел: Коррекционный раздел</b>		
2.1.	Игры для поддержания доверительных отношений, стимулирования улыбки, «комплекса оживления»	<i>Практика.</i> По данным современных исследований младенец уже на первом месяце жизни начинает двигаться в такт с ритмом речи матери, высовывает язык, открывает глаза, рот в ответ на соответствующее поведение взрослого. На первых месяцах жизни младенец участвует в играх со взрослым уже как активный партнер, управляя поведением матери с помощью взгляда и улыбки. Он то смотрит на взрослого, показывающего «козу», то отводит взгляд в сторону, то снова смотрит, помогая тем самым матери определить темп и ритм игры. Поэтому, основными целями реализации игр данного возрастного периода являются: развитие умения фиксировать лицо взрослого и появление первой улыбки в ответ на эмоциональные обращения к нему; развитие зрительного, слухового восприятия окружающего мира; стимулирование двигательной и звуковой активности; развитие и нормализация движений руки и пальцев руки малыша. Основными задачами данного блока игр являются: -Формирование эмоциональных реакций в ответ на эмоциональное обращение взрослого (1 месяц);
2.2.	Игры, способствующие развитию сенсорных процессов	
2.3.	Игры и упражнения, развивающие двигательную активность	



		-Развитие сенсорных процессов (зрительное и слуховое восприятие) (2 месяца): умение плавно проследить за движущимся предметом, прислушиваться к звукам;
2.4.	Игры, способствующие развитию взаимодействия между ребёнком и взрослым	-Развитие двигательной активности (3 месяца): поднимание и удерживание головы лежа на животе, в вертикальном положении на руках у взрослого, сжимание и разжимание кулачков, начало формирования хватательных движений.
<b>3. Итоговая диагностика</b>		
3.1.	Диагностика	

### **Возраст: 3-6 месяцев**

№	Название раздела, темы	Содержание
<b>1. Обследование (входная диагностика)</b>		
1.1.	Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка. Диагностика.	Сбор сведений о ребенке. Практика. Тестирование.
<b>2. Раздел: Коррекционный раздел</b>		
2.1.	Игры для поддержания доверительных отношений, стимулирования улыбки, «комплекса оживления»	<i>Практика.</i> Цель: развитие способности дифференцированного отношения к «своим» и «чужим»; стимулирование появления у ребёнка гуления и отдельных лепетных слов; развитие подготовительных к ползанию движений; формирование зрительно-моторной координации рук. Задачи: - формирование гуления (3 месяца); - развитие сенсорных процессов (зрительное и слуховое восприятие): Умение длительно удерживать в поле зрения предмет или лицо, находясь в вертикальном положении, поворачивать голову в сторону невидимого источника звука и находить его (4 месяца); умение показывать предметы, издающие звуки, разные по текстуре, узнавать маму и ее голос, различать интонацию обращенной речи (4-5 месяцев). - формирование способности по-разному реагировать на свое и чужое имя, начало лепета (6 месяцев); - развитие двигательной активности (5-6 месяцев): умение переворачиваться со спины на живот и с живота на спину, ровно и устойчиво стоять при поддержке, четко и свободно захватывать и удерживать в руке игрушку из разных положений, перекладывать из одной руки в другую. формирование чувства привязанности к матери (5-6 месяцев).
2.2.	Игры, способствующие развитию сенсорных процессов	
2.3.	Игры и упражнения, развивающие двигательную активность	
2.4.	Игры, способствующие развитию взаимодействия между ребёнком и взрослым	

<b>3. Итоговая диагностика</b>	
3.1.	Диагностика

### **Возраст 6-9 месяцев**

№	Название раздела, темы	Содержание
<b>1. Обследование (входная диагностика)</b>		
1.1.	Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка. Диагностика.	Сбор сведений о ребенке. Практика. Тестирование.
<b>2. Раздел: Коррекционный раздел</b>		
2.1.	Игры для поддержания доверительных отношений, стимулирования улыбки, «комплекса оживления»	<i>Практика.</i> Во втором полугодии жизни ребёнка общение приобретает иной характер, становясь общением по поводу действий с предметами. Ребёнок больше не соглашается просто обмениваться со взрослым ласками. Ему теперь нужно, чтобы взрослый «сотрудничал с ним в игре». Основные интересы малыша сосредоточены теперь на окружающих его предметах и игрушках. Таким образом, основными целями упражнений, игр такого возрастного периода являются: развитие «сотрудничества» со взрослыми, организация его деятельности и более частое общение с близкими людьми; развитие восприятия предметов и восприятия речи взрослого, различных интонаций; развитие понимания речи взрослого, выполнение простых действий по просьбе взрослого; формирование правильной осанки и укрепление различных групп мышц посредством тренировки ползания, переход в вертикальное положение, развитие первых предметных действий. Задачи: -Формирование умения наблюдать за взрослыми и подражать им, проявление ярко выраженных положительных эмоций при виде близких людей, смущение, напряженное внимание (6-7 месяцев); -Развитие сенсорных процессов (слухового и зрительного восприятия): знакомство со свойствами предметов – узнавание предметов и показ их по цвету, величине, извлечение различных звуков из игрушек и предметов, умение находить невидимый источник звука в окружающем пространстве на некотором расстоянии от себя (6-7 месяцев);
2.2.	Игры, способствующие развитию сенсорных процессов	-Развитие и стимуляция звуковой активности, предпосылки понимания речи: умение подолгу лепетать и повторно произносить одни и те же звуки, умение искать и находить взглядом одну, а затем - две игрушки с помощью вопроса «где?» (7 месяцев); умение понимать
2.3.	Игры и упражнения, развивающие двигательную активность	

		<p>движения и повторять их под потешки, произносить и повторять различные слоги лепета в порядке подражания взрослому, находить игрушки и предметы при их перемещении (8-9 месяцев);</p> <p>-Развитие двигательной активности: умение - передвигаться, переставляя руки или немного подползая (6 месяцев); активно ползать в разных направлениях (7 месяцев); самостоятельно садиться, сохраняя равновесие и ложиться, вставать, придерживаясь руками за барьер и опускаться (8 месяцев); переходить от одного предмета к другому, слегка придерживаясь за них руками (9 месяцев).</p> <p>-Совершенствование действий с предметами: целенаправленное, уверенное схватывание игрушки из разных положений, переключившись из одной руки в другую (6 месяцев); разнообразные и долгие манипуляции игрушками – переключившись, размахивание и др., подражание действиям взрослого с игрушками - толкать, высыпать, вынимать (7-8 месяцев); различные действия с предметами в зависимости от их свойств (9 месяцев).</p>
2.4.	Игры, способствующие развитию взаимодействия между ребёнком и Взрослым	<p>целенаправленное, уверенное схватывание игрушки из разных положений, переключившись из одной руки в другую (6 месяцев); разнообразные и долгие манипуляции игрушками – переключившись, размахивание и др., подражание действиям взрослого с игрушками - толкать, высыпать, вынимать (7-8 месяцев); различные действия с предметами в зависимости от их свойств (9 месяцев).</p>
<b>3. Итоговая диагностика</b>		
3.1.	Диагностика	

### **Возраст 9-18 месяцев**

№	Название раздела, темы	Содержание
<b>1. Обследование (входная диагностика)</b>		
1.1.	Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка. Диагностика.	Сбор сведений о ребенке. Практика. Тестирование.
<b>2. Раздел: Коррекционный раздел</b>		
2.1.	Игры для поддержания доверительных отношений, стимулирования улыбки, «комплекса оживления»	<p><i>Практика.</i> В этом возрасте развитие общения выражается в желании ребенка действовать вместе со взрослым. Окружая малыша любовью и нежностью, создавая «атмосферу» эмоционального общения, вы стимулируете в дальнейшем познавательную активность малыша, направленную на окружающие предметы и игрушки.</p> <p>Цели: упрочнение общения взрослых с ребенком в форме сотрудничества; закрепление возможности ребенка узнавать свойства предметов в процессе действий с ними; формирование более тонкой, чем ранее, слуховой дифференциации; стимулирование овладения первыми лепетными словами, интенсивное развитие понимания малышом речи взрослых; переход от ползания к</p>

		<p>хождению, а затем к свободному без поддержки хождению; тренировка основных функций руки, совершенствование действий с предметами, манипулирования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие взаимодействия между ребенком и взрослым: умение демонстрировать позы, жестами, звуками желание действовать вместе со взрослым, ощущать свою самостоятельность при положительной оценке и поддержке взрослого (от 12 месяцев);</li> <li>- развитие сенсорных процессов (зрительное и слуховое восприятие): умение различать предметы по форме, величине, цвету, узнавать близких людей на фотографии (от 12 месяцев); умение извлекать звуки из игрушек и предметов, дифференцировать их, повторять за взрослым (9 месяцев); произносить 6 облегченных слов, называя ими игрушки или знакомые действия. Адекватно реагировать на слово «нельзя», прекращая свои действия;</li> <li>- стимуляция и развитие звуковой активности, предпосылки понимания речи: развитие умения находить знакомые предметы среди других, произнесение слогов, отсутствующих в лепете (10-11 месяцев); умение выполнять простые поручения и разученные действия по словесной инструкции (11 – 15 месяцев); умение произносить первые слова обозначения, понимание различных действий с сюжетными игрушками, умение называть предметы и действия, имена взрослых и детей (12 -15 месяцев); легко подражать новым слогам лепета, произносить 6-10 облегченных слов (12-18 месяцев);</li> <li>- развитие двигательной активности: умение самостоятельно стоять, делать первые самостоятельные шаги и ходить без опоры (11-12 месяцев); учиться захватывать предметы пальчиками по-разному в зависимости от их свойств, брать игрушку двумя и тремя пальчиками, отпускать их (12-18 месяцев);</li> <li>- развитие и совершенствование первых предметных действий: умение по просьбе взрослого или самостоятельно выполнять разученные с игрушками действия (10 месяцев), овладевать новыми разученными действиями и начинать выполнять их по слову взрослого, самостоятельно выполнять разученные действия с игрушками (от 12 месяцев), переносить действия, разученные с одним предметом на другой (от 14 месяцев).</li> </ul>
2.2.	Игры, способствующие развитию сенсорных процессов	
2.3.	Игры и упражнения, развивающие двигательную активность	
2.4.	Игры, способствующие развитию взаимодействия между ребёнком и взрослым	
<b>3. Итоговая диагностика</b>		
3.1.	Диагностика	

***Возраст 1,5-3 лет (коррекционно-дефектологический блок)***

№	Название раздела, темы	Содержание
<b>1. Обследование (входная диагностика)</b>		
1.1.	Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка. Диагностика.	Сбор сведений о ребенке. Практика. Тестирование.
<b>2. Раздел: Коррекционный раздел</b>		
2.1.	Игры для поддержания доверительных отношений, стимулирования улыбки, «комплекса оживления»	<p>Практика. Основная цель коррекционно-развивающего блока - развитие познавательной, творческой и двигательной активности ребёнка, приобретение ребёнком навыков взаимодействия с другими детьми.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие мелкой и общей моторики (ходим, ползаем, прыгаем, хватаем, размахиваем и т.д.);</li> <li>- развитие коммуникативных навыков (обращаемся к взрослому, демонстрируем, делимся эмоциями, просим и т.д.);</li> <li>- формирование и развитие речевых процессов, обогащение словарного запаса (понимаем чужую речь, произносим слоги обозначения и слова, формулируем предложения);</li> <li>- эстетическое развитие (понимаем красоту, стремимся к созиданию красоты, наблюдаем, восхищаемся, ужасаемся, воспринимаем музыку, пластическую форму, движение);</li> <li>- интеллектуальное развитие (ориентируемся в пространстве, считаем, сортируем, оперируем предметами);</li> <li>- формирование навыков игры.</li> </ul> <p><u>Данный блок включает следующие направления работы:</u></p>
2.2.	Игры, способствующие развитию сенсорных процессов	<p>1. Формирование навыка ориентирования в окружающем:</p> <p>Тема: Игра «В гости к детям».</p> <p>Задачи: Познакомить детей с элементарной этикой приветствия, развивать коммуникативные способности по отношению ко взрослым и сверстникам, воспитывать навык культурного общения.</p> <p>Тема: Игра «Ладушки, ладушки».</p> <p>Задачи: Познакомить детей со свойствами песка, развивать внимательность и моторику пальцев, воспитывать аккуратность и взаимопомощь в процессе игры.</p> <p>Тема: Игра «Чудесная корзинка».</p> <p>Задачи: Познакомить детей с овощами: помидор, огурец, морковь, капуста; развивать цветковое восприятие:</p>

		<p>красный и зелёный цвета, воспитывать аккуратность, вежливость.</p> <p>Тема: Игра «Наши игрушки».</p> <p>Задачи: Помогать находить игрушки, выделять их по величине, называть, развивать ориентировку в пространстве, воспитывать формы бережного обращения с игрушки.</p>
2.3.	Игры и упражнения, развивающие двигательную активность	<p>Тема: Игра «Танечка и Манечка – сестрёнки».</p> <p>Задачи: Среди множества картинок выделять идентичные (одежда, посуда, мебель, игрушки). Развивать зрительное восприятие, функцию обобщения в мышлении. Воспитывать добрые чувства к членам семьи: братикам и сестренкам.</p> <p>Тема: Игра «Дорожка к зайкиной избушке!».</p> <p>Задачи: Способствовать развитию зрительного восприятия движущегося предмета, координации движения, дать понятие и название «Дорожка к избушке». Воспитывать аккуратность при выполнении задания.</p> <p>Тема: Игра «Серенькая кошечка».</p> <p>Задачи: Побуждать детей узнавать животных; называть и выделять отдельные части: хвостик, ушки, глазки, гребешок; развивать зрительное восприятие. Воспитывать добрые чувства по отношению к животным, желание заботиться о них.</p> <p>Тема: Игра «Волшебная коробочка».</p> <p>Задачи: Формировать навык соотношения цвета предметов и формы между собой для решения практических задач, развивать зрительную активность и внимательность. Воспитывать культуру общения со сверстниками.</p> <p>Тема: Игра «Кочки-кочки, гладкая дорожка»</p> <p>Задачи: Познакомить детей с качеством предметов, формировать понятие: «твёрдый - гладкий», соотносить слова с определенными действиями, развивать ориентировку в пространстве; воспитывать любознательность.</p> <p>Тема: Игра «Комната для Кати».</p> <p>Задачи: Расширять представление детей о предметах мебели, их назначении (функциональном использовании).</p> <p>Побуждать находить изображения знакомых предметов, соотнося их с реальными (игрушечными) объектами; называть доступными речевыми средствами, воспитывать культуру общения, умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу. Тема:</p>
2.4.	Игры, способствующие развитию взаимодействия между ребёнком и взрослым	<p>Игра «Моя мама».</p> <p>Задачи: Совершенствовать свое зрительное восприятие и внимание, понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; соотносить слово с предметом, его изображением, узнавать на фотографиях</p>

		<p>знакомые лица, называть их хотя бы упрощенными словами, воспитывать любовь к близким и родным.</p> <p>Тема: Игра «Где моя мама?». (3,65).</p> <p>Задачи: Побуждать детей соотносить названия детёнышей животных с названиями самих животных и закрепить это в их речевой продукции (кошка – котёнок, заяц – зайчонок, медведь – медвежонок, лиса – лисёнок); развивать звукоподражание и воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p><b><u>2.1. Развитие скоординированности движений:</u></b></p> <p>Задачи блока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности, содействовать развитию основных движений.</li> <li>- учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук;</li> <li>- научить ребенка подлезать, перелезть;</li> <li>- научить ребенка отталкивать предметы при бросании и катании;</li> <li>- выполнять некоторые движения совместно с другими детьми.</li> </ul> <p>Содержание физических упражнений:</p> <p>Ходьба и упражнения и равновесии. Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5 2 м), приподнятой одним концом от пола на 15 - 20 см. Подъем па опрокинутый вверх дном ящик(50x50x15см) и спуск с него. Перешагивание через верёвку или палку, приподнятую от пола 12 – 18 см.</p> <p>Ползание, лазанье. Перелезание через бревно (диаметр 15 – 20 см), подлезание под верёвку, поднятую на высоту 35 – 40 см, подлезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5м).</p> <p>Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 20-25 см) в паре со взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6-8 см) правой и левой рукой на расстояние 50-70 см.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину.</p> <p>В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета.</p> <p>В положении стоя наклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого наклоны вперед, перегибаясь через палку (40-45 см от пола).</p> <p>Приседания с поддержкой взрослого.</p> <p>Примеры подвижных игр: «Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Поймай бабочку», «Где пищит мышонок?» и др.</p> <p>Самостоятельные игры с каталками, тележками, автомобилями, самолетами.</p>
--	--	--

		<p><b>2.2. Музыкально-эстетическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание красоты и эстетичности построек, результатов игровой и продуктивной деятельности, собственной и чужой одежды, отношений и т.д.</li> <li>- Стремление к созиданию красоты в постройках, играх, продуктивной деятельности;</li> <li>- Развитие жестов и мимики под музыкальное сопровождение;</li> <li>- Восприятие красоты музыкальных произведений: <ul style="list-style-type: none"> <li>* прослушивание музыки,</li> <li>* выполнение танцевальных, ритмичных, плавных и др. движений под музыку,</li> <li>* эмоциональная реакция на музыку</li> </ul> </li> </ul> <p>По данному направлению не ведётся работа по обучению основам музыкального искусства.</p>
<b>3. Итоговая диагностика</b>		
3.1.	Диагностика	

**Возраст 1,5-3 лет (коррекционно-логопедический блок)**

№	Название раздела, темы	Содержание
<b>1. Обследование (входная диагностика)</b>		
1.1.	Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка. Диагностика.	Сбор сведений о ребенке. Практика. Тестирование.
<b>2. Раздел: Коррекционный раздел</b>		
2.1.	Игры для поддержания доверительных отношений, стимулирования улыбки, «комплекса оживления»	<p><i>Практика.</i> Основной целью блока является развитие речевых возможностей неговорящих детей раннего возраста и предупреждение темповой задержки речевого развития у нормально развивающихся детей. Уровень развития ребёнка раннего возраста определяет путь его дальнейшего развития. Доказано, что недостаток стимулирующего воздействия взрослого на малыша в этом возрасте может привести к необратимым последствиям в формировании той базы, на которой в дальнейшем строится вся его психическая деятельность. Чем раньше начата активная работа по стимуляции развития ребёнка, тем выше обучающий эффект.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие общей моторики.</li> <li>2. Развитие мелкой моторики.</li> <li>3. Развитие слухового восприятия.</li> <li>4. Пропедевтика элементарных математических представлений.</li> <li>5. Формирование навыков артикуляционной моторики.</li> <li>6. Развитие зрительного восприятия.</li> <li>7. Формирование элементарных графических навыков.</li> <li>8. Формирование просодических компонентов речи.</li> </ol>



2.2.	Игры, способствующие развитию сенсорных процессов	<p>9. Формирование навыков звукопроизношения (звуки раннего онтогенеза).</p> <p>10. Воспитание звуковой культуры речи</p> <p>11. Обогащение пассивного и активного словаря</p> <p><b><u>Основными направлениями логопедического блока являются:</u></b></p> <p><u>1. Развитие понимания речи.</u></p> <p><u>2. Расширение ориентировки в окружающем.</u></p> <p><u>3. Развитие активной речи.</u></p> <p>Предлагаемые игры направлены на комплексное решение выше обозначенных задач путем вовлечения ребенка в различные виды деятельности, являющиеся ведущими на актуальном этапе его развития.</p> <p><b><u>1. Развитие понимания речи, зрительно – слухового восприятия с привлечением внимания к речи логопеда.</u></b></p> <p><b><u>«Где звучит игрушка?»</u></b></p> <p>Цель: Формировать зрительно – слуховое восприятие детей в процессе игровых действий. Развивать понимание элементарных инструкций. Пособие: погремушка. Ход занятия: Логопед показывает ребенку погремушку, затем стучит по ней рукой. Передвигаясь около манежа и продолжая стучать в погремушку, логопед добивается, чтобы малыш следил за движущимся источником звука.</p>
2.3.	Игры и упражнения, развивающие двигательную активность	<p>Аналогично игра проводится с другими звучащими игрушками: колокольчиком, бубном, пищалкой и игрушкой.</p> <p><b><u>«Ладушки»</u></b></p> <p>Цель: Расширять пассивный словарь в процессе выполнения игровых действий. Ход занятия: В манеже или за столом сидят 2-3 ребенка. Логопед хлопает в ладоши, напевая: «Ладушки, ладушки», — старается привлечь внимание детей к движениям своих рук. Обращаясь к одному из детей, логопед говорит: «Саша, сделай ладушки». Берет руки ребенка и хлопает ими, продолжая напевать: «Ладушки»</p> <p><b><u>«Где кукла?»</u></b></p> <p>Цель: формировать зрительно – слуховое восприятие детей в процессе игровых действий. Пособия: кукла, ширма. Ход занятия: на ковре сидят 2-3 ребенка. Логопед показывает им куклу, называет ее «Катя». Дает возможность рассмотреть куклу. Затем ведет куклу по полу, поясняя: «Катя топ-топ». Дети следят за ее передвижением. Логопед внезапно заводит куклу за ширму и спрашивает: «Где Катя?». Дети ищут куклу глазами и показывают пальчиком. Логопед достает куклу из – за ширмы и говорит:</p> <p>«Вот Катя!». Побуждает детей повторять слова: Катя. Катя топ – топ. Вот Катя!</p> <p>Аналогично проводятся игры с другими игрушками: кошкой, собакой, мячиком, машинкой и т.д.</p>

		<p><b><u>«Большой – маленький»</u></b>          Цель: расширять пассивный словарь в процессе выполнения игровых действий. Ход занятия: занятие проводится с группой детей (2-3 чел.) или индивидуально. Ребенок стоит на полу. Логопед поднимает его руку вверх и говорит: «Вот какой Саша большой!» Затем логопед приседает и помогает присесть ребенку, при этом говорит: «А теперь Саша маленький».</p> <p><b><u>2. Формирование речи в процессе упражнений на «обыгрывание» игрушек.</u></b>  <b><u>«Брось мяч в корзину».</u></b>          Цель: учить детей понимать и выполнять элементарные инструкции.          Пособия: два мячика среднего размера, корзинка.          Ход занятия: логопед ставит на пол корзину, берет мяч, подходит к ней с ребенком и говорит: «Вот корзинка». Логопед бросает свой мяч в корзинку и говорит: «Упал мяч». Дает другой мяч ребенку: «На, Коля, мяч. Брось его в корзинку!». Ребенок бросает мяч. Логопед просит повторить малыша слова: дай мяч, на мяч, упал мяч, брось мяч.</p>
2.4.	Игры, способствующие развитию взаимодействия между ребёнком и взрослым	<p><b><u>3. Обучение пониманию речи в процессе действий с предметами. Развитие мелкой моторики рук.</u></b>  <b><u>«Воткни грибочки»</u></b>          Цель: учить детей выполнять простые речевые инструкции. Развивать мелкую моторику рук. Пособия: столик с 6 круглыми отверстиями, 6 грибков. Ход занятия: логопед ставит столик перед ребенком с воткнутыми грибками, обращается к ребенку: «Игорь, возьми грибок, положи его на стол». Когда все грибки будут положены на стол, логопед говорит: А теперь воткни грибок в дырочку». Игра проводится 2-3 раза.</p> <p><b><u>4. Обучение детей конструированию, развитие речи, мелкой моторики рук.</u></b>  <b><u>«Башня», «Домик», «Дорожка», «Стол и стульчик», и т.д.</u></b>          Цель: учить детей простому конструированию.          Пособия: набор «Строитель». Каждому ребенку определенное количество деталей.          Ход занятия: конструирование по показу конструирование по образцу.  <i>Желательно все постройки детей обыгрывать с помощью маленьких игрушек.</i>  <b><u>«Построим ворота и домик».</u></b>          Цель: учить делать постройки по показу или образцу (домик) из строительного материала. Оборудование: по 3 бруска – для ребенка и логопеда, 2 кубика и 2 призмы – для ребенка и логопеда, маленькая машинка. Ход занятия: логопед строит ворота. Просит ребенка повторить за ним действия. Затем закрывает листом</p>

бумаги и строит домик. Говорит ребенку: А теперь построй еще домик». Ребенок строит. Постройку обыгрывают с помощью машины.

### **5. Развитие артикуляционной моторики.**

#### ***«Ах, как сладко».***

Цель: формировать у ребенка простейшие артикуляционные движения: высовывать и убирать язык. Учить понимать инструкцию: «Высунь – убери»  
 Пособия: мензурка, шпатель, сладкий сироп. Ход занятия: логопед наливает в мензурку сироп, набирает его шпатель, подносит ко рту ребенка, тот облизывает сироп. Логопед восклицает: «Ах, как сладко!». Затем шпатель с сиропом подносится к нижней губе ребенка, при этом логопед показывает, как нужно высунуть язык, чтобы слизать сироп. Если язык у ребенка напряжен, то логопед легко постукивает шпателем по языку, добиваясь его расслабления. Постепенно медленные движения языка ускоряются. Аналогично проводятся последующие игры – занятия: «Киска пьет молочко», «Тик – так» и т.д.

#### ***«Птичка поет».***

Цель: учить детей растягивать губы в «улыбке». Оборудование: заводная озвученная птичка. Ход занятия: логопед показывает птичку, говорит: «Посмотри, какая птичка». Заводит, ставит на стол: «Птичка поет – пи-и, пи-и, пи-и». Логопед обращает внимание ребенка на то, что губы растягиваются в стороны. «Как поет птичка?». Ребенок повторяет. Занятия всегда проводятся перед большим зеркалом.

### **6. Расширение активного словаря детей с помощью предметных картинок.**

#### ***«Что это?»***

Цель: учить детей устанавливать сходство предмета с его изображением. Расширить активный словарь. Пособия: предметные картинки: кукла, машинка, мяч, собака. Ход занятия: логопед показывает ребенку картинку, называет ее и кладет перед ним. Затем, указывая на одну из них, логопед спрашивает: «Нина, что это?». Если ребенок не может назвать, логопед говорит сам и просит ребенка повторить: «скажи: это кукла».

### **7. Расширение активного словаря детей с помощью сюжетных картинок.**

#### ***«Девочка кушает».***

Цель: научить детей видеть сюжет картинки, т.е. узнавать знакомых персонажей и совершаемые ими действия. Формировать речь, состоящую из простых распространенных предложений, учить отвечать на вопросы по содержанию картинок не односложно, а полно, развернуто. Пособия: сюжетная картинка. Ход занятия: Логопед: Кто сидит за столом? Ребенок: Девочка сидит. Логопед: Что девочка делает? Ребенок: Девочка

кушает. Логопед: Что девочка кушает? Ребенок: Девочка кушает суп. Логопед: Чем кушает суп? Ребенок: Кушает суп ложкой.

### **8. Развитие сенсорного восприятия.**

#### ***«Предмет и его изображение»***

Цель: дать представление о разнообразии геометрических фигур. Ввести и закрепить в активном словаре названия некоторых объемных геометрических фигур. Формировать понятие о сходстве и различии предметов по форме. Продолжать формирование у ребенка фразовой речи, состоящей из простых предложений. Оборудование: кубик, шарик, треугольная призма, дощечка с изображением данных фигур. Ход занятия: логопед кладет на стол все фигурки и дощечку. Затем берет со стола кубик, спрашивает у ребенка: «Что это?». Тот отвечает: «Кубик». Логопед, показывая на дощечку, спрашивает: «А где здесь кубик?». «Вот кубик», — ребенок показывает на изображение кубика. «А теперь мы положим кубик на дощечку, где нарисован тоже кубик», — говорит логопед. После этого он предлагает ребенку разложить оставшиеся фигурки.

#### **Понятие о величине.**

#### ***«Покатаем мишек на машинах»***

Цель: закреплять в активном словаре детей понятия «большой – маленький». Совершенствовать зрительное восприятие величины предмета. Продолжать формирование фразовой речи. Оборудование: 2 мишки разной величины и соответствующие им 2 машины. Ход занятия: логопед ставит перед ребенком 2 машины. Спрашивает: «Какая это машина, а эта?». Малыш отвечает аналогичные вопросы задает, показывая двух мишек. Затем предлагает покатать сначала большого медведя, потом маленького. Сопровождая действия ребенка словами: «Большой мишка едет в большой машине, а маленький – едет в маленькой. Повтори!»

#### **Понятие о цвете.**

#### ***«Собери пирамидку».***

Цель: закреплять в активной речи названия основных цветов. Выделять названный цвет из 2 – 3 других; самостоятельно определять цвет по инструкции логопеда. Продолжать работу по формированию фразовой речи. Оборудование: пирамидки 3 цветов (красный, желтый, зеленый) из трех колец каждая. Ход занятия: на столе стоят пирамидки. Логопед показывает на пирамидку и спрашивает: «Какого цвета?». Ребенок показывает. Логопед предлагает снять колечки и положить их на стол. Потом просит ребенка поочередно собрать пирамидки, надевая кольца не только по цвету, но и по величине.

### **9. Формирование понятия о количестве предметов.**

		<p><b>«Матрешки»</b>          Цель: закрепить в активной речи понятие о количестве. Совершенствовать зрительное восприятие количества предметов. Оборудование: предметные картинки: на одной нарисована 1 матрешка, на другой 2 матрешки, на третьей – 5 матрешек. Счетный материал – 8 одинаковых матрешек в коробочке. Ход занятия: логопед ставит перед ребенком коробку с матрешками и картинку с изображением 1 матрешки. Спрашивает: «Вася, сколько матрешек нарисовано?». Ребенок: «Одна матрешка». Логопед: «Возьми из коробки 1 матрешку и поставь на картинку». Малыш получает картинку с изображением двух матрешек.          «Сколько здесь нарисовано матрешек?», — спрашивает логопед. «Две матрешки». Логопед: «Возьми из коробки 2 матрешки и поставь их на картинку». Затем ребенку дают картинку с 5 матрешками. Он говорит: «Много». «А сколько в коробке матрешек?», — спрашивает логопед. «Много матрешек», — отвечает ребенок</p> <p><b>10. Игры – разрядки.</b>          Основная роль игры-разрядки – активизация, концентрация внимания ребенка при выполнении различных заданий. Игра-разрядка является составной частью любого занятия, где возникает необходимость смены одного вида деятельности другим. Продолжительность игры-разрядки до 2 минут. Ее характер и способ выполнения зависят от уровня психоречевого развития ребенка.</p> <p><b>«Как прыгает зайчик?»</b>          Цель: способствовать активизации внимания. Учить детей выполнять движения не только по подражанию, но и по инструкции. Развивать зрительно – слуховое восприятие. Совершенствовать моторику ребенка. Ход занятия: логопед спрашивает: «Как прыгает заяка?». Дети сгибают руки в локтях, прижимают кулачки к груди и начинают прыгать на двух ногах. Прыжки сопровождают словами: «Прыг – скок, прыг – скок». В ходе игры логопед следит за выполнением движений детьми.</p> <p><b>«Ручки вверх, помашем ими»</b>          Цель: способствовать активизации внимания. Развивать зрительно – слуховое восприятие. Совершенствовать моторику ребенка. Оборудование: карточка с текстом: Ручки вверх, помашем ими. Ручки в стороны – вот так. Ручки вниз. Ножками потопали – вот так. Зашагали ножки. Побежали по дорожке.          Ход занятия: логопед предлагает детям встать из – за стола и поиграть вместе с ним.</p> <p><b>11. Адаптированные сказки:</b>  <b>«Теремок»</b></p>
--	--	---

Вот дом (теремок). Идет Пи-пи-пи (мышка): «Тук, тук. Кто тут? Я буду тут (жить)».

Идет ква-ква (лягушка): Кто тут?

- Я пи-пи. (Я мышка) А ты кто?

-Я ква-ква (Я лягушка)

- Иди ко мне.

Идет зая (зайчик): Тук-тук. Кто тут?

- Я пи-пи (мышка).

- Я ква-ква (лягушка)

- Ты кто?

- Я зая

- Иди к нам.

Аналогично строятся фразы при встрече героев с волком, лисой, медведем.

**«Репка»**

Это дед. Это репа. Репа большая. Дед тянет-тянет репу.

- Эй, баба, иди, помоги репу тянуть. Баба идет. Топ-топ-топ.

Дед тянет, баба тянет репу.

- Катя, иди, помоги репу тянуть. Катя идет топ-топ-топ. Дед тянет, баба тянет, Катя тянет

Аналогично строится речевая работа с остальными персонажами сказки: собакой (пес), кошкой (киса), мышкой (пи-пи).

После того, как герои вытянули репку, ребенок объясняет, зачем герои тянули репку: «Дед будет кушать репу, баба будет кушать репу. Киса не будет кушать репу. Киса любит молоко, мясо, рыбу».

**«Маша и медведь»**

Вот Маша. Вот Баба. Вот Дед.

Маша идет (топ-топ). Идет гулять. Идет гулять в лес. Там (в лесу) стоит дом. Дом большой.

В доме живет Мишка. Мишка добрый.

Маша говорит: Пусти меня. Я хочу домой идти. Мишка говорит: Нет, Маша, я тебе не пушу. Дом большой. Ты будешь тут жить.

Маша готовит кашу, суп. Моет полы, посуду. Мишка ест кашу, суп. Маша ест кашу, суп.

Маша плачет. Маша хочет домой. Хочет идти к бабе, к деду.

Думала Маша, думала и придумала. Напекла  
Маша пирогов. Просит: Мишка, неси пирог деду и бабе.

- Да, я дам пирог бабе и деду. Маша села в корзину. Мишка идет и пироги несет

- Сяду на пенек, буду есть пирог.

- Мишка, нельзя кушать пирог, неси бабе и деду.

Принес Миша пироги деду и бабе

Дети должны научиться:

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять предметно-игровые действия со взрослыми и сверстниками;</li> <li>- выполнять простейшие поручения и просьбы;</li> <li>- пользоваться невербальными формами коммуникации;</li> <li>- воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы на основе подражания;</li> <li>-использовать в речи простые по слоговому составу слова;</li> <li>-называть в собственной активной речи знакомые свойства и качества предметов;</li> <li>-фиксировать в речи результаты своей практической деятельности;</li> <li>-строить фразу, состоящую из 2-3 слов, распространять ее определениями, обстоятельствами места и времени;</li> </ul>
--	--	--

### 3. Итоговая диагностика

3.1.	Диагностика	
------	-------------	--

### *Возраст 1,5-3 лет (коррекционно-нейропсихологический блок)*

№	Название раздела, темы	Содержание
<b>1. Обследование (входная диагностика)</b>		
1.1.	Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка. Диагностика.	Сбор сведений о ребенке. Практика. Тестирование.
<b>2. Раздел: Коррекционный раздел</b>		
2.1.	Игры для поддержания доверительных отношений, стимулирования улыбки, «комплекса оживления»	<p>Целью нейропсихологического блока является коррекция и абилитация 1-го функционального блока мозга, инициация базовых составляющих подкорково-корковой и межполушарной организации процессов развития, стабилизация и активация энергетического потенциала организма, повышение пластичности сенсомоторного обеспечения психических процессов.</p> <p>Основой программы является метод замещающего онтогенеза (МЗО). Данный метод является базовой нейропсихологической технологией коррекции, профилактики и абилитации детей с разными вариантами развития.</p> <p>Основными задачами блока являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Положительный настрой на занятие, создание доброжелательной непринужденной атмосферы. Развитие мелкой моторики рук.</li> <li>- Улучшение ритмики дыхания, повышение энергетического обеспечения деятельности мозга.</li> <li>- Формирование глазодвигательных функций, отработка плавности движения взгляда, стабильности удержания взгляда на предмете.</li> <li>- Оптимизация и стабилизация общего тонуса тела.</li> </ul>

2.2.	Игры, способствующие развитию сенсорных процессов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нормализация гипертонуса (неконтролируемого чрезмерного мышечного напряжения) и гипотонуса (неконтролируемой мышечной вялости) мышц.</li> <li>- Формирование базовых сенсомоторных (одновременных и реципрокных) взаимодействий.</li> <li>- Формирование операционального обеспечения вербальных и невербальных психических процессов (развитие конструктивного праксиса, мнестических процессов, цветового гнозиса, зрительного гнозиса и т.д.)</li> <li>- Создание условий для доверительных и безопасных отношений в дальнейшем.</li> </ul> <p><b>1. Дыхательные упражнения:</b> Упражнения направлены на восстановление нормального дыхания в покое, а также в комплексе с различными движениями, что способствует усиленному снабжению кислородом всех органов и тканей организма, оптимизации тонуса мышц, снижению возбудимости, улучшению общего состояния ребёнка. Дыхание представляет собой процесс, который постоянно необходим человеку, во время дыхания происходит обильное насыщение мозгом кислородом. Функция дыхания связана с другими функциями мозга и может вызвать их сбой, если происходит сбой в дыхании. Ребёнок в младенческом возрасте не может обучаться произвольному дыханию, однако очень хорошо «подстраивается» под дыхание родителя.</p> <p>Таким образом, основная задача нейропсихолога – научить родителя правильному, глубокому дыханию.</p>
2.3.	Игры и упражнения, развивающие двигательную активность	<p><b>2. Глазодвигательные упражнения:</b> Элементарные движения слежения глазами за предметом, которые формируются к 3-му месяцу жизни, должны автоматизироваться. Очень часто сведение глаз к переносице (конвергенция), слежение за предметом в горизонтальной или вертикальной плоскости становятся для ребёнка трудновыполнимыми упражнениями. Глазодвигательные упражнения помогают расширить объём зрительного восприятия и косвенно влияют на другие психические функции (речь, внимание, память). Глазодвигательные упражнения помогают устранить те синкинезии, которые когда-то в младенчестве были «выгодны» ребёнку, а теперь уже их можно считать патологическими и нужно с ними работать, избавляться от них. В комплекс включены упражнения на отслеживание предмета глазами на разных уровнях и направлениях. При отработке глазодвигательных упражнений для привлечения внимания ребёнка</p>
2.4.	Игры, способствующие развитию	



	взаимодействия между ребёнком и взрослым	<p>рекомендуется использовать яркие предметы. По мере освоения таких упражнений в этот процесс постепенно добавляются движения языка. Упражнения, как правило, сначала выполняются отдельно глазами, потом языком, потом глазами и языком вместе, потом снова врозь. Желательно добавлять в упражнение дыхание, но если ребёнку трудно, можно добавлять дыхание позже, когда ребёнок сможет выполнить это упражнение.</p> <p><b>3. Растяжки и упражнения двигательного репертуара:</b> Осознание ребёнком своего тела происходит через освоение пространства собственного тела и пространства вокруг тела. Работа с пространством на уровне тела начинается с проработки верхней, нижней, задней, передней, правой, левой частей тела. Многие упражнения выполняются в трёх пространственных направлениях. Освоив горизонтальное положение тела (упражнения лёжа), ребёнок постепенно переходит к освоению вертикального положения тела (выполнение упражнений сначала сидя, затем стоя). Упражнения представлены в определённом порядке и повторяют последовательно те движения, которые требуются ребёнку на первом году жизни в качестве подготовки и осуществления всех этапов двигательного развития: перевороты со спины на живот, ползание по-пластунски, сидение и т.д.</p> <p>I этап ползания: переворачивание со спины на живот, ползание на спине и на животе.</p> <p>II этап ползания: ползание на четвереньках с опорой на руки.</p> <p>III этап ползания: хождение на коленях без опоры на руки и хождение на ногах.</p> <p>Выполнение последовательно выстроенных движений предполагает постоянную тренировку на удержание программы, что обеспечивает формирование функции произвольного самоконтроля (саморегуляции).</p>
<b>3. Итоговая диагностика</b>		
3.1.	Диагностика	

#### **4.1.5. Организационно-педагогические условия реализации ДООП**

##### **А. Требования к кадровому обеспечению реализации ДООП**

В реализации ДООП участвует педагог-психолог, имеющий высшее образование, соответствующее направленности ДООП; и (или) опыт работы по

выполнению вида профессиональной деятельности, соответствующего направленности ДООП; и (или) дополнительное образование по программе повышения квалификации или профессиональной переподготовки, соответствующее направленности ДООП.

При реализации программы проводятся консультации с родителями (законными представителями) обучающихся.

### ***Б. Требования к материально-техническому обеспечению реализации ДООП***

<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>
<p><b>Технические средства обучения:</b> Интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор, экран, программное обеспечение – MS Windows, Power Point.</p>
<p><b>Оборудование учебной аудитории:</b> Столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский. Белая доска, цветные маркеры на водной основе, щетка, ватман, цветные маркеры на спиртовой основе, магнитики, бумага А-3, А-4 <b>Зал для игровых занятий.</b></p>

### ***В. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению реализации ДООП***

<b>Наименование средств информационного и учебно-методического обеспечения</b>
<p><b>Основная литература:</b> Методические указания для обучающихся по модулю «Коррекция нарушений внимания и гиперактивности»</p>
<p><b>Литература для педагога:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 1. Абрамова О. В., Коган Б. М. Диагностика детей на первом году жизни для прогнозирования их нейроповеденческого статуса в трехлетнем возрасте//Системная психология и социология. 2012. № 6. С. 66-72</li> <li>2. Бедность и развитие ребенка / под ред. Д.А.Александрова, В.А. Иванюшиной, К.А. Маслинского – М.: Рукописные памятники древней Руси, 2015. – 392 с. : ил.</li> <li>3. Баянская Е.Р., Либлинг М.М. Психологическая помощь при нарушениях раннего эмоционального развития. Методическое пособие для воспитателей, учителей-дефектологов и психологов – М: Полиграф. сервис, 2001. – 156 стр.</li> <li>4. Закраевская О.В. «Развивайся малыш!». Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста – М.:2009 г.</li> <li>5. Колганова В.С. Нейропсихологические занятия с детьми: в 2 ч. Ч. 2 / Валентина Колганова, Елена Пивоварова, Сергей Колганов, Ирина Фридрих. – М.: АЙРИС-пресс, 2015. – 144 с.: ил. – (Культура здоровья и детства)</li> <li>6. Лаврова Г.Н. Психолого-педагогическая диагностика детей от 0 до 3 лет: Учебное пособие. – Челябинск: Издательство ЮУрГУ, 2004. – 129 с.</li> <li>7. Новикова Т.Н., Иванцова От слова к фразе – М.:2006, 2010, 2011гг., кн.1- 3.</li> <li>8. Приходько О.Г., Моисеева Т.Ю. Дети с двигательными нарушениями: коррекционная работа на первом году жизни. Методическое пособие. М.: Полиграф сервис, 2003. -160 с.</li> </ol>

9. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М.: Академия, 2002
10. Серебрякова Н.В. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста – СПб.:2014 г.
11. Филоненко А. В. Влияние рефлексотерапии на физическое развитие новорожденных с перинатальным поражением нервной системы // Казанский мед.ж. . 2009. №6. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-refleksoterapii-na-fizicheskoe-razvitie-novorozhdennyh-s-perinatalnym-porazheniem-nervnoy-sistemy> (дата обращения: 04.12.2015).  
 Научная библиотека КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-refleksoterapii-na-fizicheskoe-razvitie-novorozhdennyh-s-perinatalnym-porazheniem-nervnoy-sistemy#ixzz3tLUsmne>

Дидактические средства обучения:

- наборы ролевых игр, игрушек;
- настольные развивающие игры и т.д.;
- массажные мячики;
- записи с релаксационной музыкой и звуками живой природы.

#### **4.1.6. Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации освоения рабочей программы**

Формы контроля и подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

<b>Входной контроль</b>	<b>Текущий контроль</b>	<b>Итоговая диагностика</b>
Входная диагностика	Педагогическое наблюдение.	Диагностика

Входная диагностика проводится в начале реализации программы по диагностическим материалам «Нормы развития детей до 3 лет», представленным в разделе 5 настоящей программы.

Текущий контроль проводится на каждом занятии в форме наблюдения за деятельностью ребенка во время занятий.

Итоговая диагностика проводится по завершении программы по диагностическим материалам «Нормы развития детей до 3 лет», представленным в разделе 5 настоящей программы.

### **5. Итоговая диагностика по ДООП**

#### **1. Нормы развития детей до 3 лет (для диагностики)**

##### Этапы нормального психомоторного развития.

В 2 месяца - фиксация взора и прослеживание глазами - от 18 до 25,5 см - зона видения. У новорожденных прослеживается скачкообразное движение зрачков. Отсутствует конвергенция (сведение к носу).

Контрастные цвета различает (большой интерес к черно-белой, а не цветной картинке).

В 2 месяца - начинает приподнимать голову и держать ее.

В 4,5 месяцев - присаживание (тянут за руки - и он садится). Лежа на животе держит голову.

В 5 месяцев - сидит с поддержкой за поясницу.

В 5,5-6 месяцев - перекачивается с живота на спину

В 6 месяцев - перекладывает игрушку из руки в руку.

В 7 месяцев - лежит на спине задирает ноги рассматривает тело.

В 7,5-8 месяцев - сидит без поддержки, ласточка на животе.

В 8,5 месяцев - перекат с живота на спину и наоборот.

В 9 месяцев - сидит без опоры, поворачивает голову в сторону и назад, хлопанье в ладоши.

В 9,5 месяцев - ползание на животе.

В 10 месяцев - появляются жевательные движения мягкой пищи, начинает вставать на четвереньки и протягивать руки к игрушке, начинает вставать на ноги.

В 11 месяцев - из положения на четвереньках - садится на попу.

В 12 месяцев - пинцетный захват (двумя пальцами).

В 12 месяцев - 1 год 1 месяц - ползание на четвереньках. Главное - диагональное ползание. Попытка вставать.

В 1 год 1 месяц - боком переступают, делают переставные шаги. Могут стоять без опоры и самостоятельно ходить.

В 1 год 2 месяца - присаживаются на корточки, встают и идут дальше. Реагирует на мокрые штаны.

В 1 год 3 месяца - длительная ходьба.

В 1 год 4 месяца - могут поставить кубик на кубик.

В 1 год 6 месяцев - залезать на возвышение.

В 1 год 9 месяцев - протолкнуть формочку в отверстие.

В 1 год 10 месяцев - просится в туалет.

В 2 года - хождение по лестнице, можно сажать на обычный стул. Могут нанизывать бусы.

В 2 года 6 месяцев - одевает носки, штаны, обувь.

В 2,5 - 3 года - определяется ведущая рука.

В 3 года - режет ножницами, осваивает трехколесный велосипед, перешагивает через препятствия, может стоять на одной ноге.

## 2. Основные факторы раннего развития ребёнка

6 месяцев
-----------

<i><b>Когнитивный/ мелкая моторика (ММ)</b></i>		<i><b>Общая моторика (ОМ)</b></i>
Удерживает внимание на игрушке		Сидит с поддержкой 10 с
Оппозиция большого пальца		Движение вперед в имитации ходьбы
Следит взглядом за падающей игрушкой		
Произносит 1 гласный звук		
Имитация		
Стучит игрушкой		
Перемещение игрушки из руки в руку		
<b>12 месяцев</b>		
<i><b>Моторный</b></i>	<i><b>Вербальный</b></i>	<i><b>Когнитивный/восприятие речи</b></i>
Тонус, верхний	Имитация слов	Убирает погремушку
Тонус, нижний	Ответ на запрос	Складывает кубики в чашку
Хождение	Слушание: два слова	Имитирует линию карандашом
Координированные движения	Жесты	
<b>24 месяца</b>		
<i><b>Экспрессивная речь</b></i>	<i><b>Моторный</b></i>	<i><b>Когнитивный/ восприятие речи</b></i>
Называет 4 картинки	Бег	Собирает составную фигуру
Называет 3 предмета	Пинает мяч ногой	Складывает 6 кубиков
Двухсоставные предложения	Прыгает на двух ногах	Определяет 4 картинки
Чёткость речи	Подпрыгивание на разных ногах	Определяет части тела куклы
Отсутствие слюнотечения		

к программе «Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста»

## РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 0 ДО 1.5 ЛЕТ

### ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДО ТРЕХ МЕСЯЦЕВ

**Игры для поддержания доверительных отношений, стимулирования улыбки, «комплекса оживления».**

**Игра «Наша птичка».** Во время переодевания или купания малыша приговаривайте:

Как у нашей птички Темные реснички.

Как у нашей крошки Тепленькие ножки.

Как у нашей лапки Ноготки-царапки. (Е.Благинина)

Легко дотрагивайтесь до ножек малыша, поглаживайте его ступни, ручки, перебирайте пальчики, дотрагиваясь до каждого ноготка ребенка.

**Игра «Кто у нас хороший?».** Одну свою руку подложите под шею и голову малыша, другой придерживайте его ягодицы. Ребенок будет в позе, называемой «на весу». Взяв малыша на руки и произнося стишок, целуйте его ручки, ножки, животик и шейку:

Кто у нас хороший?

Кто у нас пригожий? Машенька хорошая! Машенька пригожая!

Игры, развивающие зрительное восприятие.

**Игра «Вслед за бантом».** Понадобятся разноцветные (красный, фиолетовый, оранжевый, зеленый) банты на лентах длиной 40-50 см. Привлеките внимание малыша к яркому банту, приближая его на расстояние 20-30 см и удаляя на расстояние вытянутой руки. Убедитесь, что ребенок кратковременно зафиксировал взгляд на игрушке. После этого медленно перемещайте бант вправо, а затем влево.

**Игра «Где мама?».** Привлеките внимание малыша к своему лицу, высовывая язык, надувая щеки, округляя губы. Возьмите ручку ребенка, обхватив её за локоток, и проведите ею по своему лицу, дотрагиваясь до губ, щек, носа и подбородка. Не забывайте разговаривать с ним и ласкать его.

Убедившись, что малыш смотрит на вас, отклоняйтесь вправо и влево, напевая что-нибудь.

**Игра «Ты, колечко, покружись!».** Приготовьте кольца от пирамидки, надетые на палочку длиной 40-60 см. Привлекая внимание малыша к игрушке,

вращайте её, потряхивайте. Перемещайте игрушку достаточно медленно и плавно, так чтобы малыш успевал за ней проследить, и приговаривайте:

Ты, колечко, покружись, покружись,  
Нашей детке покажись, покажись.  
Покружись и так, и сяк,  
Не поймать тебя никак!

### **Игры, способствующие развитию слухового восприятия.**

**Игра «Бубенцы».** Здесь понадобятся бубенцы (или бубен, свирель, погремушки, деревянные ложки, неваляшка и др.).

Позвоните бубенцами справа или слева от ребенка на расстоянии 60-70 см так, чтобы малыш мог ещё и видеть игрушку. Дайте звуку затихнуть. Позвоните за спиной. Посмотрите на ребенка – прислушивается ли он к звучанию бубенцов, затормозив движения. Позвоните ещё раз и после того, как малыш затихнет, а звук угаснет, покажите игрушку ребенку. Добейтесь прослеживания за звенящими бубенцами. Через 3-4 дня игрушку можно сменить.

**Игра «Высокие и низкие звуки».** Положите малыша на животик себе на грудь так, чтобы ваши лица были напротив друг друга. Медленно проведите рукой от шеи ребенка к его бёдрам, надавливая на мышцы по обе стороны позвоночника. Этот прием поможет малышу приподнять голову. Произнесите имя малыша высоким голосом. Теперь произнесите те же слова нежным, но низким голосом. Несколько раз меняйте тон своего голоса.

Играя в эту игру, ваш малыш начнет прислушиваться более длительно к высоким и низким звукам вашего голоса.

**Игра «Забава».** (Стимулирование гуления). Привлеките внимание к своему лицу. Высуньте язык, сделайте им «болтушку». Открывайте рот. Пропевая звуки «А-А», «О-О», пропойте «У-У-У». Вытягивая губы трубочкой. Надуйте щёки и фыркайте. Малыш, видя ваши забавные действия. Обязательно через некоторое время начнет подражать вам.

### **Игры и упражнения, развивающие двигательную активность.**

**Упражнение «На руках».** Малыш находится на руках взрослого «на весу», лицом вниз: одной рукой поддерживайте грудь малыша, а другой – противоположное бедро ребенка. Если его качать, попеременно поднимая и опуская то голову, то таз, тогда в момент опускания головы малыш будет стремиться её удержать:

Ой, качи, качи, качи,  
К нам приедут торгачи.

Станут детку покупать,  
Мы не будем продавать.  
Детку (имя ребенка) мы не отдадим,  
Детка (имя ребенка) нам нужна самим.

**Упражнение на мяче.** Ребенка кладут на большой мяч. Один взрослый фиксирует таз малыша, а другой удерживает вытянутые вперед ручки в области кистей, при этом ребенка раскачивают вперед-назад.

**Упражнение «Брыкаемся».** Уприте ступни малыша в свой живот, погладьте его ножки, а затем потолкайте ими свой живот, читая стишок:

Топ-топ, Топотушки!  
Пляшут лапки, пляшут ушки,  
Пляшут рожки и хвосты!  
Что лежишь? Пляши и ты!

### **Игры и упражнения, развивающие движения пальцев и руки.**

**Игра «Привет, ладошка».** Играйте с пальчиками малыша, прижимая подушечки своих пальцев к кончикам пальцев малыша, поглаживая и разминая пальчики ребенка, целуя их:

Настало утро. Солнышко встало. Эй, братец Федя, Разбуди соседей! Вставай, Большак! Вставай, Указка!  
Вставай, Середка! Вставай, Сиротка!  
И Крошка-Митрошка! Привет, Ладошка!

**Игра «Щекотка».** Пощекочите перышком, кусочком ваты или кисточкой кулачок и пальчики ребенка, декламируя стишок:

Наша деточка в дому,  
Что оладушек в меду,  
Что оладушек в меду,  
Сладко яблочко в саду!

## **ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ от 3-х до 6-ти месяцев**

**Игры для поддержания доверительных отношений, стимулирования «комплекса оживления» (во время кормления, переодевания, купания и укладывания на сон).**

**Игра «Кашкой угощаем».** Когда наступает время приучать малыша к еде из ложки, делайте это не спеша. Вначале покажите ему ложку, дайте потрогать. Поднесите ложку к своему рту, приговаривая: «Ам-ам, ам-ам». Возьмите в ложку немного еды и поднесите ко рту. Кормите малыша, ласково напевая:



Умница, Катенька. Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, мягкую, душистую!

**Игра «Куп-куп!».** Когда вы несёте малыша в ванночку, приговаривайте: Кто тут будет куп-куп, (Потрогайте ручкой ребёнка водичку, похлопайте его ладошкой по поверхности воды.)

По водичке – хлюп-хлюп?

В ванну быстро – прыг-прыг,

В ванне ножкой – дрыг-дрыг!

Намыливая малыша, напевайте:

Будет мыло пениться,

И грязь куда-то денется. (С.Капутикян)

**Колыбельная.** Пение колыбельной, легкое покачивание или поглаживание животика, спинки или ручки малыша развивает его доверие к вам. Вначале для малыша в колыбельных песенках важна интонация, а позже её слова.

Напевайте колыбельную ежедневно перед сном:

Люли, люли, люленьки.

Летят сизы гуленьки.

Летят гули вон, вон.

Несут детке сон, сон.

Будут гули ворковать,

Будет детка крепко спать.

### **Игры, развивающие зрительное восприятие.**

Вынимание разноцветных игрушек из ведерка. Вам понадобятся пластмассовое ведёрко и разноцветные игрушки: шары, кубики, брусочки, кольца (можно использовать пластмассовый конструктор).

Вместе с малышом вынимайте предметы из ведёрка, называя их, ощупывая, перекладывая из руки в руку.

**Игра «Где ты, носик?».** Сядьте вместе с малышом перед зеркалом. Показывайте ребёнку в зеркале его отражение, дотрагиваясь до его носика, щечек, рта, ушек, читая стишок:

Носик, носик! Где ты, носик? Ротик, ротик! Где ты, ротик? Щёчка, щёчка!

Где ты, щёчка?... (Г.Лагздынь).

### **Игры, способствующие развитию слухового восприятия.**

**Игра «Под платочком».** Положите малыша на диван или большую кровать, а сами лягте напротив него. Вам понадобится цветной платок или пеленка. Закройтесь платочком, позвав малыша по имени, а затем покажитесь,

сказав: «А вот и мамочка!». Вновь спрячьтесь, зовите малыша, говорите ему ласковые слова, побуждая его прислушиваться к вашему голосу, искать вас. Снимите с себя платок, повторив малышу всё, что вы ему только что говорили. Играйте в эту игру, и ваш малыш научится узнавать вас по голосу.

**Игра «Мы зовём детку».** Играйте в эту игру втроём, положив малыша на диван или большую кровать. По очереди зовите малыша по имени, нараспев, ласково произнося его имя. Когда малыш повернёт голову в вашу сторону, спросите: «Где у нас детка (имя ребёнка)? Вот детка (имя ребёнка)». Похлопайте его ладошкой по груди. Играя в эту игру, вы научите малыша эмоционально реагировать на своё имя.

**Игра "Бубен с лентами".** Приготовьте бубен с цветными лентами. Сядьте на пол так, чтобы ваша спина имела хорошую опору, а ноги были согнуты. Малыша положите на колени лицом к себе. Позвените бубном с одной стороны от ребенка. Внимательно наблюдайте за ним. Если малыш только прислушивается к звуку бубна, а не пытается его найти, поверните его голову. Предоставьте ребенку возможность увидеть бубен и еще раз его звук. Повторите игру 2-3 раза подряд. Через 3-4 дня возьмите другую звучащую игрушку.

**Игра "Шуршащая бумага".** Вам понадобится различная бумага: фольга, обёрточная бумага, бумага для компрессов, писчая бумага. Пошуршите бумагой с одной стороны от ребенка. Внимательно наблюдайте за ним. Если малыш только прислушивается к звуку, а не пытается его найти, поверните его голову. Предоставьте ребенку возможность увидеть эту бумагу и еще раз услышать ее шуршание. Повторите игру 2-3 раза подряд, меняя бумагу.

**Игра "Деревянные ложки".** Приготовьте для игры деревянные ложки. Положите ребенка на живот. Постукивайте ложками справа или слева от него. Если малыш не пытается повернуть голову, помогите ему. Поверните его голову на звук ложек, предоставьте ему возможность увидеть их.

**Игра "Кто зовет малышку?".** Играйте в эту игру втроем. Положите малыша на диван или большую кровать, а сами прилягте рядом, но так, чтобы он вас не видел. Пусть вначале мама позовет малыша, нежно и ласково, нараспев произнеся его имя. Когда малыш повернет голову, скажите: "Вот мамочка". Предоставьте ребенку возможность порадоваться и еще раз услышать, как вы ласково и нежно зовете его. Затем пусть папа позовет ребенка, а когда малыш повернет голову к нему, он скажет: "Вот папочка". И вновь позовет малыша.

**Чтение потешек.** Читайте малышу стишок, меняя в соответствии со смыслом интонацию голоса. Учите малыша эмоционально реагировать на "строгую" и "ласковую" интонацию вашего голоса. Но ни в коем случае не пугайте ребенка! Повторите игру 2 - 3 раза, пока ребенок проявляет к ней интерес.

На 4 - 5 день целесообразно поменять потешку. Используйте следующие стишки и прибаутки:

Огуречик, огуречик,  
 Не ходи на тот конечик.  
 Там мышка живет.  
 Тебе хвостик отгрызет!  
 Уж, ты, серенький коток,  
 Не ходи ты в погребок  
 По сметану, по творог,  
 У нас скоро придет зять,  
 А сметаны негде взять!  
 Мыши водят хоровод,  
 На лежанке дремлет кот.  
 Тише, мыши, не шумите,  
 Кота Ваську не будите.  
 Вот проснется Васька-кот,  
 Разобьет весь хоровод!

**Игра “Вот наша детка”.** В эту игру хорошо играть втроем. Возьмите малыша на руки. Пусть второй взрослый, прячась за вашей спиной, позовет малыша, сказав: “Где наша детка?”, появится из-за другого плеча взрослого: “Вот наша детка (имя ребенка)”. И вновь спрячется. Так, прячась и появляясь, нараспев, с разными интонациями произнося имя малыша, вы научите его радоваться тому, что произносят его имя.

### **Игры и упражнения, развивающие двигательную активность.**

**Упражнение «С опорой на кисти рук».** Если малыш умеет уже хорошо лежать, опираясь на предплечья рук и высоко подняв голову, его учат опираться на ладони выпрямленных рук. Положите малыша на живот, зафиксируйте его ручки в области локтевых суставов, полностью разгибая их. Вначале малыша удерживают в таком положении, а затем контроль рук уменьшают.

У детей с преимущественным поражением одной руки тренируют опору на ладошку более слабой руки.

**Игра «Чики-чики-чибалочки...»** (Тренировка равновесия) Положите малыша вдоль надувного бревна. Поддерживая ребёнка, покачивайте его из стороны в сторону, побуждая переносить вес тела с одной стороны на другую.

Играя с малышом, читайте ему стишок:

Чики-чики-чибалочки,  
 Едет Ваня на палочке,

А Дуня в тележке,  
Щёлкает орешки.

**Игра «Браслет».** (Можно использовать различные детские резиночки для волос с деревянными или пластмассовыми украшениями) Наденьте браслет на ручку малыша. Подтолкните или приподнимите локоток ребёнка так, чтобы он мог увидеть этот браслет. Дайте ему возможность последить за своей рукой. Когда вы убедитесь, что малыш не пытается схватить браслет другой рукой, помогите ему. Подтолкните его ручку по направлению к игрушке, помогите ему захватить свою противоположную ручку и потянуть за браслет.

**Игра «Пальчики погладим».** Малыш находится на диване, на коврик в позе «на спине». Спросите его: «Где твои ножки?», помогите ему захватить свою ножку рукой и потянуть её на себя. Пощекочите его пальчики на ножке, покажите, как можно перебирать и ощупывать пальчики руками. Чтобы побудить малыша к действиям, можно вначале нежно растереть пальчики его ног, напевая:

Мы пальчики погладим,  
Так-так и вот так,  
Мы пальчики потрём,  
Так-так и вот так!

Игра «В полюшке за бугром...».

Положите малыша на спинку, возьмите ножки ребенка в свои руки, напевая веселую песенку, двигайте ножки ребенка вперед-назад:

В полюшке за бугром  
Пляшет муха с комаром.  
Ой да, за бугром  
Пляшет муха с комаром.  
Кружится голова,  
Пляшет муха чуть жива:  
«Ох, ох, силы нет,  
Отпусти меня, мой свет!»

**Игра "Ненаглядненький".**

Наклоняясь к ребенку и удаляясь от него, тормошите и щекочите его. Улыбаясь, напевайте:  
Ой, мой маленький, Ненаглядненький, Мой хорошенький, Мой пригоженький.  
Обращаясь к мальчику:  
Ой ты, мой сыночек, Пшеничный колосочек, Лазоревый цветочек,  
Сиреневый кусточек  
Обращаясь к девочке:  
Ах ты, моя девочка, Золотая белочка,  
Сладкая конфеточка, Сиреневая веточка!

Смотрите малышу в глазки, напевайте потешку с ласковой улыбкой, называя ребенка по имени. Во второй части игры молча поприступуйте в поле зрения ребенка. Ваше приветливое и ласковое выражение лица будет способствовать активизации всех компонентов "комплекса оживления".

*Игра "Вздумалось детке..."*. Положите малыша себе на грудь. Ваши лица будут напротив друг друга. Выполняя различные действия ручками ребенка, пропевайте их. "Вздумалось детке ушки потрогать, ушки потрогать. Вот как, вот как, ушки потрогать". Дотроньтесь рукой малыша до своих ушей. "Вздумалось детке щечки потрогать, щечки потрогать. Вот как, вот как, щечки потрогать". Надуйте свои щеки, когда ручки ребенка до них дотронутся, с шумом подуйте. И т.д.

*Игра "Прыг-скок"*. Возьмите малыша на руки так, чтобы одна ваша рука поддерживала его шею и голову, а другая - ягодицы. Поднимая малыша вверх на вытянутых руках, приближая его лицо к своему, играя в "бодашки", напевайте песенку:

Прыг-скок, прыг да скок,  
Села птичка на дубок.  
Посидела на дубочке,  
Отдохнула в холодочке,  
Малых деток позвала:  
Червячков я принесла.

*Игра "Кадриль"*. Малыш находится на ваших вытянутых руках - одна рука придерживает его грудь, а другая - таз. Поднесите ребенка к кому-то из членов семьи, попросите его пообщаться с ребенком, пощекотать, потормошить, привлекая к нему внимание. А затем потанцуйте "Кадриль". Напевая веселую песенку, легко подбрасывайте малыша, приближая его лицо к лицу взрослого и удаляя от него:

На мосточке у овражка  
Повстречались два барашка.  
Туп-туп-туп! Туп-туп-туп!  
Два барашка!  
-Ой ты, братец круторогий,  
Что стоишь ты на дороге?  
Туп-туп-туп! Туп-туп-туп! На дороге?!

При последних словах пощекочите малыша. Ручками ребенка погладьте лицо близкого взрослого.

Привносим в общение новизну и остроту ощущений.

**Игра «Топ, топ, топоток...».** Малыш находится на ваших вытянутых руках - одна рука придерживает грудь ребенка, а другая - его таз. Подбрасывайте ребенка вверх, напевая или приговаривая:

Топ, топ, Топоток,  
Еду, еду,  
Путь далек.  
Не шажком,  
Не бегом,  
А на палочке  
Верхом!

**Игра «Летал мотылек...».** Лягте на пол, положите ребенка себе на грудь, покачайте из стороны в сторону, побуждая его переносить вес тела то на одну руку и ногу, то на другие. Следите, чтобы при сохранении равновесия ладошка полностью была раскрыта и плотно прилегала к полу. Напевайте ему песенку:

Летал мотылек,  
Порхал мотылек,  
Присел отдохнуть  
На душистый цветок.  
Летал мотылек,  
Порхал мотылек,  
Присел подремать  
На прохладный пенек!

### **Игры, развивающие зрительное восприятие**

**Игра с колечками.** Вам понадобится плоское кольцо-прорезыватель. Прикрепите к нему колокольчики и ленту, за которую Вы будете держать колечко. Сядьте на пол на коврик так, чтобы ваша спина имела хорошую опору, а ноги согните. Малыша положите к себе на колени лицом к себе. Покажите ему колечко, покрутите его, потрясите. Перемещайте его по кругу, наблюдая, следует ли взгляд малыша за движением игрушки.

**Игра с наручными куклами.** Для игры вам необходимы куклы- перчатки, или куколки, которых надевают на палец. Сядьте на пол, ноги согните. Малыша положите на колени лицом к себе. Наденьте куклу на руку или на палец. Перемещайте ее перед малышом вправо-влево, вверх-вниз и по кругу. Каждый раз, когда малыш сумеет проследить за тем или иным движением, начинайте игрушку передвигать по - другому.

**Игра "А кто у нас умный...".** Положите малыша на живот на пеленальный стол у края так, чтобы голова свешивалась. При необходимости другой взрослый

страхует его, чтобы он не заваливался на бок или не упал с края стола. Присядьте перед ребенком, чтобы он видел Ваше лицо. Позовите его справа - слева, спойте ему песенку, добиваясь поворотов его головы в Вашу сторону:

А кто у нас умный?

Кто у нас разумный?

Ваня (Таня) у нас умный(ная),

Он(а) у нас разумный(ая).

**Игра "Повороты головы"**. Приготовьте для игры неваляшку. Положите малыша на живот. Покажите ему неваляшку, дайте ему возможность ее увидеть, поднимайте игрушку медленно вверх, а затем опускайте вниз. Повторите игровые действия несколько раз, напевая песенку: Мы веселые матрешки,

Ладушки, ладушки!

На ногах у нас сапожки,

Ладушки, ладушки!

Когда малыш вновь зафиксирует взгляд на игрушке, отклоняйте ее вправо, потом влево.

**Игра "Бабочка, полети на облачко"**. Вам понадобятся гимнастический мяч из плотной резины и бабочка из цветной бумаги, перевязанная посередине лентой. Положите малыша животиком на мяч, страхуя его ножки своей рукой. Покачайте его вперед - назад несколько раз. Привлеките его внимание к яркой бабочке, опустите ее до самого пола, потом медленно поднимайте ее все выше и выше, а затем опять медленно опускайте ее к полу, приговаривая:

Бабочка – бабочка,

Полети на облачко,

Там твои детки –

На березовой ветке!

Бабочка – бабочка,

Ветер или дождь?

Полетишь - как ветер,

Упадешь - как дождь!

При движении игрушки вниз, наклоняйте ребенка, лежащего на мяче, медленно вниз, а при движении бабочки вверх, возвращайте в исходное положение.

**Игра "Кто у нас красивый?"** (игра с зеркалом). Возьмите малыша так, чтобы одна ваша рука поддерживала его шею, а другая - ягодицы. Поднимите его и разверните лицом к себе. Поиграйте с ним в "бодашки", подуйте легко ему на шейку, грудку, читая стишок:

Кто у нас красивый? Кто у нас пригожий? Деточка - красивая, Деточка - пригожая.

Повторите игровые действия несколько раз, убедитесь, что они доставляют малышу удовольствие. Потом положите его к себе на руку так, чтобы его голова опиралась на ваше плечо и была направлена вперед. В такой "люльке" малыш чувствует себя в безопасности и одновременно может разглядывать все вокруг. Поднесите малыша к зеркалу, ласково приговаривая потешку. Дайте ему возможность зафиксировать свое отражение в зеркале, поставьте его ручки на зеркало, постучите пальчиком о зеркало, привлекая внимание малыша к своему отражению.

**Игра "Вот такая детка"** (игра с зеркалом). Наденьте малышу на головку обруч с бантиком. Поднесите его к зеркалу, ласково спрашивая его: "Кто там?", восклицая: "Вот так детка!" Предоставьте малышу возможность зафиксировать свое отражение в зеркале, поставьте его ручки на зеркало. Привлеките внимание малыша к своему отражению, потрогав его бантик или обруч. Положите ребенка на коврик перед зеркалом. Пусть он некоторое время понаблюдает за своим отражением.

### **Игры-занятия, развивающие движения рук**

**Игра "Отгадай, откуда звон..."**. Подвесьте бубенцы над малышом в кроватке. Две ленточки от бубенцов спустите к ручкам ребенка. Покачайте бубенцы. Концами ленточек прикоснитесь к тыльной стороне ручек малыша. Когда звон стихнет, потормошите малыша за грудку, напевая:

Колокольчик голубой  
Поклонился нам с тобой.  
Колокольчики цветы  
Очень вежливы... А ты?

Покачайте еще раз бубенцы, побуждая малыша схватить концы лент и самому позвонить.

**Игра "Ощупываем лицо"**. Возьмите одну из ручек ребенка за локоть, поднимите ее до уровня головы, следя за тем, чтобы ладонь дотронулась до головы. Проведите ручкой малыша вдоль всего его лица. Кулачок раскроется, и малыш будет ощупывать свое лицо. Проводя его рукой по лицу, не забывайте называть то, до чего малыш дотрагивается.

**Игра "Детские руки - детское лицо"**. Положите малыша на спинку к себе на колени. Возьмите ручки ребенка за локотки, поднимите их до уровня головы, следя за тем, чтобы ладошки дотронулись до головы. Проведите ими вдоль всего лица ребенка. Кулачок раскроется и малыш будет ощупывать свое лицо двумя



руками. Во второй части игры, держа кисти ребенка "раскрывшимися", проведите ими по своему лицу. Погладьте ладошками малыша свои волосы, веки, щеки, дотроньтесь до носа и рта. Когда малыш научится поднимать каждую руку в отдельности и ощупывать свое лицо, попробуйте выполнить это упражнение двумя ручками одновременно. Убедитесь, что это ребенку нравится!

**Игра "Где наш носочек?".** Приготовьте яркий носок. Ребенок лежит на коленях у взрослого. Если малыш уже не помещается на Ваших коленях, подложите ему под голову небольшую подушку. Покажите малышу яркий носочек, наденьте его на ручку ребенка. Подтолкните или приподнимите локоток ребенка так, чтобы он мог увидеть яркий носочек. Дайте ему возможность последить за своей рукой. Внимательно наблюдайте за поведением ребенка и только тогда, когда вы убедитесь, что малыш не пытается его схватить другой ручкой, помогите ему. Подтолкните его ручку по направлению к яркому носочку, помогите ему захватить и потянуть носок. Далее попробуйте выполнить эти игровые действия с другой ручкой ребенка.

**Игра "Кусочки ткани".** Для игры вам будут нужны кусочки ткани размером с детский носовой платочек, различные по фактуре и цвету. Взрослый предлагает малышу кусочки ткани, протягивая их над рукой (поочередно правой и левой). Легко прикоснитесь к тыльной стороне ручки ребенка кусочком ткани, а когда он раскроет пальчики - к их кончикам. Ребенок схватит край ткани, предоставьте ему возможность ее ощупать и подержать в руке. С каждым занятием ваш малыш будет все увереннее схватывать и удерживать кусочки ткани, протянутые ему над рукой.

**Игра "Бусы и браслет".** Для проведения игры вам понадобятся детские бусы или браслеты. Привлеките внимание малыша к разноцветным бусам: потрясите их, покажите их, перебирая пальчиками бусинки. Скажите: "На, возьми!", протягивая яркие бусы малышу. Если малыш не пытается их взять, проведите бусами по тыльной стороне руки малыша, ожидая, что он их схватит. Когда малыш возьмет игрушку в ручку, начнет ее ощупывать, тянуть в рот, покажите ему другие бусы или разноцветные браслеты, побуждая его взять предмет в другую ручку. Поговорите с ним, улыбнитесь ему, давая понять, как Вы радуетесь его успехам. Потяните за бусы, приговаривая: "Дай, дай, дай!", когда малыш отпустит их, спрячьте игрушки за спину, восклицая: "Ах! Нет бусиков, спрятались!" Сделайте паузу и вновь, слегка потряхивая предметы, привлечите внимание малыша к ним. Пусть он потянется к бусам ручками

**Игра "Вот колечко".** Приготовьте для игры зубные кольца. Наденьте несколько колечек на палочку. Покрутите их, привлекая внимание малыша. Снимите одно из колечек и протяните его малышу над грудкой, побуждая его

поднять одну или две руки и взять это колечко. Когда малыш дотянется до колечка, предоставьте ему возможность ощупать его, подержать в руке, потянуть в рот. И вновь покрутите оставшиеся кольца на палочке, поощряя малыша в его действиях. Играйте в эту игру вновь и вновь, меняя предметы и игрушки. Это поможет сформировать у малыша зрительную моторную координацию и научит его захватывать и удерживать кольца, протянутые ему над грудью.

**Игра "Забавный носок".** Приготовьте яркий носок, предварительно пришив к нему колокольчик.

Положите малыша на свои колени на спинку. Разведите бедра ребенка и согните его ноги так, чтобы его подошвы находились перед ним, соприкасаясь друг с другом. Пятки и наружные края стоп при этом упражнении должны соприкасаться. Теперь малыш может рассматривать свои ножки. А чтобы ему было интереснее, наденьте носочек на ножку. Подтолкните противоположную ручку к носочку. Помогите малышу схватить кончик носочка и потянуть его. Вот так! Прodelайте то же самое с другой ножкой и противоположной ручкой.

**Игра "Пальчики погладим".** Спросите малыша: "Где твои ножки?", помогите ему захватить свою ножку рукой и потянуть ее на себя. Пощекочите его пальчики на ножке, покажите, как можно перебирать и ощупывать пальчики руками. Возможно для того, чтобы побудить малыша к действиям, вам придется вначале нежно растереть пальчики его ног, напевая:

Мы пальчики погладим,  
Так-так и вот так,  
Мы пальчики потрем,  
Так-так и вот так!

### **Игры-занятия, стимулирующие речевое развитие**

**Игра "В огороде зайчики".** Подложите себе под голову валик или подушку перед тем, как лечь на коврик. Положите малыша на животик себе на грудь так, чтобы ваши лица были напротив друг друга. Напевайте малышу колыбельную песенку:

Люли, люли, баиньки,  
В огороде зайчики.  
Зайки травку едят,  
Детке баюшки велят.  
Люли, люли, люли-бай,  
Поскорее засыпай.  
Уж я по воду пойду,  
Заек чаем напою!

Пропойте первые две строки высоким голосом, а потом низким. Точно так же можно пропеть пятую и шестую строки.

*Игра "Забавы с зеркалом"*. Поднесите малыша к зеркалу, ласково спрашивая его: "Кто там?", и восклицая: "Вот наша детка!" Предоставьте малышу возможность зафиксировать свое отражение в зеркале. Возьмите ручку ребенка за локоток, поднимите ее до уровня головы, следя за тем, чтобы ладошка дотронулась до головы. Проведите ею вдоль всего лица ребенка. Кулачок раскроется и малыш будет ощупывать свое лицо. А затем, держа кисть ребенка "раскрывшейся", проведите ею по своему лицу. Погладьте ладошкой малыша свои щеки, дотроньтесь до носа и рта. Убедитесь, что ребенок следит за своими действиями в зеркале! Дотроньтесь еще раз до своего рта ручкой малыша, пропойте звуки: "А-О", вытягивая губы "трубочкой", спойте: "У-у-у". Если малыш перестал следить за Вами в зеркале, постучите по зеркалу и вновь ручкой ребенка проведите по своему лицу, распевая гласные звуки.

*Игра "Мы на луг ходили..."*. Положите малыша на пеленальный стол на спину. Напевая песенку, выполняйте следующие действия: потряхивая, разводите детские ручки в стороны, а затем прижимайте их к груди (2-3 раза); потряхивая, сгибайте и разгибайте детские ножки; поглаживайте ручки и ножки малыша, наклоняйтесь над малышом, щекочите его, тормошите за грудку.

Мы на луг ходили,

Хоровод водили,

Вот так на лугу

Хоровод водили.

Да-да-да-да

Хоровод водили.

Задремал на кочке

Зайка в холодочке,

Вот так задремал

Зайка в холодочке.

Да-да-да-да

Зайка в холодочке. Зайка, просыпайся,

Ну-ка, поднимайся! Вот так, не ленись,

Ну-ка, поднимайся! Да-да-да-да

Ну-ка, поднимайся!

Поиграем с губками малыша. Сядьте так, чтобы ваша спина опиралась на что-нибудь, а ноги были согнуты. Разместите ребенка у себя на коленях. Поиграйте с губками ребенка: нажимая на подбородок, опускайте нижнюю челюсть малыша и возвращайте ее в исходное положение так, чтобы при

смыкании губ получался легкий хлопок, пропевайте следующие слоги: "МА - МА - МА - МА, ПА - ПА - ПА, БА - БА - БА".

## **ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ от 6-ти месяцев до 1,5 лет**

### **Игры, способствующие развитию взаимодействия между ребёнком и взрослым.**

*Игра «Мчится поезд во весь дух!»* Положите малыша на одеяло на животик. Потяните одеяло, взяв его за два конца. Ваш малыш поедет по полу на одеяле. Передвигая малыша таким образом, приговаривайте:

Чух-чух, чух-чух,

Мчится поезд во весь дух!

*Игра «Всё дело в шляпе».* Вам понадобится шляпа и игрушка (зайчик, кошка и т.п.). Спрячьте игрушку под шляпу так, чтобы был виден хвост или лапка. Попросите малыша найти игрушку, подняв шляпу. Переложите шляпу в другое место, вновь спрятав под неё игрушку. Побуждайте малыша двигаться в поисках игрушки.

### **Игры, развивающие зрительное восприятие.**

Рассматривая, ощупывая, ребёнок знакомится со свойствами предметов, усложняется его зрительно-моторная координация. Под контролем зрения формируются дифференцированные захваты предметов пальчиками – двумя и тремя, появляется указательный жест.

*Игра «Петушок».* Сделайте ширму: накройте спинку кровати платком или пелёнкой. Спрячьтесь за ширмой. Пусть ваш петушок показывается и прячется все время с одного конца ширмы. Когда петушок появляется, читайте стишок:

Рано-рано поутру

Петушок поёт: ку-ка-ре-ку!

Спрятав петушка, сделайте паузу и вновь покажите его.

Ваш малыш научится ожидать появления игрушки, смотря на одно и то же место ширмы

*Игра «Где ты, носик?».* Сядьте вместе с малышом перед зеркалом. Показывайте ребёнку в зеркале его отражение, дотрагивайтесь до его носика, щечек, рта, ушек, читая стишок:

Носик, носик! Где ты, носик? Ротик, ротик! Где ты, ротик? Щечка, щечка! Где ты, щечка?.. (Г.Лагздынь)

### **Игры, способствующие развитию слухового восприятия.**

Во втором полугодии интенсивно развивается восприятие речи взрослого. К 9-ти месяцам ребёнок может повторять, в порядке подражания взрослому, слоги лепета, которые уже есть в его активной речи.

**Игра «Весёлый бубен».** Похлопайте ладошкой по бубну, подставьте бубен под ручку малыша, ожидая, что и он похлопает по нему. Если малыш не попытается похлопать, обхватите его локоток рукой и легонько похлопайте его ручкой по бубну, в ритм напевая:

Бубен, бубен, долгий нос. Почему в городе овес?

Две копейки с пятаком!

Подвиньте бубен к другой ручке малыша, похлопайте по бубну, приглашая ребёнка повторить за вами эти действия:

Ехал бубен с колпаком,

Овса бубен не купил,

Только лошадь уморил!

Со временем, играя в эту игру, ваш малыш научится сам бить в бубен.

**Игра «Звонкое ведёрко».** Сядьте и посадите малыша так, чтобы его спина опиралась о вашу грудь.

Вам понадобится оцинкованное ведро. Покажите ребёнку ведро, наклоните его к себе, пропев фразу со слогами лепета. Ведро усилит ваш голос, придаст ему необычный тембр. Побуждайте малыша повторять за вами звуки, пропевая их в ведро. Малыш научится подражать вам. Повторяя те слоги, которые есть у него в лепете.

### **Игры и упражнения, развивающие двигательную активность.**

Обычно к 7 месяцам малыш хорошо ползает. Он становится более активным и самостоятельным, у него укрепляются мышцы ног, рук, спины, брюшного пресса, шеи, формируется правильная осанка.

**Развлечение.** Расположите на полу ряд предметов так, чтобы малыш мог ползать вокруг них, подползать под них, заползать на них. Это могут быть подушки, стул, стол. Покажите малышу, как можно на них заползать.

Поставьте его у стола и вместе с ним проползите под столом. Сделайте так, чтобы малыш полз вокруг стула вслед за вами. Подложите игрушку под стул так, чтобы ребёнок захотел подползти под стул и достать её.

**Упражнение «Садимся».** Малыш лежит на спине. Потяните его за одну или две руки на себя, придерживая ножки ребёнка в коленях. Добейтесь, чтобы малыш пытался садиться самостоятельно. Когда вы его слегка подтягиваете на

себя. А затем, придерживая ножки малыша, научите его ложиться, опираясь на одну руку.

**Упражнение «На четвереньках у стульчика».** Вам понадобится детский стульчик со спинкой из перекладин. Наклоните спинку стульчика так, чтобы малыш мог ухватиться за перекладину. Легко потяните стульчик и поставьте его на пол. Малыш встанет на четвереньки, а вы будете только придерживать ножки ребёнка.

Не забывайте радоваться вместе с малышом его успехам!

### **Развитие мелкой моторики рук.**

**Игра «Жили мышки на квартире».** Держите ладошку малыша раскрытой и водите по ней пальчиком, приговаривая:

Раз, два, три, четыре!

Жили мышки на квартире; Чай пили, чашки били,

По три денежки платили!

**Игра «Собери ягодки».** Положите ребёнка на живот на пол. Сделайте объёмные ягодки из поролона, а плоские – из коврового покрытия. Рассыпьте объёмные и плоские предметы, побуждая ребёнка достать их, переложить из руки в руку, ощупать, отдать взрослому. Побуждайте малыша объёмные предметы брать горстью, а плоские – кончиками пальцев.

**Игра с носовым платочком.** Вам понадобятся пластмассовая банка с крышкой и носовой платок. Прodelайте отверстие в крышке баночки. Спрячьте носовой платочек или лоскут материи в баночке, а его краешек пропустите в отверстие крышки. Покажите малышу, как можно взяться двумя или тремя пальчиками за кончик платка и потянуть его на себя, доставая из баночки. Поиграйте с платочком, накрывая себя, а потом ребёнка, подбрасывая платочек в воздух. И вновь спрячьте его в баночку, предлагая малышу достать платочек. Начиная с малышом увлекательное освоение первых действий с предметами, помните:

Переходить к предметным действиям необходимо только тогда, когда ваш малыш научился захватывать игрушки, подвешенные или протянутые ему взрослым над рукой и грудью.

Побуждайте малыша подражать вам в действиях с игрушками и предметами.

Каждый раз, играя с малышом, не забывайте называть те действия, которые вы выполняете с предметами или игрушками.

Побуждайте малыша выполнять разученные вместе с вами действия, ориентируясь на ваши слова.

**Игра "Вздумалось детке..."**. Положите малыша себе на грудь. Ваши лица будут напротив друг друга. Выполняя различные действия ручками ребенка, пропевайте их. "Вздумалось детке ушки потрогать, ушки потрогать. Вот как, вот как, ушки потрогать". Дотроньтесь рукой малыша до своих ушей. "Вздумалось детке щечки потрогать, щечки потрогать. Вот как, вот как, щечки потрогать". Надуйте свои щеки, когда ручки ребенка до них дотронутся, с шумом подуйте. И т.д.

**Игра "Прыг-скок"**. Возьмите малыша на руки так, чтобы одна ваша рука поддерживала его шею и голову, а другая - ягодицы. Поднимая малыша вверх на вытянутых руках, приближая его лицо к своему, играя в "бодашки", напевайте песенку:

Прыг-скок, прыг да скок,  
Села птичка на дубок.  
Посидела на дубочке,  
Отдохнула в холодочке,  
Малых деток позвала:  
Червячков я принесла.

**Игра "Кадриль"**. Малыш находится на ваших вытянутых руках - одна рука придерживает его грудь, а другая - таз. Поднесите ребенка к кому-то из членов семьи, попросите его пообщаться с ребенком, пощекотать, потормошить, привлекая к нему внимание. А затем потанцуйте "Кадриль". Напевая веселую песенку, легко подбрасывайте малыша, приближая его лицо к лицу взрослого и удаляя от него:

На мосточке у овражка  
Повстречались два барашка.  
Туп-туп-туп! Туп-туп-туп!  
Два барашка!  
-Ой ты, братец круторогий,  
Что стоишь ты на дороге?  
Туп-туп-туп! Туп-туп-туп!  
На дороге?!

При последних словах пощекочите малыша. Ручками ребенка погладьте лицо близкого взрослого.

Привносим в общение новизну и остроту ощущений.

**Игра «Топ, топ, топоток...»**. Малыш находится на ваших вытянутых руках - одна рука придерживает грудь ребенка, а другая - его таз. Подбрасывайте ребенка вверх, напевая или приговаривая:

Топ, топ,

Топоток,  
Еду, еду,  
Путь далек.  
Не шажком,  
Не бегом,  
А на палочке  
Верхом!