

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»
(ГБУ ДПО «РЦППМСП»)

Нохчийн Республикин дешаран а, Илманан а министерство
Пачхьалкхан бюджетни учреждени тIетюьхначу корматаллин дешаран
«РЕСПУБЛИКИН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИ,
МЕДИЦИНСКИ, СОЦИАЛЬНИ ГЮБНАН ТУШ»
(ПБУ ТКД «РППМСГП»)

**Отчет о проведении обучающего семинара на тему:
«Использование здоровьесберегающих технологий в работе учителя-
дефектолога »**

Дата проведения: 27.09.2024 г.

Цель проведения семинара: становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его.

Категория участников семинара: психологи и логопеды центра.

В работе обучающего семинара приняли участие 6 человек.

Здоровьесберегающая технология - это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития

На семинаре рассматривались следующие задачи использования здоровьесберегающих технологий:

- создание адекватных условий для развития, обучения, оздоровления детей;
- распределение образовательных и физических нагрузок, предотвращение перегрузок и усталости;
- сохранение здоровья детей и повышение двигательной активности и умственной работоспособности;
- создание положительного эмоционального настроения и снятие психоэмоционального напряжения;
- пропаганда здорового образа жизни среди родителей и детей.

Выбор здоровьесберегающих технологий зависит:

- от типа дошкольного учреждения;
- конкретных условий дошкольного образовательного учреждения;
- организации здоровьесберегающей среды;
- от программы, по которой работают педагоги;







- продолжительности пребывания детей в Центре;
- от показателей здоровья детей;
- профессиональной компетентности педагогов.



Информация о семинаре представлена на сайте ГБУ ДПО «РЦППМСП» <https://cdkchr.ru/seminar-na-temu-vliyanie-gadzhetrov-na-razvitie-detej-rannego-vozrasta/>

Лист регистрации семинара
Использование здоровьесберегающих технологий в работе учителя-дефектолога »

га: 27.09.2024г.

№	Ф.И.О. специалиста	Место работы	Контактный номер	Подпись
1.	Смирнова З.Ф.	ГБОУ ООУ РАММСП	8915-965-71-67	
2.	Матвеева Катерина	М.У ГБОУ ООУ РЦ ИТМСО	8921 875 59 39	
3.	Сидорова Елена	ГБОУ ООУ РЦ ИТМСП	8909-082-11-71	
4.	Ахмедов Зафар	ГБОУ ООУ РЦ ИТМСП	8964-063-45-68	
5.	Ахмедов Зафар	ГБОУ ООУ РЦ ИТМСП	8930 000 84 40	
6.	Мамашова Светлана	ГБОУ ООУ РЦ ИТМСП	8938-908-56-48	




Использование
здоровьесберегающих
технологий в работе
учителя-дефектолога

ДЕФЕКТОЛОГ ЧАНТИЕВА АМИНА ТЕМИРХАНОВНА




Здоровьесберегающая технология

- это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития


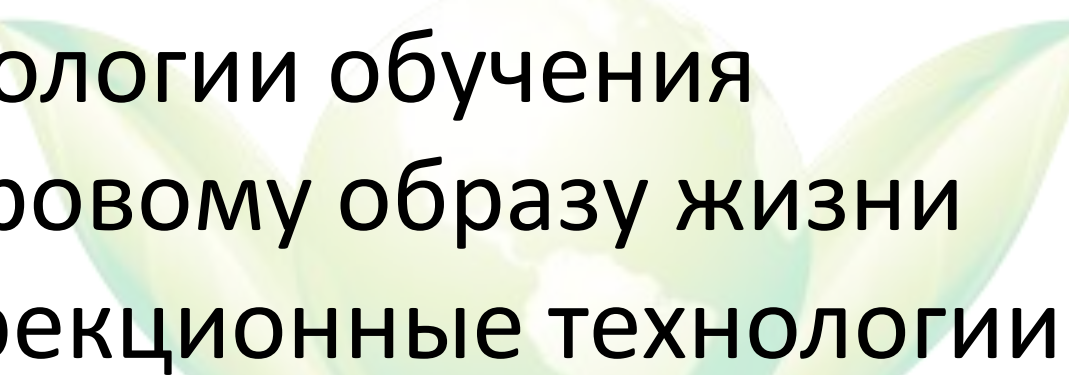



**Цель использования
здоровьесберегающих
технологий** – становление
осознанного отношения
ребёнка к здоровью и жизни
человека, накопление знаний о
здоровье и развитие умения
о беречь, поддерживать и
сохранять его



Задачи использования здоровьесберегающих технологий:


- создание адекватных условий для развития, обучения, оздоровления детей;
- распределение образовательных и физических нагрузок, предотвращение перегрузок и усталости;
- сохранение здоровья детей и повышение двигательной активности и умственной работоспособности;
- создание положительного эмоционального настроения и снятие психоэмоционального напряжения;
- пропаганда здорового образа жизни среди родителей и детей.

- 
- 
1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья
 2. Технологии обучения здоровому образу жизни
 3. Коррекционные технологии




Выбор здоровьесберегающих технологий зависит:

- от типа дошкольного учреждения;
- конкретных условий дошкольного образовательного учреждения;
- организации здоровьесберегающей среды;
- от программы, по которой работают педагоги;
- продолжительности пребывания детей в ДОУ;
- от показателей здоровья детей;
- профессиональной компетентности педагогов.



Особенности психофизического развития детей с нарушениями в развитии:

- нарушения общей и мелкой моторики;
- расторможенность и заторможенность мышечного напряжения;
- повышенная утомляемость;
- заметное отставание в показателях основных физических качеств;
- нарушение темпоритмической организации движений.



**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ
ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА
(КОРРЕКЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ):**



- артикуляционная гимнастика
- дыхательная гимнастика
- гимнастика для глаз
- развитие общей моторики
- развитие мелкой моторики
- су – джок терапия
- массаж и самомассаж
- кинезиологические упражнения
- релаксация
- музыкальное воздействие
- арттерапия
- сказкотерапия
- цветотерапия
- психогимнастика
- фонетическая ритмика



Артикуляционная гимнастика

- это совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов артикуляции, необходимых для правильного произношения звуков.



ДЫХАТЕЛЬНАЯ ГИМНАСТИКА

способствует развитию и укреплению грудной клетки. Упражнения дыхательной гимнастики направлены на закрепление навыков диафрагмально – речевого дыхания. Ведётся работа над развитием силы, плавности, длительности выдоха.



ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ

Цель - формирование у детей дошкольного возраста представлений о необходимости заботы о своем здоровье, о важности зрения, как составной части сохранения и укрепления здоровья, гигиена и профилактика нарушения зрения



РАЗВИТИЕ ОБЩЕЙ МОТОРИКИ

*Основные задачи
физкультминуток:*

- снять усталость и напряжение;
- внести эмоциональный заряд;
- совершенствовать общую моторику;
- выработать четкие координированные действия во взаимосвязи с речью.



РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

- пальчиковая гимнастика
- шнуровки
- застегивание пуговиц, молний и кнопок
- игрушки – вкладыши (типа матрешки)
- игры – нанизывания на шнур
- тренажеры с надавливаниями кнопок и клавиш и мн. др.



СУ – ДЖОК ТЕРАПИЯ

**Стимуляция высокоактивных
точек соответствия всем
органам и системам,
расположенных на кистях рук
и стопах.**



МАССАЖ И САМОМАССАЖ

Основан на стимуляции биологически активных точек.

Виды развивающего массажа:

- массаж и самомассаж лицевых мышц;
- массаж и самомассаж кистей и пальцев рук;
- массаж стоп;
- массаж ушных раковин;
- массаж язычной мускулатуры.



КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ


направлены на формирование и развитие межполушарного взаимодействия.

В ходе систематических занятий у ребенка развиваются межполушарные связи, улучшается память и концентрация внимания.



РЕЛАКСАЦИЯ

Комплекс упражнений на релаксацию используется для обучения детей приёмам расслабления различных групп мышц.



ТЕХНОЛОГИИ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

используются для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения в различных формах работы, для сопровождения учебной деятельности дошкольников, в качестве вспомогательного средства как часть других технологий.



СКАЗКОТЕРАПИЯ

использует источники сказок
для выявления проблем и
заключения правильных выводов
и решений в воспитательных,
образовательных целях, и для
общей коррекции поведения
ребенка.



Цели сказкотерапии:

- научить ребенка познавать свой внутренний мир;
- передать жизненный опыт, понимание добра и зла;
- способствовать развитию фантазии, слуховой памяти и воображения ребенка;
- научить ребенка анализировать ситуации, видеть причинно-следственную связь между поступком и результатом;
- контролировать свои эмоции.



ЦВЕТОТЕРАПИЯ

- это способ коррекции психоэмоционального состояния ребенка при помощи определенных цветов.

Технология, основанная на влиянии фотонов цвета различной длины волны на мозг ребенка.



ПСИХОГИМНАСТИКА

– это курс специальных занятий (упражнений, игр), направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как познавательный, так и эмоционально-личностной сферы). Является частью психолого-педагогических и психотерапевтических методик, общая цель которых – сохранение психического здоровья и предупреждение эмоциональных расстройств у детей.



ФОНЕТИЧЕСКАЯ РИТМИКА

- это система двигательных упражнений, в которых различные движения корпуса, головы, рук, ног сочетаются с произнесением того или иного речевого материала (звуков, слогов, слов, словосочетаний, фраз), воспринимаемого детьми слухозрительно.



**Спасибо
за внимание!**

