

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ,  
НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ

«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»  
**ДЕШАРАН А, ИЛМАНАН А МИНИСТЕРСТВО НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКАН**

«ДИАГНОСТИКИН А, КОНСУЛЬТАЦИ ЯРАН А РЕСПУБЛИКИН ТУШ»  
ПСИХОЛОГО-ХЪЕХАРХОЙН А, ЛОЬРИЙН  
– СОЦИАЛЬНИ АГІО ОБШУЧУ  
БЕРАШНА ЛЕРИНА ПАЧХЪАЛКХАН БЮДЖЕТНИ УЧРЕЖДЕНИ

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета

**УТВЕРЖДЕНО**

протокол № 3 от «22» 06 2020г. приказ № 51 от «22» 06 2020г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Коррекционно-логопедическая работа с  
детьми с тяжелой степенью СНР»

Направленность программы: социально-педагогическая

Возраст обучающихся: 7-15 лет

Срок реализации программы: 7 лет

Грозный  
2020г.

2020г.  
**СОДЕРЖАНИЕ**

		<b>Стр.</b>
<b>1.</b>	<b>Общая характеристика ДООП.....</b>	<b>4</b>
1.1	Нормативные документы, использованные при разработке ДООП.....	4
1.2	Направленность ДООП.....	4
1.3	Адресат ДООП.....	4
1.4	Цель реализации ДООП.....	5
1.5	Планируемые результаты освоения ДООП	5
1.6	Объем и срок реализации ДООП.....	6
1.7	Формы обучения.....	7
1.8	Организационные формы обучения .....	8
<b>2.</b>	<b>Учебный план.....</b>	<b>8</b>
<b>3.</b>	<b>Календарный учебный график.....</b>	<b>8</b>
<b>4.</b>	<b>Рабочие программы учебных модулей.....</b>	<b>9</b>
<b>4.1.</b>	<b>Рабочая программа 1 модуля.....</b>	<b>9</b>
4.1.1.	Планируемые результаты освоения учебного модуля.....	9
4.1.2.	Цель 1-го учебного модуля.....	9
4.1.3.	Учебно-тематический план 1-го модуля.....	10
4.1.4.	Содержание модуля.....	14
4.1.5.	Организационно-педагогические условия реализации ДООП.....	18
4.1.6.	Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации 1-го учебного модуля.....	20
<b>4.2.</b>	<b>Рабочая программа 2 модуля .....</b>	<b>22</b>
4.2.1.	Цель 2-го учебного модуля.....	22
4.2.2.	Планируемые результаты освоения 2-го учебного модуля...	23
4.2.3.	Учебно-тематический план 2-го учебного модуля.....	24
4.2.4.	Содержание модуля 2-го учебного модуля .....	29
4.2.5.	Организационно-педагогические условия реализации ДООП.....	36
4.2.6.	Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации освоения рабочей программы 2-го учебного модуля .....	37
<b>4.3.</b>	<b>Рабочая программа 3-го модуля .....</b>	<b>49</b>
4.3.1.	Цель 3-го учебного модуля.....	49
4.3.2.	Планируемые результаты освоения 3-го учебного модуля.....	49
4.3.3.	Учебно-тематический план 3-го учебного модуля.....	50
4.3.4.	Содержание модуля 3-го учебного модуля .....	53

4.3.5.	Организационно-педагогические условия реализации ДООП.....	57
4.3.6.	Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации освоения рабочей программы 3-го учебного модуля .....	58
<b>5.</b>	<b>Итоговая аттестация по ДООП</b>	<b>68-74</b>

## 1. Общая характеристика ДООП

### 1.1. Нормативные документы, использованные при разработке ДООП

№	Наименование документа
Федеральный уровень:	
1.	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями)
2.	Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.)
3.	Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р)
4.	Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р)
5.	Приказ Министерства просвещения РФ от 19.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6.	Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
7.	Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
Региональный уровень:	
8.	Закон Чеченской Республики от 30.10.2014 №37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике»
Локальный уровень:	
9.	Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
10.	Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам государственного бюджетного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Республиканский центр диагностики и консультирования»
11.	Положение о внутренней системе оценки качества образования ГБУ «РЦДиК»

### 1.2. Направленность ДООП

Направленность ДООП: социально-педагогическая. Программа направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся (коррекционно-развивающее направление), социализацию и адаптацию их к жизни в обществе.

### 1.3. Актуальность ДООП

Актуальность данной программы обусловлена потребностями общества и государства в гармоничном развитии детей с нарушениями речи, необходимостью коррекции связанных с патологией дефектов, в том числе

эмоциональных, в их готовности к школьному обучению и в предупреждении школьной дезадаптации.

Программа создаёт условия для организации коррекционно-образовательного пространства, формирования речевых умений у детей с системными нарушениями речи, развития коммуникативных навыков, развития их сенсомоторной сферы, высших психических процессов, укрепления здоровья, способствует личностному становлению ребенка, развитию его способностей и возможностей, воспитанию самостоятельности и дальнейшей социализации.

Оказание ранней и целенаправленной коррекционной помощи создает условия для раскрытия имеющихся у них потенциальных возможностей развития.

#### ***1.4. Адресат ДООП***

ДООП адресована детям 7-15 лет, имеющим тяжелую степень системного недоразвития речи (СНР).

Характерной особенностью такой группы детей является наличие у них нарушений речевого развития, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических и физиологических механизмов речи. Коррекционно-педагогический процесс для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития детей, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи (СНР - системного недоразвития речи).

*Условия набора обучающихся.*

Дети на обучение по данной программе принимаются на основании результатов обследования специалистами Центра и заявлений родителей (законных представителей) ребенка.

#### ***1.5. Цели реализации ДООП***

**Цель:** формирование коммуникативных и речевых навыков у обучающихся с использованием средств вербальной и невербальной (альтернативной) коммуникации и умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Задачи программы:**

*Обучающие:*

- научить детей овладевать и пользоваться доступными вербальными и невербальными (альтернативными) средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту задач;

*Коррекционно-развивающие:*

- развивать речь как средство общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка;
- корректировать и развивать познавательную деятельность учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, зрительного восприятия, памяти, внимания) и психомоторное развитие;
- обеспечить условия к повышению мотивации к общению, стимулировать коммуникативную активность, исходя из индивидуальных особенностей учащихся.

*Воспитательные:*

- развитие самооценки обучающихся.

***Весь курс коррекционно-логопедической работы разделен на 3 этапа:***

***I этап рассчитан на 2 года (7-8 лет).*** Восполнение пробелов в развитии фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи.

***II этап рассчитан на 3 года (9-12 лет).*** Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматической стороны речи и фразовой речи.

***III этап рассчитан на 2 год (13-15 лет).*** Восполнение пробелов в развитии связной речи

***1.6. Планируемые результаты освоения ДООП*****В результате 1 этапа обучения по ДООП обучающийся будет:***знать:*

- артикуляцию всех звуков родного языка, все буквы алфавита.
- признаки гласных и согласных звуков;
- правило написания предложения;
- правила переноса слов;
- обобщающие понятия и словарь по основным изученным лексическим темам;
- правила правописания гласных после шипящих;

*уметь:*

- анализировать слова по звуковому составу;
- чисто произносить все звуки речи;
- различать ударные и безударные гласные, парные согласные, твердые и мягкие, Р-Л, согласные сходные по акустическим и оптическим признакам;
- делить слова на слоги, пользоваться переносом;
- выделять предложения из текста;
- определять количество звуков в слове, место звука, пользуясь числовым рядом;

- ориентироваться в пространстве и времени;
- составлять короткий рассказ по плану;
- восстанавливать нарушенный порядок слов в предложениях;
- сравнивать, классифицировать, обобщать.

***В результате 2 этапа по ДООП обучающийся будет:***

*знать:*

- алфавит, признаки гласных и согласных звуков;
- словарь, обобщающие понятия по основным лексическим темам;
- четко знать, определять и называть временные и пространственные представления;
- правила переноса слов, проверки сомнительных согласных, безударных гласных, состав слова.

*уметь:*

- четко произносить в речи все звуки;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- различать звуки и буквы, гласные – согласные, звонкие – глухие, оптически сходные, твердые – мягкие, аффрикаты;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- разбирать слова по составу;
- строить простое распространенное предложение, устанавливать связь между словами по вопросам;
- правильно пользоваться предлогами, различать приставки и предлоги;
- владеть практическими способами словообразования и словоизменения;
- выделять имя существительное как часть речи.

***В результате 3 этапа по ДООП обучающийся будет:***

*знать:*

- правильное название букв алфавита;
- части речи;
- состав слова;

*уметь:*

- полноценно разбираться в звуковом составе слова, используя навыки анализа и синтеза;
- читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
- выделять главную мысль;
- пересказывать полно и выборочно по плану;
- подбирать группы родственных слов;
- различать части речи;

- строить и распространять простые предложения и предложения с однородными членами;
- образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать предлоги и приставки; устанавливать причинно-следственные связи;
- выделять предложения из сплошного текста;
- составлять предложения из слов, словосочетаний;
- письменно отвечать на вопросы;

### ***1.7. Объем и срок реализации ДООП***

Объем ДООП – 1008 часов.

- 1 год обучения: 144 часа в год,
- 2 год обучения: 144 часа в год,
- 3 год обучения: 144 часа в год,
- 4 год обучения: 144 часа в год,
- 5 год обучения: 144 часа в год,
- 6 год обучения: 144 часа в год,
- 7 год обучения: 144 часа в год.

ДООП рассчитана на 7 лет обучения.

### ***1.8. Формы обучения.***

Учебные занятия по данной программе проводятся в очной форме.

### ***1.9. Организационные формы обучения.***

Занятия проводятся по группам и индивидуально.

Группы формируются из обучающихся одного возраста.

Состав группы обучающихся – постоянный.

## **2. Учебный план**

№	Название модуля	Количество занятий			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Восполнение пробелов в развитии фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи	288	-	288	Входная диагностика, наблюдение, промежуточная аттестация
2.	Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматической стороны речи и фразовой речи	432	-	432	Входная диагностика, наблюдение, промежуточная аттестация

3.	Восполнение пробелов в формировании связной речи.	288	-	288	Входная диагностика, наблюдение, промежуточная аттестация

Продолжительность учебного занятия определяется в соответствии с требованиями СанПиН с учетом возраста обучающегося и формой организации занятий (групповая, индивидуальная).

### 3. Календарный учебный график

Модуль	Всего учебных недель	Всего учебных занятий	Режим занятий
<b>Модуль 1.</b>	<b>96</b>	<b>288</b>	<b>3 раза в неделю по 1 часу</b>
1-ый год обучения	48	144	3 раза в неделю по 1 часу
2-ой год обучения	48	144	3 раза в неделю по 1 часу
<b>Модуль 2.</b>	<b>144</b>	<b>432</b>	<b>3 раза в неделю по 1 часу</b>
3-ий год обучения	48	144	3 раза в неделю по 1 часу
4-ый год обучения	48	144	3 раза в неделю по 1 часу
5-ый год обучения	48	144	3 раза в неделю по 1 часу
<b>Модуль 3.</b>	<b>96</b>	<b>288</b>	<b>3 раза в неделю по 1 часу</b>
6-ой год обучения	48	144	3 раза в неделю по 1 часу
7-ой год обучения	48	144	3 раза в неделю по 1 часу
-	<b>336</b>	<b>1008</b>	-

### 4. Рабочие программы учебных модулей

**4.1. Рабочая программа 1 модуля «Восполнение пробелов в развитии фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи»**

**4.1.1 Цель учебного модуля:** развитие фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи.

**4.1.2. Планируемые результаты освоения 1-го учебного модуля**

*В результате 1-го года обучения обучающийся:*

*будет знать:*

- артикуляцию всех звуков русского языка, все буквы русского алфавита;
- признаки гласных и согласных звуков;
- твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- звонкие и глухие согласные звуки и буквы, их обозначающие;

- термины: звук, буква, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой.
- основные цвета и оттенки;
- геометрические фигуры;
- схему собственного тела.

будет уметь:

- правильно артикулировать все звуки русского языка; соотносить букву со звуком и наоборот;
- различать твёрдые и мягкие согласные звуки;
- различать звонкие и глухие согласные звуки;
- подбирать слова на заданный звук;
- объяснять значения слов паронимов;
- дифференцировать смешиваемые звуки на всех этапах в устной и письменной речи;
- определять положение звука по отношению к другим звукам;
- различать основные и оттеночные цвета;
- различать геометрические фигуры;
- сравнивать предметы по величине;
- ориентироваться в схеме собственного тела.

*В результате 2-го года обучения обучающийся:*

будет знать:

- термины, используемые для обозначения основных понятий (речь, предложение, слово, слог, звук, буква);
- все буквы и звуки русского языка;
- отличительные признаки гласных и согласных звуков; гласные и согласные звуки;
- твёрдые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;
- пары гласных звуков;
- пары согласных звуков по твёрдости – мягкости, по звонкости – глухости; сходство и различие всех сходных по начертанию букв;

будет уметь:

- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- обозначать гласные; твёрдые, мягкие, звонкие и глухие согласные на письме;
- использовать гласные буквы И, Я, Е, Ю, Ё или Ъ для обозначения мягкости согласных на письме;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- производить звукобуквенный анализ слогов и слов;
- подбирать слова на заданный звук;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;

- восстанавливать предложения с заданными звуками;
- строить звуковые схемы слогов и слов.

#### 4.1.3. Учебно-тематический план 1-го модуля

№	Название раздела, темы	Количество часов (занятий)			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<i>Первый год обучения</i>					
1.	<b>Обследование:</b> Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии. Обследование импрессивной речи. Обследование экспрессивной речи Обследование связной речи. Обследование словарного запаса Обследование слоговой структуры слов. Обследование произносительной стороны речи.	7	-	7	Входная диагностика
2.	Вводное занятие. Органы речи. Лето.	3	-	3	Текущий контроль
3.	Развитие артикуляционной моторики. Школа. Школьные принадлежности	3	-	3	
4.	Развитие слухового восприятия	3	-	3	
5.	Развитие слухового внимания и памяти	3	-	3	
6.	Звуки речевые и неречевые	3	-	3	
7.	Развитие ручной и речевой моторики	3	-	3	
8.	Развитие зрительно-пространственных функций	3	-	3	
9.	Формирование временных представлений	3	-	3	
10.	Звук и буква А	2	-	2	
11.	Звук и буква У	2	-	2	
12.	Гласные звуки А, У	2	-	2	
13.	Звук и буква О Транспорт	2	-	2	
14.	Звуки С Сь. Буква С Дикие животные	2	-	2	
15.	Осень	2	-	2	
16.	Звук и буква Ш Осень. Перелётные птицы	3	-	3	
17.	Дифференциация С- Ш	3	-	3	

	Поздняя осень (предзимье)			
18.	Звук и буква «с, ш» Звук и буква «и»	2	-	2
19.	Звук и буква «н» Зима и зимняя природа	2	-	2
20.	Зима.	2	-	2
21.	Звук и буква «л» Зима. Зимующие птицы	2	-	2
22.	Звук и буква «л» Новый год	2	-	2
23.	Рассказ по картине «Зима»	2	-	2
24.	Звук и буква «л»	2	-	2
25.	Рассказ по картине «Зимние забавы»	2	-	2
26.	Транспорт. Профессии Звук и буква Т	2	-	2
27.	Дикие животные и птицы Звук Ть, буква Т	3	-	3
28.	Комнатные растения Звук и буква Р	3	-	3
29.	Животные жарких стран Звук Р Рь. Буква Р	3	-	3
30.	Хищные и травоядные животные Дифференциация Р-Л	2	-	2
31.	Одежда Дифференциация Ж -З	3	-	3
32.	Обувь Дифференциация Ш - Ж	3	-	3
33.	Посуда, виды и материал Дифференциация К-Х	3	-	3
34.	Чайная посуда Звук и буква З	3	-	3
35.	Этикет. Гости на пороге	3	-	3
36.	Животные севера Звук и буква З – Зь.	3	-	3
37.	Весна Звук и буква С-З	3	-	3
38.	Составление рассказа по картине «Мамин праздник»	3	-	3
39.	Перелетные птицы	3	-	3
40.	Составление рассказа по картине «Весна»	3	-	3
41.	Строительство Звук и буква Ж	3	-	3
42.	Рыбы Дифференциация Ш-Ж	3	-	3
43.	Физкультура и спорт Дифференциация Ж-З	3	-	3
44.	Лес. Сад. Парк.	3	-	3

	Звук и буква Б				
45.	Времена года Дифференциация П-Б	3	-	3	
46.	Насекомые и пауки Звук и буква Ц	2	-	2	
47.	Беседа о книге Дифференциация С-Ц	3	-	3	
48.	Откуда к нам пришел хлеб	3	-	3	
49.	Дифференциация Ш-Щ	3	-	3	
50.	Дифференциация Щ-Съ	3	-	3	
51.	<b>Обследование:</b> Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии. Обследование импрессивной речи. Обследование экспрессивной речи. Обследование связной речи. Обследование словарного запаса Обследование слоговой структуры слов. Обследование произносительной стороны речи.	7	-	7	Промежуточная аттестация
<b>Всего часов:</b>		<b>144</b>	<b>-</b>	<b>144</b>	
<i><b>Второй год обучения</b></i>					
1.	Развитие артикуляционной моторики. Лето	4	-	4	Текущий контроль
2.	Развитие слухового восприятия на неречевых и речевых звуках.	4	-	4	
3.	Развитие ручной и речевой моторики	4	-	4	
4.	Развитие зрительно пространственных функций	4	-	4	
5.	Формирование временных представлений	4	-	4	
6.	Формирование мыслительных операций анализа и синтеза	4	-	4	
7.	Развитие фонематических представлений	4	-	4	
8.	Буквы В-Д	3	-	3	
9.	Закрепление материала по теме в-д	3	-	3	
10.	Буквы и - у	3	-	3	
11.	Различение букв У-Ч	4	-	4	
12.	Различение букв И-Й	4	-	4	
13.	Различение букв Б-Д	4	-	4	
14.	Различение букв Б-Д	4	-	4	
15.	Графический диктант	1	-	1	
16.	Диктант	1	-	1	

17.	Дифференциация П-Т	4	-	4		
18.	Дифференциация Л-М	4	-	4		
19.	Диктант	1	-	1		
20.	Звуковой анализ слов. Гласные звуки.	4	-	4		
21.	Дифференциация гласных звуков. Парные гласные.	4	-	4		
22.	Звуковой анализ слов. Согласные звуки.	4	-	4		
23.	Твёрдые и мягкие согласные	4	-	4		
24.	Диктант	1	-	1		
25.	Звуковой анализ слов	4	-	4		
26.	Гласные а - я	3	-	3		
27.	Гласные о - ё	3	-	3		
28.	Гласные у - ю	3	-	3		
29.	Диктант	1	-	1		
30.	Гласные ы - и	3	-	3		
31.	Дифференциация согласных звуков имеющих акустико-артикуляторное сходство	3	-	3		
32.	Дифференциация букв и звуков «с - з»	4	-	4		
33.	Дифференциация букв и звуков «б - п»	4	-	4		
34.	Дифференциация букв и звуков «д - т»	4	-	4		
35.	Дифференциация букв и звуков «в - ф»	4	-	4		
36.	Дифференциация букв и звуков «ж - ш»	4	-	4		
37.	Дифференциация букв и звуков «ж - ш»	3	-	3		
38.	Дифференциация букв и звуков «г - к»	3	-	3		
39.	Диктант	1	-	1		
40.	Дифференциация букв и звуков «р-л»	3	-	3		
41.	Слова предметы	3	-	3		
42.	Слова признаки	3	-	3		
43.	Слова действия	3	-	3		
44.	Предложение. Текст.	3	-	3		
45.	<b>Обследование:</b> Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии. Обследование импрессивной речи. Обследование экспрессивной речи	7	-	7		Промежуточная аттестация

	Обследование связной речи. Обследование словарного запаса Обследование слоговой структуры слов. Обследование произносительной стороны речи.				
	<b>Всего часов:</b>	<b>144</b>	-	<b>144</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>288</b>	-	<b>288</b>	

#### ***4.1.4. Содержание 1 модуля «Восполнение пробелов в развитии фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи»***

<b>№</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Содержание</b>
<i>Первый год обучения</i>		
1.	<b>Обследование:</b> Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии. Обследование импрессивной речи. Обследование экспрессивной речи Обследование связной речи. Обследование словарного запаса Обследование слоговой структуры слов. Обследование произносительной стороны речи.	Тестирование.
2.	Вводное занятие. Органы речи. Лето.	Развитие общей и речевой моторики. Развитие ритма и речевого дыхания. Закрепление правильного дыхания в процессе речи. Работа над силой голоса. Развитие мелкой моторики. Знакомство с органами артикуляции. Профиль. Коррекция зрительного и слухового внимания и восприятия звуков окружающей действительности и звуков речи. Узнавание и вычленение звуков гласных и согласных в разных позициях в слове. Определение места звука в слове (начало, конец, середина). Формирование
3.	Развитие артикуляционной моторики. Школа. Школьные принадлежности	
4.	Развитие слухового восприятия	
5.	Развитие слухового внимания и памяти	
6.	Звуки речевые и неречевые	
7.	Развитие ручной и речевой моторики	
8.	Развитие зрительно-пространственных функций	
9.	Формирование временных представлений	
10.	Звук и буква А	
11.	Звук и буква У	
12.	Гласные звуки А, У	
13.	Звук и буква О Транспорт	
14.	Звуки С Сь. Буква С Дикие животные	
15.	Осень	
16.	Звук и буква Ш Осень. Перелётные птицы	
17.	Дифференциация С- Ш Поздняя осень (предзимье)	

18.	Звук и буква «с, ш» Звук и буква «и»	<p>артикуляционной базы речи.</p> <p>Постановка нарушенных звуков.</p> <p>Автоматизация поставленных звуков.</p> <p>Уточнение произношения всех остальных звуков речи.</p> <p>Формирование пространственных и временных представлений.</p> <p>Дифференциация звуков и букв: гласных – согласных, твердых – мягких, звонких – глухих.</p> <p>Работа над слоговой структурой слова.</p> <p>Дифференциация акустически и оптически сходных звуков и букв.</p> <p>Знакомство с предложением, словом, слогом, звуком, буквой.</p> <p>Работа со схемами предложений, слогов, слов.</p> <p>Работа над графическими изображениями печатных, прописных и строчных букв.</p> <p>Употребление предлогов В, НА.</p> <p>Накопление словаря (по программе развития речи в классе).</p> <p>Индивидуальная работа (по необходимости)</p>
19.	Звук и буква «н» Зима и зимняя природа	
20.	Зима.	
21.	Звук и буква «л» Зима. Зимующие птицы	
22.	Звук и буква «л» Новый год	
23.	Рассказ по картине «Зима»	
24.	Звук и буква «л»	
25.	Рассказ по картине «Зимние забавы»	
26.	Транспорт. Профессии Звук и буква Т	
27.	Дикие животные и птицы Звук Ть, буква Т	
28.	Комнатные растения Звук и буква Р	
29.	Животные жарких стран Звук Р Рь. Буква Р	
30.	Хищные и травоядные животные Дифференциация Р-Л	
31.	Одежда Дифференциация Ж -З	
32.	Обувь Дифференциация Ш - Ж	
33.	Посуда, виды и материал Дифференциация К-Х	
34.	Чайная посуда Звук и буква З	
35.	Этикет. Гости на пороге	
36.	Животные севера Звук и буква З – Зь.	
37.	Весна Звук и буква С-З	
38.	Составление рассказа по картине «Мамин праздник»	
39.	Перелетные птицы	
40.	Составление рассказа по картине «Весна»	
41.	Строительство Звук и буква Ж	
42.	Рыбы Дифференциация Ш-Ж	
43.	Физкультура и спорт Дифференциация Ж-З	
44.	Лес. Сад. Парк. Звук и буква Б	
45.	Времена года Дифференциация П-Б	
46.	Насекомые и пауки	

	Звук и буква Ц	
47.	Беседа о книге Дифференциация С-Ц	
48.	Откуда к нам пришел хлеб	
49.	Дифференциация Ш-Щ	
50.	Дифференциация Щ-Съ	
<b>Второй год обучения</b>		
1.	<b>Логопедическое обследование:</b> Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии. Обследование импрессивной речи. Обследование экспрессивной речи. Обследование связной речи. Обследование словарного запаса. Обследование слоговой структуры слов. Обследование произносительной стороны речи.	Тестирование.
2.	Развитие артикуляционной моторики. Лето	Развитие ручной моторики, речевого дыхания и голоса, артикуляции, слухового восприятия и внимания к звуковой стороне речи. Продолжение работы по постановке и автоматизации нарушенных звуков. Уточнение пространственных и временных представлений, определение последовательности в пространстве. Узнавание и вычленение гласных и согласных звуков в разных позициях в слове. Анализ слов с опорой на цифровой ряд. Гласные звуки и буквы, сходство и различие. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Обозначение мягкости согласных гласными 2 ряда и буквой Ъ. Слогообразующая роль гласных. Ударение.
3.	Развитие слухового восприятия на неречевых и речевых звуках.	
4.	Развитие ручной и речевой моторики	
5.	Развитие зрительно пространственных функций	
6.	Формирование временных представлений	
7.	Формирование мыслительных операций анализа и синтеза	
8.	Развитие фонематических представлений	
9.	Буквы В-Д	
10.	Закрепление материала по теме в-д	
11.	Буквы и - у	
12.	Различение букв У-Ч	
13.	Различение букв И-Й	
14.	Различение букв Б-Д	
15.	Различение букв Б-Д	
16.	Графический диктант	
17.	Диктант	
18.	Дифференциация П-Т	
19.	Дифференциация Л-М	
20.	Диктант	
21.	Звуковой анализ слов. Гласные звуки.	
22.	Дифференциация гласных звуков. Парные гласные.	
23.	Звуковой анализ слов. Согласные звуки.	
24.	Твёрдые и мягкие согласные	
25.	Диктант	
26.	Звуковой анализ слов	

27.	Гласные а - я	<p>Работа со схемами слов, над слоговой структурой слова.</p> <p>Дифференциация парных согласных, твердых и мягких, Р-Л.</p> <p>Правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.</p> <p>Дифференциация свистящих – шипящих, аффрикат.</p> <p>Дифференциация оптически сходных букв.</p> <p>Словообразование.</p> <p>Практическое знакомство с существительными, употребленными в разных падежах.</p> <p>Подбор к предмету действий и признаков.</p> <p>Многозначность слов, антонимы, сравнение предметов и признаков (простые случаи).</p> <p>Формирование простого предложения.</p> <p>Построение, составление из слов, изменяя слова по смыслу; дополнение предложений; ответы на вопросы, пользуясь словами вопроса.</p> <p>Накопление словаря слов, по темам, изучаемым в классе.</p> <p>Развитие связной речи (восстановление несложного деформированного текста; последовательное расположение предложений по смыслу; коллективное составление коротких рассказов по картинкам, опорным словам с последующей записью под руководством логопеда).</p>
28.	Гласные о - ё	
29.	Гласные у - ю	
30.	Диктант	
31.	Гласные ы - и	
32.	Дифференциация согласных звуков имеющих акустико-артикуляторное сходство	
33.	Дифференциация букв и звуков «с - з»	
34.	Дифференциация букв и звуков «б - п»	
35.	Дифференциация букв и звуков «д - т»	
36.	Дифференциация букв и звуков «в - ф»	
37.	Дифференциация букв и звуков «ж - ш»	
38.	Дифференциация букв и звуков «ж - ш»	
39.	Дифференциация букв и звуков «г - к»	
40.	Диктант	
41.	Дифференциация букв и звуков «р-л»	
42.	Слова предметы	
43.	Слова признаки	
44.	Слова действия	
45.	Предложение. Текст.	
46.	Обследование (диагностика)	

#### **4.1.5. Организационно-педагогические условия реализации ДООП**

##### **А. Требования к кадровому обеспечению**

### **реализации ДООП**

В реализации ДООП участвует учитель-логопед, имеющий высшее образование, соответствующее направленности ДООП; и (или) опыт работы по выполнению вида профессиональной деятельности, соответствующего направленности ДООП; и (или) дополнительное образование по программе повышения квалификации или профессиональной переподготовки, соответствующее направленности ДООП.

При реализации программы в случае необходимости проводятся консультации с педагогом-психологом, а также с родителями (законными представителями) обучающихся.

#### **Б. Требования к материально-техническому обеспечению реализации ДООП**

<b>Пример оформления:</b>
<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>
<b>Технические средства обучения</b>
Интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор, экран, программное обеспечение – MS Windows, Power Point
<b>Оборудование учебной аудитории</b>
Столы двухместные с комплектом стульев Стол учительский Белая доска, цветные маркеры на водной основе, щетка, ватман, цветные маркеры на спиртовой основе, магнитики, бумага А-3, А-4

#### **В. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению реализации ДООП**

<b>Наименование средств информационного и учебно-методического обеспечения</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выткалова Л.А., Краюшкина П.В. Развитие пространственных представлений у младших школьников. Волгоград «Учитель», 2009г</li> <li>2. Гайдина Л.И. Обухова Л.А. Логопедические упражнения. 1-4классы. М., «ВАКО», 2007г.</li> <li>3. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. /Учебно-методический комплект/ М., «ГНОМ и Д» 2009г.</li> <li>4. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи у младших школьников. М., «Владос» 2003г.</li> <li>5. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Логопедические занятия с детьми 6-7 лет. С-П., «КАРО», 2003г.</li> <li>6. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет. М., «ТЦ Сфера», 2006г.</li> <li>7. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н., Перспективное планирование коррекции письма у детей с ОНР. Воронеж, 2012г.</li> <li>8. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., «Владос» 1999г.</li> <li>9. Лапп Е.А., Хайрушева С.Ж. Развитие произвольной памяти у младших школьников. Волгоград, «Учитель», 2010г.</li> </ol>

10. Мазанова Е.В. Школьный логопункт: документация, планирование и организация коррекционной работы. М., «ГНОМ и Д», 2009г.
11. Меттус Е.В., Литвинова А.В., и др. Логопедические занятия со школьниками 1-5 классов. С-П., «КАРО», 2008г.
12. Мещерякова Н.П. и др. Коррекция письменной речи в начальной школе. Волгоград «Учитель», 2009г.
13. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М., «Владос» 2003г.
14. Рау Е.Ф., Рождественская В.И. Исправление недостатков произношения у школьников. М., «Просвещение», 1980г.
15. Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей. Волгоград, «Учитель», 2009г.
16. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., «Просвещение», 1999г.

#### **4.1.6. *Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации освоения 1-го учебного модуля.***

*Формы контроля и подведения промежуточных итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы:*

<b>Входной контроль</b>	<b>Текущий контроль</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>
-Входная диагностика	– Индивидуальные собеседования; – Педагогическое наблюдение	Промежуточная диагностика

Входная диагностика проводится в начале обучения по программе в целях распознавания и оценки стартовых возможностей детей.

Текущий контроль знаний проводится на каждом учебном занятии в форме бесед, наблюдения за ходом выполнения заданий по темам учебного модуля.

Промежуточная аттестация проводится по завершению освоения учебного модуля по типовым оценочным материалам, представленным в разделе 5 данной программы.

#### *Паспорт комплекта оценочных средств 1-го модуля:*

Предмет оценивания (планируемый результат)	Объект оценивания	Вид аттестации
<b>1-й год обучения</b>		
<b>Знание:</b> - артикуляция всех звуков русского языка, все буквы русского алфавита; признаки гласных и согласных звуков;	Типовые оценочные материалы	Текущий контроль Промежуточная аттестация

<ul style="list-style-type: none"> <li>- твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы, их обозначающие;</li> <li>- звонкие и глухие согласные звуки и буквы, их обозначающие;</li> <li>- термины: звук, буква, твёрдый, мягкий, звонкий, глухой.</li> <li>- основные цвета и оттенки;</li> <li>- геометрические фигуры;</li> <li>- схему собственного тела.</li> </ul> <p><b><u>Умения:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно артикулировать все звуки русского языка;</li> <li>- соотносить букву со звуком и наоборот;</li> <li>- различать твёрдые и мягкие согласные звуки;</li> <li>- различать звонкие и глухие согласные звуки;</li> <li>- подбирать слова на заданный звук;</li> <li>- объяснять значения слов паронимов;</li> <li>- дифференцировать смешиваемые звуки на всех этапах в устной и письменной речи;</li> <li>- определять положение звука по отношению к другим звукам;</li> <li>- различать основные и оттеночные цвета;</li> <li>- различать геометрические фигуры;</li> <li>- сравнивать предметы по величине;</li> <li>- ориентироваться в схеме собственного тела.</li> </ul> <p><b><u>Опыт применения:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся применяют знания в учебной и игровой деятельности, повседневной жизни.</li> </ul>	Анализ действий обучающихся	
<b>2-й год обучения</b>		
<p><b><u>Знание:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- термины, используемые для обозначения основных понятий (речь, предложение, слово, слог, звук, буква);</li> <li>- все буквы и звуки русского языка;</li> <li>- отличительные признаки гласных и согласных звуков;</li> <li>гласные и согласные звуки;</li> <li>- твёрдые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;</li> <li>- пары гласных звуков;</li> <li>- пары согласных звуков по твёрдости – мягкости, по звонкости – глухости;</li> <li>сходство и различие всех сходных по начертанию букв;</li> </ul> <p><b><u>Умения:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать и различать гласные и согласные звуки;</li> </ul>	Типовые оценочные материалы	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- обозначать гласные; твёрдые, мягкие, звонкие и глухие согласные на письме;</li> <li>- использовать гласные буквы И, Я, Е, Ю, Ё или Ъ для обозначения мягкости согласных на письме;</li> <li>- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;</li> <li>- производить звукобуквенный анализ слогов и слов;</li> <li>- подбирать слова на заданный звук;</li> <li>- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;</li> <li>- восстанавливать предложения с заданными звуками;</li> <li>- строить звуковые схемы слогов и слов.</li> </ul> <p><b><u>Опыт применения:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся применяют знания в учебной и игровой деятельности, повседневной жизни.</li> </ul>	Анализ действий обучающихся	
--	-----------------------------	--

#### ***4.2. Рабочая программа 2 модуля «Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматической стороны речи и фразовой речи»***

***4.2.1. Цель:*** коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи.

##### ***4.2.2. Планируемые результаты освоения 2-го учебного модуля***

*В результате 3-го года обучения обучающийся:*

##### ***будет знать:***

- термины, используемые для обозначения основных понятий ( речь, предложение, слово, слог, звук, буква);
- все буквы и звуки русского языка;
- отличительные признаки гласных и согласных звуков;
- гласные и согласные звуки;
- твёрдые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;
- пары гласных звуков;
- пары согласных звуков по твёрдости – мягкости, по звонкости – глухости; сходство и различие всех сходных по начертанию букв;**уметь:**

##### ***будет уметь:***

- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- обозначать гласные; твёрдые, мягкие, звонкие и глухие согласные на письме;
- использовать гласные буквы И, Я, Е, Ю, Ё или Ъ для обозначения мягкости согласных на письме;

- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- производить звукобуквенный анализ слогов и слов;
- подбирать слова на заданный звук;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- восстанавливать предложения с заданными звуками;
- строить звуковые схемы слогов и слов.

*В результате 4-го года обучения обучающийся:*

будет знать:

- гласные и согласные звуки и буквы;
- определения понятий:
- звук; буква; слог; слово; словосочетание; предлог; приставка; ударная гласная; ударный слог; безударная гласная; безударный слог;
- чем отличаются между собой: звуки и буквы, гласные и согласные, слоги, слова, словосочетания;
- сходство и различие всех сходных по начертанию букв;
- графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения, предлогов и приставок;
- правописание предлогов и приставок;

будет уметь:

- различать гласные и согласные звуки;
- различать звуки и буквы, слоги и слова, словосочетания и предложения;
- определять ударные и безударные гласные, слоги;
- производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов, а также языковой анализ и синтез предложений;
- сравнивать сходные по начертанию буквы во всех позициях;
- графически обозначать звуки, слоги, слова, предложения, предлоги и приставки;
- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты

*В результате 5-го года обучения обучающийся:*

будет знать:

- состав слова;
- части речи:
- главные и второстепенные члены предложения;
- сложное предложение и его состав;
- виды связи в сложном предложении;
- антонимы, синонимы, многозначные слова;
- понятия: текст, части текста

будет уметь:

- производить разбор слова по составу;

- определять род, число и падеж существительных и прилагательных;
  - составлять и анализировать сложное предложение;
  - пользоваться в речи антонимами, синонимами, многозначными словами;
  - выделять из текста слова, словосочетания и предложения;
  - определять тему и основную мысль текста;
  - самостоятельно составлять описание предмета или животного;
  - составлять устные сочинения по данному началу, по плану;
- писать изложения.

#### 4.2.3 Учебно-тематический план 2-го модуля

№	Название раздела, темы	Количество часов (занятий)			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<i>Третий год обучения</i>					
1.	<b>Обследование:</b> Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии. Обследование импрессивной речи. Обследование экспрессивной речи Обследование связной речи. Обследование словарного запаса Обследование слоговой структуры слов. Обследование произносительной стороны речи.	7	-	7	Входная диагностика
2.	Различие букв схожих по начертанию	3	-	3	Текущий контроль
3.	Дифференциация букв «П - Т»	3	-	3	
4.	Буквы «и - у»	3	-	3	
5.	Дифференциация букв «б - д»	3	-	3	
6.	Различение заглавных букв З - Е	3	-	3	
7.	Дифференциация букв «л - м»	3	-	3	
8.	Дифференциация букв «л - м»	3	-	3	
9.	Графический диктант	2	-	2	
10.	Диктант	1	-	2	
11.	Звукобуквенный анализ	2	-	2	
12.	Сложные формы звукобуквенного анализа	2	-	2	
13.	Звукобуквенный анализ слов. Закрепление материала	2	-	2	
14.	Дифференциация букв «ё - ю»	3	-	3	
15.	Слоговой анализ и синтез слов	3	-	3	
16.	Диктант	1	-	2	

17.	Обозначение мягкости согласных гласными	2	-	2	
18.	Обозначение мягкости согласных мягким знаком	2	-	2	
19.	Твёрдые и мягкие согласные	2	-	2	
20.	Предложение	2	-	2	
21.	Большая буква в начале предложения, точка в конце	2	-	2	
22.	Составление предложений из слов	2	-	2	
23.	Составление предложений по вопросам	2	-	2	
24.	Выделение предложений из текста	2	-	2	
25.	Дополнение предложений	3	-	3	
26.	Работа с деформированным текстом	2	-	3	
27.	Закрепление материала	3	-	3	
28.	Тренировочные упражнения	2	-	2	
29.	Диктант по теме: «Предложение»	1	-	3	
30.	Предлоги	3	-	3	
31.	Предлоги. Графический диктант.	2	-	3	
32.	Составление ответов на вопросы с использованием предлогов	3	-	3	
33.	Предлоги. Составление предложений с предлогами.	3	-	3	
34.	Предлоги. Закрепление материала.	2	-	3	
35.	Диктант по теме «Предлоги»	3	-	3	
36.	Ударение в слове.	3	-	3	
37.	Ударные и безударные слоги в слове	3	-	3	
38.	Разноместность ударения	3	-	3	
39.	Смыслоразличительная роль ударения	2	-	3	
40.	Тренировочные упражнения по теме: «Ударение»	3	-	3	
41.	Гласные после шипящих	3	-	3	
42.	Парные звонкие и глухие согласные	3	-	3	
43.	Звонкие и глухие согласные на конце слова	2	-	2	
44.	Разделительный мягкий знак	3	-	3	
45.	Гласные после шипящих	2	-	3	
46.	Слова предметы	2	-	3	
47.	Слова признаки	2	-	3	
48.	Слова действия	2	-	3	
49.	Предложение	2	-	3	
50.	Составление рассказа описания	3	-	3	

51.	Составление рассказа по картинке	3	-	3	
52.	<b>Обследование:</b> Обследование импрессивной речи. Обследование экспрессивной речи Обследование связной речи. Обследование словарного запаса Обследование слоговой структуры слов. Обследование произносительной стороны речи	7	-	7	Промежуточная аттестация
<b>Всего часов:</b>		<b>144</b>	<b>-</b>	<b>144</b>	
<b>Четвертый год обучения</b>					
1.	<b>Обследование:</b> Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии. Обследование импрессивной речи. Обследование экспрессивной речи Обследование связной речи. Обследование словарного запаса Обследование слоговой структуры слов. Обследование произносительной стороны речи.	7	-	7	Входная диагностика
2.	Гласные и согласные звуки и буквы	3	-	3	
3.	Парные гласные (сходство и различие)	3	-	3	
4.	Обозначение мягкости согласных гласными	3	-	3	
5.	Обозначение мягкости согласных мягким знаком	3	-	3	
6.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	4	-	4	
7.	Правописание звонких и глухих согласных в середине слова	3	-	3	
8.	Контрольный диктант	1	-	1	
9.	Повторение пройденного материала «Парные звонкие и глухие согласные»	4	-	4	
10.	Дифференциация ы-и	3	-	3	
11.	Дифференциация гласных ё-ю	3	-	3	
12.	Диктант по теме: «Дифференциация ё-ю»	3	-	3	
13.	Слово. Название предметов	3	-	3	
14.	Название действий	2	-	2	
15.	Название признаков	2	-	2	
16.	Слова «приятели» - синонимы	3	-	3	

17.	Антонимы	4	-	4	
18.	Проверочная работа	1	-	1	
19.	Предложение	3	-	3	
20.	Различение слова и предложения	1	-	1	
21.	Составление предложений из слов	1	-	1	
22.	Интонационная законченность предложения	4	-	4	
23.	Умение задавать вопросы. Составление ответов.	4	-	4	
24.	Текст	3	-	3	
25.	Работа с деформированным текстом	3	-	3	
26.	Предлоги.	3	-	3	
27.	Практическое использование предлогов в речи и на письме	3	-	3	
28.	Составление предложений с предлогами	3	-	3	
29.	Составление ответов на вопросы «По дорогам сказок»	3	-	3	
30.	Письмо по памяти	3	-	3	
31.	Диктант	3	-	3	
32.	Ударение в слове	3	-	3	
33.	Смыслоразличительная роль ударения	1	-	1	
34.	Разноместность ударения	3	-	3	
35.	Ударные и безударные гласные	3	-	3	
36.	Безударные гласные	3	-	3	
37.	Диктант	1	-	1	
38.	Непроверяемые безударные гласные	3	-	3	
39.	Тренировочные упражнения	2	-	2	
40.	Повторение пройденного материала	2	-	2	
41.	Родственные слова	2	-	2	
42.	Проверочная работа	1	-	1	
43.	Родственные слова	2	-	2	
44.	Подбор родственных слов	2	-	2	
45.	Тренировочные упражнения	2	-	2	
46.	Предложение	2	-	2	
47.	Слог и слово	2	-	2	
48.	Слово и предложение	2	-	2	
49.	Предложение и текст	2	-	2	
50.	Составление описательного рассказа по серии картин	2	-	2	

51.	Составление описательного рассказа по картине	2	-	2	
52.	Проверочная работа	1	-	1	
53.	Текст и его признаки	2	-	2	
54.	<b>Обследование:</b> Обследование импрессивной речи. Обследование экспрессивной речи Обследование связной речи. Обследование словарного запаса Обследование слоговой структуры слов. Обследование произносительной стороны речи	7	-	7	Промежуточная аттестация
<b>Всего часов:</b>		<b>144</b>	-	<b>144</b>	
<i><b>Пятый год обучения</b></i>					
1.	<b>Обследование:</b> Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии. Обследование импрессивной речи. Обследование экспрессивной речи Обследование связной речи. Обследование словарного запаса Обследование слоговой структуры слов. Обследование произносительной стороны речи.	7	-	7	Входная диагностика
2.	Слово	3	-	3	Наблюдение
3.	Слово одно, а значений много	4	-	3	
4.	Слова «приятели»	4	-	3	
5.	Слова «неприятели»	3	-	3	
6.	Слова «близнецы»- омонимы	4	-	3	
7.	Закрепление материала по теме: «Слово»	3	-	3	
8.	Проверочная работа	1	-	1	
9.	Звуки и буквы	3	-	3	
10.	Предложение	4	-	3	
11.	Ударение в слове	4	-	3	
12.	Схемы слоگو-ритмической структуры слова.	4	-	3	
13.	Ударные и безударные гласные	3	-	3	
14.	Контрольный диктант	1	-	1	
15.	Предложение. Грамматическое оформление предложения	4	-	3	
16.	Составление предложения из слов	4	-	3	
17.	Работа с деформированным текстом	4	-	3	

18.	Распространение предложения	4	-	3	
19.	Закрепление темы: «Предложение».	3	-	3	
20.	Проверочная работа	1	-	1	
21.	Повторение пройденного материала	1	-	1	
22.	Работа с деформированным текстом	4	-	3	
23.	Изменение имён существительных по падежам	4	-	3	Промежуточная диагностика
24.	Винительный падеж	3	-	3	
25.	Родительный падеж	3	-	3	
26.	Дательный падеж	3	-	3	
27.	Творительный падеж	4	-	3	
28.	Предложный падеж	3	-	3	
29.	Диктант	1	-	1	
30.	Предлоги. Практическое использование предлогов	4	-	3	Наблюдение
31.	Схемы предлогов	4	-	3	
32.	Составление предложений с предлогами	4	-	3	
33.	Проверочная работа	1	-	1	
34.	Повторение пройденного материала	1	-	1	
35.	Состав слова	3	-	3	
36.	Корень слова. Подбор родственных слов	3	-	3	
37.	Приставка	3	-	3	
38.	Суффикс	3	-	3	
39.	Сложные слова	3	-	3	
40.	Проверочная работа	4	-	1	
41.	Буквы в – ф	3	-	3	
42.	Буквы б - п	3	-	3	
43.	Буквы д – т, г-к	3	-	3	
44.	Буквы з – с, ж-ш	3	-	3	
45.	<b>Обследование:</b> Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии. Обследование импрессивной речи. Обследование экспрессивной речи Обследование связной речи. Обследование словарного запаса Обследование слоговой структуры слов. Обследование произносительной стороны речи.	7	-	7	Промежуточная диагностика
<b>Всего часов:</b>		<b>144</b>	-	<b>144</b>	

<b>Итого</b>	<b>432</b>	-	<b>432</b>
--------------	------------	---	------------

#### **4.2.4. Содержание 2 модуля «Восполнение пробелов в развитии лексико-грамматической стороны речи и фразовой речи».**

№	Название раздела, темы	Содержание
<i>Третий год обучения</i>		
1.	<b>Обследование:</b> Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии. Обследование импрессивной речи. Обследование экспрессивной речи Обследование связной речи. Обследование словарного запаса Обследование слоговой структуры слов. Обследование произносительной стороны речи.	Тестирование.
2.	Различие букв схожих по начертанию	Развитие ручной моторики, речевого дыхания и голоса, артикуляции, слухового восприятия и внимания к звуковой стороне речи. Продолжение работы по постановке и автоматизации нарушенных звуков. Уточнение пространственных и временных представлений, определение последовательности в пространстве. Узнавание и вычленение гласных и согласных звуков в разных позициях в слове. Анализ слов с опорой на цифровой ряд. Гласные звуки и буквы, сходство и различие. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Обозначение мягкости согласных гласными 2 ряда и буквой Ъ. Слогообразующая роль гласных. Ударение. Работа со схемами слов, над слоговой структурой слова. Дифференциация парных согласных, твердых и мягких, Р-Л. Правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Дифференциация свистящих – шипящих, аффрикат. Дифференциация оптически сходных букв. Словообразование. Практическое знакомство с существительными, употребленными в разных падежах. Подбор к предмету действий и признаков. Многозначность слов, антонимы,
3.	Дифференциация букв «П - Т»	
4.	Буквы «и - у»	
5.	Дифференциация букв «б - д»	
6.	Различение заглавных букв З - Е	
7.	Дифференциация букв «л - м»	
8.	Дифференциация букв «л - м»	
9.	Графический диктант	
10.	Диктант	
11.	Звукобуквенный анализ	
12.	Сложные формы звукобуквенного анализа	
13.	Звукобуквенный анализ слов. Закрепление материала	
14.	Дифференциация букв «ё - ю»	
15.	Слоговой анализ и синтез слов	
16.	Диктант	
17.	Обозначение мягкости согласных гласными	
18.	Обозначение мягкости согласных мягким знаком	
19.	Твёрдые и мягкие согласные	
20.	Предложение	

21.	Большая буква в начале предложения, точка в конце	сравнение предметов и признаков (простые случаи).
22.	Составление предложений из слов	
23.	Составление предложений по вопросам	Формирование простого предложения. Построение, составление из слов, изменяя слова по смыслу; дополнение предложений; ответы на вопросы, пользуясь словами вопроса. Накопление словаря слов, по темам, изучаемым в классе. Развитие связной речи (восстановление несложного деформированного текста; последовательное расположение предложений по смыслу; коллективное составление коротких рассказов по картинкам, опорным словам с последующей записью под руководством логопеда).
24.	Выделение предложений из текста	
25.	Дополнение предложений	
26.	Работа с деформированным текстом	
27.	Закрепление материала	
28.	Тренировочные упражнения	
29.	Диктант по теме: «Предложение»	
30.	Предлоги	
31.	Предлоги. Графический диктант.	
32.	Составление ответов на вопросы с использованием предлогов	
33.	Предлоги. Составление предложений с предлогами.	
34.	Предлоги. Закрепление материала.	
35.	Диктант по теме «Предлоги»	
36.	Ударение в слове.	
37.	Ударные и безударные слоги в слове	
38.	Разноместность ударения	
39.	Смыслоразличительная роль ударения	
40.	Тренировочные упражнения по теме: «Ударение»	
41.	Гласные после шипящих	
42.	Парные звонкие и глухие согласные	Работа над предложением. Членение речи на предложения. Составление и распространение предложений. Установление связи между словами в предложении по вопросам, установление нарушенного порядка слов в предложении.
43.	Звонкие и глухие согласные на конце слова	
44.	Разделительный мягкий знак	
45.	Гласные после шипящих	
46.	Слова предметы	
47.	Слова признаки	
48.	Слова действия	
49.	Предложение	
50.	Составление рассказа описания	
51.	Составление рассказа по картинке	
52.	<b>Обследование:</b> Обследование импрессивной речи. Обследование экспрессивной речи Обследование связной речи. Обследование словарного запаса	

	Обследование слоговой структуры слов. Обследование произносительной стороны речи	наблюдений. Восстановление несложного текста по вопросам, деформированный текст. Выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий. Разнообразные задания по формированию правильного, осознанного и выразительного чтения. Диалоговая речь.
<b>Четвертый год обучения</b>		
1.	<b>Обследование:</b> Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии. Обследование импрессивной речи. Обследование экспрессивной речи Обследование связной речи. Обследование словарного запаса Обследование слоговой структуры слов. Обследование произносительной стороны речи.	Тестирование.
2.	Гласные и согласные звуки и буквы	Гласные 1 и 2 ряда, сходство и различие, дифференциация. Различение гласных, сходных по акустическим и оптическим признакам. Ударение, безударные гласные. Морфологический состав слова. Корень, окончание. Суффиксальный и префиксальный способы образования слов. Безударные гласные в корне. Предлоги. Различение приставок и предлогов. Парные согласные, оглушение согласных. Оптически сходные согласные. Дифференциация свистящих и шипящих, аффрикат. Формирование навыков анализа и синтеза (схемы слов, место звука, преобразование слов добавлением слогов, убавлением, заменой букв). Обогащение и уточнение словаря за счет: сравнения предметов, классификации, установления элементарных зависимостей, расширение круга имен собственных, образование родственных слов. Переносное значение слов. Синонимы, антонимы, многозначность слов. Практическое усвоение частей речи и их основных грамматических признаков, образование одной части речи от другой.  Работа над предложением. Членение речи на предложения. Составление и распространение предложений. Установление связи между словами в предложении по вопросам,
3.	Парные гласные (сходство и различие)	
4.	Обозначение мягкости согласных гласными	
5.	Обозначение мягкости согласных мягким знаком	
6.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	
7.	Правописание звонких и глухих согласных в середине слова	
8.	Контрольный диктант	
9.	Повторение пройденного материала «Парные звонкие и глухие согласные»	
10.	Дифференциация ы-и	
11.	Дифференциация гласных ё-ю	
12.	Диктант по теме: «Дифференциация ё-ю»	
13.	Слово. Название предметов	
14.	Название действий	

15.	Название признаков	<p>установление нарушенного порядка слов в предложении.</p> <p>Связная речь. Описание предметов, явлений природы с использованием слов, изученных на занятиях. Составление небольшого рассказа по картине, по серии картин, по материалам наблюдений. Восстановление несложного текста по вопросам, деформированный текст. Выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий. Разнообразные задания по формированию правильного, осознанного и выразительного чтения. Диалоговая речь.</p>
16.	Слова «приятели» - синонимы	
17.	Антонимы	
18.	Проверочная работа	
19.	Предложение	
20.	Различение слова и предложения	
21.	Составление предложений из слов	
22.	Интонационная законченность предложения	
23.	Умение задавать вопросы. Составление ответов.	
24.	Текст	
25.	Работа с деформированным текстом	
26.	Предлоги.	
27.	Практическое использование предлогов в речи и на письме	
28.	Составление предложений с предлогами	
29.	Составление ответов на вопросы «По дорогам сказок»	
30.	Письмо по памяти	
31.	Диктант	
32.	Ударение в слове	
33.	Смыслоразличительная роль ударения	
34.	Разноместность ударения	
35.	Ударные и безударные гласные	
36.	Безударные гласные	
37.	Диктант	
38.	Непроверяемые безударные гласные	
39.	Тренировочные упражнения	
40.	Повторение пройденного материала	
41.	Родственные слова	
42.	Проверочная работа	
43.	Родственные слова	
44.	Подбор родственных слов	
45.	Тренировочные упражнения	
46.	Предложение	

47.	Слог и слово	
48.	Слово и предложение	
49.	Предложение и текст	
50.	Составление описательного рассказа по серии картин	
51.	Составление описательного рассказа по картине	
52.	Проверочная работа	
53.	Текст и его признаки	
54.	<b>Обследование:</b> Обследование импрессивной речи. Обследование экспрессивной речи Обследование связной речи. Обследование словарного запаса Обследование слоговой структуры слов. Обследование произносительной стороны речи	
<i>Пятый год обучения</i>		
1.	<b>Обследование:</b> Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии. Обследование импрессивной речи. Обследование экспрессивной речи Обследование связной речи. Обследование словарного запаса Обследование слоговой структуры слов. Обследование произносительной стороны речи.	Тестирование
2.	Слово	Гласные 1 и 2 ряда, сходство и различие, дифференциация. Различение гласных, сходных по акустическим и оптическим признакам. Ударение, безударные гласные. Морфологический состав слова. Корень, окончание. Суффиксальный и префиксальный способы образования слов. Безударные гласные в корне. Предлоги. Различение приставок и предлогов. Парные согласные, оглушение согласных. Оптически сходные согласные. Дифференциация свистящих и шипящих, аффрикат. Формирование навыков анализа и синтеза (схемы слов, место звука, преобразование слов добавлением слогов, убавлением, заменой букв). Обогащение и уточнение словаря за счет: сравнения предметов, классификации, установления элементарных зависимостей, расширение
3.	Слово одно, а значений много	
4.	Слова «приятели»	
5.	Слова «неприятели»	
6.	Слова «близнецы»- омонимы	
7.	Закрепление материала по теме: «Слово»	
8.	Проверочная работа	
9.	Звуки и буквы	
10.	Предложение	
11.	Ударение в слове	
12.	Схемы слога-ритмической структуры слова.	
13.	Ударные и безударные гласные	
14.	Контрольный диктант	

15.	Предложение. Грамматическое оформление предложения	<p>круга имен собственных, образование родственных слов. Переносное значение слов. Синонимы, антонимы, многозначность слов.</p> <p>Практическое усвоение частей речи и их основных грамматических признаков, образование одной части речи от другой.</p> <p>Работа над предложением. Членение речи на предложения. Составление и распространение предложений. Установление связи между словами в предложении по вопросам, установление нарушенного порядка слов в предложении.</p> <p>Связная речь. Описание предметов, явлений природы с использованием слов, изученных на занятиях. Составление небольшого рассказа по картине, по серии картин, по материалам наблюдений. Восстановление несложного текста по вопросам, деформированный текст. Выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий. Разнообразные задания по формированию правильного, осознанного и выразительного чтения. Диалоговая речь.</p>
16.	Составление предложения из слов	
17.	Работа с деформированным текстом	
18.	Распространение предложения	
19.	Закрепление темы: «Предложение».	
20.	Проверочная работа	
21.	Повторение пройденного материала	
22.	Работа с деформированным текстом	
23.	Изменение имён существительных по падежам	
24.	Винительный падеж	
25.	Родительный падеж	
26.	Дательный падеж	
27.	Творительный падеж	
28.	Предложный падеж	
29.	Диктант	
30.	Предлоги. Практическое использование предлогов	
31.	Схемы предлогов	
32.	Составление предложений с предлогами	
33.	Проверочная работа	
34.	Повторение пройденного материала	
35.	Состав слова	
36.	Корень слова. Подбор родственных слов	
37.	Приставка	
38.	Суффикс	
39.	Сложные слова	
40.	Проверочная работа	
41.	Буквы в – ф	
42.	Буквы б - п	
43.	Буквы д – т, г-к	
44.	Буквы з – с, ж-ш	
45.	<p><b>Обследование:</b> Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии.</p> <p>Обследование импрессивной речи.</p> <p>Обследование экспрессивной речи</p> <p>Обследование связной речи.</p> <p>Обследование словарного запаса</p>	

Обследование слоговой структуры слов. Обследование произносительной стороны речи.	
--	--

#### **4.2.5. Организационно-педагогические условия реализации ДООП**

##### ***А. Требования к кадровому обеспечению реализации ДООП***

В реализации ДООП участвует учитель-логопед, имеющий высшее образование, соответствующее направленности ДООП; и (или) опыт работы по выполнению вида профессиональной деятельности, соответствующего направленности ДООП; и (или) дополнительное образование по программе повышения квалификации или профессиональной переподготовки, соответствующее направленности ДООП.

При реализации программы в случае необходимости проводятся консультации с педагогом-психологом, а также с родителями (законными представителями) обучающихся.

##### ***Б. Требования к материально-техническому обеспечению реализации ДООП***

<b><i>Пример оформления:</i></b>
<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>
<b>Технические средства обучения</b>
Интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор, экран, программное обеспечение – MS Windows, Power Point
<b>Оборудование учебной аудитории</b>
Столы двухместные с комплектом стульев Стол учительский Белая доска, цветные маркеры на водной основе, щетка, ватман, цветные маркеры на спиртовой основе, магнитики, бумага А-3, А-4

##### ***В. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению реализации ДООП***

<b>Наименование средств информационного и учебно-методического обеспечения</b>
1. Выткалова Л.А., Краюшкина П.В. Развитие пространственных представлений у младших школьников. Волгоград «Учитель», 2009г
2. Гайдина Л.И. Обухова Л.А. Логопедические упражнения. 1-4классы. М., «ВАКО», 2007г.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи у младших школьников. М., «Владос» 2003г.
4. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Логопедические занятия с детьми 6-7 лет. С-П., «КАРО», 2003г.
5. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет. М., «ТЦ Сфера», 2006г.

6. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н., Перспективное планирование коррекции письма у детей с ОНР. Воронеж, 2012г.
7. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., «Владос» 1999г.
8. Лапп Е.А., Хайрушева С.Ж. Развитие произвольной памяти у младших школьников. Волгоград, «Учитель», 2010г.
9. Мазанова Е.В. Школьный логопункт: документация, планирование и организация коррекционной работы. М., «ГНОМ и Д», 2009г.
10. Меттус Е.В., Литвинова А.В., и др. Логопедические занятия со школьниками 1-5 классов. С-П., «КАРО», 2008г.
11. Мещерякова Н.П. и др. Коррекция письменной речи в начальной школе. Волгоград «Учитель», 2009г.
12. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М., «Владос» 2003г.
13. Рау Е.Ф., Рождественская В.И. Исправление недостатков произношения у школьников. М., «Просвещение», 1980г.
14. Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей. Волгоград, «Учитель», 2009г.
15. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., «Просвещение», 1999г.
16. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи. М., 1999г.
17. Ушакова О.Д. Синонимы и антонимы: словарь школьника. СПб., «Бао Пресс», 2006г

#### **4.2.6. *Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации 2-го учебного модуля.***

*Формы контроля и подведения промежуточных итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы:*

<b>Входной контроль</b>	<b>Текущий контроль</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>
Входная диагностика	Индивидуальные собеседования; Педагогическое наблюдение	Промежуточная диагностика

Входная диагностика проводится в начале обучения по программе в целях распознавания и оценки стартовых возможностей детей.

Текущий контроль знаний проводится на каждом учебном занятии в форме бесед, наблюдения за ходом выполнения заданий по темам учебного модуля.

Промежуточная аттестация проводится по завершению освоения учебного модуля по типовым оценочным материалам, представленным в данном разделе программы.



<p>- звук; буква; слог; слово; словосочетание; предлог; приставка; ударная гласная; ударный слог; безударная гласная; безударный слог;</p> <p>- чем отличаются между собой: звуки и буквы, гласные и согласные, слоги, слова, словосочетания;</p> <p>- сходство и различие всех сходных по начертанию букв;</p> <p>- графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения, предлогов и приставок;</p> <p>- правописание предлогов и приставок;</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>- различать гласные и согласные звуки;</p> <p>- различать звуки и буквы, слоги и слова, словосочетания и предложения;</p> <p>- определять ударные и безударные гласные, слоги;</p> <p>- производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов, а также языковой анализ и синтез предложений;</p> <p>- сравнивать сходные по начертанию буквы во всех позициях;</p> <p>- графически обозначать звуки, слоги, слова, предложения, предлоги и приставки;</p> <p>- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты</p> <p><b>Опыт применения:</b></p> <p>- обучающиеся применяют знания в учебной деятельности и повседневной жизни.</p>	<p>Анализ действий обучающихся</p>	
<b>5-й год обучения</b>		
<p><b>Знания:</b></p> <p>- состав слова;</p> <p>- части речи:</p> <p>- главные и второстепенные члены предложения;</p> <p>- сложное предложение и его состав;</p> <p>- виды связи в сложном предложении;</p> <p>- антонимы, синонимы, многозначные слова;</p> <p>- понятия: текст, части текста</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>- производить разбор слова по составу;</p> <p>- определять род, число и падеж существительных и прилагательных;</p> <p>- составлять и анализировать сложное предложение;</p> <p>- пользоваться в речи антонимами, синонимами, многозначными словами;</p>	<p>Типовые оценочные материалы</p>	<p>Текущий контроль Промежуточная аттестация</p>

<p>- выделять из текста слова, словосочетания и предложения;</p> <p>- определять тему и основную мысль текста;</p> <p>- самостоятельно составлять описание предмета или животного;</p> <p>- составлять устные сочинения по данному началу, по плану;</p> <p>писать изложения.</p> <p><b>Опыт применения:</b></p> <p>- обучающиеся применяют знания в учебной деятельности и повседневной жизни.</p>	<p>Анализ действий обучающихся</p>	
---	------------------------------------	--

*Типовые оценочные материалы 2-го модуля*

Приём	Содержание задания	Оценка в баллах
<b>3-й год обучения</b>		
<p>Диагностика знаний и умений</p>	<p><b>Проверочная работа №1 (дифференциация букв имеющих кинетическое сходство)</b></p> <p><b>- Диктант. Осень.</b></p> <p><i>Наступил октябрь. Люди зябнут в домах. Надо раздобыть дров, тогда будет тепло. Дедушка купил целую подводу дров. Дядя Боря и Вадим будут их рубить. Младший брат Володя будет убирать дрова в сарай.</i></p> <p><b>- <u>Списать. Вставить пропущенные буквы п-т, л-м.</u></b></p> <p><i>Де-ше-ят снеговика. Ребя-а ка-аются на санках.</i></p> <p><i>По небу п-ывут белые облака. Ма-а мыла ра-у.</i></p> <p><b>Проверочная работа № 2 (дифференциация фонем имеющих акустико-артикуляционное сходство).</b></p> <p><b>- Диктант. Зима пришла.</b></p> <p><i>Наступила зима. Выпал пушистый снег. Ударил сильный мороз. Ребята вышли в парк. Там пруд. На пруду лёд. У Коли коньки. У Нины лыжи. Оля возит Лену на санках. Весело ребятам.</i></p> <p><b>- <u>Списывание.</u> Чудо – птичка.</b></p> <p><i>Был мороз. Маленькая птичка ныряла в прорубь. Там она искала пищу.</i></p> <p><i>Это была оляпка.</i></p> <p><b><u>Разделите слова на слоги для переноса:</u> этажи, соловушки, дятел.</b></p>	<p>0 - 3 балла</p>

	<p><u>Звуко-буквенный анализ слова:</u></p> <p>Дерево - ( ... сл., ...б., ...зв., ...гл., ...согл.)</p> <p><b>Проверочная работа № 3 («Предлоги»).</b></p> <p><b>- <u>Диктант</u>.</b> В лесу.</p> <p>Ребята пришли в лес. На траве и в кустах блестит роса. Поют на деревьях птицы. Стучат по коре дятлы. Пушистая белка прыгает с дерева на дерево. У неё в гнезде бельчата. (30 слов).</p> <p><u>Грамматическое задание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подчеркните в предложениях предлоги.</li> <li>2. Звуко-буквенный анализ слова: <i>бельчата</i></li> <li>3. Вставьте в словарные слова пропущенные буквы: <i>арбу. , д . рога.</i></li> </ol> <p><b>- <u>Списывание</u>.</b> Ёжик.</p> <p>Выбрал ёжик на зиму норку под большим деревом. Хороша норка, только постельки нет. Нашёл ёжик листья и надел на иголки. Потацил их к себе в норку. Хороша у ежа постелька.</p> <p><u>Грамматическое задание тоже</u></p> <p><b>Проверочная работа № 4 («Предложение, текст»)</b></p> <p><b>- Составь предложения. Придумай заголовок и запиши рассказ в тетрадь.</b></p> <p>В, парк,жила, белка.</p> <p>Школьники, часто, белочка, кормили.</p> <p>Они, зверёк, приносили, орехи.</p> <p><b>- Прочитай текст, подумай, чем могла закончиться эта история? Запиши свой рассказ в тетрадь.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Гуси.</b></p> <p>У бабушки жили гуси. Главным был старый гусак. Бабушка не пускала гусей в сад. Но старый гусь всё равно приводил семью в сад. Он подходил к яблоне, хватал клювом нижнюю ветку и сильно тряс её. С яблони на землю падали яблоки, гуси хватали их и ели. Бабушка сердилась, но ничего сделать не могла.</p>	
<p><b>Диагностика письменной</b></p>	<p>Речевой материал</p> <p><b>- Диктант.</b> <i>Этажи в лесу.</i></p>	<p>0 - 3 балла</p>

<p><b>речи (в начале обучения)</b></p>	<p>В лесу у птиц есть свои этажи. У соловушки гнездо прямо на земле. Дрозды живут вкустах. Дятел делает гнездо на дереве повыше.</p> <p><i>Грамматическое задание.</i></p> <p><u>Разделите слова на слоги для переноса:</u> этажи, соловушки, дрозды, дятел, гнездо.</p> <p><u>Звуко-буквенный анализ слова:</u> дерево.</p> <p>- <b>Списывание.</b> Чудо – птичка.</p> <p>Был мороз. Маленькая птичка ныряла в прорубь. Там она искала пищу.</p> <p>Это была оляпка.</p> <p><i>Грамматическое задание.</i></p> <p><u>Разделите слова на слоги для переноса:</u> этажи, соловушки, дятел.</p> <p><u>Звуко-буквенный анализ слова:</u></p> <p>Дерево - ( ... сл., ...б., ...зв., ...гл., ...согл.)</p>	
<p><b>Диагностика письма</b> <b>(по завершению обучения)</b></p>	<p>- <b>Диктант.</b> Рыбная ловля.</p> <p>Чудесный летний день. Мальчики бегут на речку. У воды шумят камыши. Волны плещут на берег. Боря Чайкин закинул удочку. Попались две большие щуки. Хороши рыбы!</p> <p><i>Грамматическое задание:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подчеркнуть слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу- щу.</li> <li>2. Во втором предложении подчеркнуть одной чертой грамматическую основу.</li> <li>3. Сделать звуко - буквенный анализ слова: <i>волны</i>.</li> <li>4. Вставить пропущенные буквы и поставить знак ударения в словах :</li> </ol> <p>г..зета, ..рбуз, д..рога, меб..ль, п..суда, р..сказ.</p> <p>- <b>Списывание.</b> На даче.</p> <p>Всё лето мы ж..ли на даче. Дач..у самой речки. Дальше – роща. Ч..сто мы ходили в рощу. С нами овч..рка Чудак. Чудак сторож..л наши корзинки.</p> <p><i>Грамматическое задание:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подчеркнуть слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу- щу.</li> </ol>	<p>0 - 3 балла</p>

	<p>2. В последнем предложении подчеркнуть грамматическую основу.</p> <p>3. Сделать звуко - буквенный анализ слова: <i>роща</i></p> <p>4. Вставить пропущенные буквы и поставить знак ударения в словах :</p> <p>г..зета, ..рбуз, д..рога, меб..ль, п..суда, р..сказ.</p>	
<b>4-й год обучения</b>		
<p>Диагностика знаний и умений</p>	<p><b>Проверочная работа №1 (Парные согласные в конце и середине слова)</b></p> <p><b>- <u>Диктант</u>.</b> Дятел.</p> <p>Выпал первый снег. Ударил мороз. Тишина в саду. Вдруг стук. Это дятел.</p> <p>Головка у дятла чёрная. На макушке красная шапочка. На крыльях белые полоски. Дятлы – лесные доктора. Они лечат деревья.</p> <p><u>Грамматическое задание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подчеркнуть парные согласные в конце слов. (4 слова).</li> <li>2. Звуко-буквенный анализ слова - <i>деревья</i>.</li> <li>3. Вставить пропущенные буквы в слова: бер...г, ...бед, а...тобус, б...лет, ястре..., вдру...</li> </ol> <p><b>- <u>Списывание</u></b></p> <p>Последняя неделя ноября. Са... пуст. Наступил холо... Выпал первый сне... . В воздухе круж...лись пушистые снеж...нки. Они тихо падали на землю. Стали белыми крыши, са..., лу..., огоро...</p> <p><u>Грамматическое задание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подчеркнуть парные согласные в конце слов. (4 слова).</li> <li>2. Звуко-буквенный анализ слова - <i>деревья</i>.</li> <li>3. Вставить пропущенные буквы в слова: бер...г, ...бед, а...тобус, б...лет, ястре..., вдру...</li> </ol> <p><b>Проверочная работа № 2 (Слово)</b></p> <p><b>- <u>Диктант</u>.</b> Телевизор.</p> <p>Мои родители купили новый телевизор. У телевизора огромный экран.</p>	<p>0 - 3 балла</p>

	<p>Мы смотрим много интересных программ. Я люблю смотреть по телевизору передачи про животных и детские фильмы. На день рождения мне подарят новый телефон. (32 сл.)</p> <p><u>Грамматическое задание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В предложении подчеркнуть главные члены:</li> </ol> <p>Большой телевизор висит на стене.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Звуко-буквенный анализ слова - <i>передачи</i></li> <li>2. Вставить пропущенные буквы в слова: п...ртрет, кв...ртира, т...л...фон.</li> </ol> <p>- <u>Списывание.</u> Телевизор.</p> <p>Мои р...дители купили новый т...л...визор. У т...л...визора ..громный экран.</p> <p>Мы смотрим много интересных программ. Я люблю см...треть по т...л...визору передачи про ж...вотных и д...тские ф...льмы. На день рождения мне подарят новый т...л...фон. (32 сл.)</p> <p><u>Грамматическое задание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В предложении подчеркнуть главные члены:</li> </ol> <p>Большой телевизор висит на стене.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Звуко-буквенный анализ слова - <i>передачи</i></li> <li>2. Вставить пропущенные буквы в слова: п...ртрет, кв...ртира, т...л...фон.</li> </ol> <p><b>Проверочная работа № 3 (Раздельное написание предлогов со словами)</b></p> <p>- <u>Диктант.</u> Ёжик.</p> <p>Выбрал ёжик себе на зиму норку под большим деревом. Хороша норка, только постельки нет. Побежал ёжик за удобной постелькой. Нашёл он листья и надел на иголки. Потацил их ёж к себе в норку. Хороша у ежа постелька.</p> <p><u>Грамматическое задание:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подчеркнуть все предлоги в тексте.</li> <li>2. Сделать звуко-буквенный анализ слова :постелька.</li> <li>3. Вставит пропущенные буквы в словарные слова и поставить ударения:</li> </ol> <p>Ф .милля, Р . с . ия, лес . ница, м . нута.</p>	
--	--	--

	<p>- <b><u>Списывание.</u></b> Школьный двор.</p> <p>Звонок. Ученики выбегают ... школьный двор. Они играют ... мяч.</p> <p>Малыши прыгают. Другие дети сидят ... скамейках. Перед школой сад. Дорожки ведут ... саду. Они посыпаны песком. Всё здесь сделано руками учеников.</p> <p><b><u>Грамматическое задание:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подчеркнуть все предлоги в тексте.</li> <li>2. Сделать звуко-буквенный анализ слова :постелька.</li> <li>3. Вставит пропущенные буквы в словарные слова и поставить ударения:</li> </ol> <p>Ф .милия, Р . с . ия, лес . ница, м . нута.</p> <p><b>Проверочная работа № 4 (Предложение, текст)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Составь предложения и запиши их в тетрадь.</i></li> <li>2. Лампу, стола, со, убрали.</li> <li>3. Кошка, котенком, спят, с, на, крыше.</li> <li>4. В, мы, видели, со, слона, слоненком, зоопарке.</li> </ol> <p>- <b><i>Прочитай текст, подумай, чем могла закончиться эта история? Запиши свой рассказ в тетрадь.</i></b></p> <p>Однажды у колодца Коля увидел лягушку. Он взял камень и тихо двинулся к ней. Лягушка посмотрела на мальчика печальными глазами.</p> <p>Коля опустил руку с камнем. Он вдруг вспомнил сказку о царевне- лягушке и тихо спросил: «Ты царевна?»</p>	
<p>Диагностика письменной речи (в начале обучения)</p>	<p>Речевой материал (А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская):</p> <p><b><u>Диктант.</u></b> Утренние лучи.</p> <p><i>Уронило солнце утренние лучи. Первый луч упал на зайчика. Заяц поднял длинные уши. Побежал травку вкусную искать. Второй луч упал на улы. Вылетела пчела мёд добывать. Третий луч упал на лентяя. Он повернулся на другой бок и заснул.</i></p>	<p>0 - 3 балла</p>

<p>Диагностика письма (по завершению обучения)</p>	<p><b><u>Диктант.</u> Весна.</b> <i>Прошли ненастные дни. Наступила весна. Солнце весело светит. Поют птицы. Радостно журчат ручьи. Вся местность ожила. Прилетели вестники весны- грачи. Из земли показалась травка. Зацвели ландыши. На деревьях раскрылись почки. Здравствуй, весна!</i></p>	<p>0 - 3 балла</p>
<p><b>5-й год обучения</b></p>		
<p>Диагностика знаний и умений</p>	<p><b>Проверочная работа №1 (Словообразование)</b></p> <p><b>- Выдели корень в словах</b></p> <p>Лес, лесок, лесник, лесочек. Кот, котик, котята, котёнок. Лист, листья, листок, листочек.</p> <p><b>- Подбери однокоренные слова к слову гриб. Выдели корень.</b></p> <p><b>- Преврати большие предметы в маленькие. Запиши полученные слова в тетрадь.</b></p> <p>Рука, нога, дом, стол, нос, усы, кот.</p> <p><b>- Вставь нужные приставки в словах – за, вы, по.</b></p> <p><b>- Выдели приставки.</b></p> <p>___ звенел в школе звонок. Ученики ___ шли из класса. Миша ___ шёл домой. Дома он ___ учил уроки.</p> <p><b>- Прочитай предложения и исправь ошибки. Запиши предложения верно.</b></p> <p>Мама пришла от магазина. На второе подали пюре с картофеля. Маша вернулась из бабушки. Козленок бежит из волка от козы. Мама испекла пирог с сливой.</p> <p><b>Проверочная работа № 2 (Словоизменение)</b></p> <p><b>- Прочитай слова. Составь из них словосочетания.</b></p> <p>Лошадь – седло Собака – цепь Кастрюля – крышка Машина – руль Корабль - паруса</p>	

	<p><b>- Прочитай предложения, найди и подчеркни слова, отвечающие на вопросы КОМУ? ЧЕМУ?</b></p> <p>На вокзале мы вышли к вагонам. На праздник к детям пришел Дед Мороз. Дорога подходит к самым домам.</p> <p><b>- Составь из записанных слов предложения так, чтобы к каждому слову можно было задать вопрос ЧЕМ? Образец: нос – собака чует (чем?) носом.</b></p> <p>Лом, молоток, нос, веник, нитка, клюв.</p> <p><b>- Прочитай пары слов и составь с ними предложения.</b> Образец: петух – забор, Петух сидит на заборе.</p> <p>Девочка – дверь, мальчик – брюки, бабочка – колокольчик.</p> <p><b>Проверочная работа № 3 («Согласование»)</b></p> <p><b>- Прочитай текст и вставь слова, обозначающие признаки предмета. Спиши текст и подпиши вопросы к словам, обозначающим признаки предметов.</b></p> <p><b>Первая прогулка.</b> На ----- тропинку из ----- -- кустов выскочил первый цыпленок. Следом за ним второй цыпленок. А потом и ----- цыплята. Вот показалась мама-курица. Она посмотрела по сторонам и повела своих ----- - цыплят на прогулку.</p> <p><b>- Прочитай текст и вставь слова, обозначающие действия предмета. Спиши текст и подпиши вопросы к словам, обозначающим действия предметов.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Лето</b></p> <p>Вот----- лето. Митя с отцом ----- на сенокос. Весь ----- день мальчик. Пока папа -- ---- траву, Митя ----- ягоды в лесу, ---- рыбу в ближайшем пруду, ----- в душистом сене. Вечером они ----- домой. Счастливый Митя с жаром ----- обо всем маме.</p> <p><b>Проверочная работа № 4 (Предложение, текст)</b></p> <p><b>- Составь предложения. Распредели предложения так, чтобы получился рассказ на тему «Наш сад» и запиши их в тетрадь.</b></p>	
--	---	--

	<p>Наш, мы, сад, любим, и, садовнику, в, помогаем, работе, его.</p> <p>Сад, есть, в, большой, деревне, нашей.</p> <p>Кустарников, посадкой, он, деревьев, занимается, и.</p> <p>Садом, за, ухаживает, садовник.</p> <p><b>- Прочитай текст, подумай, чем могла закончиться эта история? Запиши свой рассказ в тетрадь.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Как спасся зайчишка?</b></p> <p>На каменном склоне горы жил заяц. Не раз приходилось зайчишке убежать от разбойницы рыси и от волков.</p> <p>Пришлось побывать ему и в когтях молодого беркута. Он вцепился в длинные заячьи уши. Заяц на бегу вырвал свои уши и скрылся в норке между камнями.</p> <p>Однажды караулила его около каменной норки лисица. Но так и не показался косою. В норке у зайчишки между камнями росла трава. Сыт был зайчик.</p>	
<p>Диагностика письменной речи</p> <p><i>Критерии:</i></p> <p>Письмо в норме – 0 – 3,5 балла</p> <p>Неспецифические ошибки - 4 – 7,5 баллов</p> <p>Специфические ошибки - 8 - 11,5 баллов</p> <p>(по типу литеральной,</p>	<p><u>1 тест.</u> Написать под диктовку слова (слово произносится орфографически только один раз). <b><i>Велосипедист, милиционер, холодильник, аквариум, транспорт.</i></b></p> <p><u>2 тест.</u> Запомнить предложение, написанное на доске – первое предъявление – 15 сек, перерыв – 10 сек., второе предъявление – 15 сек. Первый чистенький снежок падает на мерзлую землю. – <b>16 слов.</b></p> <p><u>3 тест.</u> Исправить 5 ошибок, списать правильно. (Работа по карточкам) Шарик лает, <u>дорбо</u> охраняет, злых <u>люде</u> во <u>твор</u> не <u>пускаат</u></p> <p><u>4 тест.</u> Добавить нужные по смыслу слова. Списать предпоследнее предложение. (Работа по карточкам.) <b>Прошло жаркое лето. Наступила _____ . Дни стали _____ . По небу поплыли серые _____ . Заморосил</b></p>	<p>Ошибка в порядке и количестве букв и слогов – 1 балл. Орфографические ошибки не считать</p> <p>Неточность в написании предложения (пропуск, искажение, перестановка слов) – 1 балл.</p> <p>Неисправленная ошибка – 1 балл.</p> <p>Неправильно исправленная ошибка – 0,5 баллов.</p> <p>Слово подобрано правильно – 0 баллов.</p> <p>Слово подобрано с учетом темы, но в текст вписывается</p>

вербальной или оптической дисграфии (дисграфии) Дисграфия различного генеза – 12 баллов и выше.	<b>мелкий холодный _____ . Трава на лесной полянке _____ . Цветы _____ .</b> <b>В лужах плавают осенние листья. Птицы готовятся к _____ .</b>	недостаточно – 0,5 баллов. Слово не соответствует теме, хотя само предложение дополняет правильно – 1 балл. Слово отсутствует или подо-брано неправильно – 2 балла. Списано не то предложение – 1 балл.
	5 тест. Списывание – проверяется по тесту № 4.	Каждая ошибка – 1 балл

### **4.3. Рабочая программа 3 модуля «Восполнение пробелов в формировании связной речи»**

**4.3.1. Цель:** формирование и развитие связной речи.

**4.3.2. Планируемые результаты освоения учебного модуля**

*В результате 6-го года обучения обучающийся:*

*будет знать:*

- состав слова;
- части речи;
- главные и второстепенные члены предложения;
- сложное предложение и его состав;
- виды связи в сложном предложении;
- антонимы, синонимы, многозначные слова; образные сравнения;
- понятия: текст, части текста;

*будет уметь:*

- распознавать части речи и их основные признаки;
- определять род, число и падеж существительных и прилагательных;
- составлять и анализировать сложное предложение;
- пользоваться в речи антонимами, синонимами, многозначными словами;
- выделять из текста слова, словосочетания и предложения;
- определять тему и основную мысль текста;
- самостоятельно составлять описание предмета или животного;

- составлять устные сочинения по данному началу, по плану.

*В результате 7-го года обучения обучающийся:*

*будет знать:*

- состав слова;
- части речи;
- главные и второстепенные члены предложения;
- сложное предложение и его состав;
- виды связи в сложном предложении;
- антонимы, синонимы, многозначные слова; образные сравнения;
- понятия: текст, части текста.

*будет уметь:*

- производить разбор слова по составу;
- распознавать части речи и их основные признаки;
- определять род, число и падеж существительных и прилагательных;
- составлять и анализировать сложное предложение;
- пользоваться в речи антонимами, синонимами, многозначными словами; образными сравнениями;
- выделять из текста слова, словосочетания и предложения;
- определять тему и основную мысль текста;
- самостоятельно составлять описание предмета или животного;
- составлять устные сочинения по картине, по теме близкой учащимся;
- писать изложения.

#### **4.3.3. Учебно-тематический план 3 модуля**

№	Название раздела, темы	Количество часов (занятий)			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<i>Шестой год обучения</i>					
1.	<b>Обследование:</b> Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии. Обследование импрессивной речи. Обследование экспрессивной речи Обследование связной речи. Обследование словарного запаса Обследование слоговой структуры слов. Обследование произносительной стороны речи.	7	-	7	Входная диагностика
2.	Ударение в слове	4	-	3	Текущий контроль
3.	Ударные и безударные гласные в слове	4	-	3	

4.	Смыслоразличительная роль ударения	3	-	3
5.	Безударные гласные	3	-	3
6.	Проверка слов с безударными гласными	3	-	3
7.	Тренировочные упражнения	3	-	3
8.	Звонкие и глухие согласные	3	-	3
9.	Предложение	3	-	2
10.	Грамматическое оформление предложения	3	-	2
11.	Грамматическое оформление предложения	3	-	2
12.	Распространение предложения	3	-	2
13.	Сокращение предложения	3	-	2
14.	Тренировочное задание	3	-	3
15.	Согласование слов в роде и числе	3	-	3
16.	Согласование глагола с существительным в числе	4	-	2
17.	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе	3	-	2
18.	Диктант. Повторение пройденного материала	1	-	2
19.	Работа с деформированным текстом	4	-	2
20.	Изменение имён существительных по падежам	4	-	2
21.	Винительный падеж	3	-	2
22.	Родительный падеж	3	-	2
23.	Дательный падеж	3	-	2
24.	Творительный падеж	3	-	2
25.	Предложный падеж	3	-	3
26.	Диктант	2	-	3
27.	Предлоги. Практическое использование предлогов	4	-	3
28.	Схемы предлогов	3	-	2
29.	Графический диктант	1	-	3
30.	Составление предложений с предлогами	3	-	3
31.	Проверочная работа	2	-	3
32.	Изменение прилагательных по родам	4	-	3

33.	Изменение прилагательных по числам	3	-	3		
34.	Состав слова	3	-	3		
35.	Корень слова	4	-	3		
36.	Приставка	3	-	3		
37.	Суффикс	4	-	3		
38.	Сложные слова	4	-	3		
39.	Закрепление темы «состав слова»	2	-	3		
40.	Тренировочные упражнения	4	-	3		
41.	Составление рассказа по картинке	4	-	3		
42.	Проверочная работа	3	-	3		
43.	Повторение пройденного материала	2	-	2		
44.	<b>Обследование:</b> Обследование импрессивной речи. Обследование экспрессивной речи Обследование связной речи. Обследование словарного запаса Обследование слоговой структуры слов. Обследование произносительной стороны речи	7	-	7		Промежуточная аттестация
<b>Всего часов:</b>		<b>144</b>	<b>-</b>	<b>144</b>		
<b>Седьмой год обучения</b>						
1.	<b>Обследование:</b> Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии. Обследование импрессивной речи. Обследование экспрессивной речи Обследование связной речи. Обследование словарного запаса Обследование слоговой структуры слов. Обследование произносительной стороны речи.	7	-	7	Входная диагностика	
2.	Ударение в слове	3	-	3		
3.	Схемы слогоритмической структуры слова.	3	-	3		
4.	Графический диктант	1	-	1		
5.	Безударные гласные	3	-	3		
6.	Безударные гласные. Проверочные упражнения	4	-	4		
7.	Контрольный диктант	1	-	1		
8.	Состав слова. Морфемный анализ и синтез слов	3	-	3		
9.	Корень слова	4	-	4		

10.	Сложные слова	3	-	3
11.	Приставка	3	-	3
12.	Суффикс	3	-	3
13.	Состав слова. Закрепление материала	3	-	3
14.	Проверочная работа	2	-	2
15.	Закрепление материала	2	-	2
16.	Согласование слов в роде, числе	3	-	3
17.	Управление слов	4	-	4
18.	Винительный падеж	1	-	1
19.	Родительный падеж	3	-	3
20.	Дательный падеж	3	-	3
21.	Творительный падеж	3	-	3
22.	Предложный падеж	4	-	4
23.	Закрепление падежных форм	1	-	1
24.	Проверочная работа	3	-	3
25.	Закрепление падежных форм	3	-	3
26.	Предлоги и приставки	3	-	3
27.	Диктант	3	-	3
28.	Синонимы	3	-	3
29.	Антонимы	3	-	3
30.	Многозначные слова	3	-	3
31.	Диктант	1	-	1
32.	Развитие связной речи. Пересказ. Работа с деформированным текстом	4	-	4
33.	Рассказ описание.	3	-	3
34.	Рассказ по картине	3	-	3
35.	Рассказ по серии картин	3	-	3
36.	Проверочная работа	1	-	1
37.	Повторение пройденного материала	1	-	1
38.	Состав слова	3	-	3
39.	Корень слова	3	-	3
40.	Приставка	3	-	3
41.	Суффикс	3	-	3
42.	Сложные слова	4	-	4
43.	Закрепление темы «состав слова»	2	-	2
44.	Родственные слова. Подбор родственных слов	3	-	3
45.	Тренировочные упражнения	3	-	3
46.	Составление рассказа по картинке	3	-	3

47.	Проверочная работа	2	-	2	
48.	Устное сочинение	2	-	2	
49.	Повторение пройденного материала	2	-	2	
50.	<b>Обследование:</b> Обследование импрессивной речи. Обследование экспрессивной речи Обследование связной речи. Обследование словарного запаса Обследование слоговой структуры слов. Обследование произносительной стороны речи	7	-	7	Промежуточная аттестация
<b>Всего часов:</b>		<b>144</b>	-	<b>144</b>	
<b>Итого:</b>		<b>288</b>	-	<b>288</b>	

#### **4.3.4. Содержание 3 модуля «Восполнение пробелов в формировании связной речи»**

№	Название раздела, темы	Содержание
<i>Шестой год обучения</i>		
1.	<b>Обследование:</b> Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии. Обследование импрессивной речи. Обследование экспрессивной речи Обследование связной речи. Обследование словарного запаса Обследование слоговой структуры слов. Обследование произносительной стороны речи.	Тестирование.
2.	Ударение в слове	Устранение нарушения чтения и письма. Дифференциация смешиваемых звуков и букв. Закончить формирование сложных форм фонематического анализа. Логически-поисковые задания. Разнообразные задания по формированию навыка чтения. Дифференциация приставки и предлога. Работа над составом слова, безударными гласными, парными согласными (подбор проверочных).
3.	Ударные и безударные гласные в слове	
4.	Смыслоразличительная роль ударения	
5.	Безударные гласные	
6.	Проверка слов с безударными гласными	
7.	Тренировочные упражнения	
8.	Звонкие и глухие согласные	
9.	Предложение	
10.	Грамматическое оформление предложения	

11.	Грамматическое оформление предложения	<p>Накопление словаря за счет прилагательных, глаголов и наречий.</p> <p>Работа над предложением. Составление и распространение предложений.</p> <p>Распространение однородных членов предложения. Практическое усвоение составления сложных предложений без союзов и с союзами. Постановка вопросов к предложению, к определенному слову в предложении, к тексту с последующей записью.</p> <p>Связная речь. Работа с более сложным деформированным текстом. Изложение текста с изменением числа, лица, времени.</p> <p>Продолжение рассказа по данному началу.</p> <p>Составление рассказа по опорным словам.</p> <p>Устные сочинения с дополнением последующих и предыдущих событий.</p> <p>Определение количества часов по изучаемым темам зависит от уровня нарушения речи обучающихся в каждом классе.</p>
12.	Распространение предложения	
13.	Сокращение предложения	
14.	Тренировочное задание	
15.	Согласование слов в роде и числе	
16.	Согласование глагола с существительным в числе	
17.	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе	
18.	Диктант. Повторение пройденного материала	
19.	Работа с деформированным текстом	
20.	Изменение имён существительных по падежам	
21.	Винительный падеж	
22.	Родительный падеж	
23.	Дательный падеж	
24.	Творительный падеж	
25.	Предложный падеж	
26.	Диктант	
27.	Предлоги. Практическое использование предлогов	
28.	Схемы предлогов	
29.	Графический диктант	
30.	Составление предложений с предлогами	
31.	Проверочная работа	
32.	Изменение прилагательных по родам	
33.	Изменение прилагательных по числам	
34.	Состав слова	
35.	Корень слова	
36.	Приставка	
37.	Суффикс	
38.	Сложные слова	
39.	Закрепление темы «состав слова»	
40.	Тренировочные упражнения	

41.	Составление рассказа по картинке	
42.	Проверочная работа	
43.	Повторение пройденного материала	
44.	<b>Обследование:</b> Обследование импрессивной речи. Обследование экспрессивной речи Обследование связной речи. Обследование словарного запаса Обследование слоговой структуры слов. Обследование произносительной стороны речи	
<b>Седьмой год обучения</b>		
1.	<b>Обследование:</b> Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии. Обследование импрессивной речи. Обследование экспрессивной речи Обследование связной речи. Обследование словарного запаса Обследование слоговой структуры слов. Обследование произносительной стороны речи.	Устранение нарушения чтения и письма. Дифференциация смешиваемых звуков и букв. Закончить формирование сложных форм фонематического анализа. Логически-поисковые задания. Разнообразные задания по формированию навыка чтения. Дифференциация приставки и предлога. Работа над составом слова, безударными гласными, парными согласными (подбор проверочных).  Накопление словаря за счет прилагательных, глаголов и наречий.
2.	Ударение в слове	Работа над предложением. Составление и распространение предложений. Распространение однородных членов предложения. Практическое усвоение составления сложных предложений без союзов и с союзами. Постановка вопросов к предложению, к определенному слову в предложении, к тексту с последующей записью.  Связная речь. Работа с более сложным деформированным текстом. Изложение текста с изменением числа, лица, времени. Продолжение рассказа по данному началу. Составление рассказа по опорным словам. Устные сочинения с дополнением последующих и предыдущих событий.  Определение количества часов по изучаемым темам зависит от уровня нарушения речи обучающихся в каждом классе.
3.	Схемы слогоритмической структуры слова.	
4.	Графический диктант	
5.	Безударные гласные	
6.	Безударные гласные. Проверочные упражнения	
7.	Контрольный диктант	
8.	Состав слова. Морфемный анализ и синтез слов	
9.	Корень слова	
10.	Сложные слова	
11.	Приставка	
12.	Суффикс	
13.	Состав слова. Закрепление материала	
14.	Проверочная работа	
15.	Закрепление материала	
16.	Согласование слов в роде, числе	
17.	Управление слов	
18.	Винительный падеж	

19.	Родительный падеж
20.	Дательный падеж
21.	Творительный падеж
22.	Предложный падеж
23.	Закрепление падежных форм
24.	Проверочная работа
25.	Закрепление падежных форм
26.	Предлоги и приставки
27.	Диктант
28.	Синонимы
29.	Антонимы
30.	Многозначные слова
31.	Диктант
32.	Развитие связной речи. Пересказ. Работа с деформированным текстом
33.	Рассказ описание.
34.	Рассказ по картине
35.	Рассказ по серии картин
36.	Проверочная работа
37.	Повторение пройденного материала
38.	Состав слова
39.	Корень слова
40.	Приставка
41.	Суффикс
42.	Сложные слова
43.	Закрепление темы «состав слова»
44.	Родственные слова. Подбор родственных слов
45.	Тренировочные упражнения
46.	Составление рассказа по картинке
47.	Проверочная работа
48.	Устное сочинение
49.	Повторение пройденного материала
50.	<b>Обследование:</b> Обследование импрессивной речи. Обследование экспрессивной речи Обследование связной речи. Обследование словарного запаса Обследование слоговой структуры слов. Обследование произносительной стороны речи

#### **4.3.5. Организационно-педагогические условия реализации ДООП**

##### **А. Требования к кадровому обеспечению реализации ДООП**

В реализации ДООП участвует учитель-логопед, имеющий высшее образование, соответствующее направленности ДООП; и (или) опыт работы по выполнению вида профессиональной деятельности, соответствующего направленности ДООП; и (или) дополнительное образование по программе повышения квалификации или профессиональной переподготовки, соответствующее направленности ДООП.

При реализации программы в случае необходимости проводятся консультации с педагогом-психологом, а также с родителями (законными представителями) обучающихся.

##### **Б. Требования к материально-техническому обеспечению реализации ДООП**

<b>Пример оформления:</b>
<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>
<b>Технические средства обучения</b>
Интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор, экран, программное обеспечение – MS Windows, Power Point
<b>Оборудование учебной аудитории</b>
Столы двухместные с комплектом стульев Стол учительский Белая доска, цветные маркеры на водной основе, щетка, ватман, цветные маркеры на спиртовой основе, магнитики, бумага А-3, А-4

##### **В. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению реализации ДООП**

<b>Наименование средств информационного и учебно-методического обеспечения</b>
1. Бебешина Н.Н., Свириденков В.П. Развитие речи на уроках русского языка в 5-8 классах в/ш. М., «Просвещение», 1978г.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи у младших школьников. М., «Владос» 2003г.
3. Ильина С.Ю. Формирование текстовой деятельности учащихся 5-9 классов с интеллектуальным недоразвитием. СПб., «КАРО», 2006г.
4. Ильина С.Ю. Речевое развитие школьников 5 – 9 классов с интеллектуальным недоразвитием. СПб., «КАРО», 2005г.
5. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н., Перспективное планирование коррекции письма у детей с ОНР. Воронеж, 2012г.
6. Кудрявцева Е.Я. Диктанты по русскому языку для специальной /коррекционной/ школы VIII вида. М., «Владос», 2003г.
7. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., «Владос» 1999г.

8. Мазанова Е.В. Школьный логопункт: документация, планирование и организация коррекционной работы. М., «ГНОМ и Д», 2009г.
9. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. М., «ГНОМ и Д», 2008г.
10. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. М., «ГНОМ и Д», 2008г.
11. Меттус Е.В., Литвинова А.В., и др. Логопедические занятия со школьниками 1-5 классов. С-П., «КАРО», 2008г.
12. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., «Просвещение», 1999г.
13. Ушакова О.Д. Синонимы и антонимы: словарь школьника. СПб., «Бао Пресс», 2006г
14. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи. М., 1999г.

#### **4.3.6. Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации освоения 3-го учебного модуля.**

*Формы контроля и подведения промежуточных итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы:*

<b>Входной контроль</b>	<b>Текущий контроль</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>
Входная диагностика	Индивидуальные собеседования; Педагогическое наблюдение	Промежуточная диагностика

Входная диагностика проводится в начале обучения по программе в целях распознавания и оценки стартовых возможностей детей.

Текущий контроль знаний проводится на каждом учебном занятии в форме бесед, наблюдения за ходом выполнения заданий по темам учебного модуля.

Промежуточная аттестация проводится по завершению освоения учебного модуля по типовым оценочным материалам, представленным в данном разделе программы.

*Паспорт комплекта оценочных средств 3-го модуля:*

<b>Предмет оценивания (планируемый результат)</b>	<b>Объект оценивания</b>	<b>Вид аттестации</b>
<b>6-ой год обучения</b>		
<b>Знания:</b> - состав слова; - части речи;	Типовые оценочные материалы	Текущий контроль Промежуточная аттестация

<ul style="list-style-type: none"> <li>- главные и второстепенные члены предложения;</li> <li>- сложное предложение и его состав;</li> <li>- виды связи в сложном предложении;</li> <li>- антонимы, синонимы, многозначные слова; образные сравнения;</li> <li>- понятия: текст, части текста;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать части речи и их основные признаки;</li> <li>- определять род, число и падеж существительных и прилагательных;</li> <li>- составлять и анализировать сложное предложение;</li> <li>- пользоваться в речи антонимами, синонимами, многозначными словами;</li> <li>- выделять из текста слова, словосочетания и предложения;</li> <li>- определять тему и основную мысль текста;</li> <li>- самостоятельно составлять описание предмета или животного;</li> <li>- составлять устные сочинения по данному началу, по плану.</li> </ul> <p><b>Опыт применения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся применяют знания в учебной деятельности и повседневной жизни.</li> </ul>	Анализ действий обучающихся	
<b>7-ой год обучения</b>		
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состав слова;</li> <li>- части речи;</li> <li>- главные и второстепенные члены предложения;</li> <li>- сложное предложение и его состав;</li> <li>- виды связи в сложном предложении;</li> <li>- антонимы, синонимы, многозначные слова; образные сравнения;</li> <li>- понятия: текст, части текста.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производить разбор слова по составу;</li> <li>- распознавать части речи и их основные признаки;</li> <li>- определять род, число и падеж существительных и прилагательных;</li> <li>- составлять и анализировать сложное предложение;</li> <li>- пользоваться в речи антонимами, синонимами, многозначными словами; образными сравнениями;</li> <li>- выделять из текста слова, словосочетания и предложения;</li> </ul>	Типовые оценочные материалы	Текущий контроль Промежуточная аттестация

<p>- определять тему и основную мысль текста;</p> <p>- самостоятельно составлять описание предмета или животного;</p> <p>- составлять устные сочинения по картине, по теме близкой учащимся;</p> <p>- писать изложения.</p> <p><b>Опыт применения:</b></p> <p>- обучающиеся применяют знания в учебной деятельности и повседневной жизни.</p>	Анализ действий обучающихся	
---	-----------------------------	--

*Типовые оценочные материалы 3-го модуля*

Приём	Содержание задания	Оценка в баллах
<i>6-й год обучения</i>		
<p>Диагностика знаний и умений</p>	<p><b>Проверочная работа №1 (Словообразование)</b></p> <p><b>- Выдели корень в словах</b></p> <p>Лес, лесок, лесник, лесочек.</p> <p>Кот, котик, котята, котёнок.</p> <p>Лист, листья, листок, листочек.</p> <p><b>- Подбери однокоренные слова к слову дом. Выдели корень.</b></p> <p><b>- Преврати большие предметы в маленькие с помощью волшебных суффиксов –ик-, -иц-, -ин-. Запиши полученные слова в тетрадь.</b></p> <p>Рука, нога, дом, стол, нос, усы, кот.</p> <p><b>- Вставь нужные приставки в словах – за, вы, по.</b></p> <p><b>- Выдели приставки.</b></p> <p>___ звенел в школе звонок. Ученики ___ шли из класса. Миша ___ шёл домой. Дома он ___ учил уроки.</p> <p><b>- Прочитай предложения и исправь ошибки. Запиши предложения верно.</b></p> <p>Мама пришла от магазина. На второе подали пюре с картофеля. Маша вернулась из бабушки. Козленок бежит из волка от козы. Мама испекла пирог с сливой.</p> <p><b>Проверочная работа № 2 (раздел «Словоизменение»)</b></p> <p><b>- Прочитай слова. Составь из них словосочетания.</b></p>	<p>0-3 балла</p>

	<p>Лошадь – седло Собака – цепь Кастрюля – крышка Машина – руль Корабль – паруса</p> <p><b>- Прочитай предложения, найди и подчеркни слова, отвечающие на вопросы КОМУ? ЧЕМУ?</b></p> <p>На вокзале мы вышли к вагонам. На праздник к детям пришел Дед Мороз. Дорога подходит к самым домам.</p> <p><b>- Составь из записанных слов предложения так, чтобы к каждому слову можно было задать вопрос ЧЕМ? Образец: нос – собака чует (чем?) носом.</b></p> <p>Лом, молоток, нос, веник, нитка, клюв.</p> <p><b>- Прочитай пары слов и составь с ними предложения. Образец: петух – забор, Петух сидит на заборе.</b></p> <p>Девочка – дверь, мальчик – брюки, бабочка – колокольчик.</p> <p><b>Проверочная работа № 3 (Согласование)</b></p> <p><b>- Прочитай текст и вставь слова, обозначающие признаки предмета. Спиши текст и подпиши вопросы к словам, обозначающим признаки предметов.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Первая прогулка</b></p> <p>На ----- тропинку из ----- кустов выскочил первый цыпленок. Следом за ним второй цыпленок. А потом и ----- цыплята. Вот показалась мама-курица. Она посмотрела по сторонам и повела своих ----- цыплят на прогулку.</p> <p><b>- Прочитай текст и вставь слова, обозначающие действия предмета. Спиши текст и подпиши вопросы к словам, обозначающим действия предметов.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Лето</b></p> <p>Вот----- лето. Митя с отцом ----- на сенокос. Весь ----- день мальчик. Пока папа - ----- траву, Митя ----- ягоды в лесу, ---- рыбу в ближайшем пруду, ----- в душистом сене.</p>	
--	---	--

	<p>Вечером они ----- домой. Счастливый Митя с жаром ----- обо всем маме.</p> <p><b>Проверочная работа № 4 (Предложение, текст)</b></p> <p><b>- Составь предложения и запиши их в тетрадь.</b></p> <p>Лампу, стола, со, убрали.</p> <p>Кошка, котенком, спят, с, на, крыше.</p> <p>В, мы, видели, со, слона, слоненком, зоопарке.</p> <p><b>- Прочитай текст, подумай, чем могла закончиться эта история? Запиши свой рассказ в тетрадь.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Кот Васька и мышки</b></p> <p>Кот Васька спал на подоконнике. В это время из норки тихонько вылезли две мышки. Они были серенькие. Хвостики у них длинные, лапки коротенькие. Ушки у мышек маленькие, а зубки остренькие. Стали мышки пробираться на кухню. Тут кот Васька уши наострил, втянул носом воздух и раскрыл широко глаза. Мышки замерли от страха. Прыгнул Васька с подоконника. Мышки бросились в разные стороны. Стал кот метаться по комнате: то за одной бросится, то к другой прыгнет.....</p>	
<p>Диагностика письменной речи (в начале обучения)</p>	<p>Речевой материал (По Н. Носову):</p> <p><b>Диктант.</b></p> <p><i>Весь день мы с Мишкой провели в деревне. Ходили в лес, на реку, в поле. Земля на полях покрылась зеленью. До самого горизонта – зелёный ковёр.</i></p> <p><i>В лесу было раздолье. В травах копошились муравьи, жуки. В воздухе порхали бабочки, шмели. Со всех сторон доносились голоса птиц. Нам даже не хотелось уезжать домой.</i></p>	<p>0-3 балла</p>
<p>Диагностика письма (речевой материал О.А.Оксимец) (в конце обучения)</p>	<p>1 тест. Написать под диктовку слова (слово произносится орфографически только один раз).</p> <p><b>Велосипедист, милиционер, холодильник, аквариум, транспорт.</b></p>	<p>Ошибка в порядке и количестве букв и слогов – 1 балл.</p> <p>Орфографически е ошибки не считать.</p>

<p>Операции звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза – тест № 1;</p> <p>Речедвигательные, речеслуховые, зрительные анализаторы – тест № 2;</p> <p>Произвольное внимание – тесты № 3, № 5;</p> <p>Операции смысловой обработки и прогнозирования письменного текста – тест № 4;</p> <p>Двигательные анализаторы – тест № 6.</p> <p><b>Критерии:</b></p> <p>Письмо в норме – 0 – 3,5 балла</p> <p>Неспецифические ошибки - 4 – 7,5 баллов</p> <p>Специфические ошибки - 8 - 11,5 баллов</p> <p>(по типу литеральной, вербальной или оптической дисграфии)</p> <p>Дисграфия различного генеза – 12 баллов и выше.</p>	<p>2 тест. Запомнить предложение, написанное на доске – первое предъявление – 15 сек, перерыв – 10 сек., второе предъявление – 15 сек.</p> <p>Первый чистенький снежок падает на мерзлую землю. –<b>16 слогов.</b></p>	<p>Неточность в написании предложения (пропуск, искажение, перестановка слов)– 1 балл.</p>
	<p>3 тест. Исправить 5 ошибок, списать правильно. (Работа по карточкам)</p> <p>Шарик лает, <u>дорбо</u> охраняет, злых <u>люде</u> во <u>твор</u> не <u>пускат</u></p>	<p>Неисправленная ошибка – 1 балл.</p> <p>Неправильно исправленная ошибка – 0,5 баллов.</p>
	<p>4 тест. Добавить нужные по смыслу слова. Списать предпоследнее предложение. (Работа по карточкам.)</p> <p><b>Прошло жаркое лето. Наступила _____ . Дни стали _____ . По небу поплыли серые _____ . Заморосил мелкий холодный _____ . Трава на лесной полянке _____ . Цветы _____ .</b></p> <p><b>В лужах плавают осенние листья. Птицы готовятся к _____ .</b></p>	<p>Слово подобрано правильно-0 баллов.</p> <p>Слово подобрано с учетом темы, но в текст вписывается недостаточно – 0,5 баллов.</p> <p>Слово не соответствует теме, хотя само предложение дополняет правильно – 1 балл.</p> <p>Слово отсутствует или подобрано неправильно – 2 балла.</p> <p>Списано не то предложение – 1 балл.</p>
	<p>5 тест. Списывание – проверяется по тесту №4.</p>	<p>Каждая ошибка – 1 балл.</p>
	<p>6 тест. Каллиграфия – проверяется по всей работе.</p>	<p>Исправления, грязь – 3 балла.</p> <p>Колебания в выборе букв – 2 балла.</p>

		Нестабильный почерк – 1 балл.
<b>7-й год обучения</b>		
Диагностика знаний и умений	<p><b>Проверочная работа №1 (раздел «Словообразование»)</b></p> <p><i>- Выдели корень в словах</i></p> <p>Лес, лесок, лесник, лесочек.</p> <p>Кот, котик, котята, котёнок.</p> <p>Лист, листья, листок, листочек.</p> <p><i>- Подбери однокоренные слова к слову дом. Выдели корень.</i></p> <p><i>- Преврати большие предметы в маленькие с помощью волшебных суффиксов –ик-, -иц-, -ин-. Запиши полученные слова в тетрадь.</i></p> <p>Рука, нога, дом, стол, нос, усы, кот.</p> <p><i>- Вставь нужные приставки в словах – за, вы, по.</i></p> <p><i>- Выдели приставки.</i></p> <p>___ звенел в школе звонок. Ученики ___ шли из класса. Миша ___ шёл домой. Дома он ___ учил уроки.</p> <p><i>- Прочитай предложения и исправь ошибки. Запиши предложения верно.</i></p> <p>Мама пришла от магазина. На второе подали пюре с картофеля. Маша вернулась из бабушки. Козленок бежит из волка от козы. Мама испекла пирог с сливой.</p> <p><b>Проверочная работа № 2 (раздел «Словоизменение»)</b></p> <p><i>- Прочитай слова. Составь из них словосочетания.</i></p> <p>Лошадь – седло</p> <p>Собака – цепь</p> <p>Кастрюля – крышка</p> <p>Машина – руль</p> <p>Корабль – паруса</p> <p><i>- Прочитай предложения, найди и подчеркни слова, отвечающие на вопросы КОМУ? ЧЕМУ?</i></p>	0-3 балла

На вокзале мы вышли к вагонам. На праздник к детям пришел Дед Мороз. Дорога подходит к самым домам.

**- Составь из записанных слов предложения так, чтобы к каждому слову можно было задать вопрос ЧЕМ? Образец: нос – собака чует (чем?) носом.**

Лом, молоток, нос, веник, нитка, клюв.

**- Прочитай пары слов и составь с ними предложения.** Образец: петух – забор, Петух сидит на заборе.

Девочка – дверь, мальчик – брюки, бабочка – колокольчик.

### **Проверочная работа № 3 (раздел «Согласование»)**

**- Подбери по два прилагательных к каждому существительному. Определи род и число имён прилагательных.**

Спортсмен  
(какой?) \_\_\_\_\_

–

Зима  
(какая?) \_\_\_\_\_

—

Облако  
(какое?) \_\_\_\_\_

–

Каникулы  
(какие?) \_\_\_\_\_

–

**- Прочитай текст и вставь слова, обозначающие действия предмета. Спиши текст и подпиши вопросы к словам, обозначающим действия предметов.**

#### **Кто сеет в лесу?**

Кроты по ночам ----- в лесу на поляне и всю её изрыли.Насыпали горстки чёрной земли, ---- бороздки. Человеку трудно стало ----- по этой пашне. Дождь смочил кротовую пашню, солнце ----- её. Кто же начнёт сев? Вокруг лесной полянки расположились зелёные ели. Бесшумно полетели их лёгкие семена. Многие -- ----- на рыхлую пашню, и выросли здесь ёлочки. Так кроты весной пахнут, ёлки и ветер

	<p>сеют, и лесные полянки ----- деревьями. (69 слов)</p> <p><b>Проверочная работа № 4 (раздел «Предложение, текст»)</b></p> <p><b>- Составь предложения и запиши их в тетрадь.</b></p> <p>Лампу, стола, со, убрали.</p> <p>Кошка, котенком, спят, с, на, крыше.</p> <p>В, мы, видели, со, слона, слоненком, зоопарке.</p> <p><b>- Прочитай текст, подумай, чем могла закончиться эта история? Запиши свой рассказ в тетрадь.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Кот Васька и мышки</b></p> <p>Кот Васька спал на подоконнике. В это время из норки тихонько вылезли две мышки. Они были серенькие. Хвостики у них длинные, лапки коротенькие. Ушки у мышек маленькие, а зубки остренькие. Стали мышки пробираться на кухню. Тут кот Васька уши наострил, втянул носом воздух и раскрыл широко глаза. Мышки замерли от страха. Прыгнул Васька с подоконника. Мышки бросились в разные стороны. Стал кот метаться по комнате: то за одной бросится, то к другой прыгнет.....</p>	
<p><b>Диагностика письма (речевой материал О.А.Оксимец)</b></p> <p>Операции звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза – тест № 1;</p> <p>Речедвигательные, речеслуховые, зрительные анализаторы – тест № 2;</p> <p>Произвольное внимание – тесты № 3, № 5;</p> <p>Операции смысловой</p>	<p>Тест 1. Написать под диктовку слова (слово произносится орфографически только один раз).</p> <p><b><i>Велосипедист, милиционер, холодильник, аквариум, транспорт.</i></b></p> <p>Тест 2. Запомнить предложение, написанное на доске – первое предъявление – 15 сек, перерыв – 10 сек., второе предъявление – 15 сек.</p> <p>Букет цветов полон ароматом летнего поля.</p> <p>Тест 3. Исправить 5 ошибок, списать правильно. (Работа по карточкам)</p> <p>Шарик лает, <u>дорбо</u> охраняет, злых <u>люде</u> во <u>твор</u> не <u>пукат</u></p>	<p>Ошибка в порядке и количестве букв и слогов – 1 балл.</p> <p>Орфографически е ошибки не считать.</p> <p>Неточность в написании предложения (пропуск, искажение, перестановка слов)– 1 балл.</p> <p>Неисправленная ошибка – 1 балл.</p> <p>Неправильно исправленная ошибка – 0,5 баллов.</p>

<p>обработки и прогнозирования письменного текста – тест № 4;</p> <p>Двигательные анализаторы – тест № 6.</p> <p><b>Критерии:</b></p> <p>Письмо в норме – 0 – 3,5 балла</p> <p>Неспецифические ошибки - 4 – 7,5 баллов</p> <p>Специфические ошибки - 8 - 11,5 баллов</p> <p>(по типу литеральной, вербальной или оптической дисграфии )</p> <p>Дисграфия различного генеза – 12 баллов и выше.</p>	<p>Тест 4. Добавить нужные по смыслу слова. Списать. (Работа по карточкам.)</p> <p><b>Прошло жаркое лето. Наступила _____ . Дни стали _____ . По небу поплыли серые _____ . Заморосил мелкий холодный _____ . Трава на лесной полянке _____ . Цветы _____ .</b></p> <p><b>В лужах плавают осенние листья. Птицы готовятся к _____ .</b></p>	<p>Слово подобрано правильно-0 баллов.</p> <p>Слово подобрано с учетом темы, но в текст вписывается недостаточно – 0,5 баллов.</p> <p>Слово не соответствует теме, хотя само предложение дополняет правильно – 1 балл.</p> <p>Слово отсутствует или подо-брано неправильно – 2 балла.</p> <p>Списано не то предложение – 1 балл.</p>
	<p>Тест 5. Списывание – проверяется по тестам №4.</p>	<p>Каждая ошибка – 1 балл.</p>
	<p>Тест 6. Каллиграфия – проверяется по всей работе.</p>	<p>Исправления, грязь – 3 балла.</p> <p>2. Колебания в выборе букв – 2 балла.</p> <p>3. Нестабильный почерк – 1 балл.</p>

### 5. Итоговая аттестация по ДООП

Все предлагаемые задания выполняются по показу, затем по словесной инструкции.

#### ОБСЛЕДОВАНИЕ МОТОРИКИ ОРГАНОВ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА *Типовые оценочные материалы*

Приём	Содержание задания	Оценка в баллах
-------	--------------------	-----------------

1. <i>Исследование двигательной функции губ</i>	Удерживать позы под счёт до 5. а) сомкнуть губы; б) округлить губы – звук «О»; в) «трубочка» - звук «У»; г) «хоботок»; д) улыбка; е) поднять верхнюю губу; ё) опустить нижнюю губу; ж) одновременно поднять верхнюю губу и опустить нижнюю; з) многократно произносить губные звуки «б-б-б», «п-п-п».	3б – правильно выполняет движения; 2б – выполняет замедленно и напряженно; 1б – выполняет с ошибками: длительный поиск позы, отклонение конфигурации, синкинезии, гиперкинезы; 0б - не выполняет движений.
2. <i>Исследование двигательных функций языка.</i>	а) «лопаточка», под счёт до 5; б) обнять верхнюю губу, под счёт до 5; в) «часики»; г) «лопатка» - «иголка»; д) «спрячь конфетку»; е) «качели»; ё) выдвинуть широкий язык вперёд, а затем занести назад в рот; ж) стоя вытянуть руки вперёд, кончик языка положить на нижнюю губу и закрыть глаза.	
3. <i>Обследование мимической мускулатуры.</i>	а) нахмурить брови, поднять брови, наморщить лоб; б) сомкнуть веки (легко, плотно), закрыть правый, затем левый глаз, подмигнуть; в) надуть левую, затем правую, затем обе щеки, втянуть щёки в рот; г) выразить: удивление, радость, испуг, грусть, злость; д) свист, поцелуй, улыбка, оскал, плевок, цоканье.	
4. <i>Исследование продолжительности и силы выдоха.</i>	а) сыграть на любом духовом инструменте-игрушке; б) подуть на ватку, листок и т. п.	3б – выдох длительный; 2б – выдох укороченный.

## ОБСЛЕДОВАНИЕ ФОНЕТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

### *Типовые оценочные материалы*

<b>Приём</b>	<b>Содержание задания</b>	<b>Оценка в баллах</b>
1. <i>Обследование звукопроизношения (таблица в приложении)</i>	Ребёнку предлагается назвать картинку с исследуемым звуком, затем повторить слово за логопедом.	3б – безукоризненно произносит звук в любых речевых ситуациях; 2б – изолированно и отраженно произносит правильно, но иногда подвергает звук замене или искажению;

		1б – изолированно звук произносит правильно, но в самостоятельной речи звук не автоматизирован; 0б - в любой позиции звук искажается или заменяется
2. <i>Состояние просодики.</i>	а) ребёнку предлагается произнести потешку быстро, медленно, громко, тихо; б) произнести медленно, чётко скороговорку.	3б – ребёнок говорит отчётливо, меняет темп речи, регулирует силу голоса; 2б – недостаточно чётко произносит; 1б – не владеет умением замедлять, ускорять темп; 0б – не выполнил задание.
3. <i>Обследование звуко-слоговой структуры слова и предложения.</i>	Повторить за логопедом слова: скакалка, танкист, космонавт, милиционер, сковорода, кинотеатр, баскетбол, перепорхнуть, аквалангист, термометр. Мальчики слепили снеговика. Водопроводчик чинит водопровод. Птичка вылетела из гнезда.	3б – правильно и точно воспроизводит в темпе предъявления; 2б – замедленное послоговое воспроизведение; 1б – искажает звуко-слоговую структуру слова (пропуски и перестановки звуков и слогов внутри слова); 0б – не воспроизводит.

**ОБСЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ФУНКЦИЙ  
ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА  
Типовые оценочные материалы**

<b>ПРИЁМ</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ</b>	<b>ОЦЕНКА В БАЛЛАХ</b>
1. <i>Повторение слогового ряда.</i>	ба - ба - па                      па - ба - па та - да - та                      да - та - да га - ка - га                      ка - га - ка ба - бя - ба                      бя - ба - бя са - ша - са                      ша - са - ша жа - за - жа                      за - жа - за ча - ша - ча                      ша - ча - ша ла - ра - ла                      ра - ла - ра	3б – точно и правильно воспроизводит в темпе предъявления; 2б – первый член воспроизводит правильно, второй уподобляет первому; 1б – неточно воспроизводит оба члена пары с перестановкой слогов, их заменой и пропусками; 0б - не воспроизводит.
2. <i>Состояние фонематического анализа и синтеза.</i>	Назвать первый звук в словах: аист, Аня, Ира, осы, ухо.	3б – правильно отвечает с первой попытки; 2б – правильно отвечает со второй попытки;

		1б – правильно отвечает с третьей попытки; 0б - отвечает неправильно.
6. <i>Различение слов-паронимов.</i>	Назвать картинки и определить отличия в названиях.	3б – называет и объясняет чем отличаются; 2б – называет, но не объясняет; 1б - допускает ошибки; 0б – не справился с заданием.

## ОБСЛЕДОВАНИЕ ИМПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

### *Типовые оценочные материалы*

<b>Приём</b>	<b>Содержание задания</b>	<b>Оценка в баллах</b>
1. <i>Исследование понимания лексики</i> 1.1. <i>Исследование понимания обобщающих слов по темам.</i>	Покажи, где: - птицы - транспорт - дикие животные - обувь	3б – правильно выполняет задания; 2б – выполняет после нескольких повторений; 1б – с трудом понимает обращенную к нему речь; 0б - не выполняет
1.2. <i>Исследование дифференциации пред ложно-падежных конструкций</i>	Покажи, где: - мальчик входит в дом, выходит из дома; - девочка ставит чайник на стол, берет чайник со стола; - заяц сидит под кустом, выскакивает из-под куста.	
2. <i>Исследование дифференциации форм словообразования</i> 2.1. <i>Исследование понимания существительных с суффиксом -инк-.</i>	Покажи: - бусы - бусинку машину – машинку - виноград - виноградинку	
2.2. <i>Исследование понимания глаголов с различными приставками.</i>	Покажи, где: - выходит, заходит, подходит - заезжает, выезжает, подъезжает	
3. <i>Исследование понимания словосочетаний и простых предложений</i> 3.1. <i>Исследование понимания словосочетаний.</i>	Покажи: - ключом карандаш ключ карандашом положи карандаш на платок - накрой платком карандаш	

3.2. <i>Исследование понимания простых распространенных предложений.</i>	Покажи картинку, где: - девочка рвет цветы - девочка играет в мяч	
3.3. <i>Исследование понимания вопросительных предложений.</i>	Покажи: Кого ловит девочка? Чем девочка ловит бабочку? - Кто ловит бабочку?	
3.4. <i>Исследование понимания слов с противоположным значением.</i>	Покажи, где: - узкая - широкая (лента) - что кислое - что сладкое - толстая - тонкая (книга)	

## ОБСЛЕДОВАНИЕ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

### *Типовые оценочные материалы*

<b>Приём</b>	<b>Содержание задания</b>	<b>Оценка в баллах</b>
1. <i>Исследование активного словаря</i> 1.1. <i>Исследование предметного словаря.</i>	Я покажу, а ты назови части тела; пальцы, живот, спина, брови, грудь, ноги.	3б - дает правильный ответ; 2б – дает правильный ответ после небольшой помощи;
1.2. <i>Исследование существительных, обозначающих части предметов.</i>	Посмотри на картинки. Какие предметы на них изображены? Из каких частей состоят эти предметы? одежда (рукав, воротник, карман, пуговица, пояс); детали машины (кабина, колесо, руль, дверь, фара, мотор)	1б – форму образует неверно; 0б – задание не выполняет
1.3. <i>Исследование глагольного словаря.</i>	Ответь на вопросы: - кто как передвигается? (птица, рыба, змея, заяц) - кто как голос подает? кто как ест? (кошка, воробей, мышь, корова, гусь) - что ты делаешь в течение дня? (подобрать семь слов-действий) - что делают люди этих профессий? (врач, повар, воспитатель, продавец, парикмахер - подобрать по два-три слова-действия по предъявляемым картинкам) - что делают девочки? (по предъявленным картинкам: шьет, вяжет, подметает, поливает, гладит)	
1.4. <i>Исследование словаря</i>	Назови слова-признаки:	

<p><i>прилагательных (определений).</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- цвет (оттенки: оранжевый, розовый, коричневый, фиолетовый, голубой)</li> <li>- качественные прилагательные (длинный, короткий, высокий, низкий, толстый, тонкий, кислый, горький, сладкий, соленый)</li> <li>- форму (овальный, четырехугольный)</li> </ul>	
<p><b>2. Исследование словообразования</b> 2.1. <i>Употребление существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом</i></p>	<p>Я скажу про большой предмет, а ты - про маленький, ласково: шкаф, ваза, береза, миска, ухо</p>	
<p>2.2. <i>Образование названий детенышей</i></p>	<p>Скажи, как называют детенышей: зайца, волка, белки, собаки, медведя</p>	<p>3б - образует правильно практически все слова; 2б - образует правильно половину слов; 1б - образует правильно 1—2 слова, словосочетания; 0б - не образует слов, словосочетаний.</p>
<p><b>3. Исследование грамматического строя речи и словоизменения</b> 3.1. <i>Исследование употребления существительных в единственном и множественном числе</i></p>	<p>Я назову один предмет, а ты назови много:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ухо - уши</li> <li>- дерево - деревья</li> <li>- лист - листья</li> <li>- воробей - воробьи</li> </ul>	
<p>3.2. <i>Исследование употребления существительных в форме единственного числа творительного падежа.</i></p>	<p>Скажи, чем ты рисуешь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- карандашом</li> <li>- мелом</li> <li>- ручкой</li> <li>- кистью</li> </ul>	
<p>3.3. <i>Исследование употребления предложно-падежных конструкций.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- где стоит машина (около дома)</li> <li>- где летает бабочка (над цветком)</li> <li>- от кого убегает мышка (от кошки)</li> </ul>	
<p>3.4. <i>Исследование употребления прилагательных и существительных в единственном и множественном числе женского, мужского и среднего рода.</i></p>	<p>Посмотри на картинки. Скажи, что на них изображено и какого цвета изображенные предметы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- красные ягоды</li> <li>- синее одеяло</li> <li>- желтые листья</li> <li>- голубые глаза</li> </ul>	
<p>3.5. <i>Исследование употребления</i></p>	<p>Посчитай предметы: один карандаш, два карандаша, ..., пять</p>	

<i>существительных с числительными.</i>	карандашей (тетрадь, ведро, яблоко, гриб)	
<b>4. Исследование связной речи</b>	а) составление рассказа по картинке; б) составление рассказа по серии картин.	<p><b>Оценка смысловой целостности</b> 3б - рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности; 2б - ребенок незначительно искажает ситуацию, неправильно воспроизводит причинно-следственные связи; 1б - выпадение смысловых звеньев рассказа, существенные искажения; 0б - отсутствие рассказа</p> <p><b>Оценка лексико-грамматического оформления</b> 3б - рассказ оформлен грамматически правильно; 2б – рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления, неточное употребление слов; 1б - наблюдается аграмматизм, стереотипность оформления, неадекватное использование слов 0б - рассказ не оформлен.</p>
	Пересказ сказки, рассказа.	<p><b>Оценка смысловой целостности</b> 3б - воспроизводит все смысловые звенья; 2б - воспроизводит смысловые звенья с незначительными сокращениями; 1б - пересказ не полный, имеются значительные сокращения; 0б - не выполняет задания.</p>

		<p><b>Оценка лексико-грамматического оформления</b>  3б - рассказ составлен без нарушений лексических и грамматических норм;  2б - пересказ не содержит аграмматизмов, но наблюдается стереотипность высказывания  1б - отмечаются аграмматизмы, повторы, неадекватные замены  0б - пересказ недоступен</p> <p><b>Оценка самостоятельности выполнения задания</b>  3б - самостоятельный пересказ  2б - пересказ после минимальной помощи (1—2 вопроса)  1б - пересказ по вопросам  0б - пересказ недоступен</p>
--	--	---