

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ,
НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ

«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

ДЕШАРАН А, ИЛМАНАН А МИНИСТЕРСТВО НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКАН

«ДИАГНОСТИКИН А, КОНСУЛЬТАЦИ ЯРАН А РЕСПУБЛИКИН ТУШ»

ПСИХОЛОГО-ХЪЕХАРХОЙН А, ЛОБРИЙН

– СОЦИАЛЬНИ АГІО ОБШУЧУ

БЕРАШНА ЛЕРИНА ПАЧХЪАЛКХАН БЮДЖЕТНИ УЧРЕЖДЕНИ

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

УТВЕРЖДЕНО

протокол № 3 от «22» 06 2020г. приказ № 51 от «22» 06 2020г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Коррекционно-развивающая работа по преодолению
дисграфии и дислексии»**

Направленность программы: социально-педагогическая

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации программы: 1 год

Грозный

2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1.	Общая характеристика ДООП.....	3
1.1	Нормативные документы, использованные при разработке ДООП.....	3
1.2	Направленность ДООП.....	3
1.3	Актуальность ДООП.....	4
1.4	Адресат ДООП.....	4
1.5	Цель реализации ДООП.....	5
1.6	Планируемые результаты освоения ДООП.....	5
1.7	Объем и срок реализации ДООП.....	5
1.8	Формы обучения.....	5
1.9	Организационные формы обучения	6
2.	Учебный план.....	6
3.	Календарный учебный график.....	6
4.	Рабочие программы учебных модулей.....	6
4.1.	Рабочая программа 1 модуля.....	6
4.1.1	Планируемые результаты освоения 1-го учебного модуля...	6
4.1.2	Цель 1-го учебного модуля.....	6
4.1.3	Учебно-тематический план 1-го модуля.....	7
4.1.4	Содержание 1-го модуля.....	8
4.1.5	Организационно-педагогические условия реализации ДООП.....	12
4.1.6	Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации 1-го учебного модуля.....	13
4.2.	Рабочая программа 2 модуля	14
4.2.1	Цель 2-го учебного модуля.....	14
4.2.2	Планируемые результаты освоения 2-го учебного модуля...	14
4.2.3	Учебно-тематический план 2-го учебного модуля.....	15
4.2.4	Содержание модуля 2-го учебного модуля	16
4.2.5	Организационно-педагогические условия реализации ДООП.....	18
4.2.6	Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации освоения рабочей программы 2-го учебного модуля	20
5.	Итоговая аттестация по ДООП.....	20-30

1. Общая характеристика ДООП

1.1. Нормативные документы, использованные при разработке ДООП:

№	Наименование документа
Федеральный уровень:	
1.	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями)
2.	Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.)
3.	Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р)
4.	Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р)
5.	Приказ Министерства просвещения РФ от 19.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6.	Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
7.	Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
Региональный уровень:	
8.	Закон Чеченской Республики от 30.10.2014 №37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике»
Локальный уровень:	
9.	Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
10.	Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам государственного бюджетного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Республиканский центр диагностики и консультирования»
11.	Положение о внутренней системе оценки качества образования ГБУ «РЦДиК»

1.2. Направленность ДООП

Направленность ДООП: социально-педагогическая. Программа направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся (коррекционно-развивающее направление), социализацию и адаптацию их к жизни в обществе.

1.3. Актуальность ДООП

Актуальность данной программы обусловлена социальным заказом на коррекционно-развивающие программы по преодолению нарушений письменной речи со стороны детей и родителей, обращающихся к специалистам Центра.

Нарушение письменной речи является наиболее распространённой формой речевой патологии младших школьников. Данные нарушения характеризуются стойкостью и сложностью преодоления, существенно затрудняют процесс обучения ребенка в целом. В связи с этим одной из актуальных задач является поиск путей оптимизации коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений письменной речи. Учитывая, что у младших школьников, страдающих дисграфией и дислексией, отмечаются существенные трудности школьной адаптации, несформированность психических функций, соматические заболевания и т.п. особую актуальность приобретает работа с такими детьми на основе тесного сотрудничества различных специалистов. Коррекционно-развивающая работа в ГБУ «РЦДиК» предполагает правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителей-логопедов, педагогов-психологов и педагогов дополнительного образования.

1.4. Адресат ДООП

ДООП адресована детям от 7 до 10 лет, имеющим нарушения устной и письменной речи.

У этой категории детей выявляется значительное недоразвитие на лексико-грамматическом уровне в виде ошибок в словоизменении и словообразовании, бедности словаря, в виде затруднений в подборе синонимов, антонимов, многозначных, однокоренных слов, образовании сложных слов и т. д. Также остаются несформированными или недостаточно сформированными некоторые неречевые процессы (мышление, слуховое и зрительное внимание и память). С учетом этого на протяжении всего курса коррекции нарушений письменной и устной речи детей в занятия включаются задания, направленные на развитие и неречевых процессов.

Условия набора обучающихся:

Дети на обучение по данной программе принимаются на основании результатов обследования специалистами Центра и заявлений родителей (законных представителей) ребенка.

1.5. Цель реализации ДООП

Цель: коррекция устной и письменной речи (первичного характера) у обучающихся, способствуя развитию и саморазвитию личности, сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Задачи:

Обучающие:

- обучение грамотному письму посредством самостоятельного определения на письме орфограмм и решения необходимых для этого орфографических задач;

Коррекционно-развивающие:

- развитие умения вести самостоятельный поиск информации;
- развитие способности к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- коррекция и развитие пространственно-временных представлений у детей с различными нарушениями письменной речи;
- развитие коммуникативных навыков;

Воспитательные:

- развитие самооценки обучающихся.

1.6. Планируемые результаты освоения ДООП

В итоге логопедической работы у детей будет достаточно сформирована произвольная направленность внимания на звуковую сторону речи:

- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- уточнены первоначальные представления о звукобуквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;
- поставлены, автоматизированы и отдифференцированы все звуки;
- уточнены и активизированы имеющиеся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
- введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: звук, слог, гласные, предложение т. д.

1.7. Объем и срок реализации ДООП

Объем ДООП – 144 часов. Срок реализации – 1 год.

1.8. Форма обучения.

Учебные занятия по данной программе проводятся в очной форме.

1.9. Организационные формы обучения.

Занятия проводятся по группам и индивидуально.
Группы формируются из обучающихся одного возраста.

Состав группы обучающихся – постоянный.

2. Учебный план

№	Название модуля	Количество занятий			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Коррекция дисграфии и дислексии	72	-	72	Входная диагностика, наблюдение, промежуточная диагностика
2.	Коррекция дисграфии и дислексии	72	-	72	Входная диагностика, наблюдение, промежуточная диагностика

Продолжительность учебного занятия определяется в соответствии с требованиями СанПиН с учетом возраста обучающегося и формой организации занятий (групповая, индивидуальная).

3. Календарный учебный график

Модуль	Всего учебных недель	Всего учебных занятий	Режим занятий
Модуль 1.	24	72	3 раза в неделю по 1 часу
Модуль 2.	24	72	3 раза в неделю по 1 часу

4. Рабочие программы учебных модулей

4.1. Рабочая программа 1-го модуля «Коррекция дислексии и дисграфии».

4.1.1. Цель: развитие устной и письменной речи у обучающихся.

4.1.2. Планируемые результаты освоения 1-го учебного модуля

В результате освоения учебного модуля обучающийся:

будет знать:

- правила правописания, связанные с представлениями о морфологическом составе слова, в пределах изучаемых тем;

будет уметь:

- анализировать слова по звуковому составу;
- различать предложение, словосочетание, слово;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- правильно писать слова в пределах изучаемых тем;
- соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию.

4.1.3. Учебно-тематический план 1-го модуля

№	Название раздела, темы	Количество занятий			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1. Обследование (входная диагностика)		5	-	5	Входная диагностика
1.1.	Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи.	1	-	1	
1.2.	Обследование фонематического слуха.	1	-	1	
1.3.	Обследование лексического строя речи.	1	-	1	
1.4.	Обследование грамматического строя.	1	-	1	
1.5.	Обследование процесса письма и чтения .	1	-	1	
2. Раздел: Коррекция нарушения чтения и письма		72	-	72	Наблюдение
2.1.	Звук. Слово. Предложение.	2	-	2	
2.2.	Слова-предметы	2	-	2	
2.3.	Слова - действия	2	-	2	
2.4.	Слова-признаки	2	-	2	
2.5.	Слог	2	-	2	
2.6.	Имена собственные	2	-	2	
2.7.	Звук и буква	2	-	2	
2.8.	Гласные звуки	2	-	2	
2.9.	Звук [а] и буква А, а	1	-	1	
2.10	Звук [о] и буква О, о	1	-	1	
2.11	Звук [о] и буква О, о	1	-	1	
2.12	Звук [э] и буква Э, э	1	-	1	
2.13	Звук [у] и буква У, у	1	-	1	
2.14	Звук [ы] и буква ы	1	-	1	
2.15	Дифференциация гласных звуков [и] - [ы]	1	-	1	
2.16	Звук и буква П	1	-	1	
2.17	Дифференциация Б-П	1	-	1	

2.18	Звук и буква В	1	-	1		
2.19	Звук и буква Ф	1	-	1		
2.20	Дифференциация В-Ф	1	-	1		
2.21	Звук и буква Г	1	-	1		
2.22	Звук и буква К	1	-	1		
2.23	Дифференциация Г-К	1	-	1		
2.24	Звук и буква Д	1	-	1		
2.25	Звук и буква Т	1	-	1		
2.26	Звук и буква З	1	-	1		
2.27	Звук и буква С	2	-	2		Наблюдение
2.28	Дифференциация З-С	2	-	2		
2.29	Звук и буква Ж	2	-	2		
2.30	Звук и буква Ш	2	-	2		
2.31	Дифференциация Ж-Ш	2	-	2		
2.32	Дифференциация Б-Д	2	-	2		
2.33	Дифференциация С-Ш	2	-	2		
2.34	Дифференциация З-Ж	2	-	2		
2.35	Дифференциация С-Ц	2	-	2		
2.36	Дифференциация Ч-Ш	2	-	2		
2.37	Дифференциация Ч-Щ	2	-	2		
2.38	Звук и буква Л	2	-	2		
2.39	Звук и буква Р	2	-	2		
2.40	Дифференциация Р-Л	2	-	2		
3. Обследование.		5	-	5	Тестирование	
3.1.	Промежуточная диагностика	5	-	5		
4.	Всего	72		72		

4.1.4. Содержание 1-го модуля.

Название раздела, темы	Содержание
1. Обследование (входная диагностика)	
1.1.Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи.	<i>Практика. Практика.</i> Тестирование (понимание речи, активный словарь ребенка, возможность речевого подражания, особенности звукопроизношения, оценивается также состояние артикуляционного аппарата).
1.2.Обследование фонематического слуха.	<i>Практика.</i> Тестирование (понимание речи, активный словарь ребенка, возможность речевого подражания, особенности звукопроизношения, оценивается также состояние артикуляционного аппарата).
1.3.Обследование лексического строя речи.	<i>Практика.</i> Тестирование (исследование активного и пассивного словарей ребенка, объяснения значений слов)

1.4.Обследование грамматического строя.	<i>Практика.</i> Тестирование (задания на словоизменение, словообразование, исследование синтаксической структуры предложения)
1.5.Обследование процесса письма и чтения.	<i>Практика.</i> Работа со специально составленными текстами.
2. Раздел: Коррекция нарушения чтения и письма	
2.1. Звук. Слово. Предложение.	<i>Практика.</i> Знакомство с органами речи. Научить называть органы речи соответственно названиям с показом. Звук. Выделение предложения в потоке речи. Обобщение представлений о предложении как о единице высказывания. Большая буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения.
2.2. Слова-предметы	<i>Практика.</i> Слова, отвечающие на вопрос КТО? ЧТО? Расширение словаря. Главные слова в предложении. Предложения из двух слов.
2.3. Слова - действия	<i>Практика.</i> Составление предложений из двух слов. Постановка вопроса «что делает?»
2.4. Слова-признаки	<i>Практика.</i> Составление предложений из 3-х слов. Постановка вопросов «какой?» «какая?» «какое?»
2.5. Слог	<i>Практика.</i> Практическое знакомство с термином «слог». Развитие умения произносить слова по слогам.
2.6. Имена собственные	<i>Практика.</i> Большая буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных. Расширение круга имен собственных.
2.7. Звук и буква	<i>Практика.</i> Различие звука и буквы. Гласные звуки и буквы. Выделение цветом. Согласные звуки и буквы. Обозначение цветом. Характеристика гласных звуков.
2.8. Гласные звуки	<i>Практика.</i> Характеристика гласных звуков. Нахождение в односложных словах гласных звуков. Развитие умения слышать гласный звук. Нахождение и выделение гласного звука в начале слова. Гласный звук в конце слова.
2.9. Звук [а] и буква А, а	<i>Практика.</i> Буква А, а. Звук [а]. Выделение звука из слова (начало, середина, конец). Лексическая тема «фрукты». Повторение, обобщение представлений. Расширение активного словаря. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.
2.10. Звук [о] и буква О, о	<i>Практика.</i> Выделение звука из слова. Звукобуквенный анализ слова. Лексическая тема «овощи». Повторение, обобщение представлений. Расширение активного словаря. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.
2.11. Звук [о] и буква О, о	<i>Практика.</i> Выделение звука из слова. Звукобуквенный анализ слова. Дифференциация «фрукты» - «овощи». Закрепление, Повторение, расширение активного словаря. Предлоги НА, В, ПОД.
2.12. Звук [э] и буква Э, э	<i>Практика.</i> Выделение звука из слова. Звукобуквенный анализ слова. Лексическая тема «деревья». Повторение, обобщение представлений. Расширение активного словаря.
2.13. Звук [у] и буква У, у	<i>Практика.</i> Выделение звука из слова. Звукобуквенный анализ слова.

2.14. Звук [ы] и буква ы	<i>Практика.</i> Выделение звука из слова. Звукобуквенный анализ слова. Лексическая тема «цветы». Повторение, обобщение представлений. Расширение активного словаря. Развитие умения выбирать из текста слова со звуком [ы]. Множественное число существительных.
2.15. Дифференциация гласных звуков [и] - [ы]	<i>Практика.</i> Различия в написании. Различие по произношению и на слух. Звукобуквенный анализ и синтез. Ударение. Развитие умения узнавать гласные в словах, определять количество гласных, их позицию, определение на слух ударной гласной.
2.16. Звук и буква П	<i>Практика.</i> Закрепить звуки <i>п, нь</i> , формировать навыки письма букв, слогов со словами, уточнить употребление предлога ПО, обучать чтению предложения по схеме и составлению схемы предложения.
2.17. Дифференциация Б-П	<i>Практика.</i> Учить дифференцировать звуки <i>п, нь, б, бь</i> по звонкости-глухости на слух при чтении, на письме; познакомить с написанием парных звонких и глухих согласных <i>п-б</i> на конце слова.
2.18. Звук и буква В	<i>Практика.</i> Закрепить звук <i>в</i> , познакомить с их графическим обозначением; обучить звуко-буквенному анализу; чтение слогов, односложных и двусложных слов.
2.19. Звук и буква Ф	<i>Практика.</i> Уточнить произношение звуков <i>ф, фь</i> ; учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в образовании сложных слов.
2.20. Дифференциация В-Ф	<i>Практика.</i> Учить дифференцировать звуки по звонкости-глухости, твердости-мягкости в слогах, словах и предложениях.
2.21. Звук и буква Г	<i>Практика.</i> Закрепить звуки <i>г, гь</i> ; познакомить с их графическим изображением; обучать звуко-буквенному анализу трехсложных слов; формировать навык чтения слогов и слов с буквой Г.
2.22. Звук и буква К	<i>Практика.</i> Уточнить произношение звуков <i>к, кь</i> ; учить выделять звуки из состава слова; познакомить с их графическим обозначением; обучить звуко-буквенному анализу; чтение слогов, односложных и двусложных слов.
2.23. Дифференциация Г-К	<i>Практика.</i> Дифференцировать звуки по твердости-мягкости; познакомить с написанием парных звонких и глухих согласных <i>г-к</i> на конце слова.
2.24. Звук и буква Д	<i>Практика.</i> Закреплять звуки <i>д, дь</i> ; формировать навык письма буквы Д, д; слогов и слов с ними; обучить звуко-буквенному анализу; чтение слогов, односложных и двусложных слов.
2.25. Звук и буква Т	<i>Практика.</i> Закреплять звуки <i>т, ть</i> ; формировать навык письма буквы Д, д; слогов и слов с ними; обучить звуко-буквенному анализу; чтение слогов, односложных и двусложных слов. Учить дифференцировать звуки <i>д-т</i> по звонкости-глухости на слух при чтении и на письме.
2.26. Звук и буква З	<i>Практика.</i> Закрепить звуки <i>з, зь</i> ; познакомить с их графическим обозначением; обучать звуко-буквенному анализу двусложных слов.

2.27. Звук и буква С	<i>Практика.</i> Закрепить звуки с,сь; формировать навык письма бук С,с, слогов, двусложных слов.
2.28. Дифференциация З-С	<i>Практика.</i> Учить дифференцировать звуки с-сь; з-зь; по звонкости-глухости и твердости-мягкости на слух.
2.29. Звук и буква Ж	<i>Практика.</i> Закрепить звук ж, знакомить с его графическим изображением; упражнять в звуко-буквенном анализе; формировать навык письма слогов, слов и предложений с буквой Ж.
2.30. Звук и буква Ш	<i>Практика.</i> Закрепить звук ш, знакомить с его графическим изображением; упражнять в звуко-буквенном анализе; формировать навык письма слогов, слов и предложений с буквой Ш.
2.31. Дифференциация Ж-Ш	<i>Практика.</i> Учить дифференцировать звуки ш-ж по звонкости-глухости в слогах, словах и предложениях, и буквы Ш-Ж при чтении и письме. Развивать зрительное восприятие.
2.32. Дифференциация Б-Д	<i>Практика.</i> Учить дифференцировать звуки б, бь,д,дь по звонкости-глухости на слух при чтении, на письме.
2.33. Дифференциация С-Ш	<i>Практика.</i> Учить дифференцировать звуки с, сь,ш,шь по звонкости-глухости на слух при чтении, на письме; упражнять в согласовании числительного с существительным, отрабатывать дикцию, развивать зрительное восприятие.
2.34. Дифференциация З-Ж	<i>Практика.</i> Учить дифференцировать звуки з-ж в слогах, словах и предложениях на слух и в произношении, и буквы З-Ж при чтении и письме. Развивать мышление.
2.35. Дифференциация С-Ц	<i>Практика.</i> Учить дифференцировать звуки с-ц в слогах, словах и предложениях на слух и в произношении. Развивать воображение.
2.36. Дифференциация Ч-Ш	<i>Практика.</i> Учить дифференцировать звуки ч-ш в слогах, словах и предложениях на слух и в произношении. Развивать внимание.
2.37. Дифференциация Ч-Щ	<i>Практика.</i> Учить дифференцировать звуки ч-Щ в слогах, словах и предложениях на слух и в произношении. Развивать слуховое восприятие.
2.38. Звук и буква Л	<i>Практика.</i> Уточнить произношение звука л; упражнять в звуковом анализе двусложных слов со стечением согласных; упражнять в согласовании числительных и местоимений-числительных с существительными. Развивать слуховую память.
2.39. Звук и буква Р	<i>Практика.</i> Уточнить произношение звука р; познакомить с их графическим обозначением; упражнять в звуко-буквенном анализе; формировать навык письма слогов и слов с буквой Р, р.
2.40. Дифференциация Р-Л	<i>Практика.</i> Учить дифференцировать звуки р,рь - л,ль на слух и в произношении и буквы Р-Л при чтении и на письме: развивать дикцию, учить передавать интонацию.
3. Обследование.	
3.1. Промежуточная диагностика	Тестирование.

4.1.5. Организационно-педагогические условия реализации ДООП

А. Требования к кадровому обеспечению реализации ДООП

В реализации ДООП участвует учитель-логопед, имеющий высшее образование, соответствующее направленности ДООП; и (или) опыт работы по выполнению вида профессиональной деятельности, соответствующего направленности ДООП; и (или) дополнительное образование по программе повышения квалификации или профессиональной переподготовки, соответствующее направленности ДООП.

При реализации программы в случае необходимости проводятся консультации с педагогом-психологом, а также с родителями (законными представителями) обучающихся.

Б. Требования к материально-техническому обеспечению реализации ДООП

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
<p>Технические средства обучения: Интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор, экран, программное обеспечение – MS Windows, Power Point.</p>
<p>Оборудование учебной аудитории: Столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский. Белая доска, цветные маркеры на водной основе, щетка, ватман, цветные маркеры на спиртовой основе, магнитики, бумага А-3, А-4</p>

В. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению реализации ДООП

Наименование средств информационного и учебно-методического обеспечения
<p>Основная литература: Методические указания для обучающихся по освоению модуля «Коррекция дислексии и дисграфии»</p>
<p>Литература для педагога:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Выпуск 1. Дифференция гласных. – М.: Книголюб, 2003 2. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Выпуск 2. Дифференциация согласных.– М.: Книголюб, 2003. 3. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. Выпуск 3.Соноры, аффрикаты. – М.: Книголюб, 2003. 4. Романова Е.В. Пишу правильно буквы И и У. Пособие для учащихся начальной школы, учителей, логопедов и родителей. – СПб: КАРО, 2007.

5. Романова Е.В. Пишу правильно буквы Б и Д. Пособие для учащихся начальной школы, учителей, логопедов и родителей. – СПб: КАРО, 2007.
6. Зегебарт Г.М. Учение без мучения. Коррекция дисграфии. Книга 1. Рабочие материалы. – М.: Генезис, 2009.
7. Мисаренко Г. Г. Безударные гласные в корне слова: Учебн. пособие. — М.: Институт инноваций в образовании им. Л. В. Занкова: Издательский дом "ОНИКС 21 век", 2005.
8. Мисаренко Г. Г. Правописание безударных окончаний: Учебн. пособие.— М.: Институт инноваций в образовании им. Л. В. Занкова: Издательский дом "ОНИКС 21 век", 2005.
9. Мисаренко Г. Г. Учимся определять части речи: Учебн. пособие.—М.: Институт инноваций в образовании им. Л. В. Занкова: Издательство Оникс", 2005.
10. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику - М., "Альфа", 1993.
11. Козырева Л.М. Как образуются слова. Издательство: Академия Развития, Академия Холдинг, 2006 г
12. Козырева Л.М. Тайны твердых и мягких согласных. Изд.: Академия Развития, Академия Холдинг, 2006 г
13. Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. Изд.: Академия Развития, Академия Холдинг, 2006 г.
14. Козырева Л.М. Различаем глухие и звонкие согласные Изд.: Академия Развития, Академия Холдинг, 2006 г
15. Елецкая О.В. Горбачевская Н.Ю. Развитие и коррекция грамотности: Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.: Школьная Пресса Год: 2005.
16. Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка. М.:—Владос, 2007.

Дидактические средства обучения:

- наборы ролевых игр, игрушек;
- настольные развивающие игры (речевое лото) и т.д.;
- наглядные пособия, сюжетные картинки, карточки с заданиями и др.

4.1.6. Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации 1-го учебного модуля

Входная диагностика проводится в начале обучения по программе в целях распознавания и оценки стартовых возможностей детей.

Текущий контроль знаний проводится на каждом занятии в форме бесед, наблюдения за ходом выполнения заданий по темам учебного модуля.

Промежуточная диагностика проводится по завершении обучения по 1-му модулю по типовым оценочным материалам, представленным в разделе 5 настоящей программы.

- характеризовать звуки: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить главные и второстепенные члены предложения.

4.2.3. Учебно-тематический план 2-го модуля

№	Название раздела, темы	Количество занятий			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1. Обследование (входная диагностика)		5	-	5	Входная диагностика
1.1.	Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи.	1	-	1	
1.2.	Обследование фонематического слуха.	1	-	1	
1.3.	Обследование лексического строя речи.	1	-	1	
1.4.	Обследование грамматического строя.	1	-	1	
1.5.	Обследование процесса письма и чтения .	1	-	1	
2. Раздел: Коррекция нарушения чтения и письма		18	-	18	Наблюдение
2.1.	Родственные слова	3	-	3	
2.2.	Корень слова	3	-	3	
2.3.	Приставка	3	-	3	
2.4.	Суффикс	3	-	3	
2.5.	Морфологический состав слова	3	-	3	
2.6.	Предлоги	3	-	3	
3. Раздел: Развитие навыков словоизменения		16		16	
3.1.	Слова-предметы	4	-	4	
3.2.	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа	4	-	4	
3.3.	Практическое употребление существительных разного рода	4	-	4	
3.4.	Употребление существительных в косвенных падежах	4	-	4	
4. Раздел: Развитие навыков согласования слов		22	-	22	
4.1.	Слова-признаки	3	-	3	
4.2.	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	3	-	3	

4.3.	Согласование прилагательных с существительными в падеже	3	-	3	Наблюдение
4.4.	Слова-действия	3	-	3	
4.5.	Согласование глагола с существительным в числе	3	-	3	
4.6.	Согласование глагола с существительным в роде	3	-	3	
4.7.	Согласование глагола с существительным во времени	2	-	2	
4.8.	Имя числительное	2	-	2	
5. Раздел: Предложение.		4	-	4	
5.1	Предложение	2	-	2	
5.2	Состав предложения	2	-	2	
6. Раздел: Текст.		2	-	2	Тестирование
6.1.	Работа над текстом	2	-	2	
7. Обследование		5	-	5	
7.1.	Промежуточная диагностика	3	-	3	
7.2.	Итоговая диагностика	2	-	2	
8.	Всего	72	-	72	

4.2.4. Содержание 2-го модуля.

Название раздела, темы	Содержание
Раздел 1. Обследование (входная диагностика)	
1.1.Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи.	<i>Практика. Практика.</i> Тестирование (понимание речи, активный словарь ребенка, возможность речевого подражания, особенности звукопроизношения, оценивается также состояние артикуляционного аппарата).
1.2.Обследование фонематического слуха.	<i>Практика.</i> Тестирование (понимание речи, активный словарь ребенка, возможность речевого подражания, особенности звукопроизношения, оценивается также состояние артикуляционного аппарата).
1.3.Обследование лексического строя речи.	<i>Практика.</i> Тестирование (исследование активного и пассивного словарей ребенка, объяснения значений слов)
1.4.Обследование грамматического строя.	<i>Практика.</i> Тестирование (задания на словоизменение, словообразование, исследование синтаксической структуры предложения)
1.5.Обследование процесса письма и чтения.	<i>Практика.</i> Работа со специально составленными текстами.
2. Раздел: Коррекция нарушения чтения и письма	
2.1. Родственные слова	<i>Практика.</i> Знакомство с понятием «родственное слово». Подбор родственных слов. Знакомство с однокоренными словами. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Пополнение словаря и развитие навыков словообразования.

2.2. Корень слова	<i>Практика.</i> Знакомство с понятием «корень». Дифференциация однокоренных и родственных слов. Соотнесение слов со схемой. Выделение единого корня и правописание родственных и однокоренных слов.
2.3. Приставка	<i>Практика.</i> Знакомство с приставками. Тренировка в нахождении приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Правописание приставок. Развитие временных и пространственных представлений. Развитие зрительного и слухового внимания. Образование новых слов при помощи приставок. Работа с антонимами.
2.4. Суффикс	<i>Практика.</i> Знакомство с суффиксами. Объяснение значений различных суффиксов. Обогащение словаря по теме «Профессии». Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Выбор суффикса.
2.5. Морфологический состав слова	<i>Практика.</i> Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе, окончании. Формирование навыка разбора слов по составу. Уточнение значения слов. Работа с антонимами, синонимами. Развитие неречевых процессов.
2.6. Предлоги	<i>Практика.</i> Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно-пространственных представлений. Выбор того или иного предлога.
3. Раздел: Развитие навыков словоизменения	
3.1. Слова-предметы.	<i>Практика.</i> Знакомство со словами-предметами. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы. Обогащение номинативного словаря.
3.2. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа	<i>Практика.</i> Знакомство с понятием числа. Словоизменение. Устранение аграмматизма в устной речи. Формирование навыка образования форм единственного и множественного числа имен существительных. Развитие восприятия (зрительного, слухового). Развитие внимания (слухового, зрительного).
3.3. Практическое употребление существительных разного рода	<i>Практика.</i> Знакомство с понятием рода. Тренировка в постановке вопроса к существительным различного рода, в разборе слова по составу. Обогащение словаря. Развитие логического мышления.
3.4. Употребление существительных в косвенных падежах	<i>Практика.</i> Знакомство с падежными формами имен существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Формирование навыка словоизменения. Преодоление аграмматизма в устной речи.
4. Раздел: Развитие навыков согласования слов	
4.1. Слова-признаки	<i>Практика.</i> Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предмету. Работа по словоизменению и словообразованию. Развитие навыка постановки вопроса к словам-признакам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов со схемой.
4.2. Согласование прилагательных с	<i>Практика.</i> Развитие словаря признаков. Работа по словоизменению и согласованию имен прилагательных с

существительными в роде и числе	именами существительными в роде и числе. Работа с антонимами, синонимами.
4.3. Дифференциация гласных звуков [и] - [ы]	<i>Практика.</i> Согласование существительных с прилагательными в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными в падеже. Преодоление аграмматизма в устной речи.
4.4. Согласование прилагательных с существительными в падеже	<i>Практика.</i> Знакомство с действиями предметов. Обогащение глагольного словаря. Развитие навыков словоизменения. Подбор действия к предмету. Соотнесение слов, обозначающих действия предмета с графической схемой.
4.5. Согласование глагола с существительным в числе	<i>Практика.</i> Работа по словоизменению. Согласование имен существительных с глаголами в числе. Обогащение словаря действий. Преодоление аграмматизма в устной речи. Развитие внимания, мышления и восприятия.
4.6. Согласование глагола с существительным в роде	<i>Практика.</i> Согласование глагола с существительным в роде. Работа по словоизменению. Соотнесение слов-действий с графической схемой. Работа с антонимами, синонимами.
4.7. Согласование глагола с существительным во времени	<i>Практика.</i> Знакомство с категорией времени глагола. Развитие навыка постановки вопроса к глаголам. Изменение глагола по временам. Развитие пространственно-временных отношений.
4.8. Имя числительное	<i>Практика.</i> Знакомство с числительными. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Правописание числительных. Работа по словоизменению. Устранение аграмматизма в устной речи.
5. Раздел: Предложение	
5.1. Предложение	<i>Практика.</i> Соотнесение предложений с графической схемой. Знакомство со словосочетанием и предложением. Виды связи в словосочетаниях и предложениях. Построение сложных предложений различного типа. Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: предложение-словосочетание-текст.
5.2. Состав предложения	<i>Практика.</i> Виды связи слов в предложении. Постановка вопроса к отдельным словам в предложении. Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перестановки слов, изменения количества слов. Преодоление устного аграмматизма. Работа с деформированными предложениями.
6. Раздел: Текст.	
6.1. Работа над текстом	<i>Практика.</i> Установление смысловых связей между предложениями в составе текста. Знакомство с понятием текст, его признаки: смысловой целостностью, законченностью. Выделение логико-смысловых связей текста.
Раздел 7. Обследование	
7.1. Промежуточная диагностика	Тестирование.

4.2.5. Организационно-педагогические условия реализации ДООП

А. Требования к кадровому обеспечению реализации ДООП

В реализации ДООП участвует учитель-логопед, имеющий высшее образование, соответствующее направленности ДООП; и (или) опыт работы по выполнению вида профессиональной деятельности, соответствующего направленности ДООП; и (или) дополнительное образование по программе повышения квалификации или профессиональной переподготовки, соответствующее направленности ДООП.

При реализации программы в случае необходимости проводятся консультации с педагогом-психологом, а также с родителями (законными представителями) обучающихся.

Б. Требования к материально-техническому обеспечению реализации ДООП

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
<p>Технические средства обучения: Интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор, экран, программное обеспечение – MS Windows, Power Point.</p>
<p>Оборудование учебной аудитории: Столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский. Белая доска, цветные маркеры на водной основе, щетка, ватман, цветные маркеры на спиртовой основе, магнитики, бумага А-3, А-4</p>

В. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению реализации ДООП

Наименование средств информационного и учебно-методического обеспечения
<p>Основная литература: Методические указания для обучающихся по освоению модуля «<i>Коррекция дислексии и дисграфии</i>»</p>
<p>Литература для педагога:</p> <p>17. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Выпуск 1. Дифференция гласных. – М.: Книголюб, 2003</p> <p>18. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Выпуск 2. Дифференциация согласных.– М.: Книголюб, 2003.</p> <p>19. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. Выпуск 3. Соноры, аффрикаты. – М.: Книголюб, 2003.</p> <p>20. Романова Е.В. Пишу правильно буквы И и У. Пособие для учащихся начальной школы, учителей, логопедов и родителей. – СПб: КАРО, 2007.</p> <p>21. Романова Е.В. Пишу правильно буквы Б и Д. Пособие для учащихся начальной школы, учителей, логопедов и родителей. – СПб: КАРО, 2007.</p>

22. Зеgebарт Г.М. Учение без мучения. Коррекция дисграфии. Книга 1. Рабочие материалы. – М.: Генезис, 2009.
23. Мисаренко Г. Г. Безударные гласные в корне слова: Учебн. пособие. — М.: Институт инноваций в образовании им. Л. В. Занкова: Издательский дом "ОНИКС 21 век", 2005.
24. Мисаренко Г. Г. Правописание безударных окончаний: Учебн. пособие.— М.: Институт инноваций в образовании им. Л. В. Занкова: Издательский дом "ОНИКС 21 век", 2005.
25. Мисаренко Г. Г. Учимся определять части речи: Учебн. пособие.—М.: Институт инноваций в образовании им. Л. В. Занкова: Издательство Оникс", 2005.
26. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику - М., "Альфа", 1993.
27. Козырева Л.М. Как образуются слова. Издательство: Академия Развития, Академия Холдинг, 2006 г
28. Козырева Л.М. Тайны твердых и мягких согласных. Изд.: Академия Развития, Академия Холдинг, 2006 г
29. Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. Изд.: Академия Развития, Академия Холдинг, 2006 г.
30. Козырева Л.М. Различаем глухие и звонкие согласные Изд.: Академия Развития, Академия Холдинг, 2006 г
31. Елецкая О.В. Горбачевская Н.Ю. Развитие и коррекция грамотности: Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.: Школьная Пресса Год: 2005.
32. Зикеев А.Г. Практическая грамматика на уроках русского языка. М.:—Владос, 2007.

Дидактические средства обучения:

- наборы ролевых игр, игрушек;
- настольные развивающие игры (речевое лото) и т.д.;
- наглядные пособия, сюжетные картинки, карточки с заданиями и др.

4.2.6. Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации 2-го учебного модуля

Входная диагностика проводится в начале обучения по программе в целях распознавания и оценки стартовых возможностей детей.

Текущий контроль знаний проводится на каждом учебном занятии в форме бесед, наблюдения за ходом выполнения заданий по темам учебного модуля.

Промежуточная диагностика по 2-му модулю проводится по типовым оценочным материалам, представленным в разделе 5 настоящей программы.

Формы контроля и подведения итогов реализации модуля дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Материалы: руководство к тексту, диагностические карты, сводная таблица регистрации результатов, стимульный материал (картинки).

Серия 1. Исследование состояния уровня моторной реализации

1. Проверка состояния фонематического восприятия

Инструкция: слушай внимательно и повторяй за мной как можно точнее.

Предъявление – воспроизведение – предъявление – воспроизведение

ба – па	па – ба
са – за	за – са
жа – ща	ща – жа
са – ша	ша – жа
ла – ра	ра – ла
ма – на – ма	на – ма – на
да – та – да	та – да – та
га – ка – га	ка – га – ка
за – са – за	са – за – са
жа – ша – жа	ша – жа – ша
са – ша – са	ша – са – ша
ца – са – ца	са – ца – са
ча – тя – ча	тя – ча – тя
ра – ла – ра	ла – ра – ла

Оценка:

- 1 балл – точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления;
- 0,5 балла – первый член воспроизводится правильно, второй уподобляется первому (ба – па – ба – па);
- 0, 25 балла – неточное воспроизведение обоих членов пары с перестановкой слогов, их заменой и пропусками;
- 0 баллов – отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения пробы.

Максимальное количество баллов за все задание - 15 баллов

2. Исследование артикуляционной моторики.

Инструкция: делай, пожалуйста, так, как я скажу.

- надуй щеки;
- надуй одну щеку;
- надуй другую;
- упри язык в правую щеку;
- «Обезьянка» - помести язык между верхними зубами и верхней губой;

Инструкция: повторяй за мной движения.

- «Трубочка» (губы выдвинуты вперед трубочкой);

- «Лопатка» (широкий распластаный язык лежит на нижней губе, рот приоткрыт);
- «Маятник» (рот открыт, язык высунут и с одинаковой скоростью передвигается от одного уголка рта к другому);
- «Качели» (рот открыт, язык поочередно касается то верхней, то нижней губы);
- «Улыбка» - «трубочка» (чередование движений губами).

Оценка:

- 1 балл – правильное выполнение движения с точным соответствием всех характеристик предъявленному;
- 0,5 балла - замедленное и напряженное выполнение или выполнение по показу;
- 0,25 – длительный поиск позы, или неполный объем движений, или отклонения в конфигурации, синкинезии, гиперкинезы;
- 0 – невыполнение движений.

Максимальное количество баллов за все задание - 10 баллов

3. Исследование звукопроизношения.

Все звуки условно разделены на пять групп: свистящие, шипящие, л – ль, р – рь, все остальные звуки..

Инструкция: повторяй за мной слова:

- собака, маска, нос; сено, косить, высь; замок, коза; зима, ваза;
- шуба, кошка, камыш; жук, ножи;
- цапля, овца, палец; щука, вещи, лещ; чайка, очки, ночь;
- река, варенье, дверь;
- лампа, молоко, пол; лето, колесо, соль.

Оценка:

Каждая из выделенных пяти групп оценивается отдельно.

- 3 балла - нормативное произношение всех звуков группы;
- 1,5 балла – один звук или несколько звуков группы доступны правильному произношению, но в спонтанной речи подвергаются искажениям или заменам (недостаточно автоматизированы);
- балл – искажается или заменяется во всех речевых ситуациях только один звук группы;
- 0 баллов – искажаются или заменяются несколько звуков группы или все.

Максимальная оценка – 15 баллов.

4. Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова.

Инструкция: повторяй за мной слова.

- Скакалка, танкист, космонавт, милиционер, сковорода, кинотеатр, баскетбол, перепорхнуть, аквалангист, термометр.

Оценка:

1 балл – четкое и правильное воспроизведение слова в предъявленном темпе;
0,5 балла – замедленное, напряженное или послоговое воспроизведение, но без нарушения структуры;

0,25 – искажение звуко-слоговой структуры слова (пропуски, перестановки, искажения звуков и слогов внутри слова)

0 – грубое нарушение слоговой структуры слова (пропуски, вставки, персеверации) или невыполнение задания.

Максимальное количество баллов за все задание - 10 баллов

Серия 2. Исследование навыков языкового анализа.

Инструкция: подумай и ответь на мои вопросы.

- Сколько слов в предложении «Около дома росла высокая береза»?
- Какое второе слово в этом предложении?
- Сколько слогов в слове «рак»?
- Сколько слогов в слове «машина»?
- Какой третий слог в слове «машина»?
- Сколько звуков в слове «рак»?
- Сколько звуков в слове «шапка»?
- Какой первый звук в слове «шапка»?
- Какой третий звук в слове «школа»?
- Какой звук после «ш» в слове «школа»?

Оценка:

1 балл - правильный ответ с первой попытки;

0,5 балла – правильный ответ с первой попытки;

0,25 балла – правильный ответ с третьей попытки;

0 баллов – неверный ответ с третьей попытки.

Максимальный балл за серию — 10.

Серия 3. Исследование грамматического строя речи.

1. Повторение предложений.

Инструкция: послушай предложения и постарайся повторить его как можно точнее.

- Наступила осень.
- Птичка свила гнездо.
- Над водой летали белые чайки.
- В саду было много красных яблок.
- Земля освещается солнцем.
- Ранней весной затопило весь наш луг.

- Дети катали из снега комки и делали снежную бабу.
- Медведь нашел под большим деревом глубокую яму и сделал себе берлогу.
- Петя сказал, что он не пойдет гулять, потому что холодно.
- На зеленом лугу, который был за рекой, паслись лошади.

Оценка:

- 1 балл – правильное и точное воспроизведение;
- 0,5 балла - пропуск отдельных слов без искажения смысла и структуры предложения;
- 0,25 балла - пропуск частей предложения, искажение смысла и структуры предложения, предложение не закончено;
- 0 баллов – невоспроизведение.

2. Верификация предложений.

Инструкция: я буду читать предложения, и если в некоторых из них будут ошибки, постарайся их исправить.

- Девочка гладит утюгом. Дом нарисован мальчик.. Мальчик умывается лицо. Собака вышла в будку. Березки склонились от ветра. Солнце освещается землей. По морю плывут корабль. У Нины большая яблоко. Хорошо спится медведь под снегом. Над большим деревом была глубокая яма.

Оценка:

- 1 балл – выявление и исправление ошибки;
- 0,5 балла – выявление и исправление ошибки с незначительными неточностями (пропуск, перестановки, замены слов);
- 0,25 балла – ошибка выявлена, но не исправлена;
- 0 баллов – ошибка не выявлена.

3. Составление предложений из слов в начальной форме.

Инструкция: я буду называть слова, а ты постарайся составить из них предложение.

- мальчик, открывать, дверь
- девочка, читать, книжка
- доктор, лечить, детей
- рисовать, карандаш, девочка
- в сад, расти, вишня
- сидеть, синичка, на, ветка
- груша, бабушка, внучка, давать
- Витя, косить, трава, кролики, для
- Миша, дать, собака, большая, кость
- Петя, купить, шар, красный, мама

Слова предъявляются до первого ответа.

Оценка:

- 1 балл – предложение составлено верно;
 0,5 балла – нарушен порядок слов;
 0,25 балла – наблюдаются пропуски, привнесения или замены слов;
 0 баллов – смысловая неадекватность или отказ от выполнения задания.

4. Добавление предлогов в предложение.

Инструкция: сейчас я назову предложение, в котором пропущено слово, постарайся найти его и вставить.

- Лена наливает чай...чашки.
- Почки распустились...деревьях.
- Лодка плывет...озеру.
- Чайка летит...водой.
- Птенец выпал...гнезда.
- Деревья шумят...ветра.
- Последние листья падают...березы.
- Щенок спрятался...крыльцом.
- Пес сидит...конуры.
- Большая толпа собралась ...театром.

Используется два вида помощи:

- *стимулирующая* («неверно, подумай еще»);
- *в виде вопроса* к пропущенному предлогу (наливает чай куда?)

Оценка:

- 1 балл – правильный ответ;
 0,5 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи;
 0,25 – правильный ответ после помощи второго вида;
 0 баллов – неэффективное использование помощи как первого, так и второго вида.

5. Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.

При выполнении этого задания можно использовать картинки.

Инструкция: один – дом, а если их много, то это – дома.

- один стол, а много – это...
- стул - ...
- окно - ...
- звезда - ...
- ухо - ...

Инструкция: один - дом, а много чего? – Домов.

- стол, а много чего? - ...
- стул - ...
- окно - ...

- звезда - ...
- ухо - ...

Оценка:

- 1 балл – правильный ответ;
- 0,5 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи;
- 0,25 балла – форма образована неверно;
- 0 баллов – невыполнение.

Серия 2. Исследование словаря и навыков словообразования.

1. Называние детенышей животных.

Инструкция: у кошки – котята, а у

- козы –
- волка –
- утки –
- лисы –
- льва -
- собаки -
- курицы –
- свиньи –
- коровы –
- овцы –

2. Образование существительных в уменьшительной форме.

Инструкция: большой – мяч, а маленький – это мячик. Назови ласково предметы, которые я буду перечислять.

- Стол, стул, дом, снег, дерево.

3. Образование прилагательных от существительных.

а) Относительных

Инструкция: кукла из бумаги - она бумажная

- | | |
|-----------------------|--------------------|
| варенье из вишни – | кисель из клюквы - |
| варенье из яблок – | салат из моркови - |
| варенье из сливы – | суп из грибов - |
| варенье из малины - | лист дуба – |
| варенье из клубники - | лист осины - |
| варенье из черники - | лист дуба - |
| кукла из соломы – | горка изо льда – |
| шишка ели - | |

б) Качественных

Инструкция: лису за хитрость называют хитрой, а ...

- волка за жадность -

- зайца за трусость –
- медведя за силу –
- льва за смелость –

Инструкция: если днем жарко, то день – жаркий, а если -

- мороз -
- солнце -
- снег -
- дождь -
- ветер -
- холод -

в) Притяжательных

Инструкция: у собаки лапа собачья, а у ...

- | | | |
|-----------|---------|------------------|
| кошки – | зайца - | гнездо орла - |
| медведя – | белки - | клюв птицы - |
| волка – | | ружье охотника - |
| льва – | | |
| лисы - | | |

Оценка: для всех заданий серии осуществляется по общим критериям:

- 1 балл – правильный ответ;
- 0,5 балла – самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи;
- 0,25 балла – неверно образованная форма;
- 0 баллов – невыполнение.

Серия 5. Исследование понимания логико-грамматических отношений

1. Покажи ключ, карандаш. б) Покажи карандашом ключ. в) Карандаш – ключом.
2. Нарисуй круг под крестом. б) Крест под кругом.
3. Скажи, что верно: весна бывает перед летом или лето – перед весной.
4. Ваня выше Пети. Кто меньше ростом?
5. Сашу ударил Коля. Кто драчун?
6. Охотник бежит за собакой. Кто впереди?
7. Папа прочел газету после того, как позавтракал. Что папа сделал вначале.

Оценка:

- 1 балл – правильное выполнение;
- 0,5 балла – самокоррекция;
- 0 баллов – неверный ответ.

Серия 6. Исследование связной речи.

1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок (5 картинок)

Инструкция: посмотри на эти картинки, постарайся разложить их по порядку и составь рассказ.

Оценка:

1) *Критерий смысловой целостности:* 5 баллов – рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности; 2,5 балла – допущено незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение причинно-следственных связей или отсутствие связующих звеньев; 1 балл – выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла или рассказ не завершен; 0 баллов – отсутствует описание ситуации.

2) *Критерий лексико-грамматического оформления высказывания:* 5 баллов – рассказ оформлен грамматически правильно, с адекватным использованием лексических средств; 2,5 балла – рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдаются стереотипность грамматического оформления, единичные случаи поиска слов или неточное их употребление; 1 балл – встречаются аграмматизмы, далекие словесные замены, неадекватное использование лексических средств; 0 баллов – рассказ не оформлен.

3) *Критерий самостоятельности выполнения задания:* 5 баллов – самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ; 2,5 балла – картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно; 1 балл – раскладывание картинок и составление рассказа по наводящим вопросам; 0 баллов – невыполнение задания даже при наличии помощи.

2. Пересказ прослушанного текста.

Инструкция: сейчас я прочту небольшой рассказ, слушай его внимательно, запоминай и приготовься пересказывать.

Горошины.

В одном стручке жили горошины. Прошла неделя. Стручок раскрылся. Горошины весело покатались на ладонь мальчику. Мальчик зарядил горохом ружье и выстрелил. Три горошины залетели на крышу. Там их склевали голуби. Одна горошина закатилась в канаву. Она дала росток. Скоро он зазеленел и стал кудрявым кустиком гороха.

Рассказ предъявляется не более двух раз.

Оценка:

1) *Критерий смысловой целостности:* 5 баллов – воспроизведены все смысловые звенья; 2,5 балла – смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями; 1 балл – пересказ неполный, имеются значительные сокращения, или искажения смысла, или включение посторонней информации; 0 баллов – невыполнение.

2) *Критерий лексико-грамматического оформления высказывания:* 5 баллов – пересказ составлен без нарушения лексических и грамматических норм; 2,5 балла – пересказ не содержит аграмматизмов, но наблюдаются стереотипность оформления высказывания, поиск слова, отдельные словесные замены; 1 балл – отмечаются аграмматизмы, повторы, неадекватное использование слов; 0 баллов – пересказ не доступен.

3) *Критерий самостоятельности выполнения задания:* 5 баллов – самостоятельный пересказ после первого предъявления; 2,5 балла – пересказ после минимальной помощи (1-2 вопроса); 1 балл – пересказ по вопросам; 0 баллов – пересказ даже по вопросам не доступен.