

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»
(ГБУ ДПО «РЦППМСП»)

Нохчийн Республикин дешаран а, Илманан а министерство
Пачхьалкхан бюджетни учреждени т Гетовьначу корматаллин дешаран
«РЕСПУБЛИКИН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИ,
МЕДИЦИНСКИ, СОЦИАЛЬНИ ГЮБНАН ТУШ»
(ПБУ ТКД «РППМСГП»)



УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБУ ДПО «РЦППМСП»
М.И.Лорсанова
2024 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

**Оказание ранней помощи детям с ограниченными возможностями
здоровья в дошкольной образовательной организации**

Разработчик(и) программы: Ахмаева З.Ш.

г.Грозный, 2024

Раздел 1. Характеристика программы

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов-психологов в области оказания ранней помощи детям с ОВЗ в дошкольной образовательной организации.

1.1. Планируемые результаты:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	Особенности психического и личностного развития детей с ОВЗ Методы проведения психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ	Осуществлять психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста Использовать диагностические методики оценки развития детей раннего возраста в программах ранней помощи Разработать индивидуальные программы и планы воспитания и развития ребёнка раннего возраста с ОВЗ
Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление	Требования к организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях Методы и приемы развития детей с ОВЗ и современные требования к ведению документации специалиста	Проводить оценку других аспектов развития ребенка и его взаимодействия с социальным окружением, состояния эмоционального и поведенческого благополучия ребенка, потребностей и ресурсов семьи

	проблем в общении и поведении		
--	-------------------------------	--	--

1.2. Категория слушателей:

педагоги-психологи дошкольной образовательной организации

1.3. Форма обучения: очно-заочная

1.4. Срок освоения программы: 72 часов.

Раздел 2. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Входное тестирование	1		1		тест
1	Модуль 1 Организация коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с ОВЗ	31	6	9	16	
1.1.	Тема 1.1. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего возраста с различными отклонениями в развитии Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми первого года жизни	15	3	4	8	Практическая работа
1.2.	Тема 1.2 Особенности формирования навыков у детей раннего возраста в процессе коррекционно-педагогической работы	16	3	4	8	Практическая работа

	Структура, содержание и задачи индивидуальных коррекционных программ детей раннего возраста					
	Промежуточная аттестация	1		1		тест
2	Модуль 2 Служба ранней помощи детям и семьям в условиях дошкольной образовательной организации	40	10	14	16	
2.1.	Особенности организации деятельности специалистов по сопровождению ребенка с ОВЗ. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях	8	4	4	-	Практическая работа
2.2	Взаимодействие участников образовательного процесса. Дифференцированный подход в воспитательном процессе детей с ОВЗ	16	4	4	8	Практическая работа
2.3.	Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья Интегрированные коррекционно-развивающие занятия.	14	2	4	8	
	Итоговая аттестация	2		2		тест

Итого	72	16	24	32	
-------	----	----	----	----	--

Модуль 1. Организация коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с ОВЗ (лекция – 6 ч, практическая работа – 9 ч, самостоятельная работа- 16ч.)

Тема 1.1. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего возраста с различными отклонениями в развитии.

Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми первого года жизни (лекция – 3ч., практическая работа – 4 ч., самостоятельная работа-8)

Лекция:

Особенности психического и личностного развития детей с ОВЗ. Раннее выявление детей с нарушениями психического развития, или дизонтогенеза, их дифференциальная диагностика. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми первого года жизни. Составление индивидуального образовательного маршрута способствует реализации образовательных потребностей детей с ОВЗ. Работа по формированию социально-коммуникативных умений. Условия организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ

Практическое занятие:

1. Рассмотреть основные аспекты обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях.
2. Эссе на тему: «Дети с ОВЗ. Роль психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации».

Самостоятельная работа:

1. Слушатели изучают материалы темы и составляют план коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Тема 1.2.

Особенности формирования навыков у детей раннего возраста в процессе коррекционно-педагогической работы.

Структура, содержание и задачи индивидуальных коррекционных программ детей раннего возраста (лекция – 3ч, практическая работа – 4 ч, самостоятельная работа-8)

Лекция:

Нормализация и обогащение отношений ребенка с ОВЗ с окружающим миром, прежде всего с педагогами и детским коллективом

Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей. Основные принципы образования детей с ОВЗ в образовательном учреждении; подходы и способы его реализации.

Накопление социально-ценностного жизненного опыта, обогащение практической деятельности в различных сферах жизни. Структура, содержание и задачи индивидуальных коррекционных программ детей раннего возраста

Практическое занятие:

1. Деловая игра «Познавательная-исследовательская деятельность как средство познавательного развития детей с ОВЗ».
2. Работа в парах «Составление карточек для диагностики результатов коррекционной работы».
3. **Самостоятельная работа:**
 1. Составление индивидуальной коррекционно-развивающей программы ребёнка с ОВЗ

Модуль 2. Служба ранней помощи детям и семьям в условиях дошкольной образовательной организации (лекция – 10 ч, практическая работа – 14 ч, самостоятельная работа – 16 ч)

2.1. Особенности организации деятельности специалистов по сопровождению ребенка с ОВЗ.

Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях (лекция – 4 ч, практическая работа-4 ч).

Лекция:

Комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач развития, обучения, воспитания и социализации детей -психолого-педагогическое сопровождение.

Создание и функционирование консультационных центров (службы). Модели организации деятельности консультационных центров. Требования к организации деятельности Центра (службы). Методы работы с детьми с ОВЗ

Практическое задание:

1. Создать мини проект «Организация деятельности специалистов по сопровождению ребенка с ОВЗ в ДОУ (работа в группах). Защита проекта.
2. Мини-проект «Мы вместе» (работа в группах). Защита проекта

2. 2. Взаимодействие участников образовательного процесса.

Дифференцированный подход в воспитательном процессе детей с ОВЗ (лекция – 4 ч, практическая работа-4 ч, самостоятельная работа-8).

Лекция:

Образовательный процесс как взаимодействие. Принципы взаимодействия участников образовательного процесса. Модели взаимодействия участников образовательного процесса. Аспекты изучения взаимодействия участников образовательного процесса. Сущность дифференцированного подхода. Организации дифференцированного обучения детей с ОВЗ. Основные задачи в педагогической деятельности.

Практическое занятие:

1. Составить таблицу «Поэтапное взаимодействие специалистов в рамках взаимодействия участников образовательного процесса».
2. Деловая игра с элементами тренинга для специалистов образовательных учреждений «На тропе сотрудничества»
3. Кейс-задачи

Самостоятельная работа:

1. Составить программу этапной подготовки к включению «особого» ребенка в образовательное пространство (взаимодействие с родителями всех детей, психологов, педагогов, воспитанников, персонала).

2.3. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья
Интегрированные коррекционно-развивающие занятия. (лекция – 4ч, практическая работа-4 ч, самостоятельная работа-8).

Лекция: Технология деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ППк) (состав ППк, задачи и этапы деятельности).

Технология разработки индивидуальной образовательной программы (этапы разработки, структура ИОП, участие психолога в составлении ИОП). Особенности организации индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ педагогом- психологом. Материально-технические, организационно-педагогические, социально-психологические особенности обучения и воспитания ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивной образовательной среды. Модель психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста.

Практическое занятие:

1. Составить план проекта интегрированного коррекционно-развивающего занятия. (работа в группе) защита проекта
2. Задания практико-ориентированного характера.

Самостоятельная работа:

Разработать индивидуальный план работы с детьми с ОВЗ

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Цель тестирования - выявление предметно-методических компетенций слушателей курса. Входное тестирование содержит 20 вопросов. Время выполнения 1 час.

Критерии оценивания:

Зачет/незачет

Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. «Зачет» - слушатель набрал баллы 15 и более баллов. «Незачет» - слушатель набрал 14 и менее баллов.

Примеры заданий:

1. Включение детей с ОВЗ в общеобразовательный процесс это

- а) Инклюзия
- б) Интеграция
- в) Сегрегация
- г) Дискриминация

Ответ: а

2. Какая группа является самой уязвимой категорией детей с отклонениями в развитии и требует большего, чем все остальные, объема комплексной реабилитационной и социально-педагогической помощи?

- а) дети с нарушениями слуха.
- б) дети с нарушениями зрения.
- в) дети с нарушениями интеллекта.
- г) дети с нарушениями речи.
- д) дети с комплексными (сочетанными) нарушениями развития.

Ответ: д

3. Необходимость введения новых форм образования обусловлена общественным запросом со стороны

- а) родителей
- б) педагогов
- в) государства
- г) все ответы верны

Ответ: г

Количество попыток: не ограничено

Промежуточный контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Цель тестирования - проверка достижений слушателей, ходе осуществления

учебной деятельности в соответствии с программой. Тестирование содержит 20 вопросов. Время выполнения 1 час.

Критерии оценивания:

Зачет/незачет

Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. «Зачет» - слушатель набрал баллы 15 и более баллов. «Незачет» - слушатель набрал 14 и менее баллов.

Примеры заданий:

1. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе или адаптированной образовательной программе:
 - а) на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии
 - б) с согласия родителей (законных представителей)
 - в) с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии

2. Для обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (или с инвалидностью) в общеобразовательной школе должна быть разработана:
 - а) адаптированная основная общеобразовательная программа
 - б) индивидуальная образовательная программа
 - в) адаптированная образовательная программа

3. Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ориентирован:
 - а) на максимальное развитие жизненной компетенции обучающихся
 - б) на развитие преимущественно академических навыков обучающихся
 - в) на пропорционально одинаковое развитие жизненной компетенции и академических навыков обучающихся

Итоговая аттестация

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: Тестирование направлено на выявление полученных знаний и умений в процессе освоения курса. Входное тестирование содержит 20 вопросов. Время выполнения 2 часа.

Критерии оценивания:

Зачет/незачет

Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. «Зачет» - слушатель набрал баллы от 15 до 20 баллов. «Незачет» - слушатель набрал менее 14 баллов.

Примеры заданий:

1. Объектом дошкольной олигофренопедагогики является:
- а) обычные дети;
 - б) дети с врожденными и приобретенными отклонениями в развитии;
 - в) дети с сенсорными нарушениями.

Ответ: б

2. Что не относится к «до речевым» средствам общения

- а) мимика
- б) жест
- в) комплекс оживления

Ответ: в

3. Фразовая речь у ребенка возникает

- а) в младенчестве
- б) в раннем возрасте

Ответ: б

Количество попыток: не ограничено

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N 38575) URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_185098/

3. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_151143/978fb1c05af89b117dffebd3d02c5377bf89adc7/

4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке

дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»).

URL:

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179029/

5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2015 № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»

6. Письмо Министерство образования и науки Российской Федерации «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» от 7 июня 2013 года № ИР-535/07

URL:

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157999/96c60c11ee5b73882df84a7de3c4fb18f1a01961/

7. Письмо Минобрнауки России от 13.01.2016 N ВК-15/07 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по реализации моделей раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей")

URL:

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_256454/

Литература:

Основная литература

1. Попова, Е.В. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебно-практическое пособие / Е.В. Попова. – Челябинск: Изд-во Юж. -Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2019.

2. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям / О. Г.Приходько, О.В.Югова; АНО «Совет по вопросам управления и развития». – Москва: ООО «Деловые и юридические услуги “ЛексПраксис”», 2019. – С.145

3. Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии: пособие для педагога-дефектолога и родителей. М.: Парадигма, 2020.

4. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития: учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530333> (дата обращения: 06.11.2023).

Дополнительная литература

1. *Болотова, А. К.* Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06391-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510896> (дата обращения: 06.11.2023).
2. *Зарин, А. П.* Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / А. П. Зарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14808-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519150> (дата обращения: 06.11.2023).
3. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518094> (дата обращения: 06.11.2023).

Электронные обучающие материалы

1. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
2. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
3. Официальный сайт компании "Консультант Плюс». <http://www.consultant.ru/>.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
5. ФГОС ООО. <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/4013339206>.
6. ФГОС НОО. <https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
7. Портал единого содержания общего образования. <https://edsoo.ru/>
8. Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования. URL: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций по темам программы повышения квалификации.