

Министерство образования и науки Чеченской Республики  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
**«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,  
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»**  
(ГБУ ДПО «РЦППМСП»)

Нохчийн Республикин дешаран а, Илманан а министерство  
Пачхьалкхан бюджетни учреждени тIетюьхначу корматаллин дешаран  
**«РЕСПУБЛИКИН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИ,  
МЕДИЦИНСКИ, СОЦИАЛЬНИ ГЮЬНАН ТУШ»**  
(ПБУ ТКД «РЦППМСП»)

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. Директора ГБУ ДПО

«РЦППМСП»

М.В. Гелаева

«12»

20 24 г.



Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации

**«Медиативно- восстановительные технологии в образовательной  
организации»**

**Разработчик(и) программы: Ахмаева З.Ш.**

Грозный, 2024

**Сведения о дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Организация ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья».**

Разработана ГБУ ДПО «РЦППМСП».

Составитель: Ахмаева З.Ш.

Рассмотрена на заседании педагогического совета ГБУ ДПО «РЦППМСП») (протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.).

Прошла внутреннюю экспертизу (протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.).

Утверждена директором \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Медиативно-восстановительные технологии в образовательной организации» предназначена для педагогов в области воспитательной деятельности образовательных организаций.

Программа направлена на совершенствование социально-педагогической компетентности педагога в области воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог», и обусловлена повышением требований к компетентности специалистов, осуществляющих свою профессиональную деятельность в образовательных организациях любого уровня и представляет собой образовательную программу дополнительного образования взрослых и направлена на формирование профессиональной готовности педагогов, педагогов – психологов, социальных педагогов к реализации восстановительных технологий при решении спорных и конфликтных ситуаций в образовательной организации.

<b>п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
<b>1.</b>	<b>ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ</b>	4
1.1.	Цель реализации программы	4
1.2.	Планируемые результаты	4
1.3.	Категория обучающихся	5
1.4.	Форма обучения	5
1.5.	Срок освоения ДПП, режим занятий	5
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>	5
2.1.	Учебный (тематический) план	5
2.2.	Календарный учебный график	6
2.3.	Рабочие программы модулей (содержание)	7
<b>3.</b>	<b>ФОРМЫ ТЕКУЩЕЙ, ПРОМЕЖУТОНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ</b>	10
3.2.	Итоговая аттестация	17
<b>4.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	20
4.1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	20
4.1.1.	Нормативные документы	20
4.1.2.	Литература	21
4.1.3.	Интернет-ресурсы	22
4.2.	Материально-технические условия реализации программы	22

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

**1.1. Цель реализации программы** – совершенствование социально-педагогической компетентности педагога в области воспитательной деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

### 1.2. Планируемые результаты

Задачи.

1. Формирование профессиональных знаний медиатора, необходимые для конструктивного разрешения конфликтных и конфронтационных ситуаций;
2. содействие формирования готовности к использованию организационных и коммуникативных техник работы;
3. совершенствование профессиональной компетентности специалиста-медиаторов рамках индивидуального опыта.

<b>Трудовая функция</b>	<b>Трудовое действие</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса	Нормативно-правовые основы посреднической деятельности и особенности применения медиации в образовательной среде  Возрастные особенности и причины возникновения конфликтов в детской и подростковой среде  Алгоритм оказания помощи при буллинге;  Современные технологии разрешения конфликта, эффективного общения  Средства, методы и формы профилактики и регулирования конфликта в образовательной среде.	Владеть коммуникативными навыками и техниками для проведения восстановительных программ  Организовывать, выбирать и проводить восстановительную программу с учетом возраста участников и специфики конфликта  Выявлять и организовать профилактическую работу для предотвращения буллинга  Создавать безопасную среду, благоприятную для развития личности обучающегося с активной гражданской позицией, умеющей принимать решения и отвечать за свои поступки.

**1.3. Категория обучающихся (слушателей): педагоги образовательных организаций**

**1.4. Форма обучения – очно/заочно**

**1.5. Срок освоения программы: 72 ч.**

**1.6. Режим аудиторных занятий: не более 8 часов в день.**

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа (час)	Формы контроля
			Лекции (час)	ПЗ (час)		
	Входная диагностика	1	0	1	0	тест
<b>1.Базовая часть</b>						
	Модуль 1 Медиация как альтернативный метод разрешения споров	31	6	9	16	
1.1	История возникновения и развития медиации  Медиация как действенный инструмент в защите прав детей	15	3	4	8	
1.2	Нормативно-правовые основы служб примирения  Организация и особенности деятельности СП в образовательной организации	16	3	4	8	
<b>2.Профильная (предметно-методическая) часть</b>						
2.	Модуль 2 Организация проведения процедуры медиации	40	10	14	16	
2.1	Основные подходы к профилактике конфликтов  Специфика конфликтов в современном образовательном пространстве	8	4	4	-	

2.2	Практика формирования коммуникативных навыков и овладение техниками для проведения восстановительных программ	16	4	4	8	
2.3	Буллинг. Выявление и предотвращение буллинга в детско – подростковой среде	14	2	4	8	
<b>3.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>Зачет</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>32</b>	

## **2.2. Календарный учебный график**

Учебные дни	Распределение часов по датам								
	1 (пон)	2 (вт.)	3 (ср.)	4 (чт.)	5 (пят.)	6 (пон.)	7 (вт.)	8 (ср.)	9 (чт.)
1 неделя	8	-	8	-	8	8	-	8	-
2 неделя	-	8	-	8	-	-	8	-	8
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>

## **2.3. Рабочая программа**

**Входная диагностика** (практическое занятие – 1 ч)

Практическая работа: выполнение теста на выявление предметно-методических компетенций слушателей курса.

**Модуль 1. Медиация как альтернативный метод разрешения споров (лекция – 6 ч, практическая работа – 9 ч, самостоятельная работа- 16ч.)**

**Тема 1.1.**

История возникновения и развития медиации.

Медиация как действенный инструмент в защите прав детей (лекция – 3ч., практическая работа – 4 ч., самостоятельная работа-8)

**Лекция:** История возникновения и развития восстановительного подхода. Понятие, цели и функции медиации. Отличие восстановительного подхода в решении конфликтов от традиционного. Основные ориентиры восстановительного и административного способа разрешения конфликтов в ОО. Восстановительное правосудие в России. Стандарты медиации. Принципы восстановительного подхода.

**Практическое занятие:**

1. Рассмотреть основные аспекты деятельности служб примирения.
2. **Эссе на тему:** «Особенности принципов медиации при разрешении споров и конфликтов в образовательной среде».

**Самостоятельная работа:**

1. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения споров и стратегии поведения в конфликте в образовательной среде
2. Законспектировать пройденный материал.

### **Тема 1.2.**

Нормативно-правовые основы служб примирения

Организация и особенности деятельности СП в образовательной организации (лекция – 3ч, практическая работа – 4 ч, самостоятельная работа-8)

#### **Лекция:**

Школьные службы примирения: понятие и структура. Выбор куратора и критерии отбора учащихся в школьную службу примирения (пример проведения анкетирования). Опыт регионов России в создании служб примирения. Воспитательная функция службы примирения. Документы и основные принципы защиты прав детей в РФ. Федеральные и региональные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность школьных служб примирения. Модели школьных служб примирения. Документы для организации ШСП.

#### **Практическое занятие:**

1. Деловая игра «Техники и инструменты медиатора».
2. Способы интеграции медиации в образовательной организации (Эссе)

#### **Самостоятельная работа:**

1. Содержание, планирование и организация деятельности службы медиации в образовательной организации (прочитать и сделать конспект)

**Модуль 2.** Организация проведения процедуры медиации (лекция – 10 ч, практическая работа – 14 ч, самостоятельная работа – 16 ч)

### **2.1.** Основные подходы к профилактике конфликтов

Специфика конфликтов в современном образовательном пространстве (лекция – 4 ч, практическая работа-4 ч).

#### **Лекция:**

Формы и методы профилактики конфликтов в образовательной среде. Специфика конфликтов в современном поликультурном пространстве. Конфликт в восстановительном подходе. Определение основных структурных элементов конфликта. Конфликтогены. Виды и причины конфликтов. Этапы и стадии развития конфликта. Четыре типа конфликта. Формы и виды завершения и урегулирования конфликтной ситуации. Психология школьного конфликта. Межличностный конфликт в подростковом обществе. Виды потенциально конфликтогенных

педагогических ситуаций. Эффективное поведение учителя в конфликте. Последствия конфликтов. Чувства и переживания сторон участников.

**Практическое задание:**

1. Создать мини проект «Принципы медиативного и восстановительного подходов» (работа в группах). Защита проекта.
2. Мини-проект «Мы вместе» (работа в группах)

**2. 2.** Практика формирования коммуникативных навыков и овладение техниками для проведения восстановительных программ (лекция – 4 ч, практическая работа-4 ч, самостоятельная работа-8).

**Лекция:**

Особенности установление первичного контакта медиатора с участниками конфликта. Самопрезентация и презентация восстановительного способа для участников. Навыки открытой коммуникации при проведении восстановительных программ: типы вопросов, подстройка, активное и пассивное слушание, приемы нерефлексивного слушания, рефлексивное слушание, перефразирование, резюмирование, я-высказывание, техники отражения чувств. Прояснение стратегических приоритетов в ситуации (ценностей, целей, интересов) и проблем, ее вызвавших.

**Практическое занятие:**

1. Составить таблицу «Поэтапного взаимодействие педагогов в рамках психолого-педагогического консилиума».
2. Деловая игра с элементами тренинга для специалистов образовательных организациях «Составление плана работы медиатора»
3. Кейс-задачи

**Самостоятельная работа:**

1. Составить конспект лекционного материала
2. Техники и инструменты медиатора

**2.3.** Буллинг. Выявление и предотвращение буллинга в детско – подростковой среде (лекция – 4ч, практическая работа-4 ч, самостоятельная работа-8).

**Лекция:**

Проблема буллинга/харассмента – как острейшая проблема современного образования. Оценка степени опасности для психического и физического состояния ребенка. Типы буллинга и его возможные последствия. Кибербуллинг как явление образовательной среды. Социальная структура

буллинга: преследователь (булли), жертва и наблюдатель. Особенности детей, являющихся провокативными жертвами. Проблемы диагностики буллинга. Подходы к работе с травлей в школе.

**Практическое занятие:**

1. Составить план проекта развивающего занятия против буллинга. (работа в группе) защита проекта

2. Задания практико-ориентированного характера.

**Самостоятельная работа:**

Составить конспект лекционного материала.

### **3. ФОРМЫ ТЕКУЩЕЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Входной контроль**

**Форма:** тест

**Описание, требования к выполнению:** Входная диагностика включает вопросы на выбор одного (правильного) ответа из предложенных и на краткий ответ. Включает 20 вопросов. Тестирование пройдено, если набрано не менее 15 баллов.

**Время выполнения** – не более 1 часа

**Критерии оценивания:** за каждый верный ответ слушатель получает 1 балл, за неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов.

**Количество попыток** – не ограничено

**Примеры заданий:**

**Тестовые задания для входного контроля**

1. Спор и конфликт – это не одно и то же. Спор не предполагает обязательной конфронтации и наличия инцидента. Верно?

- а) да
- б) нет
- в) не во всех ситуациях
- г) спор предполагает конфронтацию

2. Выберите альтернативные формы разрешения конфликтов, которые существуют в России (возможно несколько вариантов ответов):

- а) медиация
- б) арбитраж
- в) комиссии по трудовым спорам
- г) суд

3. Законодательство Российской Федерации закрепило следующие принципы медиации (возможно несколько вариантов ответов):

- а) добровольность
- б) конфиденциальность
- в) сотрудничество
- г) равноправие сторон
- д) независимость медиатора
- е) объективность результатов

4. Выделяют следующие обобщенные группы принципов медиации, существующие в научной литературе (возможно несколько вариантов ответов):

- а) организационные
- б) медиативные
- в) процедурные
- г) функциональные

5. Когда, согласно закона N 193-ФЗ, начинается процедура медиации:

- а) когда стороны выбрали медиатора
- б) со дня заключения соглашения сторонами о проведении этой процедуры
- в) когда стороны устно договорились, что такая процедура необходима

6. Убеждение – это:

- а) способ речевого воздействия.
- б) способность к волеизъявлению.
- в). способность к самоанализу.

7. Наиболее острый способ разрешения значимых противоречий, возникающих в процессе содействия, заключающийся в противодействии субъектов конфликта и сопровождающийся негативными эмоциями – это:

- а) конфликт.
- б) предконфликтная ситуация.
- в) дискуссия.

## ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

**1. Выберите варианты представление медиатора:**

- а. сообщение о его взаимоотношениях со сторонами
- б. все варианты верны**
- с. сообщение - кто он и его роль в деле

d. сообщение о роли и функции организации, которую он представляет

**2. Задача -зафиксировать достигнутые результаты и договоренности решается благодаря следующим действиям медиатора:**

a. обсудить, что делать, если план не будет выполнен

**b. все варианты верны**

c. фиксировать решения и четкий план их реализации

d. зафиксировать устное соглашение или письменный договор

**3. Задача медиатора -создать благоприятную атмосферу и процедурную определенность для встречи сторон решается если:**

**a. все варианты верны**

b. объявить основные пункты «повестки дня»

c. заранее подготовить место для встречи сторон

d. поприветствовать участников, поблагодарить за то, что пришли, если необходимо – познакомить участников друг с другом

e. объявить цели встречи, огласить правила, напомнить позицию медиатора

**4. Задачи аналитической беседы**

a. выяснить, выполнено ли достигнутое соглашение

**b. все варианты верны**

c. обсудить ценности восстановительного способа разрешения конфликтов и криминальных ситуаций

d. провести рефлексию результатов медиации

**5. Какие из перечисленных ниже этапов составляют процесс медиации:**

**a. все варианты верны**

b. встреча сторон

c. встреча со сторонами

d. подготовительный этап

e. аналитическая беседа

**6. Понять медиатору самому и помочь понять участникам конфликта разные аспекты произошедшего, важные с точки зрения самих участников и принципов восстановительной медиации задача, которая стоит на на этапе:**

- a. подготовительный этап
- b. встреча сторон
- c. встреча со сторонами**
- d. аналитическая беседа
- e. все варианты верны все ответы

**7. Примирительная встреча конфликтующих сторон в процессе медиации предполагается на этапе:**

- a. все варианты верны все ответы
- b. встреча сторон**
- c. встреча со сторонами
- d. подготовительный этап
- e. аналитическая беседа

**8. Связь медиатора со сторонами по телефону или иным способом, договор о проведении встречи предполагается на этапе:**

- a. встреча сторон
- b. встреча со сторонами
- c. все варианты верны все ответы
- d. аналитическая беседа
- e. подготовительный этап**

**9. Ценности восстановительного подхода, на которые могут и в идеале должны опираться школьные службы примирения:**

- a. страх наказания – не лучшее средство для изменения человека
- b. взаимопониманиеи восстановление отношений между сторонами конфликта
- c. все варианты верны**
- d. разрешение конфликтов между людьми без применения манипуляций или силы
- e. душевное исцеление пострадавшего

**10. Группа поддержки призвана:**

- a. оказывать различную помощь службе
- b. все варианты верны**
- c. приглашать службу при проведении каких-либо мероприятий
- d. передавать дела в службу примирения
- e. выделять время для презентаций

**11. Люди, которые целенаправленно тратят часть своего времени на поддержку службы и развитие восстановительной культуры, но в саму службу не входят, - это...**

- a. группа поддержки**
- b. группа обвинителей
- c. группа защиты
- d. группа наблюдателей

**12. Направления работы кураторов (руководителей) службы примирения:**

- a. создание группы поддержки школьной службы примирения из педагогов и школьников
- b. внедрение в школу восстановительных практик и формирование восстановительной культуры
- c. работа с педагогическим коллективом школы, направленная на принятие ими восстановительного подхода к разрешению конфликтов, криминальных ситуаций и напряженных взаимоотношений
- d. анализ доминирующих способов реагирования на конфликты в школе
- e. все варианты верны**

**13. Процесс подготовки участники группы поддержки осуществляется на:**

- a. педсовете
- b. супервизии
- c. тренинге**
- d. родительском собрании

**14. Сколько в среднем необходимо времени на работу по запуску службы примирения и активного проведения ею медиаций:**

- a. Месяц

- b. учебная четверть
- c. год**
- d. неделя

**15. Человек, создающий службу примирения, пользующийся доверием учеников, готовый не менее одного учебного года управлять процессом становления службы, - это...**

- a. психолог
- b. социальный педагог
- c. медиатор
- d. куратор**

**16. Элементы восстановительных практик можно использовать:**

- a. в семье
- b. в общении со школьниками
- c. для личного развития
- d. в своей работе
- e. все варианты верны**

**17. В процессе своей деятельности служба медиации решает следующие задачи:**

- a. все варианты верны**
- b. обучение учащихся конструктивной коммуникации и медиации
- c. просвещение и презентационные мероприятия для всей школы
- d. проведение медиации (программ примирения) между конфликтующими сторонами, а также между обидчиком и потерпевшим
- e. выступление на городском уровне и в средствах массовой информации, участие в конференциях, сборах, тренингах, специализированных сменах

**18. Прояснение ценностей восстановительного подхода и увеличения числа ситуаций, передаваемых на медиацию решается в рамках задачи:**

- a. просвещение и презентационные мероприятия для всей школы**
- b. обучение учащихся конструктивной коммуникации и медиации
- c. проведение медиации (программ примирения) между конфликтующими сторонами, а также между обидчиком и потерпевшим

- d. выступление на городском уровне и в средствах массовой информации
- e. все варианты верны

**19. Укажите направления деятельности Службы примирения:**

- a. исследовательское
- b. все варианты верны**
- c. образовательное
- d. просветительское
- e. информационно-методическое

**20. Укажите направления деятельности Службы примирения, в рамках которого предусмотрена пропаганда Службы примирения, идей цивилизованного урегулирования конфликтов, культуры диалога:**

- a. образовательное
- b. просветительское**
- c. все варианты верны
- d. информационно-методическое
- e. исследовательское

**4.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ  
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.1.1. Нормативные документы

n/n	Наименование документа
<b>Федеральный уровень:</b>	
	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями)
	Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с последующими изменениями)
	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с последующими изменениями) профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" от 24 июля 2015 года № 514н
	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки

	проектов профессиональных стандартов»
	Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" от 24 июля 2015 года № 514н
	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»)
	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»)
	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2015 № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»
<b>Региональный уровень:</b>	
	Закон Чеченской Республики от 30.10.2014 №37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике»
	Постановление Правительства Чеченской Республики от 17 августа 2020 г. № 180 «Об утверждении государственной программы Чеченской Республики «Развитие образования Чеченской Республики»
<b>Локальный уровень:</b>	
	Положение о порядке разработки, структуре, оформлении и утверждении дополнительных профессиональных программ ГБУ ДПО «РЦППМСП»
	Положение о текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам ГБУ ДПО «РЦППМСП»
	Положение о внутренней системе оценке качества образования ГБУ ДПО «РЦППМСП»

#### 4.1.2. Литература

##### Основная литература:

1. Попова, Е.В. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебно-практическое пособие / Е.В. Попова. – Челябинск: Изд-во Юж. -Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2019.
2. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям / О. Г.Приходько, О.В.Югова; АНО «Совет по вопросам

управления и развития». – Москва: ООО «Деловые и юридические услуги “ЛексПраксис”», 2019. – С.145

3. Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии: пособие для педагога дефектолога и родителей. М.: Парадигма, 2020.

#### **4.1.3. Электронные обучающие материалы**

1. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"<http://window.edu.ru/>

2. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

3. Официальный сайт компании "Консультант Плюс». <http://www.consultant.ru/>

4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL :

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

5. ФГОС ООО. <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/4013339206.6>.

6. ФГОС

НОО. <https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

7. Портал единого содержания общего образования. <https://edsoo.ru/>

8. Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования. URL: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций по темам программы повышения квалификации.