

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»
(ГБУ ДПО «РЦППМСП»)

Нохчийн Республикин дешаран а, Гилманан а министерство
Пачхьалкхан бюджетни учреждени тIетоьхначу корматаллин дешаран
«РЕСПУБЛИКИН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИ,
МЕДИЦИНСКИ, СОЦИАЛЬНИ ГЮБНАН ТУШ»
(ПБУ ТКД «РЦППМСП»)



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДПО «РЦППМСП»
М.И. Лорсанова
2024г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

«Психодиагностика и коррекционно- развивающая деятельность
педагога-психолога»

Грозный, 2024год

Сведения о дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Психодиагностика и коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога»

Разработана ГБУ ДПО «РЦППМСП»

Составители: Ахмаева З.Ш.

Рассмотрена на заседании педагогического совета ГБУ ДПО

«РЦППМСП») (протокол № ___ от _____ 20__ г.).

Прошла внутреннюю экспертизу (протокол № ___ от _____ 20__ г.).

Утверждена директором _____ 20__ г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Психодиагностика и коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога» предназначена для психологов и учителей начальных классов.

Программа разработана с целью повышения у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области психолого-педагогическая деятельность.

№	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Характеристика программы	4
1.1.	Цель реализации программы	4
1.2.	Планируемые результаты	4
1.3.	Категория обучающихся	4
1.4.	Форма обучения	4
1.5.	Срок освоения ДПП, режим занятий	4
2.	Содержание программы	5
2.1.	Учебный (тематический) план	5
2.2.	Календарный учебный график	6
2.3.	Рабочие программы модулей (содержание)	6
3.	Формы текущей, промежуточной и итоговой аттестации и оценочные материалы	15
3.1.	Текущий контроль	15
3.2.	Итоговая аттестация	21
4.	Организационно-педагогические условия реализации программы	29
4.1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	29
4.1.1.	Нормативные документы	29
4.1.2.	Литература	30
4.1.3.	Интернет-ресурсы	31
4.2.	Материально-технические условия реализации программы	31

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы: формирование уровня компетенции психологов и учителей начальных классов в области психодиагностики и коррекции на основе применения новейших технологий и методов, а также учета требований ФГОС. Основная цель программы заключается в повышении профессиональной компетенции педагогов и психологов, связанной с применением современных методов и технологий в области психодиагностики, с учетом требований ФГОС. Программа поможет специалистам овладеть новейшими методами психодиагностики и применять их для решения задач обучения и развития детей в современных условиях

1.2. Планируемые результаты

Компетенции психологов и учителей начальных классов, формируемые в результате освоения дополнительной профессиональной образовательной программы.

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.	Методологические основы профессиональной деятельности. Создание новых знаний прикладного характера в определенной области.	Решение задач развития области профессиональной деятельности и (или) организации с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе, инновационных.
Психологическая диагностика детей и обучающихся	Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.	Определение источников и поиск информации, необходимой для развития области профессиональной деятельности и /или организации	Разработка новых методов, технологий.

1.3. Категория обучающихся (слушателей): психологи и учителя начальных классов.

1.4. Форма обучения – очно/заочно

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

Режим аудиторных занятий: 8 часов в день.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа (ас)	Формы контроля
			Лекции (час)	ПЗ (час)		
	Входная диагностика	1	0		0	тест
1.Базовая часть						
1.	Модуль 1. Основы коррекционно-развивающей работы в образовательных учреждениях	31	6	9	16	
1.1	Тема 1.1. Психологическая коррекция как сфера деятельности педагога-психолога. Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ	16	3	4	8	
1.2	Тема 1.2. Анализ психодиагностической информации и составление коррекционно-развивающей программы	15	3	4	8	
2.Профильная (предметно-методическая) часть						
2.	Модуль 2 Основные направления, методы, средства и технологии коррекционно-развивающей работы в образовании.	40	10	14	16	

2.1	Основные направления в психокоррекционной практике	8	4	4	-	
2.2	Методы игротерапии Арттерапевтические методы и техники	16	4	4	8	
2.3	Методы поведенческой коррекции	14	2	4	8	
3.	Итоговая аттестация	2	0	2	0	тест
	ИТОГО:	72	16	24	32	

2.2. Календарный учебный график

Учебные дни	Распределение часов по датам								
	1 <i>очно</i> (пон.)	2 <i>заочно</i> (вт.)	3 <i>очно</i> (ср.)	4 <i>заочно</i> (чет.)	5 <i>очно</i> (пят.)	6 <i>заочно</i> (субб.)	7 <i>очно</i> (пон.)	8 <i>заочно</i> (вт.)	9 <i>очно</i> (ср.)
1 / 2 <i>неделя</i>	8	-	8	-	8	-	8	-	8
	-	8	-	8	-	8	-	8	-
Итого:	8	8	8	8	8	8	8	8	8

2.3. Рабочая программа

Входная диагностика (практическое занятие – 1 ч)

Практическая работа: выполнение теста на выявление предметно-методических компетенций слушателей курса.

Модуль 1. Основы коррекционно-развивающей работы в образовательных учреждениях (лекция – 6 ч, практическая работа – 9 ч, самостоятельная работа- 16ч.)

Тема 1.1. Психологическая коррекция как сфера деятельности педагога-психолога. Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ (лекция – 3ч., практическая работа – 5 ч., самостоятельная работа-8)

Лекция: История развития психологической коррекции. Содержание понятий: «отклонения», «коррекция» и «интервенция». Модели объяснения причин трудностей в развитии. Психологическая коррекция и ее виды. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы. Специфика психокоррекционной работы. Отличие психологической

коррекции от других видов психологической помощи. Сущность коррекционного процесса. Психокоррекционная ситуация. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.

Практическое занятие:

Кейс -задачи:

Вася И. Ученик 3 класса, 9 лет.

Робок и нерешителен, испытывает трудности при устных ответах у доски. Успеваемость по основным предметам является «средней» (среди текущих оценок доминируют «4-ки»). Наибольшие трудности испытывает при изучении предметов гуманитарного цикла. С одноклассниками не конфликтует, друзей не имеет, замкнут. Посещает дополнительные занятия по шахматам и робототехнике. Воспитывается в полной семье, при этом большее

количество времени проводит с бабушкой. На консультацию пришли с мамой по настоянию классного руководителя с жалобами на низкую учебную мотивацию, трудности при вербализации собственных мыслей. Из беседы с матерью известно, что физическое развитие мальчика проходило в соответствии с возрастом. В ДОО поступил в 5 лет, адаптировался тяжело, часто болел. В подготовительной группе ДОО стал проявлять интерес к логическим играм. С детьми в группе не конфликтовал, имел несколько друзей. Публичные выступления не любил, требовалась длительная психологическая подготовка (настрой, убеждение). Отношения в семье благоприятные, при этом большую часть времени ребенок проводит с бабушкой, т.к. родители много работают.

При проведении диагностики выявлено:

- Эмоционально-личностные проблемы: низкий уровень самооценки, высокий уровень личностной и ситуативной тревожности;
- Низкий уровень речевого развития;
- Высокий уровень развития аналитических способностей;
- Низкий уровень развития эмоционального интеллекта;
- Наличие негативного психотравмирующего опыта публичных выступлений в прошлом;

Основные пути решения:

1. Составлены индивидуальные рекомендации, направленные на оптимизацию процесса обучения;
2. Проведен курс психологической коррекции (12 занятий) с целью уменьшения психотравмирующего опыта и увеличения показателей развития эмоционального интеллекта.
3. Проведена беседа с классным руководителем, даны рекомендации: (Благо у нас есть учителя, заинтересованные в своих учениках и видящие перспективы их развития). Благодарность моя огромная.
 - Поощрение (словесное) ученика за проявление любой активности на уроке;
 - Демонстрация успешных работ или выполненных заданий данного ученика классу;
 - Привлечение ученика (одного или в паре с кем-либо) к активной деятельности класса или школы (с целью повышения самооценки).

Самостоятельная работа: Составить план-циклограмму по коррекционной работе с детьми.

Тема 1.2. Анализ психодиагностической информации и составление коррекционно-развивающей программы

(лекция – 3 ч, практическая работа – 5ч, самостоятельная работа-8)

Лекция:

Основные требования к составлению коррекционно-развивающей программы. Принцип единства диагностики и коррекции. Алгоритм составления коррекционно-развивающей программы.

Практическое занятие:

Мини-проект «Пакеты диагностических методик для школьных психологов»

Самостоятельная работа:

Эссе на тему «Я и мой особенный класс».

Модуль 2. Основные направления, методы, средства и технологии коррекционно-развивающей работы в образовании. (лекция – 10 ч, практическая работа – 14 ч, самостоятельная работа – 16 ч)

Тема 2.1. Основные направления в психокоррекционной практике (лекция – 4 ч, практическая работа-4 ч).

Лекция Арт-терапия: основные направления и цели. Общая характеристика метода. Показания для проведения арттерапии. Игротерапия. Виды и формы

игротерапии. Общая характеристика метода. Основные психологические механизмы коррекционного воздействия игры. Поведенческая психокоррекция: общая характеристика метода. Психогимнастика: общая характеристика метода.

Практическое занятие:

Мини-проект: «План и структура психодиагностической работы в группе» (работа в группе)

Тема 2.2 Методы игротерапии Арттерапевтические методы и техники (лекция – 4 ч, практическая работа-4 ч, самостоятельная работа-8).

Лекция: Основные виды и формы игротерапии. Директивная и недирективная игротерапия. Индивидуальная и групповая игротерапия. Игротерапия с различным материалом. Игровая комната и ее оснащение. Игрушки и материалы. Виды арттерапии: музыкотерапия, библиотерапия, танцевальная терапия, изотерапия, куклотерапия. Этапы арттерапии. Функции психолога в процессе арттерапевтического занятия. Типы заданий, используемых в арттерапии. Проективный рисунок. Использование проективного рисунка в коррекционной работе с детьми.

Практическое занятие:

Задание №1. Создать мини проект «Арттерапевтических методов»

Задание № 2. Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками.

1. _____
—;
2. _____
—;
3. _____
—;
4. _____
—;
5. _____
—;
6. _____
—;
7. _____
—

Самостоятельная работа:

Законспектировать лекционный материал

Тема 2.3. Методы поведенческой коррекции (лекция – 4ч, практическая работа-4 ч, самостоятельная работа-8).

Лекция: Метод систематической десенсибилизации. Показания для применения метода систематической десенсибилизации. Этапы процедуры систематической десенсибилизации. Иммерсионные методы. Методы, основанные на принципе биологической обратной связи. «Жетонный» метод.

Практическое занятие:

«Коррекции агрессивного поведения и разрешения конфликтных ситуаций в подростковых коллективах»

Самостоятельная работа:

1. Собрать более подробную информацию, о культурных нормы значимы для школьника.

3. ФОРМЫ ТЕКУЩЕЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Входной контроль

Форма: тест

Описание, требования к выполнению: Входная диагностика включает вопросы на выбор одного (правильного) ответа из предложенных и на краткий ответ. Включает 10 вопросов. Тестирование пройдено, если набрано не менее 5баллов.

Время выполнения - 1 час

Критерии оценивания: за каждый верный ответ слушатель получает 1 балл, за неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов.

Количество попыток – не ограничено

Примеры заданий:

1. Что является игрой по мнению современных исследователей?

а) Игра может быть диагностическим средством психического состояния ребенка, его личностного развития

б) Игра является воспитанием у ребенка основ общей культуры

- в) Играя является элементом художественной деятельности ребенка
- г) Игра является основным показателем культуры познания окружающего мира
2. Слушая музыку, дети могут сами ...
- а) развить мимику и движение
- б) фантазировать «увиденные» при помощи воображения образы
- в) подобрать мелодию
- г) развить интонацию в речи
3. По мнению Д. Б. Эльконина сюжетно-ролевая игра – это ...
- а) театрализованная игра, где сюжеты берутся из литературных произведений
- б) деятельность творческого характера, в которой дети берут на себя роли и в обобщенной форме воспроизводят деятельность и отношения взрослых, используя предметы-заместители
- в) игра, где дети отражают жизненные явления
- г) игра в образно-двигательных импровизациях под музыку
4. Игровая форма проведения занятий способствует ...
- а) созданию будущего задела к обучению
- б) раскрепощению ребенка, созданию атмосферы свободы и игры
- в) физическому развитию
- г) развитию логического мышления
5. Какие игры относятся к играм с правилами?
- а) Дидактические игры

б) Театрализованные игры

в) Сравнительные игры

6. Условно все игры детей дошкольного младшего школьного возраста можно разделить на ...

а) игры-забавы

б) игры на бытовые темы

в) сюжетно-ролевые игры и игры с правилами

7. Когда спектакль будет наиболее дорог детям по мнению Л.С. Выготского?

а) Спектакль от занавеса и до развязки должен быть сделан руками детей

б) Когда после спектакля будет шквал бурных аплодисментов в зале

в) Когда спектакль готовят продолжительное время

г) На спектакле обязаны присутствовать все родители детей группы или хотя бы участвующих в спектакле

8. Куда нельзя включить театрализованную деятельность в детском учреждении?

а) В самостоятельную деятельность детей

б) В действия не режимного характера

в) В совместную деятельность детей и взрослых в свободное время

г) В занятия

9. Как называется стадия исследования, на которой формулируются идеи о причинах и следствиях избранных для исследования явлений:

а) корреляционная стадия

б) контрольная стадия

в) стадия формирования гипотезы

10. Какое из утверждений описывает понятие валидности:

а) способность теста определять меру дефекта

б) характеристика единства способов использования теста

в) показатель того, что тест измеряет то, для измерения чего предназначен

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

Тестирование считается успешно выполненным при условии наличия не менее 15 правильных ответов.

1. Работа психолога не может ориентироваться на:

А) совершенствование высших личностных образований, высших эмоций;

Б) направленную стимуляцию базальных механизмов;

В) на коррекцию отдельного негативного эмоционального проявления.

2. Задачей коррекционной работы по гармонизации базовой аффективной регуляции не может быть:

А) ориентация воздействий на собственные резервы и механизмы базальной аффективной сферы;

Б) ориентация на структуру уровней в патологически изменённой или несформированной аффективной системе;

В) определение синдрома имеющегося отклонения аффективного развития и связанная с этим разработка коррекционных воздействий;

Г) ориентация на последовательность подачи заданий и контроль за выполнением.

3. Частью деятельности психолога не всегда считается:

А) коррекция познавательной деятельности;

- Б) коррекция эмоциональной сферы;
- В) коррекция личностного развития;
- Г) коррекция поведения детей и подростков.

4. Цель психокоррекционных сказок:

- А) позитивное влияние на поведение и установку человека;
- Б) передать ребёнку некое новое знание, умение, навык;
- В) повлиять на личностное развитие слушающего;
- Г) оказать своевременную поддержку, избавить от страданий, помочь в проблемной жизненной ситуации, вылечить психоэмоциональную травму.

5. Следует отметить принцип коррекционно-развивающей работы, который превалирует в средней школе и в предподростковом и подростковом возрасте в значительной степени над другими принципами:

- А) принцип «снизу вверх»;
- Б) принцип «сверху вниз»;
- В) каузальный принцип.

6. До какого возраста ребёнка требуется обязательное разрешение родителей на участие в тренинге:

- А) до 14 лет;
- Б) до 16 лет;
- В) до 18 лет.

7. Для реализации цели групповой работы: «изучение психологических основ общения» необходимо реализовать следующий тип тренинга:

- А) группы психического здоровья и качества жизни;
- Б) группы личностного роста;
- В) группы решения психологических проблем;

Г) группы социально-психологического тренинга.

8. Социально-психологический тренинг направлен на:

А) на смену социальных установок и развитие умений и опыта в области межличностного общения;

Б) закрепление или переосмысление имеющихся знаний;

В) на изменение в сознании изменения способа, которым человек воспринимает что реально, а что нет, изменение стереотипного способа поведения.

9. К организационной стороне проведения психологической коррекции нельзя отнести:

А) форму проведения коррекционной работы;

Б) продолжительность и режим занятий;

В) подбор и комплектацию групп;

Г) определение жёсткого плана коррекции.

10. Выбор индивидуальной или групповой работы не определяется:

А) структурой психического развития ребёнка;

Б) возрастом и выраженностью аффективных проблем ребёнка;

В) выраженностью имеющихся особенностей развития;

Г) допустимыми для конкретного ребёнка нагрузками.

11. К основным принципам сопровождения ребенка в условиях жизнедеятельности в образовательном учреждении не относится:

А) рекомендательный характер советов сопровождающего;

Б) приоритет интересов сопровождаемого, «на стороне ребенка»;

В) анонимность;

Г) мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

По главе II. с 225– 229.

12. К принципам, которые необходимо учитывать при составлении психокоррекционных программ, не относится:

- А) принцип возрастания сложности;
- Б) принцип единства диагностики и коррекции;
- В) принцип развивающего обучения;
- Г) деятельностный принцип.

13. Предмет коррекции это:

- А) процесс восстановления психологического здоровья;
- Б) отдельные сферы личности, подвергающиеся изменениям;
- В) деятельность, направленная на изменение состояния человека.

14. Основная цель психологической коррекции направлена на:

- А) восстановление ресурсов личности;
- Б) исправление психологических или поведенческих недостатков;
- В) формирование высших психических функций.

15. Педагогическая модель психокоррекции объясняет причины нарушений, исходя из:

- А) снижения темпа органического созревания;
- Б) нарушений развития;
- В) нарушений взаимодействия между людьми;
- Г) явлений социальной запущенности.

16. Принцип психокоррекции «снизу вверх» предполагает:

- А) в качестве основного содержания психокоррекции упражнение и тренировку уже имеющихся психологических способностей;
- Б) определение в пределах возрастной нормы развития программу его оптимизации;
- В) целостность процесса оказания психокоррекционной помощи.

17. Вид профессиональной деятельности педагога-психолога, направленный на предупреждение и предотвращение нежелательных психических или психосоматических расстройств – это:

- А) психокоррекция;
- Б) психопрофилактика;
- В) психологическое просвещение;
- Г) психодиагностика.

18. Термин «коррекция» буквально означает:

- А) «изучение»;
- Б) «тестирование»;
- В) «исправление»;
- Г) «лечение».

19. Какое из данных определений наиболее точно определяет понятие «психологическая коррекция»?

А) Система психолого-педагогических воздействий, направленных на компенсацию, исправление отклонений в психическом и физическом развитии детей.

Б) Основной метод воздействия специалиста, получившего соответствующее психологическое образование, для оптимизации развития психических процессов и функций и гармонизации развития личностных свойств.

В) Особый вид межличностного взаимодействия, при котором оказывается профессиональная помощь психологическими средствами при решении возникающих у них проблем и затруднений психологического характера.

20. Объектом коррекции являются:

- А) клинически здоровые люди;

Б) люди, с ограниченными возможностями здоровья;

В) дети и взрослые, имеющие те или иные нарушения психологического здоровья.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.1.1. Нормативные документы

п/п	Наименование документа
Федеральный уровень:	
1.	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями)
2.	Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с последующими изменениями)
3.	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с последующими изменениями) профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" от 24 июля 2015 года № 514н
4.	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»
5.	Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" от 24 июля 2015 года № 514н
6.	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»)
7.	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»)
8.	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2015 № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»

Региональный уровень:	
9.	Закон Чеченской Республики от 30.10.2014 №37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике»
10.	Постановление Правительства Чеченской Республики от 17 августа 2020 г. № 180 «Об утверждении государственной программы Чеченской Республики «Развитие образования Чеченской Республики»
Локальный уровень:	
11.	Положение о порядке разработки, структуре, оформлении и утверждении дополнительных профессиональных программ ГБУ ДПО «РЦППМСР»
12.	Положение о текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам ГБУ ДПО «РЦППМСР»
13.	Положение о внутренней системе оценке качества образования ГБУ ДПО «РЦППМСР»

4.1.2. Литература

Основная

1. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учеб. пособие для вузов / И. И. Мамайчук. - 2-е изд. испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 317, [2] с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-10042-6 : 849-00. - Текст : непосредственный.
2. Мандель, Б. Р. Общая психокоррекция : учеб. пособие [для студентов вузов, готовящих психологов] / Б. Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник [и др.], 2017. - 347, [1] с. - (Вузовский учебник). - ISBN 978-5-16-006387-4 : 1050-00. Текст : непосредственный.

Дополнительная

1. Воспитательно-профилактическая работа в учреждениях профессионального образования: формы и методы : методическое пособие / В. А. Горбатюк, Ю. В. Емельяненко, А. О. Бобер [и др.] ; под редакцией О. С. Поповой, В. А. Горбатюк, Ю. В. Емельяненко. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 266 с. — ISBN 978-985-503-881-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93407.html> (дата обращения: 23.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Фесенко, Ю. А. Коррекционная психология. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 249, [2] с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08296-8 : 686-02. - Текст : непосредственный.

3. Хухлаева, О. В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки / О. В. Хухлаева. — 4-е изд. — Москва : Генезис, 2020. — 176 с. — ISBN 978-5-98563-422-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95357.html> (дата обращения: 23.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Цифровые ресурсы

Источники

Учебно-методические материалы

1. Рабочая программа Б1.В.01.02 Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися: Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, экзамен / БУ «Сургут. гос. пед. ун-т» ; сост. Д.Б. Петрова. – Электрон. дан. – Сургут , 2021. – Режим доступа: <https://els.surgpu.ru/>, ограничен: необходима авторизация. – Загл. с экрана.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций по темам программы повышения квалификации.