

**Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»
(ГБУ ДПО «РЦППМСП»)**

**Нохчийн Республикин дешаран а, Илманан а министерство
Пачхьалкхан бюджетни учреждени тIетохначу корматаллин дешаран
«РЕСПУБЛИКИН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИ,
МЕДИЦИНСКИ, СОЦИАЛЬНИ ГЮБНАН ТУШ»
(ПБУ ТКД «РЦППМСП»)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДПО «РЦППМСП»


М.И. Лорсанова

2024г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

**«Организация деятельности педагога-психолога в системе начального,
общего и среднего профессионального образования»**

Грозный, 2024год

Сведения о дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Организация деятельности педагога-психолога в системе начального,

общего и среднего профессионального образования»

Разработана ГБУ ДПО «РЦППМСП»

Составители: Ахмаева З.Ш.

Рассмотрена на заседании педагогического совета ГБУ ДПО «РЦППМСП») (протокол № ____ от _____ 20__ г.).

Прошла внутреннюю экспертизу (протокол № ____ от _____ 20__ г.).

Утверждена директором _____ 20__ г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация деятельности педагога-психолога в системе начального, общего и среднего профессионального образования» предназначена для психологов и учителей начальных классов.

Программа разработана с целью повышения у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области психолого-педагогической деятельности.

п/п	Содержание	Стр.
1.	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	4
1.1.	Цель реализации программы	4
1.2.	Планируемые результаты	4
1.3.	Категория обучающихся	8
1.4.	Форма обучения	8
1.5.	Срок освоения ДПП, режим занятий	8
2.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	8
2.1.	Учебный (тематический) план	8
2.2.	Календарный учебный график	9
2.3.	Рабочие программы модулей (содержание)	9
3.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	12
3.1.	Оценочные материалы	13
4.	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	17
4.1.	Организационно-методическое и информационное обеспечение программы	17
4.1.1.	Нормативные документы	17
4.1.2.	Литература	17
4.1.3.	Электронные обучающие материалы	18
4.2.	Материально-технические условия реализации программы	18
4.2.1.	Технические средства обучения	18

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации

Цель: повышение у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области психолого-педагогической деятельности.

Планируемые результаты:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ А/01.7	Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ	Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования Теория и методы организации психологического исследования Методы статистического анализа данных психологического исследования	Использовать качественные и количественные методы психологического обследования Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований. Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной

			<p>общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)</p> <p>Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся</p> <p>Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий</p> <p>Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями</p>
	<p>Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и</p>	<p>Знать особенности и направления психолого-консультирования педагогов по вопросам выбора методов обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, в том числе обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Уметь проводить консультирование педагогов по проблемам обучения и воспитания детей, а также выбора образовательных технологий с учетом психолого-педагогических особенностей и особых образовательных потребностей</p>

	образовательных потребностей обучающихся		обучающихся, в том числе с ОВЗ
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций А/02.7	Психологически й мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности	Знать психолого-педагогические основания выбора методов и средств образовательной деятельности, в том числе соответствующих особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ	Уметь осуществлять анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности с учетом психолого-психологических особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ
	Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся	Знать особенности и направления психолого-консультирования педагогов по вопросам выбора методов обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, в том числе обучающихся с ОВЗ	Уметь проводить консультирование педагогов по проблемам обучения и воспитания детей, а также выбора образовательных технологий с учетом психолого-педагогических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ
Психологическая диагностика детей и обучающихся А/05.7	Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий	Знать психолого-педагогические особенности обучающихся, в том числе с ОВЗ, а также методы их диагностики	Уметь использовать методы психолого-педагогической диагностики для выявления особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ
Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных	Консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и	Знать принципы и алгоритм разработки индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ	Уметь проводить консультирование по вопросам разработки и реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся с ОВЗ, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ

<p>программ, развития и социальной адаптации В/03.7</p>	<p>обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p>		
	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального</p>	<p>Знать особенности и направления психолого-консультирования родителей (законных представителей) по вопросам взаимоотношений с детьми с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Уметь проводить консультирование родителей по проблемам воспитания детей с ОВЗ</p>

	самоопределени я		
Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/04.7	Разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения	Знать принципы и особенности составления планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Уметь отбирать содержание коррекционно-развивающих занятий и осуществлять выбор методов коррекционной работы с детьми
	Формирование совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям	Знать особенности проектирования специальной образовательной среды для различных категорий обучающихся с ОВЗ	Уметь взаимодействовать с другими педагогическими работниками по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ

1.3. Категория обучающихся (слушателей): работники государственных и муниципальных образовательных организаций.

1.4. Формы обучения: очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 72 ч. Режим занятий: не более 8 часов в день.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	В том числе по видам учебных занятий и учебной работы			Формы контроля
			Аудиторные учебные занятия		Внеауд. работа	
			Лекции (час)	ПЗ (час)	Самостоятельная работа (час)	
Входная диагностика		2		2		Тест
1.	Модуль 1 Нормативно-правовое обеспечение образования Российской Федерации	7	2	5	0	Практическая работа
1.1.	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога-психолога	5	2	3	0	Практическая работа
	Модуль 2 Психолого-педагогический. Основы общей педагогики	12	6	6	0	Практическая работа
1.2.	Психология развития и возрастная психология	6	3	3	0	Практическая работа
1.3.	Педагогическая психология	6	3	3	0	Практическая работа
1.4.	Модуль 3 Предметная деятельность.	54	22	29	0	Практическая работа
1.5.	Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления	7	3	4	0	Практическая работа
1.6.	Социальная психология образования	6	3	3	0	Практическая работа
2.	Психолого-педагогическая диагностика	6	3	3	0	Практическая работа

2.1.	Психологическая служба в системе образования	6	3	3	0	Практическая работа
2.2.	Возрастно-психологическое консультирование	6	3	3	0	Практическая работа
2.3.	Методы коррекционно-развивающей работы психолога	7	3	4	0	Практическая работа
2.4.	Исследование проблем семьи и семейное консультирование	7	3	4	0	Практическая работа
3.	Теория и методика преподавания психологии	7	3	4	0	Практическая работа
Итоговая аттестация		2		2		Тест. Методическая разработка
Итого		72	30	40	0	

2.2. Календарный учебный график

Учебные дни	Распределение часов по датам								
	<i>1 очно (пон.)</i>	<i>2 заочно (вт.)</i>	<i>3 очно (ср.)</i>	<i>4 заочно (чет.)</i>	<i>5 очно (пят.)</i>	<i>6 заочно (субб.)</i>	<i>7 очно (пон.)</i>	<i>8 заочно (вт.)</i>	<i>9 очно (ср.)</i>
<i>1 / 2 неделя</i>	8	-	8	-	8	-	8	-	8
	-	8	-	8	-	8	-	8	-
Итого:	8	8	8	8	8	8	8	8	8

2.3. Рабочая программа

Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение образования Российской Федерации

1.1. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога-психолога (лекция – 2 ч, практическое занятие – 3 ч)

Лекция. «Закон об образовании в Российской Федерации», его основные положения. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическая основа разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего

образования, ценностно содержательная основа взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации. Национальный воспитательный идеал. Основные положения национальной системы учительского роста. Дорожная карта поэтапного введения национальной системы учительского роста. Аттестация учителей. Правила оформления аттестационных материалов и процедура подачи материалов педагогического работника в аттестационный центр.

Практическое работа. Выполнение задания №1,2 в рабочей тетради.

Модуль 2. Психолого-педагогический. Основы общей педагогики.

2.1. Психология развития и возрастная психология

(лекция –3 ч, практическое занятие – 3 ч)

Лекция. Основные задачи педагогической науки. Определение воспитания и обучения. Виды образования. Традиционные педагогические методы. Виды экспериментов. Процесс развития личности. Виды возрастной периодизации. Особенности воспитания детей и подростков.

Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Общие закономерности индивидуального развития. Проблемы, принципы и теории психического развития. Периодизация основных циклов развития личности. Психологические особенности младенца. Развитие психики в раннем детстве. Развитие психики в дошкольном возрасте. Психологические основы готовности ребенка к школе. Младший школьный возраст. Психологические особенности подростка. Психология юношеского возраста. Психология зрелого возраста. Период старения и старости.

Практическое работа. Выполнение задания №3,4 в рабочей тетради.

2.2. Педагогическая психология.

(лекция –3ч, практическая работа – 3 ч)

Лекция. Структура педагогической психологии. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками. Сущность учебной деятельности. Характеристики и функции учебной мотивации. Формирование общеучебных умений и навыков. Понятие педагогической направленности.

Практическая работа: Выполнение задания №5,6 в рабочей тетради.

Модуль 3. Предметная деятельность.

3.1. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

(лекция – 3 ч, практическая работа – 4ч)

Лекция. Характеристика психолого-педагогической деятельности. Профессионально-значимые качества личности педагога-психолога. Подготовка, профессионально-личностное становление. Профессиональное самопознание, саморазвитие, самообразование педагога-психолога.

Практическая работа. Выполнение заданий №7,8 в рабочей тетради.

3.2. Социальная психология образования.

(лекция – 3 ч, практическое занятие – 3 ч)

Лекция. Методы социальной психологии. Факторы формирования личности человека. Психологические процессы в малой группе. Общая методология. Частная методология. Методические приемы. Типология Шевандрина. Методы феноменологизации и концептуализации.

Практическая работа. Выполнение задания №9,10 в рабочей тетради.

3.3. Психолого-педагогическая диагностика.

(лекция – 3ч, практическая работа – 3 ч)

Лекция. Понятие психологической и педагогической диагностики, ее аспекты и характеристика. Критерии качества измерения, принципы диагностирования и контролирования. Виды тестирования, классификация тестов. Основные правила подготовки материала для тестирования.

Практическая работа. Выполнение задания №11, 12 в рабочей тетради

3.4. Психологическая служба в системе образования

(лекция – 3ч, практическая работа – 3 ч)

Лекция. Методики исследования интеллектуальных и личностных особенностей детей. Методы диагностики, используемые для определения эмоционального развития у подростков, выяснения причин возможных отклонений. Содержание консультаций психолога с учителями школы.

Практическая работа. Выполните задания №13, 14 в рабочей тетради.

3.5 Возрастно-психологическое консультирование.

(лекция – 3ч, практическая работа – 3ч)

Лекция. Преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;

- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ОО;

- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;

- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;

- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

Практическое работа. Выполнение задания №15, 16 в рабочей тетради

3.6. Методы коррекционно-развивающей работы психолога.

(лекция – 3ч, практическая работа – 4ч)

Лекция. Основные принципы, цели, задачи и эффективность психокоррекционной работы. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему эти мероприятия. Основы психопрофилактики, диагностика психического развития обучающегося. Применение игровых технологий.

Практическое работа. Выполнение задания №17, 18 в рабочей тетради

3.7. Исследование проблем семьи и семейное консультирование.

(лекция – 3ч, практическая работа – 4ч)

Лекция. Возрастные кризисы в период раннего и дошкольного детства. Неврозы детей: причины и следствия. Проблемы учебного характера. Психологические причины отставания в учёбе. Психическое развитие ребенка. Методы развития творческих способностей у детей.

Практическое работа. Выполнение задания №19, 20, 21 в рабочей тетради

3.8. Теория и методика преподавания психологии.

(лекция – 3ч, практическая работа – 4ч)

Лекция. Методика преподавания психологии в системе наук, связь с педагогикой. Предмет, цели и задачи. Методы обучения психологии. Современные тенденции развития образования. Характеристика процесса обучения и его связь с учением.

Практическое работа. Выполнение задания №22, 23 в рабочей тетради

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Оценочные материалы

Входная диагностика

Форма: тест

Описание, требования к выполнению: Входной контроль определяет стартовые условия запуска программы и направлен на выявление базовых знаний слушателей по основным аспектам программы. Тест из 30 вопросов, по 1 баллу за каждый правильный ответ.

Критерии оценивания:

30 баллов – зачтено

Время выполнения – 1,5 ч

Количество попыток – не ограничено

Входная диагностика

1. Воспитательная деятельность осуществляется на основе не столько знания ребенка (факты), сколько его понимания, проникновения в его мышление, чувства, переживания (смыслы) – это положение

1. Герменевтического подхода;
2. Акмеологического подхода;
3. Амбивалентного подхода.

2. Понятие «помогающие отношения» ввел:

1. К Роджерс
2. А. Маслоу
3. Э. Фромм

3. Основные признаки кризиса – потеря непосредственности, манерничество, симптом «горькой конфеты» - характерны для :

1. кризиса 3 лет;
2. кризиса 7 лет;
3. кризиса среднего возраста;
4. кризиса подросткового возраста

4. Э.Эриксон в развитии личности выделил:

1. 6 стадии;
2. 7 стадий;
3. 8 стадий;
4. 9 стадий.

5. Основанием разделения памяти на двигательную, эмоциональную, образную и вербальную является:

1. ведущий анализатор;

2. предмет отражения;
3. активность субъекта;
4. вид деятельности.

6. При определении устойчивости произвольного внимания чаще всего используется:

1. аппаратные методы;
2. таблицы Шульте;
3. методики селективного (дихотомического) слушания;
4. тахистоскопическая методика.

7. Проблема психических механизмов защиты была впервые разработана:

1. в гештальтпсихологии;
2. в гуманистической психологии;
3. в бихеовиризме;
4. в психоанализе.

8. Одним из основоположников социального научения в поведенческой теории личности является:

1. Дж. Уотсон;
2. Б. Скиннер;
3. А. Бандура;
4. К. Хорни.

9. К. Леонгард изучал акцентуации характера:

1. у детей младшего школьного возраста;
2. у подростков;
3. у юношей;
4. у взрослых людей.

10. Применяемый в возрастной и педагогической психологии метод прослеживания изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого – это:

1. пилотажный эксперимент;
2. формирующий эксперимент;
3. констатирующий эксперимент;
4. включенное наблюдение.

11. Психолого-педагогические критерии эффективности обучения систематизировала:

1. Н.А. Менчинская;
2. И.С. Якиманская;
3. Н.Ф. Талызина;
4. Е.И. Кабанова – Меллер.

12. Согласно постановлению Правительства Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 191, норма часов педагогической работы за ставку заработной платы педагога-психолога в образовательных учреждениях составляет:

1. 40 часов в неделю;
2. 36 часов в неделю;
3. 30 часов в неделю;
4. 24 часа в неделю.

13. Копинг - это:

1. преодоление стресса;
2. усилия, с помощью которых личность пытается предотвратить угрозу стресса
3. степень воспринимаемой угрозы, определяемая психологической конституцией индивидуума;
4. когнитивный мыслительный процесс принятия адаптационного решения.

14. В рамках психологической коррекции происходит формирование:

1. личностной позиции;
2. навыков адаптивного поведения;
3. невротозустойчивости;
4. стрессоустойчивости.

15. Способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, в частности, в условиях педагогического взаимодействия называется:

1. интерактивной толерантностью;
2. коммуникативной состоятельностью;
3. коммуникативной толерантностью;
4. коммуникативной компетентностью.

16. Понятие «зона ближайшего развития» предполагает, что:

1. обучение должно идти впереди развития;
2. обучение должно идти наравне с развитием;

3. обучение не должно совпадать с этапами развития;
4. обучение должно ориентироваться на нравственность.

17. Стратегия исследования с регистрацией внешних (поведенческих, психофизиологических и др.) характеристик или изменений объекта -это:

1. метод самонаблюдения;
2. метод интроспекции;
3. метод объективного наблюдения;
4. метод феноменологического самонаблюдения.

18. Психика существует как:

1. процесс;
2. состояние;
3. функция;
4. категория.

19. Способность к ощущению, составляющая основу высших форм психической организации и обозначающая эволюционный переход от пассивного отражения к активному познанию мира:

1. раздражительность;
2. реактивность;
3. активность;
4. чувствительность;

20. Высшая форма психического отражения действительности, носящая активный, избирательный и опережающий характер:

1. познание;
2. сознание;
3. мышление;
4. отражение.

21. Стремительно и бурно протекающий эмоциональный процесс взрывного характера, который возникает в критических условиях и сопряжен с выраженными двигательными и органическими проявлениями:

1. настроение;
2. эмоция;
3. аффект;
4. страсть.

22. Подход к обучению, строится на таком способе организации учебно-познавательной деятельности обучаемых, при котором они являются не пассивными получателями информации, а сами активно в учебном процессе, называется:

1. компетентностный подход;
2. деятельностный подход;
3. личностный подход;
4. когнитивный подход

23. Мысль об ассоциации как возможном механизме образования явлений психики была впервые высказана:

1. Д.Гартли;
2. Дж. Локком;
3. Дж.С.Миллем;
4. Э.Торндайком.

24. Научно-экспериментальной базой бихевиоризма явились:

1. положение К. Коффки о том, что обучение письму и речи может быть только с помощью подражания;
2. положение Э.Торндайка о характеристике научения и данные Г.Эббингауза о вербальном запоминании;
3. представления Д.Гартли о значении памяти;
4. выделение психической реальности как самостоятельной сферы познания Р. Декартом и Дж. Локком.

25. Основных периодов развития интеллекта по Ж. Пиаже:

1. 3 периода;
2. 5 периодов;
3. 6 периодов;
4. 7 периодов.

26. Абстрагирование относится к:

1. мыслительным операциям;
2. мыслительным процессам;
3. мыслительным факторам;
4. мыслительным видам.

27. Развитие человечества во всех его аспектах, в том числе и культурный социогенез, т.е. часть филогенеза, начинающаяся с возникновением *Homo sapiens* и завершающаяся сегодняшним днем-

1. антропогенез;
2. филогенез;
3. микрогенез;
4. отногенез.

28. Конкретная форма значимых для ребенка отношений, в которых он находится с окружающей его действительностью (прежде всего социальной) в тот или иной период своей жизни:

1. стадия развития социальных отношений;
2. кризисная ситуация развития;
3. латентный период развития;
4. социальная ситуация развития ребенка;

29. Деятельность ребенка в рамках социальной ситуации развития, выполнение которой определяет возникновение и формирование у него основных психических новообразований на данной ступени развития:

1. учебная деятельность;
2. ведущая деятельность;
3. коммуникативная деятельность;
4. предметно-манипулятивная деятельность.

30. Соотнесение уровня психического развития индивида с соответствующим нормативным среднестатистическим симптомокомплексом:

1. социальный возраст;
2. психологический возраст;
3. хронологический возраст;
4. условный возраст.

Итоговая аттестация

Форма: тест

Описание, требования к выполнению: Итоговый экзамен определяет уровень усвоения программы и направлен на выявление базовых знаний слушателей по основным аспектам программы.

Критерии оценивания: ответы на вопросы.

Время выполнения – 2 часа

1. Факты, закономерности и механизмы психики являются предметом изучения в:
когнитивной психологии
гештальтпсихологии
бихевиоризме
отечественной психологии

2. Основной задачей психологии является:
коррекция социальных норм поведения
изучение законов психической деятельности
разработка проблем истории психологии
совершенствование методов исследования

3. К психическим процессам относится:
темперамент
характер
ощущение
способности

4. Одним из принципов отечественной психологии является принцип:
учёта возрастных особенностей человека
единства мышления и интуиции
единства сознания и деятельности
научения

5. Специфической характеристикой тестирования является:
индивидуальный подход в подборе заданий
глубина полученных результатов процедуры
субъективность полученных результатов
стандартизация процедуры

6. Признаком, характеризующим понятие «тест» является:
валидность
конформность
аттрактивность
ассоциативность

7. Наблюдение человека за внутренним планом собственной психической жизни – это:
интеракция
интерференция
интроспекция
интуиция
8. Группа методов, в основе которых лежит феномен проекции, называется ...
методами:
опросными
тестовыми
проективными
эмпирическими
9. Одной из причин смены предмета психологии с сознания на поведение явилось:
увеличение количества браков
урбанизация и производственный бум
сокращение числа разводов
демографический взрыв
10. Способы, посредством которых изучается предмет науки, называются:
процессами
целями
методами
целями
11. Изучением индивидуальных различий между людьми занимается психология:
интегральная
интегративная
личности
дифференциальная
12. Изучение психики посредством общения называется:
метод беседы
тестов
наблюдения
анкеты

13. Основы рефлексорной теории психики заложили работы:

Р.Декарта, И.М. Сеченова

Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна

Аристотеля, Гиппократ, Платона

З.Фрейда, А.Маслоу, К.Юнга

14. Психологическое направление, которое считает, что предмет психологии – это поведение как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды, – это:

психоанализ

гуманистическая психология

психология сознания

бихевиоризм

15. Психологическая система анализа душевной жизни, предложенная З.Фрейдом:

гуманистическая психология

глубинная психология (психоанализ)

ассоциативная психология

когнитивная психология

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы:

В реализации ДПП могут участвовать специалисты, имеющие:

-высшее образование, соответствующее направленности ДПП;

-и (или) опыт работы по выполнению вида профессиональной деятельности, соответствующего направленности ДПП;

-и (или) дополнительное образование по программе повышения квалификации или профессиональной переподготовки, соответствующей направленности ДПП.

4.1.1. Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"

3. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

(Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 N 63180)

(Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296)

4. Программа разработана на основе требований ФГОС: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, с учетом профессионального(ых) стандарта(ов) (квалификационных требований): Профстандарта 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования).

4.1.2. Литература

Основная литература:

1. Н.Г. Молодцова / Практикум по педагогической психологии / - 60 стр. 2021
2. В.И. Шкатулла / Образовательное право / — Москва 2001 г. — 688 стр.
3. Кручинин В.А. Психология развития и возрастная психология / – Н. Новгород: ННГАСУ, 2016. – 219 с.
4. И.Ю. Левченко / Психолого-педагогическая диагностика / — Москва, Издательский центр «Академия», 2003 г. - 321 стр.
5. Н.В. Ключева / Педагогическая психология / Москва, Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. - 393 стр.
6. Мамайчук И. И. / Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / – СПб.: Речь, 2006 г. – 400 стр.
7. Формы взаимодействия образовательной организации с семьями обучающихся / – Смоленск: ГАУ ДПО СОИРО, 2018 г.– 62 стр.
8. А.А. Бодалев / Общая психодиагностика / - СПб.: Изд-во «Речь», 2000. -440 стр.
9. О.Г. Прохорова / Основы психологии семьи и семейное консультирование / Москва 2005 г. - 395 стр.
10. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" / - 162 стр.

4.1.3. Электронные обучающие материалы

4.1.4. Интернет-ресурсы

1. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"<http://window.edu.ru/>

2. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации
<https://edu.gov.ru/>

3. Официальный сайт компании "Консультант Плюс".
<http://www.consultant.ru/>

4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» URL :

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

5. ФГОС ООО <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/4013339206.6>.

6. ФГОС НОО <https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

7. Портал единого содержания общего образования.
<http://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/zhurnal-ucheta-deyatelnosti-pedagoga-psikhologa>

8. Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования. URL: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

4.2.1. Технические средства обучения

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
Технические средства обучения
Интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор, экран, программное обеспечение – MS Windows, Power Point, выход в интернет.
Оборудование учебной аудитории
Столы двухместные с комплектом стульев Стол учительский мультимедийный проектор, компьютер; интерактивная доска; видеоматериалы; набор мультимедийных презентаций по каждому разделу;