

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»
(ГБУ ДПО «РЦППМСП»)

Нохчийн Республикин дешаран а, Илманан а министерство
Пачхьалкхан бюджетни учреждени тIетюьхначу корматаллин дешаран
«РЕСПУБЛИКИН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИ,
МЕДИЦИНСКИ, СОЦИАЛЬНИ ГЮЬНАН ТУШ»
(ПБУ ТКД «РЦППМСП»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДПО «РЦППМСП»
М.И. Лорсанова
2024г.



Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

Дислексия, дисграфия в контексте школьной неуспеваемости

Автор (составитель):

Шевченко Л.Е., к. п. н., доцент кафедры
коррекционной педагогики и специальной психологии
ГБОУ ИРО Краснодарского края

Рецензенты программы

Внутренний рецензент: доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО Краснодарского края

Внешний рецензент: Ларина ,

Содержание

1. Общая характеристика программы	4
1.1 Актуальность программы	4
1.2 Цель и задачи программы	5
1.3 Планируемые результаты освоения программы	5
1.4 Профессиональные компетенции, которые должны приобрести или развить слушатели в результате обучения	7
1.5 Целевая аудитория (контингент слушателей)	7
2. Содержание программы	8
2.1 Учебный план	8
2.2 Учебный (тематический) план	9
2.3 Рабочая программа	11
3. Условия реализации программы (организационно-практические)	15
3.1. Материально-технические условия	15
3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	15
4. Оценка качества освоения программы (формы аттестации и оценочные и методические материалы)	16
5. Кадровые условия	21
6. Список литературы	21

Общая характеристика программы

1.1. Актуальность программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации по «Дислексия, дисграфия в контексте школьной неуспеваемости» (далее – Программа) направлена на совершенствование профессиональных компетенций слушателей в коррекционно-развивающей области.

Известно, что одним из ключевых направлений логопедической работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья является исправление и/или развитие письменной речи. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья на первом этапе освоения Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы (4.2, 4.3, 5.1, 5.2, 6.2, 6.3, 7.1, 7.2, 8.2, 8.3, 1 вариант у/о) овладевают содержанием коррекционного курса «Логопедические занятия».

С введением ФАОП НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФАОП обучающихся с интеллектуальной недостаточностью связаны не только изменения в организации коррекционной работы по курсу «Логопедические занятия», но и содержания коррекционной работы. ФАОП для обучающихся с ОВЗ предполагает дифференцированный подход к планируемым образовательным результатам. При этом в качестве образовательных результатов определены не только относящиеся непосредственно к изучаемому курсу, но и универсальные учебные действия / базовые учебные действия.

Особенности содержания коррекционной работы, связанные с введением ФАОП образования обучающихся с ОВЗ и ФАОП обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, предполагают обновление подходов к организации логопедической работы и технологий достижения образовательных результатов по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в целом и разделу «Нарушения письменной речи» в частности.

Программа «Коррекционная работа по устранению нарушений письменной речи в условиях реализации ФАОП НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогов, основанных на современных научно-методических достижениях в области коррекционной педагогики и специальной психологии, формах и технологиях коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, способствующих их интеграции в социум.

Программа состоит из двух модулей, включающих теоретические аспекты, нормативно-правовые, организационные и методические аспекты коррекционной работы по устранению нарушений письменной речи.

Объем программы: 72 часа.

Форма реализации: модульная.

Категория слушателей: учителя-логопеды государственных и муниципальных общеобразовательных организаций.

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: не более 8 часов в день.

Разработанная Программа отвечает основным **требованиям**, предъявляемым к программам дополнительного профессионального образования.

1.2. Цель и задачи программы

Цель обучения - совершенствование профессиональных компетенций слушателей в коррекционно-развивающей области («Логопедические занятия») в соответствии с требованиями ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Задачи обучения:

1. Уточнить представления о нормативно-правовых основах современного специального и инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Проанализировать особенности содержания курса «Логопедические занятия», разработки рабочих программ и календарно-тематического планирования.
3. Познакомить с эффективными практиками исправления и/или развития письменной речи обучающихся в условиях реализации ФАОП НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФАОП обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

1.3 Планируемые результаты освоения программы

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие (индикатор)	Образовательные результаты	
		Знать	Уметь
Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с ОВЗ по освоению содержания образования на разных этапах получения образования А/01.6	Организация деятельности обучающихся с ОВЗ по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Отбор и использование в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ программно-методических и учебно-дидактических	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные. Общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ разных возрастных групп и способы их реализации. Принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с ОВЗ	Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ в организации образовательного процесса. Планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в соответствии с их особыми образовательными потребностями, индивидуальными особенностями, в том числе особенностями здоровья. Адаптировать образовательные средства и технологии, в том

	<p>материалов.</p> <p>Контроль и оценка достижений обучающихся с ОВЗ с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения программы логопедической помощи.</p>	<p>Пути достижения и способы оценки результатов освоения программ логопедической помощи и адаптированных образовательных программ обучающимися с ОВЗ.</p>	<p>числе контрольно-оценочные материалы и процедуры, к индивидуальным возможностям и потребностям обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их развития.</p>
--	---	---	--

1.4. Категория слушателей: учителя-логопеды государственных и муниципальных общеобразовательных организаций.

2. Содержание

дополнительной профессиональной образовательной программы повышение квалификации

«Дислексия, дисграфия в контексте школьной неуспеваемости»

2.1 Учебный план

Цель: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в коррекционно-развивающей области («Логопедические занятия») в соответствии с требованиями ФАОП НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФАОП обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Категория: учителя-логопеды государственных и муниципальных общеобразовательных организаций.

Объем программы: **72 часа.**

Длительность занятий: **8 часов.**

Форма: очно-заочная с применением дистанционных технологий

№ раздел а, темы	Наименование модуля	Всего часов	В том числе		Из них: дистанционно	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия		
Входная диагностика		2		2	2	Тест
I модуль						
1.	Основы законодательства Российской Федерации в области образования детей с ОВЗ	8	8		8	
2.	Коррекционная педагогика и специальная психология	4		4	4	
3.	Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности	4		4	4	
Всего по модулю 1		18	8	10	18	
II модуль						
4	Методологические основы и технологии коррекционной работы по устранению нарушений письменной речи в соответствии с требованиями ФАОП НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	52	8	44	6	
Выходной контроль		2		2	2	
Всего по модулю 2		54	6	40	8	

	Итого часов по УТП	72	14	48	24	4
--	---------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	----------

2.2 . Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Дистанционно	
<i>I инвариантный модуль</i>						
	Входной контроль	2			2	Тест
I модуль						
1	Раздел 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования детей с ОВЗ	18	8	8	18	
1.1	Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»	2	2		2	
1.2	Концепция ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и тенденции развития системы специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ в РФ	2	2		2	
1.3	Основные требования к реализации ФАОП НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2	2		2	
1.4	Деятельностный и дифференцированный подходы в образовательных стандартах обучающихся с ОВЗ.	2	2		2	
2.	Раздел 2. Коррекционная педагогика и специальная психология	4		4	4	
2.1	Реализация основных принципов специальной педагогики в реализации ФАОП образования обучающихся с ОВЗ.	2		2	2	
2.2	Современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	2		2	2	
3	Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной	4		4	4	

	деятельности					
3.1	ИКТ в образовательной деятельности педагога	2		2	2	
3.2	Формирование ИКТ компетентности педагога	2		2	2	
Всего по модулю 1:		18	8	8	18	
II модуль						
4	Методологические основы и технологии коррекционной работы по устранению нарушений письменной речи в соответствии с требованиями ФАОП НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	52	6	40	8	
4.1	Психофизиологические особенности обучения письму и чтению.	6	2	4		
4.2	Классификация нарушений письменной речи	8	2	4	2	Сам/ работа2
4.3	Предупреждение нарушений письменной речи у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	16	2	12	2	Сам/ работа4
4.4	Методические подходы к устранению дислексии	12		10	2	Сам/ Работа6
4.5	Методические подходы к устранению дисграфии и дизорфографии	10		10		
4.6	Методические подходы к устранению дискалькулии	20		20		
	Выходной контроль:				2	Тест
	Итого по модулю 2:	54	6	40	8	
	Итого часов по УТП:	72	14	48	24	

2.3. Рабочая программа дополнительной профессиональной образовательной программы повышение квалификации

«Коррекционная работа по устранению нарушений письменной речи в условиях реализации ФАОП НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Содержание 1 модуля

Входная диагностика (2 ч)

Раздел 1.1. Основы законодательства РФ в области образования детей с ОВЗ (8ч)

Тема 1.1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации».

Лекции. Федеральный закон «Об образовании в РФ». Определение понятий: обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, адаптированная образовательная программа. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования детей с ОВЗ. Реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение качественного образования. Формы получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Организация психолого-медико-педагогического сопровождения.

Тема 1.2. Концепция ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и тенденции развития системы специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ в РФ.

Лекции. Особенности осуществления ФГОС образования обучающихся с ОВЗ. Концептуально-методологическая основа ФГОС ОВЗ, предмет стандартизации, уровни и варианты получения образования детьми с ОВЗ. Тенденции развития системы специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Тема 1.3. Основные требования к реализации ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ .

Лекции. Требования к структуре коррекционно-развивающей программы («Логопедические занятия»). Требования к условиям реализации коррекционно-развивающей программы («Логопедические занятия»). Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы обучающихся с ОВЗ, в том числе на основе индивидуального учебного плана.

Тема 1.4. Деятельностный и дифференцированный подходы в образовательных стандартах обучающихся с ОВЗ.

Лекции. Методологические основы современного образования. Особенности реализации деятельностного подхода в специальном образовании. Реализация дифференцированного подхода к образованию детей с ОВЗ.

Раздел 2. Коррекционная педагогика и специальная психология (4 ч)

Тема 2.1. Реализация основных принципов специальной педагогики в ФАОП обучающихся с ОВЗ.

Практические занятия. Реализация основных принципов коррекционной (специальной) педагогики в ФАОП обучающихся с ОВЗ. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения детей с ОВЗ. Принцип опоры на сохранные анализаторы. Принцип единства обучения и коррекции развития. Принцип педагогического оптимизма. Реализация принципов дифференцированного подхода в организации и содержании образовании различных категорий детей с ОВЗ в ФАОПах.

Категории обучающихся с ОВЗ (ФАОП) и классификация психического дизонтогенеза. Характеристика обучающихся с нарушениями слуха, зрения, речи и опорно-двигательного аппарата. Характеристика обучающихся с ОВЗ. Новые группы обучающихся с ОВЗ. Варианты ФАООП.

Тема 2.2. Современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Практические занятия. Современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Методы и методики психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ. Основные задачи и современные направления специальной психологии в связи с введением ФГОС ОВЗ.

Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности (4ч)

Тема 3.1. ИКТ в образовательной деятельности педагога.

Практические занятия. Применение ИКТ в деятельности учителя. Использование ИКТ в обучении детей с ОВЗ. ИКТ в профессиональной деятельности педагога-дефектолога.

Тема 3.2. Формирование ИКТ компетентности педагога.

Практические занятия. Понятие цифрового образовательного ресурса. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для системы специального и инклюзивного образования. Создание цифрового образовательного ресурса. Алгоритм работы с цифровым образовательным ресурсом.

Содержание II модуля

Раздел 4. Методологические основы и технологии коррекционной работы по устранению нарушений письменной речи в соответствии с требованиями ФАОП НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 4.1. Психофизиологические особенности обучения письму и чтению (6 ч)

Лекции. Чтение как вид речевой деятельности. Психофизиологическая характеристика процесса чтения. Письмо как вид речевой деятельности. Психофизиологическая характеристика процесса письма. Взаимосвязь умственного и речевого развития, недоразвития фонематических процессов и связанных с ними нарушений чтения и письма у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. (2 ч).

Практические занятия. Критерии оценивания процессов чтения и письма (Корнев А.Н., Ефименкова Л.Н. и др.). Требования к организации процессов чтения и письма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (4 ч).

Тема 4.2. Классификация нарушений письменной речи (4 ч)

Лекции. Предпосылки нормального формирования письма и чтения. Классификация дислексии с учётом нарушенных операций (фонематическая, семантическая, грамматическая, мнестическая, оптическая, тактильная). Классификация дисграфии, базирующаяся на принципе учета несформированности определённых операций письма. Классификация дисграфии во взаимосвязи нарушений письма с симптомами клинических расстройств и неравномерностью психического развития детей (А.Н. Корнев). Дизорфография (Р.И. Лалаева, И.В. Прищепова, А.Н. Корнев, М.Н. Русецкая и др.). (1 ч).

Практические занятия. 3 Содержательно-организационные блоки обследования детей с дислексией, дисграфией и дизорфографией (А.Н. Корнев, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина и др.): анамнестический блок; блок обследования неречевых функций; блок обследования фонематических процессов и степени формирования операций языкового анализа и синтеза; блок обследования понимания речи; блок обследования устной речи; блок обследования письменной речи (2 ч.).

Самостоятельная работа №1 (1 ч.).

Тема 4.3. Предупреждение нарушений письменной речи у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (16 ч)

Лекции. Основные направления предупреждения дисграфии, дизорфографии и дислексии: развитие зрительного и слухового восприятия, пространственных представлений, дыхательных реакций, графических умений и навыков; развитие психических функций; развитие интеллектуальных способностей; развитие эмоционально-волевых предпосылок; развитие всех сторон устной речи; овладение элементами грамоты (Г.А. Каше, Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева, Р.И. Лалаева и др.). Профилактика дизорфографии (2 ч.).

Практические занятия. Методическая работа по формированию звукопроизносительной, лексико-грамматической и связной речи. Овладение буквами как графическим изображением звуков, слияние звуков в слоги, слова; их чтение и печатание; преобразование слогов (12 ч.).

Самостоятельная работа №2 (2 ч.).

Тема 4.4 Методические подходы к устранению дислексии (12 ч)

Практические занятия. Методы обучения грамоте. Общий ход занятий по обучению грамоте звуковым аналитико-синтетическим методом. Общие требования к чтению обучающихся (сознательность чтения; беглость чтения, выразительность чтения). Виды воспроизведения содержания прочитанного (10 ч.).

Самостоятельная работа №3 (2 ч.).

Тема 4.5. Методические подходы к устранению дисграфии и дизорфографии (10ч.)

Практические занятия. Этапы коррекционной работы по устранению недостатков письма. Дифференцированный подход к преодолению недостатков письма при артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе фонемного распознавания; дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза; аграмматической дисграфии; оптической дисграфии (Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, Л.Н. Ефименкова, И.Н. Садовникова и др.). Специфически направления работы по устранению дизорфографии.

Тема 4.6. Методические подходы к устранению дискалькулии (20 ч.)

Практические занятия. Классификация дискалькулии Л. Косч (вербальная, практогностическая, дислексическая, графическая, операциональная). Полиэтиологический характер расстройств счётных операций. Обследование обучающихся с дискалькулией. Специальные разделы работы, способствующие полноценному развитию счётных операций и сопутствующих им операций и действий. Эффективность решения коррекционных задач выбором методов и приёмов от содержания задач занятия, возрастных психофизиологических особенностей обучающихся.

3. Условия реализации программы (организационно-практические)

3.1. Материально-технические условия

Лекционно-практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием, стендами. Для улучшения восприятия учебной информации используются схемы, таблицы, опорные карты.

Для практических занятий используются диагностические и дидактические материалы, применяемые при работе с обучающимися с умственной отсталостью. В том числе, представленные в работах:

1. Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопеда / Л.Н. Ефименкова. – М.: ВЛАДОС, 2006 – 334,[1] с.: ил. - (Коррекционная педагогика).

2. Иншакова, О. Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет [Text]: пособие для логопеда. В 2 ч. / О. Б. Иншакова. - М. : Владос, 2003 - Ч.1: Формирование зрительно-предметного гнозиса и зрительно-моторной координации. - 183 с. : цв.ил. - (Коррекционная педагогика).

3. Иншакова, О. Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет [Text]: пособие для логопеда. В 2 ч. / О. Б. Иншакова. - М. : Владос, 2003 - Ч.2: Формирование элементарного графического навыка. - 111 с. : цв.ил. - (Коррекционная педагогика).

4. Корнев, А.Н. Дислексия и дисграфия у детей / А.Н. Корнев. – СПб., 1995

5. Корнев, А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Диагностика, коррекция, предупреждение / А.Н. Корнев. – СПб., 1997

6. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников : учеб.пособие / Лалаева Р.И. - СПб. : Союз, 1998 - 723 с.

В процессе самостоятельной работы слушатели могут пользоваться учебно-методической и научной литературой из фондов библиотек участников сетевого взаимодействия – компьютерные классы, интерактивное оборудование.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Содержание программы «Коррекционная работа по устранению нарушений письменной речи в условиях реализации ФАОП НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и используемые технологии обучения основываются на дифференцированном системно-деятельностном подходе, позволяющих совершенствовать профессиональные компетенции, необходимые для решения задач по реализации коррекционного курса «Логопедические занятия» в условиях реализации ФАОП.

Для реализации целей, поставленных программой, слушателям следует, изучить комплекс нормативно-правовых основ, научной и учебно-методической литературы, представленных в разделе программы «Список литературы к программе». Приступая к раскрытию содержания любой темы данного раздела, в первую очередь, актуализируются знания и опыт слушателей по данной теме. Дальнейшее раскрытие тем идет с опорой на выявленные знания и опыта. Изучение строится в системе лекционных и практических занятий.

4. Оценка качества освоения программы

(формы аттестации, оценочные и методические материалы)

Качество освоения дополнительной профессиональной программы «Коррекционная работа по устранению нарушений письменной речи в условиях реализации ФАОП НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (повышения квалификации) обеспечивается введением входного и выходного контроля в виде теста, выполнением практических (самостоятельных) заданий, а также совокупного итогового контроля.

Входной контроль по модулю 1

Самостоятельная работа: тестирование.

Выходной контроль по модулю 2.

Самостоятельная работа: тестирование.

Итоговая аттестация

Совокупный результат всех образовательных достижений слушателей.

Раздел 3 Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль /Выходной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению:

Тест содержит 10 вопросов, которые отражают содержание всех тем Модуля. 10 вопросов с выбором правильного ответа

Время на выполнение не ограничено.

Критерии оценивания: проходной балл – 6 (60%)

4.1. Входной контроль

1. На каком этапе становления речи, по А.Н. Леонтьеву, ведущая роль принадлежит письменной речи:

- а) на 2 этапе;
- б) на 3 этапе;
- в) на 5 этапе;
- г) на 4 этапе.

2. Предпосылками формирования письменной речи являются:

- а) овладение фонематическим анализом и синтезом
- б) самоконтроль
- в) сформированные графомоторные навыки
- г) навык символизации

3. Наиболее обоснованной является классификация дисграфий, в основе которой лежит:

- а) учет нарушенных психических функций

- б) учет несформированности навыка самоконтроля
- в) учет нарушенных анализаторов
- г) учет несформированности операций письма

4. Частичное специфическое нарушение процесса письма, обусловленное несформированностью (нарушением) высших психических функций и проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера, - это:

- а) алексия
- б) дисграфия
- в) аграфия
- г) дислексия

5. Дислексия – это:

- а) полное специфическое нарушение процесса письма, обусловленное несформированностью (нарушением) высших психических функций и проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера
- б) частичное специфическое нарушение процесса чтения, обусловленное несформированностью (нарушением) высших психических функций и проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера
- в) частичное специфическое нарушение процесса письма, обусловленное несформированностью (нарушением) высших психических функций и проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера
- г) полное специфическое нарушение процесса чтения, обусловленное несформированностью (нарушением) высших психических функций и проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера

6. Логопедическое обследование письменной речи ведется:

- а) от продуктивных видов речевой деятельности к рецептивным
- б) от рецептивных видов речевой деятельности к продуктивным
- в) от экспрессивной речи к импрессивной
- г) от импрессивной речи к экспрессивной

7. По количеству прочитанных ребенком слов за одну минуту определяется:

- а) понимание прочитанного
- б) угадывающее чтение
- в) скорость чтения
- г) побуквенное чтение

Выходной контроль

1. Выражением трудностей анализа последовательности звуков в слове являются:

- а) перестановки букв
- б) смещения букв
- в) пропуски букв
- г) вставки букв

2. Отражение в письме трудностей анализа и синтеза частей слов, ошибки в операции словообразования – это:

- а) морфемный аграмматизм
- б) персеверации

- в) уподобление различных морфем
- г) контаминации

3. К задачам основного этапа коррекционной работы по преодолению фонематической дислексии, артикуляторно-акустической и акустической дисграфии относится:

- а) дифференциация оппозиционных звуков на уровне слога, слова, словосочетания, предложения и текста
- б) уточнение артикуляции звуков в слуховом и произносительном плане
- в) перенос полученных умений и знаний на другие виды деятельности
- г) закрепление полученных знаний

4. При акустической дисграфии к концу обучения дети должны уметь:

- а) производить фонетический разбор слова
- б) самостоятельно писать слуховые диктанты с использованием оппозиционных звуков
- в) производить морфемный разбор слов
- г) производить звукобуквенный разбор слогов и слов.

5. Языковой анализ и синтез включают в себя операции:

- а) на уровне текста, предложения
- б) на уровне текста, предложения, слова, слога
- в) на уровне предложения, слова, слога
- г) на уровне текста, предложения, слова

6. К направлениям коррекционной работы при оптической дисграфии и дислексии относится:

- а) дифференциация речевых единиц (форм слова, структуры предложения) в речи
- б) развитие зрительно-моторной координации
- в) развитие зрительного анализа и синтеза
- г) автоматизация грамматических форм в импрессивной и экспрессивной речи

7. Коррекционная работа при аграмматической дисграфии и дислексии традиционно проводится с учетом направлений, рекомендованных Р.И. Лалаевой:

- а) развитие зрительного анализа и синтеза
- б) дифференциация речевых единиц (форм слова, структуры предложения) в речи
- в) автоматизация грамматических форм в импрессивной и экспрессивной речи
- г) развитие зрительно-моторной координации

8. При аграмматической дисграфии распространены следующие типы ошибок на письме:

- а) слитное написание слов с предлогами
- б) трудности при согласовании имен существительных с прилагательными
- в) неверное употребление числа имен существительных
- г) неправильное употребление падежных окончаний.

Раздел программы: Модуль 2. Раздел 4.

Форма: практическая работа по темам 2, 3 и 4.

Описание, требования к выполнению:

Предметом текущего контроля является оценка

- умений слушателя учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ в организации коррекционно-развивающего процесса по курсу «Логопедические занятия»;

- умений планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в рамках курса «Логопедические занятия»;

- умений адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры, к индивидуальным возможностям и потребностям обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их развития.

Практическая работа предусмотрена по темам, связанным с конкретной предметной дисциплиной.

Примеры заданий:

Самостоятельная работа №1: Тема 4.2.

Цель: реализация индивидуального подхода к обучающимся с ОВЗ в процессе диагностики и оценки результатов состояния письменной речи.

Задание: Проанализируйте содержание темы согласно результатам обследования состояния письменной речи обучающихся (по данным речевой карты). Составьте программу индивидуальной работы с обучающимися.

Критерий оценки: соответствие отобранных методов, приёмов и средств работы учителя-логопеда возможностям обучающегося.

Время работы: 1 час.

Самостоятельная работа №2: Тема 4.3.

Цель: реализация дифференцированного подхода в процессе предупреждения нарушений письменной речи у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задание: разработайте технологическую карту занятия с использованием дифференцированного подхода. Класс, тема занятия, цель и содержание этапа занятия определяются по выбору слушателя.

Критерий оценки: соответствие приемов и средств коррекционно-развивающей работы возможностям обучающихся.

Время работы: 1 час.

Самостоятельная работа №3: Тема 4.4.

Цель: реализация дифференцированного подхода в процессе предупреждения нарушений чтения у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задание: разработайте технологическую карту занятия с использованием дифференцированного подхода. Класс, тема занятия, цель и содержание этапа занятия определяются по выбору слушателя.

Критерий оценки: соответствие приемов и средств коррекционно-развивающей работы возможностям обучающихся.

Время работы: 1 час.

5. Список литературы

Основная литература

1. Дисграфия и дизорфография. Изучение, методика, сказки : методическое пособие /О. Г. Ивановская, Л. Я. Гадасина, Т. В. Николаева, С. Ф. Савченко ; под редакцией О. Г. Ивановской. —

- Санкт-Петербург : КАРО, 2019 — 544 с. — ISBN 978-5-9925-1363-9. —Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86686.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Коррекция нарушений письменной речи : учебно-методическое пособие / Т. А. Аристова, Г. А. Архипова, Е. В. Боева [и др.] ; под редакцией Н. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2013 — 208 с. — ISBN 978-5-9925-0310-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].—URL: <http://www.iprbookshop.ru/26758.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
 3. Преодоление нарушений письменной речи : учебно-методическое пособие / под редакцией Н. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2011 — 160 с. — ISBN 978-5- 9925-0656-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS:[сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/19456.html>— Режим доступа: для авторизир. Пользователей
 4. Садовникова И.Н. - Дисграфия, дислексия. Технология преодоления: учебное пособие - Москва: ПАРАДИГМА, 2012
 5. Яковлева Н.Н. - Преодоление нарушений письменной речи: методическое пособие - Санкт-Петербург: КАРО, 2011

Нормативно-правовые документы

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г.
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07.10.2022 № 888 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115" (Зарегистрирован 10.11.2022 № 70899)
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115"
6. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 г. № 2770-КЗ "Об образовании в Краснодарском крае" (с изменениями и дополнениями) Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/36992225/#ixzz3f17lq82y>

Интернет-ресурсы

1. Сайт Института проблем инклюзивного образования МППГУ (размещены нормативно-правовые материалы по инклюзивному образованию) — <http://www.inclusive-edu.ru>.

2. Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru/>
3. Реестр примерных общеобразовательных программ <http://fgosreestr.ru/>
4. Институт коррекционной педагогики <https://ikp-rao.ru/>
5. Российская академия образования. Центр развития инклюзивного образования. <http://rao.rusacademedu.ru/about-inclusive-edu/>