

Министерство образования и науки Чеченской Республики  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
**«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,  
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»**  
(ГБУ ДПО «РЦППМСП»)

Нохчийн Республикин дешаран а, Илманан а министерство  
Пачхьалкхан бюджетни учреждени тIегоьнachu корматаллин дешаран  
**«РЕСПУБЛИКИН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИ,  
МЕДИЦИНСКИ, СОЦИАЛЬНИ ГЮЬНАН ТУШ»**  
(ПБУ ТКД «РППМСГІТ»)

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор ГБУ ДПО «РЦППМСП»  
М.И. Лорсанова  
« 14 » 2024 г.



Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации

**«Основы системы профилактики безнадзорности и правонарушений  
несовершеннолетних в соответствии с федеральным  
законодательством»**

**Разработчик(и) программы: Ахмаева З.Ш.**

г.Грозный, 2024

**Сведения о дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Основы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством»**

1. Составитель(и): Ахмаева З.Ш.
2. Разработана ГБУ ДПО «РЦППМСП».
3. Рассмотрена на заседании педагогического совета ГБУ ДПО «РЦППМСП» (протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_ г.)
4. Прошла внутреннюю экспертизу (№ \_\_\_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_ г.)
5. Утверждена директором \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.)

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Основы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством» предназначена для психологов-психологов образовательных организаций.

Программа разработана с целью повышения у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности.

<b>п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
<b>1.</b>	<b>ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ</b>	4
1.1.	Цель реализации программы	4
1.2.	Планируемые результаты	4
1.3.	Категория обучающихся	7
1.4.	Форма обучения	7
1.5.	Срок освоения ДПП, режим занятий	7
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>	7
2.1.	Учебный (тематический) план	7
2.2.	Календарный учебный график	7
2.3.	Рабочие программы модулей (содержание)	9
<b>3.</b>	<b>ФОРМЫ ТЕКУЩЕЙ, ПРОМЕЖУТОНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ</b>	17
3.1.	Текущий контроль	22
3.2.	Итоговая аттестация	25
<b>4.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	31
4.1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	31
4.1.1.	Нормативные документы	31
4.1.2.	Литература	33
4.1.3.	Интернет-ресурсы	34
4.2.	Материально-технические условия реализации программы	34

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

**1.1. Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций специалистов в сфере организации воспитательной работы, направленной на профилактику и противодействие безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

### 1.2. Планируемые результаты

*Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций Профессионального стандарта «Педагог-психолог (деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса)», утвержденного приказом Минтруда России от 24 июля 2015 года N 514н*

#### **Педагог-психолог**

<b>Трудовая функция</b>	<b>Трудовое действие</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>
Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	Планирование и реализация совместно с педагогами превентивных методов работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)	-нормативные правовые акты, сферы воспитания и профилактической работы; - личные особенности обучающихся, проявляющих правонарушения; -алгоритмы действий при выявлении фактов деструктивного поведения; - формы и методы работы с родителями (законными представителями и с семьями группы социального риска; -основы организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	-подбирать и интерпретировать специализированные методики диагностики рисков безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; - составлять индивидуальную программу сопровождения обучающихся с рисками безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; -подбирать и дифференцировать психологические технологии индивидуальной и групповой работы с обучающимися; -выявлять параметры эффективности профилактической работы с несовершеннолетними и родителями

**1.3. Категория обучающихся (слушателей):** психологи-психологи образовательных организаций.

**1.4. Форма обучения –** очно/заочно.

**1.5. Срок освоения программы:** 72 ч.

**Режим аудиторных занятий:** 8 часов в день.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа (час)	Формы контроля
			Лекции (час)	ПЗ (час)		
	Входная диагностика	1	0	1	0	тест
<b>1.Базовая часть</b>						
<b>1.</b>	<b>Модуль 1 Детская безнадзорность и детская преступность в современной России</b>	<b>31</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>16</b>	
1.1	Детская безнадзорность. Причины. Современное состояние.	15	3	4	8	
1.2	Преступность несовершеннолетних. Причины и условия противоправного поведения несовершеннолетних.	16	3	4	8	
<b>2.Профильная (предметно-методическая) часть</b>						
<b>2.</b>	<b>Модуль 2 Задачи и принципы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</b>	<b>41</b>	<b>11</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	
2.1	Правовое регулирование профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	15	5	4	-	
2.2	Основные гарантии прав ребенка в Российской	14	4	4	8	

	Федерации Органы управления образованием и организации, осуществляющие образовательную деятельность					
2.3	Структура системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Комплексная поддержка ребенка и семьи, находящихся в социально опасном положении Организация и методы работы с семьей и ребенком группы риска	14	2	4	8	
<b>3.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>32</b>	<b>Зачет</b>

## 2.2. Календарный учебный график

Учебные дни	Распределение часов по датам								
	1 (понед.)	2 (вт.)	3 (ср.)	4 (четв.)	5 (пятн.)	6 (субб.)	7 (понед)	8 (вт.)	9 (ср.)
1 неделя	8	8	-	8	8	-	8	-	-
2 неделя	-	-	8	-	-	8	-	8	8
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>

## 2.3. Рабочая программа

**Входная диагностика** (практическое занятие – 1 ч)

Практическая работа: выполнение теста на выявление профессиональных компетенций слушателей курса.

**Модуль 1. Детская безнадзорность и детская преступность в современной России. (лекция – 4 ч, практическая работа – 9 ч, самостоятельная работа- 12ч.)**

**Тема 1.1. Детская безнадзорность. Причины. Современное состояние. (лекция – 2ч., практическая работа – 5ч., самостоятельная работа-6ч.)**

**Лекция:** Социальное положение молодежи является показателем социального успеха общества и прежде всего, зависит от возможностей

реализации потенциала молодого поколения, удовлетворения их потребностей в различных сферах жизни.

Безнадзорность несовершеннолетних – это явление достаточно острое и не новое для нашего государства. Оно сопровождает любое общество. Это негативное социальное явление, вызванное отсутствием контроля взрослых, в частности родителей, за поведением детей. Безнадзорные дети, имеющие контакт с семьей, но по разным причинам (бедность, перенаселенность в квартире, эксплуатация детей, равнодушие, непонимание с родителями, друзьями, учителями и т.д.) вынуждены большую часть дня, а иногда и ночи проводить на улице. Это явление приобрело масштабы государственного кризиса. Безнадзорные дети являются группой особого риска как распространители социально опасных болезней и как лица, склонные к правонарушениям и преступлениям.

Семья – это главное условие для успешного становления личности и психического развития ребенка. Отсутствие опыта семейной социализации приводит к искажениям личностного и психического развития ребенка, связанного с фрустрацией базовых потребностей, обусловленной условиями жизни на улице

### ***Практическое занятие:***

№1. Определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в России с учетом интересов детей.

### ***№ 2 Выпишите основные понятия темы:***

Содержание воспитания – система знаний, навыков, способов деятельности, отношений, качеств и черт личности, которыми должно овладеть подрастающее поколение в соответствии с поставленными целями и задачами.

### **Основные направления содержания воспитания**

– Содержание воспитания ориентировано на развитие личности в соответствии с требованиями, которые предъявляются к человеку со стороны общества, государства и мира в целом на данном историческом этапе его развития.

### **Базовая культура личности**

– Базовая культура личности – это достижение ею некоторой гармонии, дающей ей социальную устойчивость и продуктивную включенность в общественную жизнь и труд. Также личностный, психологический комфорт.

### ***Самостоятельная работа:***

Кратко законспектируйте теоретический материал. Результаты представьте в виде таблицы.

Содержание воспитания составляют научные факты, понятия, теории о природе, обществе, человеке, то есть знания, на которых базируется общественный опыт, ценности, нормы, идеалы, а также способности, навыки, умения, привычки поведения.

Базовая культура включает в себя культуру жизненного самоопределения, семейных отношений, экономическую и культуру труда, политическую и правовую, интеллектуальную, нравственную, культуру общения, экологическую, художественную, физическую культуру.

## **Тема 1.2. Преступность несовершеннолетних. Причины и условия противоправного поведения несовершеннолетних. (лекция – 2 ч, практическая работа – 4 ч, самостоятельная работа-6ч.)**

**Лекция:** Преступление - крайняя форма неуважения к общественным установкам, когда человек переступает черту, положенную законом. Совершение преступления подростком показывает, что подросток далеко отошел от границ допустимого. Но мгновенного падения в моральные пропасти не бывает. Поэтому важно выяснить причины, приведшие подростка к правонарушению или преступлению. Семейное неблагополучие. Неблагоприятное бытовое окружение. Средства массовой информации. Подстрекательство со стороны взрослых. Низкая правовая грамотность. Правовое образование в школе.

### ***Практическое занятие:***

№1. Прочитайте предложенные ниже характеристики воспитательного процесса. Обоснуйте ваше отношение к авторской позиции. Аргументируйте ответ.

1. Воспитательная система школы: проблемы управления. – М., 1997. – С.54-55.

«Воспитание в процессе обучения, как и сам процесс обучения, - явление комплексное. При определенной ориентации учителя оно пронизывает всю урочную и внеурочную фазу. Специфика реализации воспитания связана с возрастом учащихся, с объективными возможностями учебного предмета. Важно, чтобы оно было органично связано с учебным материалом и ожиданиями школьников.

Переориентация на личность, на множественность ее интересов требует от всего процесса обучения и воспитания человека свободного, умеющего принимать решения и отвечать за них, терпимого, рефлектирующего и, конечно, гуманного.



Ценность образования и культуры должна стать вектором реализации воспитательных возможностей процесса обучения.

Воспитание – явление многоплановое, многоаспектное и безграничное. Его можно рассматривать сквозь призму содержания, методов обучения, организационных форм.

Нужно осознать, что воспитание по сути «вплетено» в весь процесс передачи содержания образования. В определенной степени воспитательные аспекты отражены в учебниках, учебных пособиях, книгах для самостоятельного чтения учащихся. Однако главные акценты расставляет сам учитель».

**2. Мид М.** Культура и мир детства: Пер. с англ. – М., 1988.

В ряде учебных пособий по педагогике воспитание определяется как процесс трансляции социального опыта от одного поколения к другому. Однако американский этнограф М. Мид показывает особенности этого процесса.

«Постфигуративная культура – это такая культура, где каждое изменение протекает настолько медленно и незаметно, что дети, держа на руках новорожденных внуков, не могут представить себе никакого будущего, отличного от их собственного прошлого. Прошлое взрослых оказывается будущим для их детей.

Во всех кофигуративных культурах старшие по возрасту по-прежнему господствуют в том смысле, что именно они определяют стиль конфигурации, устанавливая пределы ее проявления в поведении молодых. Но в то же самое время там, где общепризнано, что представители некоторого поколения будут моделировать свое поведение по поведению своих сверстников (в особенности, когда речь идет о подростковых группах сверстников) и что их поведение будет отличаться от поведения их родителей и дедов, каждый индивидуум, коль скоро ему удастся выразить новый стиль, становится в некоторой мере «образцом для других представителей нового поколения».

В наши дни темп развития общества стал настолько быстрым, что прошлый опыт уже не только недостаточен, но часто оказывается даже вредным, мешая сильным и прогрессивным подходам к новым обстоятельствам. Постфигуративная культура ориентируется, главным образом, на будущее. Поэтому не только молодежь учится у старших, как это было всегда, но старшие во все большей степени прислушиваются к молодежи»

**3. Щуркова Н.Е.** Ценностные отношения // Воспитание школьников. – 1999. - №3. – С.22.

«Процесс воспитания наполнен ценностными отношениями. Они объект внимания педагога, когда тот взаимодействует с детьми. И это несколько не умаляет ценности самого ребенка, ибо он сам тоже в общении с педагогом ориентирован на ценностное восприятие мира. И педагог, и ребенок – оба субъекты ценностных отношений. Они дороги друг для друга именно как

носители особого автономного мира с особой системой отношений и особой, отличной от других позиций по отношению к миру.

Но каково же место освоения и усвоения мира – того, что мы называем обучением. Понятно, роль их подсобная: чтобы любить мир, его нужно знать. Роль их условная: чтобы принять мир, с ним нужно уметь общаться, вступать во взаимодействие. Без обучения, которое обеспечивает знание и умение жить в мире, невозможно формирование ценностных отношений. Объект может стать для личности ценностью лишь при условии познания данного объекта. Таким образом, процесс обучения вошел в структуру воспитательного процесса, стал ее частью – непременно, обязательной, чрезвычайно важной, но частью более широкого педагогического явления, чем сам процесс обучения».

#### ***Самостоятельная работа:***

Изучение рабочих программ воспитания. Анализ планов воспитательной работы образовательных организаций. Изучение методов педагогического стимулирования, мотивации обучающихся к самореализации в социально и личностно значимой деятельности, педагогических приемов включения педагогов и родителей (законных представителей) в проектирование моделей самоуправления в образовательной организации.

### **Модуль 2. Задачи и принципы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (лекция – 12 ч, практическая работа – 14 ч, самостоятельная работа – 20 ч)**

**Тема 2.1. Правовое регулирование профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (лекция – 4 ч, практическая работа-4 ч, самостоятельная работа-6).**

**Лекция:** Обзор правовых актов и публикаций в периодической печати.

Федеральное законодательство

О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации: Федеральный закон от 21.11.2011 № 324-ФЗ (ред. от 01.07.2021) // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. — URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 20.12.2022); То же. (ред. от 28.06.2022). — Режим доступа: справ.-правовая система «КонсультантПлюс»; То же. — Режим доступа: справочная правовая система «Гарант».

Устанавливает возможность получения бесплатной юридической помощи:

- несовершеннолетними, содержащимися в учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- несовершеннолетними, отбывающими наказание в местах лишения свободы,
- законными представителями несовершеннолетних

— представителями несовершеннолетних, если они обращаются за оказанием бесплатной юридической помощи по вопросам, связанным с обеспечением и защитой прав и законных интересов таких несовершеннолетних (за исключением вопросов, связанных с оказанием юридической помощи в уголовном судопроизводстве).

Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 21.11.2022) // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. — URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 20.12.2022); То же. — Режим доступа: справ.-правовая система «КонсультантПлюс»; То же. — Режим доступа: справочная правовая система «Гарант».

### ***Практическое задание:***

№1. Мини проект «Профилактика деструктивного поведения»( работа в подгруппах )

### ***Самостоятельная работа:***

Анализ затруднений в профилактике деструктивного поведения детей и молодежи в условиях образовательных организаций. Анализ современных требований к организации и содержанию профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.

### **Тема 2.2. Основные гарантии прав ребенка в Российской Федерации.**

**Органы управления образованием и организации, осуществляющие образовательную деятельность (лекция – 4 ч, практическая работа-4 ч, самостоятельная работа-6).**

**Лекция:** Уровни и органы управления школьным образованием. Федеральный уровень. На федеральном уровне управление образованием осуществляется Министерством образования и науки Российской Федерации, которое выполняет несколько важных функций и задач. Региональный уровень. На региональном уровне управление образованием осуществляют департаменты образования регионов, которые играют ключевую роль в формировании образовательной среды на местном уровне. Муниципальный уровень Образовательные учреждения. Образовательное учреждение - это организация, предоставляющая образовательные услуги, направленные на учебу, обучение и развитие учащихся. Существует несколько типов образовательных учреждений, каждое из которых имеет свои особенности и цели:

#### **Школы**

- основные образовательные учреждения, предоставляющие обучение на начальной, средней и старшей ступенях образования. Школы могут быть

общеобразовательными, специализированными (например, математические или художественные), либо профессиональными (технические, гуманитарные и т. д.).

**Детские сады**

(детские учреждения дошкольного образования) - учреждения, предназначенные для обучения и воспитания детей в возрасте от 3 до 7 лет до начала школьного обучения.

**Высшие учебные заведения** - Образовательные учреждения, предоставляющие высшее образование на различных уровнях (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура).

**Колледжи и техникумы** - учебные заведения, предоставляющие среднее профессиональное образование, а также подготовку специалистов по определенным профессиям.

**Дополнительное образование** - учебные центры, кружки и секции, которые предоставляют дополнительные занятия по интересующим предметам или навыкам.

***Практическое занятие:***

**№1.** В целях выявления правонарушения несовершеннолетних педагогу и психологу важно обращать внимание на психологические и внешние признаки. Каки они могут быть?

**Ответ** ( Признаки в поведении с риском для жизни и (или) здоровья (паркур, зацепинг и иные) суицидальное поведение, суицид, интернетзависимость, патологическая страсть к азартным играм чрезмерное видеоизменение собственного тела (татуировки, шрамирование, пирсинг) употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ.)

***Самостоятельная работа:***

Провести диагностику с учащимися школы в которой работает слушатель .

1. Методика диагностики представлений ребенка о насилии «Незаконченные предложения»
2. Методика интервью для диагностики насилия (Волкова Е.Н.)

**Тема 2.3. Структура системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Комплексная поддержка ребенка и семьи, находящихся в социально опасном положении. Организация и методы работы с семьей и ребенком группы риска (лекция – 4ч, практическая работа- 4 ч, самостоятельная работа-8).**

**Лекция:**

Положение о совете по профилактике безнадзорности и правонарушений  
Положение о постановке/снятия с вшк. Инструкция по правилам поведения в школе. График работы социального педагога. Положение о службе

социального и психолого-педагогического сопровождения. Приказ о совете по профилактике правонарушений. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме. Роль педагогов в профилактической работе.

***Практическое занятие:***

**№1.** Мини проект (работа в подгруппах): «Групповая и индивидуальная работа с обучающимися «группы риска», социальная реабилитация обучающихся, имевших проявления девиантного поведения».

***Самостоятельная работа:***

Основные направления повышения психологической компетентности родителей (законных представителей) с целью профилактики деструктивного поведения подростков. Индивидуальная психологическая работа с семьями группы социального риска: беседа, психологическое консультирование, диагностика (экспертиза) особенностей воспитания и обучения в семье и образовательной организации, патронаж семей, находящихся в социально-опасном положении и в трудной жизненной ситуации. Изучение методов групповой работы с родителями (законными представителями): интерактивные лекции, групповые консультации, диспуты, дискуссии, форсайт-сессии, коучсессии, выступления на совещания (собраниях), тренинги, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, кейс-технологии, конкурсы, информирование (стенды, буклеты, рубрики на сайте образовательной организации) и т.д. Семейная конференция (Семейный совет) как форма активизации ресурса семьи для оказания помощи подростку с деструктивным поведением.

### **3. ФОРМЫ ТЕКУЩЕЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Входной контроль**

**Форма:** тест

**Описание, требования к выполнению:** Входная диагностика включает вопросы на выбор одного (правильного) ответа из предложенных и на краткий ответ. Включает 7 вопросов. Тестирование пройдено, если набрано не менее 5 баллов.

**Время выполнения** - 1 час

**Критерии оценивания:** за каждый верный ответ слушатель получает 1 балл, за неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов.

**Количество попыток** – не ограничено

**Примеры заданий:**

**1. задание**

№	Инструкция к заданию	Варианты ответа	Правильный ответ
1.	<b>Признаки безнадзорности несовершеннолетнего:</b>	<p>А. Отсутствие контроля за поведением.</p> <p>Б. Родители не исполняют свои обязанности по воспитанию.</p> <p>В. Законные представители несовершеннолетнего ненадлежащим образом исполняют свои обязанности по содержанию ребенка.</p> <p>Г. Работа несовершеннолетнего на улице.</p> <p>Д. Непосещение образовательного учреждения.</p>	Ключ: А, Б, В.
2.	<b>Признаки семьи, находящейся в социально опасном положении:</b>	<p>А. Нахождение ребенка в семейной обстановке, опасной для жизни.</p> <p>Б. Совершение несовершеннолетним антиобщественных действий.</p> <p>В. Воспитание ребенка в неполной семье.</p> <p>Г. Жестокое обращение с ребенком в семье.</p> <p>Д. Отрицательное влияние родителей на поведение ребенка.</p> <p>Е. Доход семьи ниже установленного прожиточного минимума.</p>	Ключ: А, Б, Г, Д.
3.	<b>Антиобщественные действия несовершеннолетнего:</b>	<p>А. Наркозависимость.</p> <p>Б. Занятие проституцией.</p> <p>В. Бродяжничество.</p> <p>Г. Попрошайничество.</p> <p>Д. Тайное хищение</p>	Ключ: Ж

		чужого имущества. Е. Мошенничество Ж. Все вышеперечисленное.	
4.	<b>Компоненты индивидуальной профилактической работы:</b>	А. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении. Б. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении. В. Коррекция девиантного поведения несовершеннолетних и родителей. Г. Мониторинг причин социально опасного положения. Д. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних. Е. Исследование социально-демографического портрета несовершеннолетнего.	Ключ: А, Б, Д.
5.	<b>Меры профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:</b>	А. Социальные. Б. Правовые. В. Педагогические. Г. Психологические. Д. Организационные. Е. Все вышеперечисленное.	Ключ: Е.
6.	<b>Задачи профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:</b>	Выявление и устранение причин антиобщественных действий. Б. Защита прав несовершеннолетних. В. Социальный контроль и надзор за поведением несовершеннолетнего.	Ключ: А, Б, Г, Д

		<p>Г. Пресечение вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступлений.</p> <p>Д. Предупреждение беспризорности.</p> <p>Е. Повышение культуры родителей.</p>	
7.	<b>Принципы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:</b>	<p>А. Системность.</p> <p>Б. Законность.</p> <p>В. Демократизм.</p> <p>Г. Индивидуальный подход.</p> <p>Д. Государственная поддержка общественных объединений.</p> <p>Е. Последовательность.</p> <p>Ж. Все вышеперечисленное.</p>	Ключ: Б, В, Г, Д.
8.	<b>Законодательство РФ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних представлено:</b>	<p>А. Международным и федеральным уровнем.</p> <p>Б. Международным, федеральным и региональным уровнями.</p> <p>В. Международным, федеральным, региональным и муниципальным уровнями.</p>	Ключ: Б.
9.	<b>Элементы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:</b>	<p>А. Органы и учреждения социальной защиты населения, органы внутренних дел.</p> <p>Б. Органы и учреждения образования, органы опеки и попечительства.</p> <p>В. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, Уполномоченный по правам ребенка.</p> <p>Г. Учреждения уголовно-исполнительной системы,</p>	Ключ: А, Б.



		общественные организации. Д. Все вышеперечисленное.	
10.	<b>10. Объекты индивидуальной профилактической работы – несовершеннолетние:</b>	А. Занимающиеся бродяжничеством; воспитанники социального приюта. Б. Безнадзорные; совершившие административные правонарушения. В. Употребляющие пиво; освобожденные 13–летние от уголовной ответственности. Г. Условно осужденные; условно-досрочно освободившиеся. Д. Состоящие на внутришкольном учете; находящиеся в воспитательных колониях. Е. Осужденные условно; воспитанники детских домов.	Ключ: А, Б, В, Г.

## ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

1. Как называется правило поведения, значимое для общества, социального строя или отдельного человека, с этическим содержанием:

- а) правовой нормой
- б) обычаем
- в) моральной нормой +
- г) религиозной нормой

2. Что не относится к элементам механизма самоконтроля:

- а) коммуникация +
- б) общественное мнение
- в) санкция
- г) индивидуальное сознание

3. Когда, согласно закону, наступает уголовная ответственность за все преступления:

- а) с 12 лет
- б) с 14 лет
- в) с 16 лет +
- г) с 18 лет

4. *Что не относят к социальным нормам:*

- а) запрет переходить лицу на красный сигнал светофора
- б) запрет разбирать электроприбор, если он подключён к электричеству +
- в) обязанность здороваться, когда человек входит в помещение
- г) обязанность заботиться о престарелых родителях

5. *Как называется мера, которую принимают против человека, нарушающего правила поведения:*

- а) фикцией
- б) презумпцией
- в) деликтом
- г) санкцией +

6. *Как называется поведение, которое не согласуется с общественными нормами:*

- а) девиантным +
- б) демонстративным
- в) дезинтеграционным
- г) деструктивным

7. *Что не относят к понятию принудительных мер, применяемых с воспитательной целью к несовершеннолетнему, совершившему преступление:*

- а) обязательные работы +
- б) передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа
- в) возложение обязанности загладить причинённый вред
- г) ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего

8. *Что из перечисленного не относится к девиантному поведению:*

- а) выступление против существующего политического режима +
- б) злоупотребление спиртным
- в) употребление наркотиков
- г) футбольное хулиганство

9. *Что не входит в состав правонарушения:*

- а) санкция +
- б) объект

- в) объективная сторона
- г) субъект

*10. Что значит «отклоняющееся поведение»:*

- а) поведение, не согласующееся с общественными нормами +
- б) поведение, целиком игнорирующее человеческую природу
- в) поведение, не соответствующее требованиям некой субкультуры

*11. Субкультура – это:*

- а) культура сообщества, отрицающая общепринятые нормы +
- б) культура сообщества, агрессивно противостоящая общепринятым нормам
- в) культура сообщества, стремящаяся к слиянию с общепринятой культурой

*12. К одним из самых ценных качеств личности относят:*

- а) обеспеченность
- б) самоконтроль +
- в) осторожность

*13. Что из перечисленного относят к корыстным преступлениям:*

- а) превышение пределов самообороны
- б) терроризм
- в) мошенничество +

*14. Что из перечисленного характеризуется как общественно опасное поведение:*

- а) художественный перформанс
- б) наркомания +
- в) митинг

*15. В чем суть отклоняющегося поведения с социологической точки зрения:*

- а) в особенностях развития человеческой психики
- б) в кризисных явлениях общественного развития +
- в) в актах политической воли

*16. Кто впервые ввел понятие «девиация», «девиантность»:*

- а) Э. Дюркгейм +
- б) Т. Парсонс
- в) И. Кон

*17. Цель девиантологии – это:*

- а) обоснование несоответствия между распределением благ и личными качествами людей
- б) изучение проблем, связанных с направленной деятельностью субъекта

воспитания (родителя, воспитателя и др.), которая способствует проведению человека с момента рождения по этапам социального развития и дальнейшему становлению его как гражданина конкретного общества  
в) разработка общетеоретических основ и методического аппарата для всех дисциплин, изучающих социальные девиации на различных уровнях организации общественной жизни – индивидуальном, групповом, государственно-формализованном, общественно- символическим и культурно-историческом +

*18. Поведение отдельного человека или группы, которое не соответствует общепринятым нормам, в результате чего эти нормы ими нарушаются – это:*

- а) девиация +
- б) деваинтность
- в) поведение

*19. Как называется наука, изучающая проблематику девиаций и девиантного поведения:*

- а) девиантология +
- б) криминология
- в) социология

*20. Какое из приведенных ниже утверждений является ошибочным:*

- а) поведение -это реакция человека на внешние и внутренние раздражители
- б) поведение всегда является осмысленным +
- в) поведение может быть осмысленным и инстинктивным
- г) стремясь к какой-то цели, человек действует осмысленно

*21. Как можно соотносить социальные нормы и девиантное поведение:*

- а) девиантное поведение противоречит общепринятым нормам
- б) в разных социумах одно и то же поведение может считаться отклоняющимся или нормальным
- в) в разные периоды времени одно и то же поведение может считаться отклоняющимся или нормальным
- г) все утверждения верны +

*22. Что не относят к причинам девиантного поведения:*

- а) возникновение новой социальной системы на обломках старой
- б) опережение потребностями общества настоящего развития общества
- в) особенности структуры политической партии +
- г) случайное отклонение

23. Какой из перечисленных ниже разновидностей отклоняющегося поведения не существует:

- а) отклонение агрессивной направленности
- б) отклонение корыстной направленности
- в) отклонение идеологической направленности +
- г) социально-пассивные отклонения

24. Какой из приведенных ниже примеров дивергентного поведения заслуживает осуждения:

- а) увлечение рок-группой
- б) чрезмерное употребление алкоголя +
- в) увлечение массовыми историческими играми
- г) посещение митинга против политики правительства

25. Что из перечисленного ниже можно отнести нейтральному отклоняющемуся поведению:

- а) человек, покрасивший волосы в ярко-зеленый цвет +
- б) пьющие родители, переставшие заботиться о детях
- в) студент, начавший употреблять наркотики

26. Как называется виновно совершенное общественно опасное деяние, которое запрещено УК РФ под угрозой наказания:

- а) проступком
- б) преступлением +
- в) девиацией
- г) деликвенцией

27. Когда наступает уголовная ответственность за особо тяжкие преступления:

- а) с 12 лет
- б) с 14 лет +
- в) с 16 лет
- г) с 18 лет

28. Самая негативная форма отклоняющегося поведения – это:

- а) злость
- б) вредные привычки
- в) преступление +

29. При проявлении отклоняющегося поведения на что необходимо обращать внимание в первую очередь:

- а) на последствия +
- б) на участников
- в) на способы

30. Наиболее распространенные формы отклоняющегося поведения – это:

- а) нанесение вреда экологии
- б) снижение интереса к чтению книг
- в) алкоголизм и наркомания +

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

##### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

###### **4.1.1. Нормативные документы**

<b>п/п</b>	<b>Наименование документа</b>
<b>Федеральный уровень:</b>	
1.	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями)
2.	Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с последующими изменениями)
3.	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с последующими изменениями) профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" от 24 июля 2015 года № 514н
4.	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»
5.	Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного

	стандарта основного общего образования» профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" от 24 июля 2015 года № 514н
6.	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»)
7.	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»)
8.	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2015 № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»
<b>Региональный уровень:</b>	
9.	Закон Чеченской Республики от 30.10.2014 №37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике»
10.	Постановление Правительства Чеченской Республики от 17 августа 2020 г. № 180 «Об утверждении государственной программы Чеченской Республики «Развитие образования Чеченской Республики»
<b>Локальный уровень:</b>	
11.	Положение о порядке разработки, структуре, оформлении и утверждении дополнительных профессиональных программ ГБУ ДПО «РЦППМСП»
12.	Положение о текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам ГБУ ДПО «РЦППМСП»

13.	Положение о внутренней системе оценке качества образования ГБУ ДПО «РЦППМСП»
-----	--

#### 4.1.2. Литература

1. Тюстина, Г. Г. Защита прав несовершеннолетних девиантного поведения : монография / Г. Г. Тюстина. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2016. — 134 с. — ISBN 978-5-00047-336-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].
2. Гиенко, Л. Н. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения : учебное пособие / Л. Н. Гиенко. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 100 с. — ISBN 978-5-88210-963-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
3. Липунова, О. В. Психология отклоняющегося поведения : учебное пособие / О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 375 с. — ISBN 978-5-85094-555-8, 978-5-4497-0101-5.
4. Минин, А. Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи / А. Я. Минин, О. Ю. Краев ; под редакцией А. Я. Минин. — Москва : Прометей, 2016. — 140 с. — ISBN 978-5-9907452-6-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].
5. Николаева, Л. П. Профилактика девиантного поведения молодежи. Наркомания и алкоголизм : учебно-методическое пособие / Л. П. Николаева. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-4497-0239-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].
6. Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты) : учебное пособие / А. И. Глушков, А. Я. Минин, О. В. Поликашина, С. А. Тульская ; под редакцией А. Я. Минина. — Москва : Московский педагогический государственный университет,



2018. — 224 с. — ISBN 978-5-4263-0704-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].
7. Рождественская, Н. А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков : учебное пособие / Н. А. Рождественская. — Москва : Генезис, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-98563-338-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].
  8. Инновационные технологии психолого-педагогической помощи подросткам с отклоняющимся поведением [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ М.Н. Абрамовская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2015.— 168 с.— Режим доступа:— ЭБС «IPRbooks»
  9. Буйневич Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения [Электронный ресурс] : методическое пособие / Т.В. Буйневич, Э.Л. Ратникова. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014. — 88 с. — 978-985-503-411-8

#### **4.1.3. Электронные обучающие материалы**

##### **Интернет-ресурсы**

1. <https://www.iprbookshop.ru> Цифровой образовательный ресурс IPR SMART
2. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
3. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».
4. <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
6. <http://www.consultant.ru/> СПС «КонсультантПлюс».
7. <http://window.edu.ru/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
8. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии.
9. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка».

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций по темам программы повышения квалификации.