

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»
(ГБУ ДПО «РЦППМСП»)

Нохчийн Республикин дешаран а, Илманан а министерство
Пачхьалкхан бюджетни учреждени тIетобхначу корматаллин дешаран
«РЕСПУБЛИКИН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИ,
МЕДИЦИНСКИ, СОЦИАЛЬНИ ГЮБНАН ТУШ»
(ПБУ ТКД «РЦППМСП»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДПО «РЦППМСП»

М.И. Лорсанова

2024г.



Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

Организация образовательного процесса детей дошкольного возраста с
ограниченными возможностями здоровья

Разработчик программы: Ахмаева З.Ш.

Раздел 1. Характеристика программы

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций специалистов педагогов для успешной организации образовательного процесса, адаптированного к потребностям детей дошкольного возраста с ОВЗ.

1.1. Планируемые результаты:

для воспитателей:			
Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Развивающая деятельность Профстандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	-цель, задачи, методы и процедуру психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ. -методы и методики обследования познавательного, двигательного развития, логопедического обследования детей развития их социальных навыков	-осуществлять отбор диагностического инструментария в соответствии с возрастом и особенностями ребенка с отклонениями в развитии, -анализировать результаты диагностического исследования, описывать характеристики развития детей.
	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	структуру индивидуальной программы помощи, алгоритм ее разработки, содержание взаимодействия родителей и специалистов психолого-педагогического сопровождения в процессе разработки и реализации программы помощи для детей с ОВЗ	разрабатывать индивидуальную программу помощи с учетом индивидуальных особенностей ребенка первых лет жизни с отклонениями в развитии и с учетом позиции родителей
	Освоение и адекватное применение специальных	- особенности психофизического развития детей первых лет жизни,	- выделять индивидуальные особенности психофизического

	технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	проявлений у них различных нозологических форм нарушений; - содержание, принципы, методы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с отклонениями в развитии (речевыми, сенсорными, эмоциональными, двигательными нарушениями).	развития ребенка с нарушениями развития; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности ребенка; подбирать и применять адекватные специальные методы коррекционно-развивающей работы с детьми с отклонениями в развитии
Воспитательная деятельность Профстандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	-особенности, особые потребности родителей детей с отклонениями в развитии; -способы психолого-педагогической поддержки родителей с учетом индивидуальных функциональных возможностей и ограничений ребенка и родителей, запросов и особых потребностей родителей в процессе помощи.	-планировать содержание поддержки родителей, коррекции родительско-детского взаимодействия в рамках реализации программы ранней помощи

1.2. Категория слушателей:

специалисты образовательных организаций (педагоги, воспитатели), работающие с детьми с отклонениями в развитии и их семьями в дошкольной образовательной организации

1.3. Форма обучения: очная

1.4. Срок освоения программы: 72 часов.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
	Входной контроль	1		1		тест
	Модуль 1. Нормативно-правовые аспекты ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям	11	5	6		
1.1	Современные подходы к организации системы дошкольного образования	4	2	2		
1.2	Семейно-центрированная модель помощи детям с ОВЗ. Подходы и принципы помощи детям с ОВЗ	4	2	2		
1.3	Нормативно-правовое регулирование реализации помощи и получения образования детьми с ОВЗ	3	1	2		Практическая работа
	Модуль 2. Методология психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ и оценки их функционирования	24	9	15		
2.1	Система работы с детьми, имеющими ОВЗ в ходе реализации требований ФГОС ДО	6	3	3		
2.2	Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей с ОВЗ.	6	2	4		Практическая работа
2.3	Цель, задачи, методы и процедура психолого-педагогического обследования	6	2	4		Практическая работа
2.4	Алгоритм разработки индивидуальной программы для детей с ОВЗ	6	2	4		Практическая работа

	Модуль 3. Базовые технологии развития детско-родительского взаимодействия и общения с детьми ОВЗ коррекционно-педагогической работы с детьми первых лет жизни	32	8	24		
3.1	Система работы с детьми, имеющими задержку психического развития в ходе реализации требований ФГОС ДО	16	4	12		
3.2	Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ОВЗ	8	2	6		
3.3	Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста, имеющими различные варианты отклонений в развитии	8	2	8		Практическая работа
	Итоговая аттестация	2		2		Тестирование
	Итого	72	22	50		

2.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Входной контроль (самостоятельная работа – 1 час)

Самостоятельная работа (тестирование) – определение профессиональных дефицитов слушателей

Модуль 1. Нормативно-правовые аспекты ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям

1.1 Современные подходы к организации системы дошкольного образования (лекция - 2 часа, практическая работа - 2 часа).

Лекция. Понятие методики и педагогической технологии. Личностно-ориентированные педагогические технологии. Проектные технологии и их использование в учебном процессе. Психологические основы использования педагогических технологий в образовательном процессе ДООУ. Основные направления работы педагога, работающего в рамках той или иной педагогической технологии. Формы организации учебно-развивающего процесса. Современные педагогические технологии. Классификация. Здоровьесберегающие технологии.

Практическая работа. 1. Деловая игра «Лента времени». 2. Групповая работа по анализу содержания и форм психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.

1.2 Семейно-центрированная модель помощи детям с ОВЗ. Подходы и принципы помощи детям с ОВЗ (лекция - 2 часа, практическая работа - 2 часа).

Семейно-центрированная модель помощи детям с ОВЗ. Принципы ранней помощи. Индивидуальный подход: учет индивидуальных функциональных возможностей и ограничений ребенка и родителей, других членов семьи. Субъектный подход: учёт интересов и предпочтений ребёнка, запросов родителей. Компетентностный подход: поддержка развития самостоятельности ребенка и родителей в реализации актуальных видов деятельности, обучение родителей. Экологический подход: формирование поддерживающих свойств средовых факторов: организация пространства,

игровое и специальное оборудование, установки и мнения членов социального окружения ребенка.

Ориентация системы на оказание психолого-педагогической помощи как ребенку с ОВЗ, так и консультативной помощи его семье. Реализация семейно-центрированной модели системы в вариативных формах работы с детьми с ОВЗ на базе образовательной организации (службы ранней помощи, центры игровой поддержки ребенка, лекотеки, группы кратковременного пребывания). Совместное с родителями определение целей и разработка планов помощи. Обучение родителей наблюдению за ребенком и адекватным подходам к развитию ребенка. Особенности организации развивающей среды. Формы работы на базе СРП с ребенком с ОВЗ (индивидуальные и фронтальные занятия в малой группе). Формы работы на базе СРП с родителями детей с ОВЗ (групповые занятия, индивидуальные консультации, неформальные встречи, тренинги, родительский клуб и т.п.).

Практическая работа. 1. Заполнение таблицы «Принципы помощи и примеры их реализации» 2. Групповая работа по вариантам: специфика реализации ранней помощи с использованием вариативных форм работы с детьми с ОВЗ на базе образовательной организации: в условиях службы ранней помощи; в лекотеке; в группе кратковременного пребывания.

1.3 Нормативно-правовое регулирование реализации помощи и получения образования детьми с ОВЗ. (лекция - 1 час, практическая работа - 2 часа).

Федеральное и региональное законодательство, регулирующее оказание помощи и образование детей раннего и дошкольного возраста с отклонениями в развитии. Концепция ранней помощи в Российской Федерации. Нормативные документы, регулирующие деятельность структурных подразделений, призванных оказывать помощь, и деятельность педагогов и специалистов, работающих с детьми первых лет жизни в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты. Нормативная документация различных специалистов на базе структурных подразделений дошкольных образовательных организаций при работе с детьми с ОВЗ.

Практическая работа. Составление перечня локальных нормативных актов дошкольной общеобразовательной организации, регулирующих практику оказания помощи детям с ОВЗ, требующих обновления и (или) разработки в своей ОО (работа с нормативными документами)

Модуль 2. Методология психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ и оценки их функционирования

2.1 Система работы с детьми, имеющими ОВЗ в ходе реализации требований ФГОС ДО (лекция - 3 часа, практическая работа - 3 часа).

Дети с ограниченными возможностями как социально уязвимая группа.

Категории детей с ограниченными возможностями. Основные проблемы детей с ограниченными возможностями. Организационные основы социальной работы с детьми с ограниченными возможностями. Социальная работа с детьми с ограниченными возможностями. Задачи организации социальной работы с детьми с ограниченными возможностями. Организация социальной работы с детьми с ограниченными возможностями. Характеристика и содержание социальной работы с детьми с ограниченными возможностями.

Анализ организации социальной работы с детьми с ограниченными возможностями. Управление социальной защиты населения. Предложения по оптимизации организации социальной работы с детьми с ограниченными возможностями.

Практическая работа. Решение кейсов на распознавание нозологических форм нарушений у детей , на определение стратегии психолого-педагогической помощи.

2.2 Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей с ОВЗ. (лекция - 2 часа, практическая работа - 4 часа).

Цель, задачи, методы и процедура психолого-педагогического обследования. Предмет, задачи, принципы и содержание психолого-педагогической диагностики нарушений развития в младенческом возрасте. Психолого-

медико-педагогическая комиссия (ПМПК): цели, задачи, принципы, функции. Характеристика методов изучения психики в психолого-педагогической диагностике нарушений развития детей. Психолого-педагогическое обследование ребенка: принципы, методы, процедура и основные направления. Обзор современных методик диагностики психомоторного развития ребенка. Шкалы и опросники, заполняемые родителями или специалистами со слов родителей. Диагностические наблюдения и обследование в домашних условиях и в условиях учреждения. Диагностические пробы. Подготовка информации для консилиума. Взаимодействие специалистов психолого-педагогического сопровождения в процессе психолого-педагогической диагностики детей.

Практическая работа.

Работа с видеокейсами. Подбор диагностического инструментария в соответствии с возрастом и особенностями ребенка с отклонениями в развитии, заполнение протокола, фиксация характеристик психомоторного развития ребенка. Подготовка психолого-педагогической характеристики на ребенка для консилиума.

2.3 Цель, задачи, методы и процедура психолого-педагогического обследования (лекция – 2 часа, практическая работа - 4 часа).

Цель, задачи, методы и процедура психолого-педагогического обследования. Предмет, цель, задачи и основные направления психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ. Приемы исследования различных линий развития. Обзор методик обследования познавательного развития детей. Обзор методик обследования двигательного развития детей с ОВЗ. Обзор методик логопедического обследования детей раннего возраста. Обзор методик обследования социальных навыков детей. Взаимодействие специалистов психолого-педагогического сопровождения в процессе психолого-педагогической диагностики. Участие родителей в обследовании.

Диагностика средовых факторов, оценка параметров социального и материального окружения ребенка. Обследование обеспеченности ребенка специальными средствами для облегчения функционирования. Обследование доступности средств для проведения досуга и доступности среды. Обследование особенностей оказания ребенку физической помощи и эмоциональной поддержки ближайшим социальным окружением. Обследование установок ближайшего социального окружения. Обследование поддержки, получаемой ребенком и семьей от социума (медицинская, социальная и педагогическая поддержка).

Практическая работа.

1. Работа с кейсами. Подбор диагностического инструментария в соответствии с возрастом и особенностями ребенка с отклонениями в развитии, заполнение протокола, фиксация характеристик психомоторного развития ребенка.
2. Подготовка психолого-педагогической характеристики на ребенка для консилиума.

2.4 Алгоритм разработки индивидуальной программы для детей с ОВЗ (лекция – 2 часа, практическая работа - 4 часа).

Понятие «индивидуальная программа помощи». Алгоритм составления программы. Характеристика каждого этапа. Включение родителей в процесс определения целей, проектирования программы помощи. Особенности реализации индивидуальной программы помощи. Оценка эффективности реализации индивидуальной программы помощи.

Практическая работа: Разработка индивидуальной программы помощи с опорой на данные психолого-педагогической диагностики.

1. Краткая характеристика ребенка (Заключение и рекомендации ПМПК. Результаты психолого-педагогической диагностики).
2. Цель программы.
3. Задачи программы.

4. Условия реализации программы

5. Содержание программы.

Модуль 3. Базовые технологии развития детско-родительского взаимодействия и общения с детьми ОВЗ коррекционно-педагогической работы с детьми первых лет жизни

3.1 Система работы с детьми, имеющими задержку психического развития в ходе реализации требований ФГОС ДО (лекция – 4 часа, практическая работа - 12 часов).

Диагностика психического развития детей с ЗПР. Методики и рекомендации по проведению психологического обследования детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Исследование особенностей в представлений об окружающем. Исследование особенностей сформированности элементарных математических представлений. Исследование особенностей овладения основами грамоты Исследование фонематического слуха. Исследование особенностей графических умений. Исследование сенсорно-перцептивной сферы. Исследование свойств внимания. Исследование памяти. Исследование мыслительных операции. Исследование игровой деятельности. Протокол психолого-педагогического обследования. Психолого-педагогическая коррекция задержки психического развития у детей. Основа оптимизации гностических процессов у младших школьников с задержкой психического развития. Направления и задачи психологической коррекции детей с различными формами ЗПР. Психокоррекционные занятия с детьми с ЗПР по развитию познавательных процессов. Эффективность психологической коррекции внимания у детей с ЗПР Психологическая коррекция отдельных свойств внимания. Инклюзивное и интегрированное образование детей с ЗПР. Сопровождение детей с задержкой психического развития. Особенности и содержание сопровождения учащихся с ЗПР в условиях инклюзии. Мотивационно-потребностная сторона учебной деятельности. Произвольность познавательных интересов. Принцип

индивидуального подхода к ребенку. Обучение учащихся в условиях «гибкого» класса и продолжительность обучения учащихся в условиях «гибкого» класса. Основные направления работы с родителями. Нестандартные уроки. Программа комплексного сопровождения детей с ЗПР.

Практическая работа.

Работа с кейсами. 1. Подбор игровых рутин для игрового детско-родительского сеанса с учетом особенностей и характеристик развития ребенка с отклонениями в развитии. 2. Постановка задач психолого-педагогической поддержки родителей с учетом индивидуальных функциональных возможностей и ограничений ребенка и родителей

3.2 Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ОВЗ (лекция – 2 часа, практическая работа - 6 часов).

Теоретические основы коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ. Организация, принципы и методы психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми ОВЗ. Коррекционно-развивающая работа с детьми, направленная на стимуляцию познавательной активности. Специфика комплексной коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения, слуха, двигательной патологией. Психолого-педагогическая помощь семье, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии. Требования к разработке индивидуальных программ психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.

Практическая работа. Решение кейсов на определение стратегии и методов коррекционно-развивающей работы (выбор специальных форм и методов) педагога с детьми ОВЗ, имеющими проявления различных нозологических форм нарушений.

3.3 Коррекционно-педагогическая работа с детьми раннего возраста,

имеющими различные варианты отклонений в развитии (лекция – 2 часа, практическая работа - 8 часов). Организация, принципы и методы психолого-педагогической помощи детям раннего возраста с отклонениями в развитии. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста. Особенности психолого-педагогической помощи детям раннего возраста, имеющим различные варианты отклонений в развитии (речевыми, сенсорными, эмоциональными, двигательными нарушениями).

Планирование и организация коррекционно-педагогических занятий с детьми раннего возраста. Возможности использования игр и игровых приемов в коррекционно-развивающей работе с детьми раннего возраста. Использование методов сенсорной интеграции в диагностической и коррекционно-развивающей работе с детьми раннего возраста. Упражнения, игры и оборудование для сенсорной интеграции детей. Использование арт-терапевтических методов, методов игровой терапии, песочницы в работе с детьми раннего возраста. Методы целенаправленного наблюдения, показа и практического действия.

Практическая работа. Решение кейсов на определение стратегии и методов коррекционно-развивающей работы (выбор специальных форм и методов) педагога с детьми раннего возраста, имеющими различные варианты отклонений в развитии.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Входной контроль

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: 10 заданий. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 10.

Критерии оценивания:

6-10 баллов - достаточные исходные (базовые) знания в области направления программы, слушатель готов к обучению по данной программе повышения квалификации. 0-5 баллов - недостаточные исходные (базовые) знания в области направления программы, рекомендована индивидуальная траектория освоения программы, включающая дополнительные учебные материалы и задания

Примеры заданий:

1. Совместное обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями их нормально развивающимися сверстниками в условиях инклюзивного ДОО подразумевает:

- A. индивидуализация
- B. интеракция
- C. инклюзия**

2. Инклюзия в ДОО представляет собой:

- A. форму сотрудничества
- B. частный случай интеграции
- C. стиль поведения**

3. Развитие законодательства в отношении инклюзивного образования происходило в рамках:

- A. Всех перечисленных документов**

- В. Конвенция о правах ребенка
- С. ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»
- Д. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подписанном президентом РФ 29.12.2012 года
- Е. Конвенция ООН «О правах инвалидов»
- Ф. Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод

4. Термин «Инклюзивное образование» (inclusion) пришел к нам из английского языка и обозначает:

- А. Совместное обучение
- В. Включающее образование
- С. Все перечисленное**
- Д. Включение

5. Инклюзия и интеграция соотносятся следующим образом:

- А. Интеграция - первоначальная ступень инклюзии**
- В. Инклюзия и интеграция - это синонимы
- С. Инклюзия - это первоначальная ступень интеграции

6. Инклюзия в дошкольных образовательных организациях характеризуется следующим образом:

- А. Каждому ребенку, независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей, предоставляется возможность посещать дошкольную общеобразовательную организацию**
- В. Дети-инвалиды, дети с ОВЗ или особыми образовательными потребностями обучаются в обычных учебных заведениях и адаптируются к системе образования, которая остаётся неизменной
- С. Позволяет в контексте образования детей с особыми потребностями сочетать периоды совместного обучения с обычными детьми в группах и

образование в специальных группах

7. Интеграция в дошкольных образовательных организациях характеризуется следующим образом:

А.Позволяет в контексте образования детей с особыми потребностями сочетать периоды совместного обучения с обычными детьми в группах и образование в специальных группах

В.Каждому ребенку, независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей, предоставляется возможность посещать дошкольную общеобразовательную организацию

С.Дети-инвалиды, дети с ОВЗ или особыми образовательными потребностями обучаются в обычных учебных заведениях и адаптируются к системе образования, которая остаётся неизменной

8. Правильно ли утверждение: «При инклюзии дети с ОВЗ и инвалидностью в образовании больше заняты в мероприятиях общеобразовательного процесса, общаются со сверстниками, обмениваются навыками взаимодействия в естественной среде и участвуют в групповой учебной деятельности»

А.Нет

В.Да

9. Правильно ли утверждение: «Дети с нормотипичным развитием в инклюзивных группах детского сада имеют более развитые коммуникативные навыки и активное поведение»

А.Да

В.Нет

10. Современная форма интеграции впервые появляется в Европе:

А.В конце XX века

В.В конце XIX века

С.В начале XXI века

Итоговая аттестация

Форма: тестирование, решение кейс-тестов

Описание, требования к выполнению: 15 заданий. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 15.

Критерии оценивания:

10-15 баллов - достаточные итоговые (базовые) знания и умения в области в области оказания помощи детям с отклонениями в развитии и их семьям в дошкольной образовательной организации. Менее 10 баллов - недостаточные (базовые) знания и умения в области направления программы

Примеры заданий:

1. Интегрированное обучение в СССР:

- А. Не находит поддержки в системах массового и коррекционного образования
- В. Находит поддержку в системе массового образования
- С. Находит поддержку в системе коррекционного образования

2. Образовательные организации России начали работу в режиме интеграции:

- А. В 90-е годы XIX века
- В. В нулевые годы XXI века
- С. В 90-е годы XX века

3. Инклюзивный подход в образовании России стал активно внедряться в связи со сменой модели:

- А. Когда на смену «социальной» модели пришла «медицинская»
- В. Когда на смену «асинхронной» модели пришла «синхронная»
- С. Когда на смену «статичной» модели пришла «динамичная»
- D. Когда на смену «медицинской» модели пришла «социальная»

4. Дети с ОВЗ и инвалидностью после инклюзивного детского сада:

- А. Достигают большего, уверены и независимы, развивают очень сильное чувство собственного достоинства, требуют уважения к себе
- В. Чаще проявляют позитивное социальное и эмоциональное поведение, чем их сверстники в ограниченных условиях
- С. Демонстрируют более пассивное социальное взаимодействие со всеми сверстниками, большее чувство стигматизации и внушительные успехи в учебе
- D. Демонстрируют все перечисленные качества

5. Создание благоприятной предметно-развивающей среды включает:

- А. Специальную подготовку педагогических работников
- В. Специальную подготовку обслуживающего персонала
- С. Разработку и внедрение адаптированной программы
- D. Модификацию архитектурной среды при необходимости
- E. Все перечисленные направления

6. Психолого-медико-педагогическая комиссия для детей дошкольного возраста:

- А. Составляет рекомендации об образовательном маршруте ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей
- В. Проводит психолого-медико-педагогическое исследование с целью выявления патологии
- С. Анализирует промежуточный мониторинг динамики развития детей, их успешности в усвоении основной и индивидуальной коррекционной программы развития
- D. Выполняет все перечисленные функции

7. Правильно ли утверждение: «Педагогический эффект в решении коррекционных задач в условиях инклюзивного детского сада в значительной мере зависит от взаимодействия педагогов и узких»

специалистов во всех направлениях коррекционно-развивающей деятельности»

- А.Да
- В.Нет

8. Правильно ли утверждение: «В инклюзивной группе детского сада должна вестись профилактическая работа по снятию эмоционального напряжения у воспитателей»

- А.Да
- В.Нет

9. Правильно ли утверждение: «В инклюзивной группе детского сада должна вестись профилактическая работа по снятию эмоционального напряжения у детей»

- А.Нет
- В.Да

10.Правильно ли утверждение: «Опыт осуществления интегративных программ в дошкольном образовании привел к постепенному пониманию того, что, индивидуальный подход не важен каждому ребенку, а только детям с особыми образовательными потребностями»

- А.Да
- В.Нет

11.Новые методы и способы обучения и воспитания в инклюзивной группе детского сада:

- А.Могут создавать определенные барьеры в общении и взаимодействии детей
- В.Все перечисленное
- С.Открывают новые перспективы для педагога в отношении к ученикам с нормативным развитием

- D.Приводит к пониманию, что выделение «особых» групп в детском саду часто ведет к исключению «особых» детей из социальной жизни детского сада

12. Технологии инклюзивного образования в детском саду:

- A.Направлены на ликвидацию безбарьерного образования
- B.Направлены на ликвидацию любых барьеров в социализации детей
- C.Направлены на реализацию всех перечисленных функций
- D.Направлены на организацию условий для качественного и доступного образования всех без исключения детей

13. Технологии инклюзивного образования в детском саду делятся на:

- A.Организационные и педагогические
- B.Индивидуализированные и коллективные
- C.Социальные и коммуникативные

14.К факторам осуществления индивидуализированного подхода в дошкольной образовательной организации НЕ относится:

- A.Противоречие между традиционными коллективными формами обучения и индивидуальным характером усвоения учебного материала
- B.Необходимость преодоления негативного отношения к обучению
- C.Ни один из перечисленных факторов
- D.Разный уровень интереса дошкольников
- E.Различия в готовности к усвоению материала

10. Современная форма интеграции впервые появляется в Европе:

- A.В конце XX века**
- B.В конце XIX века
- C.В начале XXI века

Количество попыток: 3.

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (<http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698>).
2. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) (<https://base.garant.ru/72192486/>).
3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
5. Государственная программа «Доступная среда» (Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 г. № 363 с изменениями и дополнениями от 10 ноября 2022 г.).
6. Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 г. № 1839-р.
7. Распоряжение Правительства РФ от 18.12.2021 № 3711-р «Об утверждении Концепции развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года»

8. Распоряжение Правительства РФ от 16.08.2022 N 2253-р «О Плане мероприятий по реализации Концепции развития в РФ системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года»
9. Федеральный Закон от 24 ноября 1995 г.181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- 10.Федеральный Закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в редакции от 30.06.2007 г. №120 ФЗ.
- 11.Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"
- 12.Приказ Минтруда России № 701 от 27 сентября 2017 «Об утверждении примерного порядка организации межведомственного взаимодействия организаций, предоставляющих реабилитационные услуги, обеспечивающего формирование системы комплексной реабилитации инвалидов, раннюю помощь, преемственность в работе с инвалидами, в том числе детьми-инвалидами, и их сопровождение».

Основная литература:

1. Айрес Э. Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э. Дж. Айрес [пер. с англ. Юлии Даре]. - 5-е изд. - М.: Теревинф, 2018. - 272 с.
2. Аксенова Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учеб.пособие для СПО. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с.
3. Горина Е.Н. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с тяжёлыми множественными нарушениями развития в условиях дома-интерната // Балтийский гуманитарный журнал. - 2019. - Т. 8. - № 4 (29). - С.47-51.
4. Лазуренко С.Б, Павлова Н.Н.,ПереверзеваМ.В.Современная научная

парадигма дошкольного образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) //Дефектология. - 2020.-№5.-С.52-60

5. Методика отбора лучших практик по ранней помощи детям и их семьям/ Лорер В.В., Петрова А.С. - Санкт-Петербург: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный научный центр реабилитации инвалидов им. Г.А. Альбрехта», 2023.

6. О ранней помощи детям и их семьям / Ермолаева Е.Е., Казьмин А.М., Мухамедрахимов Р.Ж., Самарина Л.В. // Аутизм и нарушения развития. 2017. Т. 15. № 2. С. 4—18.

7. Помников В.Г., Коробов М.В. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья: основные положения. Учебно-методическое пособие. – СПб.: СПбИУВЭЖ, 2021. – 36 с.

Дополнительная литература

1.Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Пособие для педагогов и родителей / С.Е. Гайдукевич, В. Гайслер, Ф. Готан и др.; Науч. ред. С.Е. Гайдукевич. 2-е изд. - Мн.: УО «БГПУ им. М. Танка», 2008. -144 с.: ил.

2. Развивающий уход за детьми с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Информационно-методический сборник для специалистов/Под редакцией А.Л. Битовой, директора РБОО «Центр лечебной педагогики», О.С. Бояршиновой, канд. биол. наук. - Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, 2017.: Москва, 2017.

3.Романова Е.А., Зоводилкина О.В., Караневская О.В., Фадина А.К., Андреева С.В. Методические рекомендации по созданию специальных условий для организации образования воспитанников детских домов- интернатов системы социальной защиты, в том числе в рамках инклюзивного образования. – Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми

множественными нарушениями развития. – Псков, 2018

4. Телесные практики, сенсорная интеграция и эрготерапия: сб. методических материалов / сост. А.Г. Гилева. - Пермь: ПГГГГУ, 2018. - 121 с.

5. Технология сенсорной интеграции в социализации детей с ограниченными возможностями / М.Н. Теречева, Л.Н. Павлова. - Изд.: Вестник Ленинградского Государственного Университета им. А.С. Пушкина. -2019.- С. 201-211.

6. Методические рекомендации по организации услуг ранней помощи детям и их семьям

в рамках формирования системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и

детей-инвалидов (утв. Минтрудом России 25.12.2018)

7. Методические рекомендации по определению критериев нуждаемости детей в

получении ими услуг ранней помощи. Критерии нуждаемости детей в получении ими

услуг ранней помощи. Методические материалы (утв. Минтрудом России)

8. Методические рекомендации по обеспечению услуг ранней помощи детям и их семьям

в рамках пилотного проекта по формированию системы комплексной реабилитации и

абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов» (утв. Минтрудом России)

Интернет-ресурсы

1.Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ.— <http://1september.ru>. Открытый урок — Фестиваль педагогических идей, <http://festival.1september.ru/>

2.Институт проблем инклюзивного образования (при Московском городском психолого-педагогическом университете) [Электронный ре-сурс]. URL: [//www.mgppu.ru](http://www.mgppu.ru), www.inclusive-edu.ru

3. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы «Образование без границ».

<http://edu-open.ru>

4. Методические рекомендации по созданию программ и плана развития ранней помощи в субъекте Российской Федерации // Электронный ресурс.

Режим доступа: <https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/handicapped/250>

5. Методические рекомендации по определению критериев нуждаемости детей в получении ими услуг ранней помощи // Электронный ресурс. Режим доступа:

<https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/handicapped/251>

6. Методические рекомендации по организации ранней помощи. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/handicapped/274>

7. Распоряжение Правительства РФ от 31.08.2016 № 1839-р «Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года» // Электронный ресурс. Режим доступа:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_204218/73815a746fUdd4505bca7fe74a91bd9dadb2f67c/

8. План мероприятий по развитию концепции ранней помощи // Электронный ресурс. Режим доступа: https://centralbreht.ru/upload/Plan_meropriyatiiy_po_razvitiyu_kontseptsii_ranneiyjpomoshi.

https://centralbreht.ru/upload/Plan_meropriyatiiy_po_razvitiyu_kontseptsii_ranneiyjpomoshi.

Pdf

Материально-технические условия реализации программы. Технические средства обучения

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети интернет, пакет слайдовых презентаций.