

Министерство образования и науки Чеченской Республики  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,  
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»  
(ГБУ ДПО «РЦППМСП»)

Нохчийн Республикин дешаран а, Илманан а министерство  
Пачхьалкхан бюджетни учреждени тIетовхначу корматаллин дешаран  
«РЕСПУБЛИКИН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИ,  
МЕДИЦИНСКИ, СОЦИАЛЬНИ ГЮБНАН ТУШ»  
(ПБУ ТКД «РЦППМСП»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДПО «РЦППМСП»

М.И. Лорсанова

2024г.



Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации

«Работа с последствиями военной травмы и ПТСР в практической  
психологии»

Грозный, 2024год

**Сведения о дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Работа с последствиями военной травмы и ПТСР в практической психологии»**

Разработана ГБУ ДПО «РЦППМСП»

Составители: Ахмаева З.Ш.

Рассмотрена на заседании педагогического совета ГБУ ДПО «РЦППМСП»

(протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.).

Прошла внутреннюю экспертизу (протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.).

Утверждена директором \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Работа с последствиями военной травмы и ПТСР в практической психологии» предназначена для психологов и социальных педагогов.

Программа разработана с целью повышения у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области психолого-педагогической деятельности.

<b>№</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
<b>1.</b>	Характеристика программы	4
1.1.	Цель реализации программы	4
1.2.	Планируемые результаты	4
1.3.	Категория обучающихся	4
1.4.	Форма обучения	4
1.5.	Срок освоения ДПП, режим занятий	4
<b>2.</b>	Содержание программы	5
2.1.	Учебный (тематический) план	5
2.2.	Календарный учебный график	6
2.3.	Рабочие программы модулей (содержание)	6
<b>3.</b>	Формы текущей, промежуточной и итоговой аттестации и оценочные материалы	15
3.1.	Текущий контроль	15
3.2.	Итоговая аттестация	21
<b>4.</b>	Организационно-педагогические условия реализации программы	29
4.1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	29
4.1.1.	Нормативные документы	29
4.1.2.	Литература	30
4.1.3.	Интернет-ресурсы	31
4.2.	Материально-технические условия реализации программы	31

## ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

**1.1. Цель реализации программы:** формирование у психологов и социальных педагогов, педагогов предметников целостное представление об особенностях использования различных методов, методик и техник в целях профессиональной помощи в экстренных и кризисных ситуациях.

### 1.2. Планируемые результаты

Готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении. Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся	Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи. Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Приемы консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков	Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы. Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся. Консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков

**1.3. Категория обучающихся (слушателей):** психологи и социальные педагоги, педагоги

**1.4. Форма обучения –** очно/заочно

**1.5. Срок освоения программы:** 72 ч.

**Режим аудиторных занятий:** 8 часов в день.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный (тематический) план

п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа (ас)	Формы контроля
			Лекции (час)	ПЗ (час)		
	Входная диагностика	<b>1</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	тест
<b>1.Базовая часть</b>						
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. Психолого-педагогический. Профилактическая деятельность. Воспитательная деятельность</b>	<b>31</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>16</b>	
1.1	Тема 1.1. Введение в кризисное консультирование.	<b>15</b>	3	4	8	
1.2	Тема 1.2. Кризисы возрастных периодов жизни человека	<b>15</b>	3	4	8	
<b>2.Профильная (предметно-методическая) часть</b>						
<b>2.</b>	<b>Модуль 2 Консультативная деятельность. Коррекционно-развивающая деятельность.</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	
2.1	Реакция организма на острый стресс. Типы реагирования, стрессоры и факторы	8	4	4	-	
2.2	Понятие травмы. Основные категории травм. Ядро травматической реакции	16	4	4	8	
2.3	Посттравматическое стрессовое расстройство. Диагностические критерии ПТСР Психология горя. Классификация утрат. Фазы горя. Клинические проявления горя. Осложненное горе, формы. Этапы психологической помощи	14	2	4	8	
<b>3.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>Тест</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	16	24	32	

### 2.2. Календарный учебный график

Учеб- ные дни	Распределение часов по датам								
	1 очно (пон.)	2 заочно (вт.)	3 очно (ср.)	4 заочно (чет.)	5 очно (пят.)	6 заочно (субб.)	7 очно (пон.)	8 заочно (вт.)	9 очно (ср.)
1 / 2 неделя	8	-	8	-	8	-	8	-	8
	-	8	-	8	-	8	-	8	-
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>

### 2.3. Рабочая программа

Входная диагностика (практическое занятие – 1 ч)

Практическая работа: выполнение теста на выявление предметно-методических компетенций слушателей курса.

#### **Модуль 1. Психолого-педагогический. Профилактическая деятельность.**

**Воспитательная деятельность** (лекция – 6 ч, практическая работа – 9 ч, самостоятельная работа- 16ч.)

**Тема 1.1.** Введение в кризисное консультирование. (лекция – 3ч., практическая работа – 5 ч., самостоятельная работа-8)

**Лекция:** Определение понятия «кризис», кризисные ситуации. Кризисные ситуации первого и второго типа. Чрезвычайные ситуации и факторы, способствующие обострению проблем. Ключевые диагностические критерии кризиса. Виды психологической помощи при кризисных состояниях. Этапы кризисного консультирования. Основные принципы кризисной помощи.

#### **Практическое занятие:**

Определение понятия «кризис», кризисные ситуации

#### **Самостоятельная работа:**

Алгоритм работы с ПТСР: как помочь клиенту прожить травму

#### **Тема 1.2. Кризисы возрастных периодов жизни человека**

(лекция – 3 ч, практическая работа – 5ч, самостоятельная работа-8)

#### **Лекция:**

Основные кризисные периоды. Восемь стадий психосоциального развития личности по Э. Эриксону. Особенности каждого возрастного кризиса.

Отношение к смерти в каждом возрастном периоде. Способы психологической помощи и возможные трудности при оказании психологической помощи.

**Практическое занятие:**

**Мини-проект** «Типы реагирования на острый стресс»

«Виды стрессоров: физические, социальные, семейные».

**Самостоятельная работа:**

Эссе на тему «Понятие травмы».

**Модуль 2. Консультативная деятельность. Коррекционно-развивающая деятельность.** (лекция – 10 ч, практическая работа – 14 ч, самостоятельная работа – 16 ч)

**Тема 2.1. Реакция организма на острый стресс. Типы реагирования, стрессоры и факторы** (лекция – 4 ч, практическая работа-4 ч).

**Лекция**

Типы реагирования на острый стресс. Алгоритм лимбических реакций. Виды стрессоров: физические, социальные, семейные. Факторы перехода стресса в дистресс. Выбор поведенческой стратегии. Прогностическое значение различных реакций на ситуацию чрезмерного стресса.

**Практическое занятие:**

Виды психологической помощи при кризисных состояниях.

Этапы кризисного консультирования (работа в группе)

**Тема 2.2 Понятие травмы. Основные категории травм. Ядро травматической реакции** (лекция – 4 ч, практическая работа-4 ч, самостоятельная работа-8).

**Лекция:** Понятие травмы. Основные категории травм. Причины травмирования. Основные категории травм. Факторы (по П. Левину), которые влияют на дальнейшее состояние человека при столкновении с опасными жизненными ситуациями. Клиникопсихологический подход - четыре уровня защитной системы человека: соматовегетативный, поведенческий,

психологической защиты и копинг-поведения. Ядро травматической реакции, четыре компонента травмы: гипервозбуждение, сжатие, диссоциация, оцепенение (иммобилизация),

**Практическое занятие:**

1. Понятие травмы.
2. Основные категории травм.
3. Причины травмирования.
4. Основные категории травм.

**Самостоятельная работа:**

Причины травмирования.

Основные категории травм

**Тема 2.3. Посттравматическое стрессовое расстройство.**

**Диагностические критерии ПТСР. Психология горя. Классификация утрат. Фазы горя. Клинические проявления горя. Осложненное горе, формы. Этапы психологической помощи** (лекция – 4ч, практическая работа-4 ч, самостоятельная работа-8).

**Лекция:** Понятие категории «горя» в психологии. Классификации утрат. Исследователи психологии горя Эрих Линдемманн, Р. Моуди и Д. Аркэнджел. Психотерапевтические направления по изучению горя: психоаналитическое, экзистенциальный подход. гештальт-терапия. Две точки зрения на процесс горя в современной психологии. Фазы горя. Клинические проявления горя. Осложненное горе, его признаки. Формы осложненного горя. Этапы психологической помощи.

**Практическое занятие:**

Понятие категории «горя» в психологии.

Классификации утрат

(групповая работа)

## **Самостоятельная работа:**

1. Расписать подробную информацию, об этапах психологической помощи.

### **3. ФОРМЫ ТЕКУЩЕЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Входной контроль

Форма: тест

Описание, требования к выполнению: Входная диагностика включает вопросы на выбор одного (правильного) ответа из предложенных и на краткий ответ. Включает 10 вопросов. Тестирование пройдено, если набрано не менее 5баллов.

Время выполнения - 1 час

Критерии оценивания: за каждый верный ответ слушатель получает 1 балл, за неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов.

Количество попыток – не ограничено

Примеры заданий:

1. Для профилактики ПТСР необходимы:

- 1) длительная релаксация;
- 2) предотвращение чрезвычайных ситуаций;
- 3) применение транквилизаторов;
- 4) **эффективная терапия стрессовой реакции.+**

2. **К наиболее частым сопутствующим расстройствам при ПТСР относят:**

- 1) алкоголизм;
- 2) **большую депрессию;+**
- 3) **генерализованное тревожное расстройство;+**
- 4) **социальную фобию;+**
- 5) шизофрению.

3. **Для легкой стрессовой реакции характерны:**

- 1) галлюцинации;
- 2) повышение артериального давления;
- 3) **симптомы генерализованной тревоги;+**
- 4) угнетенное настроение.

4. **Длительность острой стрессовой реакции составляет**

- 1) 1 неделю;
- 2) 1 час;
- 3) 5 часов;
- 4) **не более 48 часов.+**

5. **К признакам ПТСР относят:**

- 1) апатию;
- 2) **избегание напоминаний о травмирующем событии;+**
- 3) **нарушения памяти и внимания;+**

- 4) повторяющиеся непроизвольные мысли и воспоминания;+
- 5) повышенную возбудимость и раздражительность.+

**6. К стрессовым расстройствам относят:**

- 1) другие реакции на острый стрессовый фактор;+
- 2) острую стрессовую реакцию;+
- 3) паническое расстройство;
- 4) посттравматическое стрессовое расстройство;+
- 5) расстройства адаптации.+

**7. Посттравматическое стрессовое расстройство встречается**

- 1) в 1-2% после психической травмы;
- 2) в 90% после психической травмы;
- 3) в среднем в 25% после психической травмы;+
- 4) до психической травмы.

**8. При ПТСР необходимо проводить дифференциальный диагноз с**

- 1) биполярным расстройством;
- 2) депрессивным расстройством;+
- 3) обсессивно-компульсивным расстройством;+
- 4) паническим расстройством.+

**9. При ПТСР часто наблюдают симптомы**

- 1) депрессии;+
- 2) мании;
- 3) шизофрении;
- 4) эпилепсии.

**10. При паническом расстройстве приступы страха**

- 1) всегда отражают связь с психической травмой;
- 2) не имеют содержательной связи с психической травмой;+
- 3) никогда не отражают связь с психической травмой;
- 4) отражают содержание психической травмы.

## **ИТОГОВЫЙ ТЕСТ**

Тестирование считается успешно выполненным при условии наличия не менее 15 правильных ответов.

**Задание:** Пройдите предлагаемое тестирование\*.

***Требования к проведению и оценки тестирования:***

- Продолжительность тестирования – 1 ак. час.
- Тестирование включает 20 вопросов по всем темам модуля.
- В каждом вопросе несколько вариантов ответа.
- Правильным является только один вариант ответа.

– Слушатель должен выбрать правильный ответ и занести в таблицу для прохождения тестирования\*

– Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

– За неправильный ответ балл не снимается.

– Максимальное количество баллов -20.

Тест считается сданным, если слушатель набрал 15 и более баллов (не менее 75% правильных ответов).

1. К выделяемым типам ПТСР не относится

1) астенический;

2) дисфорический;

**3) обсессивно-компульсивный;+**

4) тревожный.

2. К клиническим проявлениям ПТСР у детей относится всё, кроме

1) повторяющихся ночных кошмаров;

2) посттравматических игр, навязчивых воспоминаний вне игр;

**3) увеличения игровой деятельности;+**

4) уменьшения социальной активности.

3. К обязательным критериям диагностики посттравматического стрессового расстройства относятся

1) аутоагрессивное, либо провоцирующее на наказание поведение;

**2) повторное переживание травмы, избегание и сужение круга эмоциональных реакций, симптомы повышенной возбудимости;+**

3) соматические жалобы, боли, кожные высыпания;

4) тревога, агрессия, страхи.

4.. К особенностям проявления ПТСР у подростков 12-18 лет относится всё, кроме

1) нарушения сна;

**2) регрессивного поведения (утраты некоторых из приобретенных навыков);+**

3) снижения самооценки, идеи отношений («ощущение» косых взглядов на себе);

4) употребление алкоголя, табака, других ПАВ, делинквентного поведения.

5. К особенностям терапии ПТСР относится

**1) комплексность лечения — сочетание психофармакотерапии, психотерапевтической помощи, психологической коррекции;+**

2) приоритетность психотерапевтической помощи;

3) стандартный подход к лечению без учета выраженности имеющихся нарушений;

4) фармакологическая коррекция имеющихся симптомов.

6. Повторное переживание травмы при посттравматическом стрессовом расстройстве включает

**1) навязчивые мысли и сны, иллюзии и флэшбэк-эпизоды, физиологические реакции на внутренние или внешние стимулы, сходные с травмирующими событиями;+**

2) повышенную настороженность, сверхбдительность, постоянное ожидание угрозы;

3) попытки избежать мыслей, чувств или разговоров, связанных с травмой;

4) чувство бесперспективности в жизни, отгороженности или отчуждения от окружающих, связанных с психотравмой.

7. Посттравматическое стрессовое расстройство – это

**1) отсроченный или затянувшийся ответ на стрессовое событие (краткое или продолжительное) исключительно угрожающего или катастрофического характера;+**

- 2) ощущение субъективного дистресса, препятствующее нормальному функционированию индивидуума в социуме;
- 3) психическое расстройство, развивающееся в ответ на любое негативное воздействие на человека;
- 4) транзиторное расстройство значительной тяжести, развивающееся у лиц без видимого психического расстройства в ответ на исключительный физический и психологический стресс.

8. В каком возрасте у ребенка развиваются зрение, слух и языковые функции?

- 1) второй год жизни;
- 2) когда начинается синаптический прунинг и нейропластическая активность;
- 3) от 6 до 12-го месяца;
- 4) первые шесть месяцев после рождения;

**5) первый год жизни.+**

7. К сенситивному периоду развития функций мозга относится

- 1) начало миелинизации мозга;
- 2) период развития мозга в подростковом периоде;
- 3) период развития мозга до трех лет жизни;

**4) периоды раннего и подросткового развития мозга;+**

5) процессы синаптического прунинга.

8. Какие годы жизни важны для развития мозга человека?

- 1) все годы жизни;
- 2) не принципиально, главное вид деятельности;
- 3) первые 10 лет жизни;
- 4) первые 20 лет жизни;

**5) первые 5 лет жизни.+**

**9. Возрастная психология делится на такие разделы:**

а) психология перинатального развития, психология младенца, психология дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;

**б) психология младенца, психология раннего возраста, дошкольная, младшего школьника, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;**

в) психология младенца, школьного возрастная, юности, среднего возраста, психология старости.

**10. Возрастная психология изучает...**

а) возрастные изменения в поведении людей;

**б) феномены и закономерности психического развития;**

в) психические явления, возникающие в условиях целенаправленного педагогического процесса.

**11. Какова главная задача возрастной психологии?**

**а) раскрыть предпосылки, условия и движущие силы психического развития человека с момента рождения до глубокой старости;**

б) выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека;

в) изучение механизмов развития личности.

**12. Ведущей деятельностью дошкольного возраста является...**

**а) игровая деятельность;**

б) учебная;

в) трудовая.

**13. Психическая травма в течение жизни встречается**

- 1) в 1-9%;
  - 2) в 10-20%;
  - 3) крайне редко;
  - 4) у подавляющего большинства населения.+
- 14. Психическая травма является причиной**
- 1) ПТСР;+
  - 2) депрессии;
  - 3) мании;
  - 4) острой стрессовой реакции.+
- 15. Психическая травма – это**
- 1) психическое расстройство;
  - 2) симптом стрессовых расстройств;
  - 3) синдром стрессового расстройства;
  - 4) этиопатогенетический фактор стрессовых расстройств.+
- 16. Стрессовый синдром включает:**
- 1) навязчивости;
  - 2) угнетенное настроение;
  - 3) флешбэки;+
  - 4) фобии.
- 17. Частота стрессовых расстройств зависит от:**
- 1) длительности психической травмы;
  - 2) тяжести и длительности психической травмы;+
  - 3) частоты сопутствующей депрессии;
  - 4) частоты сопутствующих соматических заболеваний.
- 18. Какова ведущая деятельность в подростковом возрасте?**
- а) учебная деятельность;
  - +б) общение со сверстниками;
  - в) трудовая деятельность.

**19. Возрастная психология – это**

**А. отрасль психологической науки, изучающая факты и закономерности развития человека, возрастную динамику его психики**

**Б. отрасль психологии, изучающая психологические закономерности управленческой деятельности**

**В. раздел современной психологии, изучающий развитие человека в семейном окружении, психологические особенности внутрисемейных взаимоотношений, психологические механизмы адаптации семьи в социуме**

**20. Кто из авторов занимался исследованием возрастной психологии:**

**А. Н.А. Бернштейн, А.В. Запорожец**

**Б. З. А. Янкова, А.И. Антонова**

**В. З. Фрейд, Л.С. Выготский**

**4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ  
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

**4.1.1. Нормативные документы**

n/n	Наименование документа
<b>Федеральный уровень:</b>	
1.	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями)
2.	Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с последующими изменениями)
3.	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с последующими изменениями) профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" от 24 июля 2015 года № 514н
4.	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»
5.	Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" от 24 июля 2015 года № 514н
6.	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»)
7.	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»)
8.	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2015 № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»
<b>Региональный уровень:</b>	
9.	Закон Чеченской Республики от 30.10.2014 №37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике»
10.	Постановление Правительства Чеченской Республики от 17 августа 2020 г. № 180 «Об утверждении государственной программы Чеченской Республики «Развитие образования Чеченской Республики»
<b>Локальный уровень:</b>	
11.	Положение о порядке разработки, структуре, оформлении и утверждении дополнительных профессиональных программ ГБУ ДПО «РЦППМСР»
12.	Положение о текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации

	обучающихся по дополнительным профессиональным программам ГБУ ДПО «РЦППМСП»
13.	Положение о внутренней системе оценке качества образования ГБУ ДПО «РЦППМСП»

#### 4.1.2. Литература

1. Добряков, И. В. Кризисная психотерапия детей с посттравматическими стрессовыми расстройствами с позиции представлений об уровнях защитной системы человека / И. В. Добряков, И. М. Никольская // IX Мнухинские чтения. Современные аспекты клиники, диагностики и лечения психопатологических синдромов в детской психиатрической практике : сб. мат. конференции, посвященной памяти профессора С. С. Мнухина. — СПб., 2010. — С. 121–127.
2. Кочунас, Р. Основы психологического консультирования : метод. пособие по работе с посттравматическим стрессовым расстройством / Р. Кочунас. — СПб. : Гармония, 2001.
3. Левин, П. Пробуждение тигра — исцеление травмы / П. Левин, Э. Фредерик. — М. : АСТ, 2007.
4. Мельницкая, Т. Б. Шкала оценки влияния травматического события (IES-R) применительно к радиационному фактору / Т. Б. Мельницкая, А. В. Хавыло, Т. В. Белых // Психологические исследования. — 2011. — № 5 (19).
5. Меновщиков, В.Ю. Психологическое консультирование. Работа с кризисными и проблемными ситуациями / В. Ю. Меновщиков. - 3-е изд., испр. - Москва: Смысл, 2013. - (Теория и практика психологической помощи). - ISBN 978-5-89357-299-5.
6. Оказание психологической и психиатрической помощи при чрезвычайных ситуациях : учеб. пособие / Н. В. Агазаде, И. М. Никольская, И. В. Добряков, Е. С. Молчанова. — Бишкек: Папирус-Print», 2013.
7. Орлова, Е.А. Клиническая психология . Учебник для вузов./ Е.А. Орлова - М.: ЮРАЙТ, 2013.
8. Орлова, Е.А. Патопсихология. Учебное пособие для студентов вузов. /Е.А. Орлова – М.: Юрайт, 2012.
9. Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия : теория, методология, практика : учеб. пособие / В. Б. Шумский. — М. : Высшая школа экономики, 2010.

#### 4.1.3. Электронные обучающие материалы

Коллекция журналов издательства Elsevier на портале Science Direct  
<http://www.sciencedirect.com/>

Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных  
<http://www.scopus.com>

Web of Science (WoS) - база данных научного цитирования  
<http://webofknowledge.com>

Научная электронная  
библиотека (НЭБ)  
<http://www.elibrary.ru> EBSCO  
Publishing  
<http://search.ebscohost.com>

***Сетевые ресурсы свободного доступа***

Журнал практической психологии и психоанализа [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psyjournal.ru/>.

Вестник университета российской академии образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.vestnikura.o.ru/>. Московский психологический журнал [Электронный ресурс]. — Режим доступа:

<http://magazine.mospsy.ru/>. «Клиническая и специальная психология» [Электронный ресурс]. — Режим доступа:

<http://psyjournals.ru/psyclin>

Ежемесячный журнал PSYCHOLOGIES magazine [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://wday.ru/psychologies/>. «Открытый архив аудиолекций» [Электронный ресурс]. — Режим доступа:

<http://www.medialecture.ru/category/1/psikhologiya>

«Библиотеки учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет-университета [Электронный ресурс]. — Режим доступа:

<http://sbiblio.com/biblio/video.aspx?gid=12>.

Консультативная психология и психотерапия. — URL :  
<http://psyjournals.ru/>

Психологическая наука и образование. — URL :  
[www.narcom.ru](http://www.narcom.ru)

Обозрение психиатрии и медицинской психологии. — URL :  
[www.psychiatry.ru](http://www.psychiatry.ru)

Практическое экзистенциональное консультирование и психотерапия. —  
URL : <http://www.koob.ru/>

Психотерапевт.ру. [Электронный ресурс]. — Режим доступа  
<http://www.psyhoterapevt.ru/>,

### **Каталоги ссылок**

«Психологическая литература в Интернет» [Электронный ресурс]. —  
Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html>,

Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru [Электронный ресурс]. — Режим  
доступа:

<http://www.zipsites.ru/psy/psylib/> .

«Информационная сеть Российской психологии» Psi-net [Электронный  
ресурс]. —Режим доступа: <http://www.psi-net.ru>. «Психологическая  
лаборатория» [Электронный ресурс]. —

## **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций по темам программы повышения квалификации.