

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»
(ГБУ ДПО «РЦППМСП»)

Нохчийн Республикин дешаран а, Илманан а министерство
Пачхьалкхан бюджетни учреждени тетоьхначу корматаллин дешаран
«РЕСПУБЛИКИН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИ,
МЕДИЦИНСКИ, СОЦИАЛЬНИ ГЮБНАН ТУШ»
(ПБУ ТКД «РЦППМСП»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДПО «РЦППМСП»

М.И. Лорсанова

«21» 10 20 24 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

**«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья и или инвалидностью в
условиях инклюзивного образования»**

Сведения о дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и или инвалидностью в условиях инклюзивного образования».

Разработана ГБУ ДПО «РЦППМСП».

Составитель: Ахмаева З.Ш.

Рассмотрена на заседании педагогического совета ГБУ ДПО «РЦППМСП») (протокол №___ от _____ 20__ г.).

Прошла внутреннюю экспертизу (протокол №___ от _____ 20__ г.).

Утверждена директором _____ 20__ г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и или инвалидностью в условиях инклюзивного образования» предназначена для преподавателей образовательных организаций.

Программа разработана с целью повышения у слушателей профессиональных компетенций, осуществляющих инклюзивное обучение в образовательных организациях и родителей воспитывающих детей с ОВЗ.

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	4
1.1.	Цель реализации программы	4
1.2.	Планируемые результаты	4
1.3.	Категория обучающихся	6
1.4.	Форма обучения	6
1.5.	Срок освоения ДПП, режим занятий	6
2.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
2.1.	Учебный (тематический) план	6
2.2.	Календарный учебный график	7
2.3.	Рабочие программы модулей (содержание)	8
3.	ФОРМЫ ТЕКУЩЕЙ, ПРОМЕЖУТОНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	14
3.1.	Текущий контроль	14
3.2.	Итоговая аттестация	26
4.	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	34
4.1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	34
4.1.1.	Нормативные документы	35
4.1.2.	Литература	36
4.1.3.	Интернет-ресурсы	36
4.2.	Материально-технические условия реализации программы	36

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников общеобразовательных организаций в реализации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

1.2. Планируемые результаты

Задачи. 1. Изучить нормативные и правовые основы получения образования обучающимися с ОВЗ и детьми инвалидами в Российской Федерации.

2. Изучить особенности инклюзивного образования.

3. Рассмотреть модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013г. № 544-н.

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	<p>Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся</p> <p>Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся,</p>	<p>Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационноуправленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)</p>	<p>Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</p>

	уточнение и модификация планирования		
--	--------------------------------------	--	--

1.3. Категория обучающихся (слушателей): преподаватели ОО

1.4. Форма обучения – очно/заочно

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

Режим аудиторных занятий: 8 часов в день.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов и тем (модулей)	Всего часов	Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа (час)	Формы контроля
			Лекции (час)	ПЗ (час)		
	Входная диагностика	1	0	1	0	тест
1.Базовая часть						
1.	Модуль 1 Нормативные и правовые основы получения образования обучающимися с ОВЗ и детьми инвалидами в Российской Федерации	31	6	9	16	
1.1	Нормативно-правовая база (федеральные региональные документы), регулирующая получение образования детьми с ОВЗ и инвалидностью	15	3	4	8	
1.2	Психолого-педагогические особенности учебной деятельности детей с ОВЗ в зависимости от классификации и видов нарушений.	16	3	4	8	
2.Профильная (предметно-методическая) часть						
2.	Модуль 2 Инклюзивное образование. Разработка и реализация модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ОВЗ	40	10	14	16	
2.1	Организация деятельности	8	4	4	-	

	психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения					
2.2	Особенности взаимодействия специалистов в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	16	4	4	8	
2.3	Взаимодействие образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью	14	2	4	8	
3.	Итоговая аттестация	2	0	2	0	Зачет
	ИТОГО:	72	16	24	32	

2.2. Календарный учебный график

Учебные дни	Распределение часов по датам								
	1 (четв.)	2 (пятн.)	3 (субб.)	4 (понед.)	5 (вт.)	6 (ср.)	7 (четв.)	8 (пят.)	9 (субб.)
1 неделя	8	8	-	8	8	-	8	-	-
2 неделя	-	-	8	-	-	8	-	8	8
Итого:	8	8	8	8	8	8	8	8	8

2.3. Рабочая программа

Входная диагностика (практическое занятие – 1 ч)

Практическая работа: выполнение теста на выявление предметно-методических компетенций слушателей курса.

Модуль 1. Нормативные и правовые основы получения образования обучающимися с ОВЗ и детьми инвалидами в Российской Федерации (лекция – 6 ч, практическая работа – 9 ч, самостоятельная работа- 16ч.)

Тема 1.1. Нормативно-правовая база (федеральные региональные документы), регулирующая получение образования детьми с ОВЗ и инвалидностью (лекция – 3ч., практическая работа – 5 ч., самостоятельная работа-8)

Лекция: Тема внедрения инклюзивной практики в педагогической и родительской среде вызывает всегда массу вопросов и дает множество поводов для дискуссий. До сих пор многие педагогические коллективы думают, что данный вопрос каким-то «волшебным образом» обойдет их стороной, но, как показывает практика, детей с особенностями в развитии становится все больше, а родители таких детей заинтересованы в реализации права ребенка находиться в среде сверстников. Законодательным стартом для

внедрения инклюзивного образования стало принятие Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 года. Принятый закон закрепил определение «инклюзивное образование». С данного момента понятие «инклюзивное образование» в российском педагогическом и родительском сообществе стало легитимным. Другими словами, с появлением данного закона для образовательных организаций термина «необучаемые дети» нет.

В ФГОС выделены направления, реализуя которые, мы сможем достичь результатов, определенных стандартом:

Приведение ресурсной и материально-технической базы школы в соответствие с требованиями, изложенными в ФГОС. Это одно из главных условий, от выполнения которого зависит решение задач нового стандарта.

Подготовка будущего учителя к работе в принципиально новой системе образования и переподготовка учителей со сложившейся системой работы.

Практическое занятие:

В чем заключается смысл инклюзивного образования детей с ОВЗ?

Раскрыть понятия «ФГОС» и «дети с ОВЗ»

Рассмотреть основные аспекты обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе.

Какие вы знаете технологии, методы и приемы обучения детей с ОВЗ?

Самостоятельная работа:

1. Какими нормативными документами устанавливается порядок предоставления места ребенку с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации?

2. Законспектировать пройденный материал.

Тема 1.2. Психолого-педагогические особенности учебной деятельности детей с ОВЗ в зависимости от классификации и видов нарушений. (лекция – 4 ч, практическая работа – 5ч, самостоятельная работа-8)

Лекция: Для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих

образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями.

Практическое занятие:

Понятие нормы и отклоняющегося развития в психологопедагогической и специальной литературе.

Причины возникновения нарушений развития у детей.

Варианты нарушения развития у детей.

Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей с ОВЗ.

Составить таблицу «Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ» (вариант нарушения на выбор).

Самостоятельная работа:

1. Какие специальные условия создаются для получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам?

Модуль 2. Инклюзивное образование. Разработка и реализация модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ОВЗ (лекция – 10 ч, практическая работа – 14 ч, самостоятельная работа – 16 ч)

2.1. Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения (лекция – 4 ч, практическая работа-4 ч).

Лекция: Проблема увеличения количества детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении специалистов разного профиля, ставит перед педагогическим сообществом задачу объединения с целью реализации эффективной коррекционно-педагогической работы, обучения, воспитания и социализации детей и подростков с ОВЗ в условиях многоуровневого междисциплинарного взаимодействия. Эта задача может быть решена посредством включения в образовательный процесс специалистов «помогающих профессий» в службы или консилиумы.

Школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) – это актуальная и практически значимая форма работы команды специалистов-единомышленников по сопровождению ребенка с ОВЗ в едином образовательном пространстве, предполагающая, в том числе, сетевое взаимодействие.

Практическое задание:

1. Создать мини проект «Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения»

(работа в группе)

Защита проекта.

2. Структура и организация деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума

3. Защита самостоятельной работы «Особенности сопровождения обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп»

Самостоятельная работа:

Сценарий проведения профессиональной мастерской: «Инклюзивный (интегративный) класс: технология организации учебно-воспитательного процесса». Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения

2.2. Особенности взаимодействия специалистов в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (лекция – 4 ч, практическая работа-4 ч, самостоятельная работа-8).

Лекция: Организация в общеобразовательной школе учебно-воспитательного процесса с учащимися классов VII вида, работающих по системе коррекционно-развивающего обучения (КРО), предполагает предоставление комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи учащимся, специализированное консультирование учителей, родителей, администрации В общеобразовательной школе создается команда специалистов, работающая по принципу системной организации. Тем самым обеспечивается возможность психологического, логопедического, дефектологического, медицинского сопровождения учебно-воспитательного процесса. Эффективность работы специалистов достигается посредством междисциплинарного взаимодействия, которое осуществляется по следующим направлениям: *диагностическое, коррекционное, консультативно-просветительское.*

Можно выделить следующие формы такого взаимодействия: комплексное обследование учащихся, построение коррекционной работы с учетом рекомендаций других специалистов, планирование и реализация индивидуальных комплексных программ коррекции и развития, взаимодействие специалистов в рамках школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Основной из перечисленных форм является организация деятельности ПМПк, который создается приказом директора. Деятельность консилиума регламентируется Положением о классах коррекционно-развивающего обучения (см. п. П. 10), письмом Министерства Образования РФ «О психолого-медико-педагогическом

консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» № 27/901/6 от 27.03.2000.

Исходя из цели и задач работы школьного ПМПк, в деятельности специалистов выделяются следующие направления работы:

*диагностико-консультативное,
коррекционно-развивающее,
просветительское,
профилактическое,
организационно-методическое.*

Основными формами работы являются: индивидуальная и групповая диагностическая и коррекционно-развивающая работа с учащимися, индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами, подготовка заседаний школьного ПМПк и непосредственное участие в них.

Важным в деятельности специалистов является *комплексный подход* к проблемам ребенка, который предполагает:

Многоуровневую диагностику развития ребенка.

Создание индивидуальных коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие отдельных сторон когнитивной и эмоциональной сфер ребенка.

Взаимодействие специалистов в рамках ПМПк.

Организацию развивающего пространства (кабинет игровой терапии, логопедический и дефектологический кабинеты).

Практическое занятие:

1. Составить таблицу «Поэтапного взаимодействия специалистов в рамках психолого-медико-педагогического консилиума».
2. Деловая игра с элементами тренинга для специалистов ПМПк образовательных учреждений «Составление индивидуальной программы сопровождения»

Самостоятельная работа:

1. Написать методические рекомендации по обследованию ребенка на психолого-медико-педагогическом консилиуме (консультации) (на своем опыте работы)
2. Доклад -презентация «Особенности сопровождения обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп» на примере своей работы с детьми с ОВЗ
- 2.3. Взаимодействие образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью (лекция – 4ч, практическая работа-4 ч, самостоятельная работа-8).

Лекция: Серьёзной педагогической проблемой является обучение в школах детей, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ). Под этим термином понимаются любые особенности развития (как являющиеся заболеваниями, так и не относящиеся к их числу), препятствующие школьникам получать образование в рамках общей программы и требующие использования коррекционных методик и иных дополнительных мер. В настоящее время эта проблема всё чаще решается с помощью инклюзивного образования. ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС НОО для детей с ОВЗ предусматривают для всех детей реализацию права на образование с учётом особых потребностей и имеющихся возможностей как обычных детей, так и детей с ОВЗ. По сути, инклюзивное образование означает, что в общеобразовательной школе могут учиться все дети, которые физически на это способны.

Чтобы инклюзивный вариант образования стал реальностью, а не очередным благим пожеланием, педагог должен не только учить и воспитывать ребёнка с ОВЗ в рамках школьной урочной и внеурочной деятельности, но и взаимодействовать с его семьёй. Как показывает практика, родители детей с ОВЗ делятся на две основных группы:

- 1) Внимательные родители, которые понимают своего сына или дочь и принимают ребёнка таким, каков он есть, уверенно адаптируя его для обучения и взаимодействия с окружающими. Такие родители легко идут на контакт с педагогом и выступают в работе с ним союзниками и соратниками.
- 2) Родители, которые не признают, что у их ребёнка есть особые потребности. Они отказываются обращаться к специалистам и считают, что с их ребёнком всё нормально – «это учителя не могут с ним справиться». Кроме того, пассивность родителей может быть вызвана и чисто жизненными обстоятельствами: нехваткой времени, проблемами внутри семьи и т. д. Говорить о положительном взаимодействии в этом случае не приходится.

Взаимодействие с родителями первого типа не представляет собой никакой сложности. Однако второй тип встречается довольно часто, и потому наладить продуктивную и согласованную работу с ними – задача педагога. Её решение должно строиться на следующих принципах:

- Доброжелательность и позитивность общения. Какие бы проблемы не складывались в семье ребёнка с ОВЗ, педагог должен продемонстрировать, что он руководствуется интересами «проблемного» школьника и желает ему только добра. Крайне неуместными будут категоричность и чрезмерная требовательность: педагог должен показать, что является союзником и

помощником родителей в воспитании их сына или дочери – а не контролёром и надзирателем.

- Индивидуальный подход. Каждая проблема ребёнка с ОВЗ уникальна, и решаться она должна исходя из всех имеющихся факторов. Нельзя требовать невозможного – но действовать надо, исходя из ситуации, сложившейся в семье и школе.

- Сотрудничество. Создание атмосферы взаимопомощи и поддержки в сложных воспитательных ситуациях – эффективный путь к положительному и продуктивному взаимодействию.

- Динамичность. Отношения в семье, личные обстоятельства в жизни родителей меняются – и педагог, организуя взаимодействие, должен отслеживать всё это, действуя в интересах ребёнка.

Практическое занятие:

Что должно стать результатами взаимодействия педагогов и родителей?

2. Кейс-задачи по теме.

Самостоятельная работа:

1. Составить схему взаимодействия педагога с родителями ребёнка с ОВЗ.

3. ФОРМЫ ТЕКУЩЕЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Входной контроль

Форма: тест

Описание, требования к выполнению: Входная диагностика включает вопросы на выбор одного (правильного) ответа из предложенных и на краткий ответ. Включает 11 вопросов. Тестирование пройдено, если набрано не менее 7 баллов.

Время выполнения - 1 час

Критерии оценивания: за каждый верный ответ слушатель получает 1 балл, за неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов.

Количество попыток – не ограничено

Примеры заданий:

1. задание

№	Инструкция к заданию	Варианты ответа	Правильный ответ
1.	Включение детей с ОВЗ в общеобразовательный процесс это	1) Инклюзия 2) Интеграция 3) Сегрегация 4) Дискриминация	1

2.	Назовите количество принципов инклюзивного образования, выдвинутых Саламанкской декларацией.	1)10 2) 5 3) 8 4) 4	2
3.	ЮНЕСКО утверждает, что «инклюзивное образование» - это	1) Динамически развивающийся процесс 2) Факт 3) Событие 4) Отчетный показатель	1
4.	Что не относится к специальным образовательным условиям?	1) Специальные образовательные программы 2) Специальные учебники 3) Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования 4) Основная образовательная программа НОО	4
5.	В соответствии с п. 1 ст.79 Закона РФ «Об Образовании в Российской Федерации» содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются...	1) Адаптированной образовательной программой 2) Индивидуальным учебным планом 3) ФГОС НОО 4) Основной образовательной программой	1
6.	Гуманитарная образовательная парадигма определяет ядром инклюзивного образования Выберите один ответ:	1. Обучаемого, усваивающего фрагменты социального опыта Учащегося, не имеющего ограничений в здоровье, усваивающего моральные нормы и принципы 3. Человека, учащего и воспитывающего себя	3
7.	Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это:	1) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью	1,3

		<p>2) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей</p> <p>3) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей</p>	
8.	<p>Внедрение инклюзивного образования в учреждении предполагает активное вовлечение в процесс: Выберите один ответ:</p>	<p>1. Родителей учащихся</p> <p>2. Администрации образовательного учреждения</p> <p>3. Всех перечисленных лиц</p> <p>4. Учителей образовательного учреждения</p> <p>Учащихся</p>	3
9.	<p>Стандарт ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) применяется к правоотношениям, возникшим с Выберите один ответ:</p>	<p>1 января 2015 года</p> <p>2. 1 сентября 2015 года</p> <p>3. 1 сентября 2016 года</p>	3
10.	<p>К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия Выберите один ответ:</p>	<p>1. дети с отклонениями в развитии</p> <p>2. аномальные дети</p> <p>3. дети с ограниченными возможностями здоровья</p>	3
11.	<p>При каких условиях, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам?</p>	<p>1. в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)</p> <p>2. в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии</p>	1

	Выберите один ответ:	при согласии родителей 3. в случае неликвидированной в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования	
--	----------------------	---	--

Итоговая аттестация

Форма: тестирование, решение кейс-тестов

Описание, требования к выполнению: 25 заданий. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов: 25.

Критерии оценивания:

15-25 баллов - достаточные итоговые (базовые) знания и умения в области оказания помощи детям с отклонениями в развитии и их семьям в образовательной организации. Менее 15 баллов - недостаточные (базовые) знания и умения в области направления программы

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- а) **инклюзия**
- б) интеракция
- в) индивидуализация

2. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это:

- а) **создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью**
- б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
- в) **обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей**

3. Инклюзия представляет собой:

- а) форму сотрудничества
- б) **частный случай интеграции**
- в) стиль поведения

4. Какие права родителей обеспечивает ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273)?

- а) **право выбирать программу обучения**
- б) право определять методы обучения
- в) **на бесплатные учебники**
- г) **на участие в управлении образовательным учреждением**

5. Различают два вида интеграции:

- а) внутреннюю и внешнюю

- б) пассивную и творческую
в) образовательную и социальную
6. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение?
а) психолого-медико-педагогическая комиссия
б) дефектолог
в) медико-социальная экспертиза
7. Инклюзия – образование, предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками – это:
а) групповая интеграция
б) образовательная интеграция
в) коммуникация
8. Основной установкой учителя реализующего инклюзивную практику, является:
а) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий
б) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах
в) некоторые дети не способны к обучению
9. Социальная интеграция должна быть обеспечена:
а) всем без исключения детям с нарушениями в развитии
б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях
10. Статус обучающегося с ограниченными возможностями устанавливается:
а) ПМПК
б) врачебной комиссией
в) МСЭ
11. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:
а) А.Н. Леонтьева
б) С.Л. Рубинштейна
в) Л.С. Выготского
12. Государство гарантирует бесплатно для лиц с инвалидностью:
а) питание
б) услуги сурдопереводчика
в) учебники
13. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала:
а) Великобритания
б) Россия
в) Франция
14. В рамках инклюзивного образования образовательные услуги могут предоставляться обучающимся со следующими ограничениями здоровья:
а) нарушения слуха (глухие)
б) нарушения слуха (слабослышащие и позднооглохшие)
в) нарушения зрения (слепые)
г) нарушения зрения (слабовидящие)

- д) тяжелые нарушения речи
- е) нарушения опорно-двигательного аппарата
- ж) задержка психического развития
- з) умственно отсталые
- и) расстройства аутистического спектра
- к) сложный дефект (два и более нарушений)
- л) ограничения, связанные с соматическими заболеваниями

м) все ответы верны

15. В 70-е г.г. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются прецеденты закрытия коррекционных учреждений, из-за:

А) отсутствия детей с ОВЗ

Б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа

В) обучения детей с ОВЗ на дому

16. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:

а) свобода в передвижении

б) право жить среди равных

в) свобода выбора

17. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

а) 60-ые г.г. XX в.

б) 90-ые г.г. XX

в) 70-ые г.г. XX в.

18. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

а) зрительного анализатора

б) интеллекта

в) слухового анализатора

19. К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:

а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды

б) материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью

в) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью

г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

20. В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:

а) инклюзия не может носить массовый характер

б) инклюзия должна носить массовый характер

21. Тьютор – это:

а) педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы

б) координатор деятельности ПМПк

в) помощник руководителя образовательного учреждения

22. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

а) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата,

б) детей с нарушением интеллекта,

в) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.

23. Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом:

а) индивидуальных особенностей ученика с ОВЗ, инвалидностью

б) уровня подготовки педагогов

в) занятости родителей

24. Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного инклюзивного обучения:

а) интеграция через раннюю коррекцию

б) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку

в) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения

г) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков

25. Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и вариантов взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодействующая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:

а) инклюзивная образовательная вертикаль

б) инклюзивная образовательная горизонталь

в) инклюзивная образовательная параллель

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.1.1. Нормативные документы

n/n	Наименование документа
Федеральный уровень:	
1.	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями)
2.	Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с последующими изменениями)
3.	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с последующими изменениями) профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" от 24 июля 2015 года № 514н
4.	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»
5.	Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" от 24 июля 2015 года № 514н
6.	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»)
7.	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации

	дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»)
8.	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2015 № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»
Региональный уровень:	
9.	Закон Чеченской Республики от 30.10.2014 №37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике»
10.	Постановление Правительства Чеченской Республики от 17 августа 2020 г. № 180 «Об утверждении государственной программы Чеченской Республики «Развитие образования Чеченской Республики»
Локальный уровень:	
11.	Положение о порядке разработки, структуре, оформлении и утверждении дополнительных профессиональных программ ГБУ ДПО «РЦППМСП»
12.	Положение о текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам ГБУ ДПО «РЦППМСП»
13.	Положение о внутренней системе оценке качества образования ГБУ ДПО «РЦППМСП»

4.1.2. Литература

1. Баринава, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринава. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519666>
2. Баринава, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринава. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519805>
3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518492>

4. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515308>

4.1.3. Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru> Цифровой образовательный ресурс IPR SMART
2. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
3. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».
4. <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
6. <http://www.consultant.ru/> СПС «КонсультантПлюс».
7. <http://window.edu.ru/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
8. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии.
9. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка».

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций по темам программы повышения квалификации.