

Министерство образования и науки Чеченской Республики  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
**«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,  
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»**  
(ГБУ ДПО «РЦППМСП»)

Нохчийн Республикин дешаран а, Илманан а министерство  
Пачхьалкхан бюджетни учреждени тIетюьхначу корматаллин дешаран  
**«РЕСПУБЛИКИН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИ,  
МЕДИЦИНСКИ, СОЦИАЛЬНИ ГЮБНАН ТУШ»**  
(ПБУ ТКД «РЦППМСП»)

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ГБУ ДПО «РЦППМСП»



Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации

**«Выявление, диагностика и ранняя помощь детям с расстройствами  
аутистического спектра»**

Разработчик(и) программы: Ахмаева З.Ш.

г. Грозный 2024

Сведения о дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Выявление, диагностика и ранняя помощь детям с расстройствами аутистического спектра»

1. Разработана ГБУ ДПО «РЦППМСП».

2. Составители: Ахмаева З.Ш.

3. Рассмотрена на заседании педагогического совета ГБУ ДПО «РЦППМСП») (протокол №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.).

4. Прошла внутреннюю экспертизу (протокол №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.).

5. Утверждена директором \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

6.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Выявление, диагностика и ранняя помощь детям с расстройствами аутистического спектра» предназначена для педагогов-психологов ДОУ.

Программа разработана с целью повышения у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области психолого-педагогической деятельности.

п/п	Содержание	Стр.
<b>1.</b>	<b>ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ</b>	
1.1.	Цель реализации программы	
1.2.	Планируемые результаты	
1.3.	Категория обучающихся	
1.4.	Форма обучения	
1.5.	Срок освоения ДПП, режим занятий	
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>	
2.1.	Учебный (тематический) план	
2.2.	Календарный учебный график	
2.3.	Рабочие программы модулей (содержание)	
<b>3.</b>	<b>ФОРМЫ ТЕКУЩЕЙ, ПРОМЕЖУТОНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ</b>	
3.1.	Текущий контроль	
3.2.	Итоговая аттестация	
<b>4.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	
4.1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	
4.1.1.	Нормативные документы	
4.1.2.	Литература	
4.1.3.	Интернет-ресурсы	
4.2.	Материально-технические условия реализации программы	

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

**1.1. Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций в области организации и осуществления образовательной деятельности с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

### 1.2. Планируемые результаты

Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций Профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями на 5 августа 2016 года) Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н

#### Педагог

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек	Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов  Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ	Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами

			проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования
--	--	--	--

**1.3. Категория обучающихся (слушателей):** педагоги образовательных организаций.

**1.4. Форма обучения** – очно/заочно (с применением ДОТ).

**1.5. Срок освоения программы:** 72 ч.

**Режим аудиторных занятий:** 8 часов в день.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование разделов/модулей, тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа (час)	Формы контроля и оценки
			ЛЗ (час)	ПЗ (час)		
I	<b>Входная диагностика</b>	2	-	2	-	Тест
II	<b>Раздел 1/ Модуль 1</b> Нормативно-правовые основы инклюзивного и специального образования	15	3	4	4	
2.1	<b>Тема 1.1</b> Федеральная нормативно-правовая база обучения, воспитания и образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	6	3	3	-	
2.2	<b>Тема 1.2</b> Документы, касающиеся воспитания и обучения детей с РАС.	8	-	-	4	

<b>III</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	1		1	-	<b>Тест</b>
<b>IV</b>	<b>Раздел 2/ Модуль 2</b> Определение, классификация РАС. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в образовательной школе.	<b>32</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	
<b>4.1</b>	<b>Тема 2.1</b> Понятие РАС. Характеристика расстройств аутистического спектра. Этиология возникновения расстройств аутистического спектра.	<b>7</b>	3	4	-	
<b>4.2</b>	<b>Тема 2.2</b> Проблема психолого - педагогического сопровождения детей с РАС	8	-	-	4	
<b>4.3</b>	<b>Тема 2.3</b> Психолого – педагогическая характеристика детей с РАС	8	4	4	-	
<b>4.4</b>	<b>Тема 2.4.</b> Особенности психического развития при РАС	8	-	-	4	
<b>V</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	1		1		<b>Тест</b>
<b>VI</b>	<b>Раздел 3/ Модуль 3</b> Психолого -педагогические технологии воспитания и обучения детей с РАС	<b>23</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	
<b>6.1</b>	<b>Тема 3.1</b> Основные подходы к организации помощи детям с РАС	7	3	4		
<b>6.2</b>	<b>Тема 3.2</b> Организация сопровождения обучения детей с РАС	8	-	-	4	
<b>6.3</b>	<b>Тема 3.3</b> Технологии коррекции расстройств аутистического спектра	6	3	3	-	
<b>VI I</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	-	<b>Контроль ные вопросы.</b>
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	

## 2.2. Календарный учебный график

Учебные дни	Распределение часов по датам								
	1 (понед.)	2 (вт.)	3 (ср.)	4 (четв.)	5 (пятн.)	6 (субб.)	7 (понед)	8 (вт.)	9 (ср.)

<i>1 неделя</i>	8	8	-	8	8	-	8	-	-
<i>2 неделя</i>	-	-	8	-	-	8	-	8	8
<b>Итого:</b>	<b>8</b>								

### **2.3. Рабочая программа**

**Входная диагностика** (практическое занятие – 1 ч.)

Практическая работа: выполнение теста на выявление профессиональных компетенций слушателей курса.

#### **Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы инклюзивного и специального образования**

**Тема 1.1. Законодательные и нормативно - правовые акты Международного и Федерального уровня сфере образования детей с ОВЗ.**  
(лекция - 3 ч. практическое занятие - 3ч.)

**Лекция.** Международное и отечественное законодательство, регулирующие вопросы обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Правовые основы организации инклюзивного процесса.

#### **Практическая работа.**

1. Выделите основные дискуссионные проблемы Конвенции о правах инвалидов.
2. Какими нормативными и правовыми основами регулируется процесс реализации ИПРА в обычных образовательных учреждениях?

**Тема 1.2. Документы, касающиеся воспитания и обучения детей с РАС.**  
(лекция - 4 ч. практическое занятие - 4 ч.)

**Лекция.** Основные правовые и нормативные документы, регламентирующие получение образования обучающихся с РАС. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ. Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года). Требования федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего образования, законодательства о правах ребенка. Структура и содержание федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Требования к структуре и условиям реализации АООП НОО для обучающихся с РАС.

#### **Практическая работа.**

1. Перечислить основные правовые и нормативные документы, регламентирующие получение образования обучающихся с РАС.

2. Изучение специфики требований к условиям реализации АООП НОО (варианты 8.1., 8.2., 8.3., 8.4.) для обучающихся с РАС.

## **Модуль2. Определение, классификация РАС.**

### **Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в образовательной школе.**

#### **Тема: 2.1 Понятие РАС. Характеристика расстройств аутистического спектра.**

**Этиология возникновения расстройств аутистического спектра.** (лекция - 3ч. практическое занятие – 4 ч)

**Лекция.** Расстройства аутистического спектра (РАС) – это комплексные нарушения психического развития, которые характеризуются социальной дезадаптацией и неспособностью к социальному взаимодействию, общению и стереотипностью поведения (многократные повторения однообразных действий).

Существует несколько действующих классификаций РАС, причем разделение происходит зачастую по совсем разным признакам, что, естественно, может принести определённое неудобство человеку, изначально мало знакомому с медициной или психологией; поэтому ниже будут выделены самые основные и часто встречающиеся на практике виды РАС: - Синдром Каннера( Ранний детский аутизм) - характеризуется «триадой» основных нарушение: трудностью установления контактов со внешним миром, стереотипичностью в поведении, а также задержкой или нарушением коммуникативных функций речевого развития. Также необходимо отметить условие раннего появления данных симптомов (примерно до 2,5 лет)

#### **Практическая работа**

1. Что такое РАС и аутизм?
- 2 Какие трудности испытывает ребенок с РАС?

#### **Тема 2.2 Проблема психолого -педагогического сопровождения детей с РАС** (лекция - 4ч. практическое занятие – 4 ч)

**Лекция.** Определение (выявление) индивидуальных особенностей и *особых образовательных потребностей* каждого обучающегося с РАС.

Определение и создание *специальных условий*, способствующих адаптации социализации учащихся в школе и освоению адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) начального общего образования в соответствии с рекомендациями ПМПК.

*Индивидуализация* содержания, организации и методов образования и *коррекционной помощи* - разработка индивидуальных адаптированных образовательных программ (АОП) и/или индивидуальной программы (плана) психолого-педагогического сопровождения.

#### **Практическая работа.**

- 1.Триада нарушений при аутизме.

2. Перечислить основные этапы системного сопровождения ребенка с ОВЗ в общеобразовательной школе.

**Тема 2.3. Психолого – педагогическая характеристика детей с РАС** (лекция - 4 ч. практическое занятие - 4ч.)

**Лекция.** Аутизм как синдром встречается при довольно многих психических расстройствах, но в некоторых случаях он проявляется очень рано (в первые годы и даже месяцы жизни ребенка). При РДА отдельные психические функции развиваются замедленно, тогда как другие патологически ускоренно. Так нередко словарный запас сочетается с совершенно неразвитой коммуникативной функцией речи. Поведение детей с аутизмом характеризуется также жесткой стереотипностью (от многократного повторения элементарных движений, таких, как потряхивания руками или подпрыгивания, до сложных ритуалов) и нередко деструктивностью (агрессия, самоповреждение, крики, негативизм и др.).

**Практическая работа.**

1. Особенность эмоционального контакта, деятельности ребенка в процессе обследования.
2. Особенности игровой деятельности.
3. Особенности восприятия
4. Особенности внимания

**Тема 2.4. Особенности психического развития при РАС.** (лекция - 4 ч. практическое занятие - 4 ч.)

**Лекция.** Под расстройствами аутистического спектра (РАС) или аутизмом подразумеваются расстройства в развитии центральной нервной системы.

**Практическая работа.**

1. Причины РАС
2. Классификация аутизма

**Модуль3. Психолого -педагогические технологии воспитания и обучения детей с РАС**

**Тема 3.1. Основные подходы к организации помощи детям с РАС**

(лекция – 3 ч. практическое занятие - 4 ч.)

**Лекция.** Первые разработки системы помощи аутичным детям связаны с именем выдающегося детского психиатра, ученого и педагога Клары Самуиловны Лебединской. Под ее руководством в конце 80-х годов в рамках Ассоциации помощи аутичным детям «Добро» была начата разработка концепции и Устава Центра помощи аутичным детям

**Практическая работа.**

1. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС .
2. Принципы психолого-педагогического сопровождения.

3. Условия, необходимые для организации психолого-педагогического сопровождения.
4. Функции учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения при оказании поддержки обучающимся с РАС

**Тема 3.2. Организация сопровождения обучения детей с РАС** (лекция - 4 ч. практическое занятие - 4 ч.)

**Лекция.** Образовательная деятельность с обучающимися с ОВЗ – это непрерывный педагогически целесообразно организованный процесс социального воспитания с учетом специфики развития личности ребенка с особыми потребностями на разных возрастных этапах. Процессы обучения, воспитания и социализации личности ребенка будут эффективными при условии их интеграции и взаимопроникновения. Если рассматривать сопровождение в аспекте внедрения ФГОС – школа для всех, в том числе и для детей с особенностями развития, то в этой школе должно возникнуть дифференцированное отношение к способностям, склонностям, интересам, возможностям учеников. Специалисты (психолог, педагог, социальный педагог) должны владеть соответствующими компетенциями, знать, как построить эту работу и распределить ответственность между различными участниками образовательного процесса. В новых условиях психолог вместе с учителем будет выстраивать индивидуальные образовательные траектории.

### **1. Практическая работа.**

1. Какую роль в команде специалистов, работающих с детьми с РАС педагог?
2. Этапы психолого-педагогического сопровождения аутичного школьника.
3. Написать эссе на тему «Мир глазами ребенка с расстройствами аутистического спектра» (мир аутиста).

**Тема 3.3. Технологии коррекции расстройств аутистического спектра** (лекция - 3 ч. практическое занятие - 3 ч.)

**Лекция.** Организация учебного процесса с аутичными детьми, построение коррекционной работы отличаются своей спецификой, имеют свои особые задачи и строятся на особых подходах. Специалистам, осуществляющим обучение и воспитание аутичного ребенка необходимо знание и применение разрабатываемых в рамках самых разнообразных подходов технологий по формированию тех навыков, которые необходимы ему для успешной интеграции.

### **Практическая работа.**

1. Что является основанием для создания в организации специальных образовательных условий для ребенка с РАС?
2. Современные образовательные технологии для детей дошкольного и школьного возраста с расстройствами аутистического спектра (РАС).

### 3. ФОРМЫ ТЕКУЩЕЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

#### Входной контроль

**Форма:** тест

**Описание, требования к выполнению:** Входная диагностика включает вопросы на выбор одного (правильного) ответа из предложенных и на краткий ответ. Включает 11 вопросов. Тестирование пройдено, если набрано не менее 9 баллов.

**Время выполнения** - 1 час

**Критерии оценивания:** за каждый верный ответ слушатель получает 1 балл, за неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов.

**Количество попыток** – не ограничено

#### Примеры заданий:

№	Инструкция к заданию	Варианты ответа	Правильный ответ
1.	Включение детей с ОВЗ в общеобразовательный процесс это	1) Инклюзия 2) Интеграция 3) Сегрегация 4) Дискриминация	1
2.	Назовите количество принципов инклюзивного образования, выдвинутых Саламанкской декларацией.	1) 10 2) 5 3) 8 4) 4	2
3.	ЮНЕСКО утверждает, что «инклюзивное образование» - это	1) Динамически развивающийся процесс 2) Факт 3) Событие 4) Отчетный показатель	1
4.	Что не относится к специальным образовательным условиям?	1) Специальные образовательные программы 2) Специальные учебники 3) Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования 4) Основная образовательная программа НОО	4
5.	В соответствии с п. 1 ст. 79 Закона РФ «Об Образовании в Российской Федерации» содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются...	1) Адаптированной образовательной программой 2) Индивидуальным учебным планом 3) ФГОС НОО 4) Основной образовательной программой	1
6.	Гуманитарная образовательная парадигма определяет ядром инклюзивного образования Выберите один ответ:	1. Обучаемого, усваивающего фрагменты социального опыта 2. Учащегося, не имеющего ограничений в здоровье,	3

		усваивающего моральные нормы и принципы 3. Человека, учащего и воспитывающего себя	
7.	Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это:	1) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью 2) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей 3) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	1,3
8.	Внедрение инклюзивного образования в учреждении предполагает активное вовлечение в процесс: Выберите один ответ:	1. Родителей учащихся 2. Администрации образовательного учреждения 3. Всех перечисленных лиц 4. Учителей образовательного учреждения 5. Учащихся	3
9.	Стандарт ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) применяется к правоотношениям, возникшим с Выберите один ответ:	1 января 2015 года 2. 1 сентября 2015 года 3.1 сентября 2016 года	3
10.	К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия Выберите один ответ:	1. дети с отклонениями в развитии 2. аномальные дети 3. дети с ограниченными возможностями здоровья	3
11.	При каких условиях, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам? Выберите один ответ:	в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии при согласии родителей в случае неликвидированной в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования	1

## Итоговый контроль

**Форма:** тест

**Описание, требования к выполнению:** промежуточное тестирование включает вопросы на выбор одного (правильного) ответа из предложенных и на краткий ответ. Включает 20 вопросов. Тестирование пройдено, если набрано не менее 15 баллов.

**Время выполнения** - 1 час

**Критерии оценивания:** за каждый верный ответ слушатель получает 1 балл, за неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов.

**Количество попыток** – не ограничено

№	Инструкция к заданию	Варианты ответа	Правильный ответ
1.	Какие действия Вы предпримите, если к Вам на занятия пришёл аутичный ребенок, который выражает просьбы только при помощи крика?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Буду всегда игнорировать такие крики</li> <li>2. Буду молча ждать, когда он закончит кричать, затем давать подсказку, каким образом выразить просьбу адекватным способом.</li> <li>3. Как только он начинает кричать, буду сразу давать то, что он хочет, чтобы он больше не кричал .</li> <li>4. Буду объяснять, что так вести себя нельзя.</li> </ol>	4
2.	Результаты психолого-педагогического обследования ребенка с РАС показали, что у него присутствуют многочисленные специфические нарушения, в т.ч.: отмечается ярко выраженная фразовая эхолалическая речь, которой ребенок практически не пользуется для общения, несформированность игровой деятельности. Какие действия психологу в данном случае необходимо предпринять?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать коммуникативные навыки с использованием игровых приёмов</li> <li>2. Разработать программу по устранению эхолалической речи, т.к. она препятствует развитию коммуникации ребенка</li> <li>3. Сконцентрироваться на развитии других дефицитарных навыков ребенка, т.к. речь развита на достаточно высоком уровне</li> <li>4. Формировать коммуникативные навыки ребенка с использованием его эхолалической речи</li> </ol>	4
3.	В какой из перечисленных ситуаций возникновение дезадаптивного (нежелательного) поведения специфично для детей с РАС? Выберите один ответ:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместная игра</li> <li>2. Насмешки одноклассников</li> <li>3. Одевание на прогулку</li> <li>4. Перемены привычного распорядка</li> </ol>	2
4.	Цель Вашей работы - включить ребенка с РАС дошкольного возраста в малую группу на коррекционные занятия для формирования у него социальных навыков. Особенности ребенка: не предпринимает попыток взаимодействия с другими детьми, на попытки других детей контактировать практически не отвечает. Уровень развития игры - отдельные функциональные действия, сформирован стереотип учебного поведения. Какие игры Вы будете	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Простые сюжетно-ролевые игры</li> <li>2. Игры с правилами</li> <li>3. Символические игры</li> <li>4. Простые игровые действия с предсказуемым результатом</li> </ol>	4

	использовать на первых занятиях для включения ребенка в малую группу?		
5.	По результатам первичного обследования ребенка с РАС оказалось, что он называет большое количество предметов, изображённых на картинках, по просьбе педагога, но не использует речь для общения. Какую первую цель Вы поставите в работе с данным ребёнком?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научить обращаться по имени к педагогу</li> <li>2. Научить отвечать на приветствие педагога</li> <li>3. Научить выражать просьбы</li> <li>4. Научить называть действия, изображённые на картинках</li> </ol>	3
6.	Выберите основные диагностические (клинические) критерии расстройств аутистического спектра (РАС)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нарушения социального взаимодействия, нарушения коммуникации, нарушения моторики</li> <li>2. Нарушения социального взаимодействия, необычные способности, тяжёлые и частые вспышки гнева</li> <li>3. Нарушения социального взаимодействия, нарушения восприятия, нарушения внимания</li> <li>4. Нарушения социального взаимодействия, нарушения коммуникации, ограниченные и повторяющиеся действия и интересы</li> </ol>	1
7.	Характерной особенностью адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) для детей с РАС, отличающей их от основных общеобразовательных программ (ООП) начального общего образования, является их выраженная направленность на формирование:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жизненных (социальных) компетенций</li> <li>2. Регулятивных универсальных учебных действий</li> <li>3. Коммуникативных универсальных учебных действий</li> <li>4. Трудовой деятельности</li> </ol>	2
8.	Что является основанием для создания в организации специальных образовательных условий для ребенка с РАС?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рекомендации психолого-педагогического консилиума образовательной организации</li> <li>2. Запрос родителей</li> <li>3. Заключение врачебной комиссии</li> <li>4. Рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии</li> </ol>	3
9.	Какое специальное образовательное условие необходимо для всех детей с РАС?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специальные учебники</li> <li>2. Дополнительные индивидуальные занятия по преодолению у детей с РАС трудностей в освоении основных предметных областей</li> <li>3. Сопровождение тьютора</li> <li>4. Использование дополнительной визуальной поддержки</li> </ol>	2

10.	У ребенка с РАС, обучающегося в инклюзивном классе начальной общеобразовательной школы, отмечаются трудности понимания прочитанных текстов. Учитель использует на уроках чтения картинки, иллюстрирующие содержание текста. Какой ещё наиболее эффективный способ преодоления данной трудности Вы предложите учителю?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение по ролям</li> <li>2. Запись на доске основных событий, отражённых в тексте</li> <li>3. Прочтение дополнительных текстов, похожих по сюжету</li> <li>4. Интонационное выделение ключевых слов в процессе чтения</li> </ol>	4
-----	---	--	---

## 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

#### 4.1.1. Нормативные документы

п/п	Наименование документа
<b>Федеральный уровень:</b>	
1.	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями)
2.	Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с последующими изменениями)
3.	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с последующими изменениями) профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" от 24 июля 2015 года № 514н
4.	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»
5.	Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" от 24 июля 2015 года № 514н
6.	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»)
7.	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных

	программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»)
8.	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2015 № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»
<b>Региональный уровень:</b>	
9.	Закон Чеченской Республики от 30.10.2014 №37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике»
10.	Постановление Правительства Чеченской Республики от 17 августа 2020 г. № 180 «Об утверждении государственной программы Чеченской Республики «Развитие образования Чеченской Республики»
<b>Локальный уровень:</b>	
11.	Положение о порядке разработки, структуре, оформлении и утверждении дополнительных профессиональных программ ГБУ ДПО «РЦППМСП»
12.	Положение о текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам ГБУ ДПО «РЦППМСП»
13.	Положение о внутренней системе оценке качества образования ГБУ ДПО «РЦППМСП»

#### **4.1.2. Литература**

1. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный //
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650>
3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный //
4. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497035>
5. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. —

2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9.

### **4.1.3. Электронные обучающие материалы**

#### **Интернет-ресурсы**

1. <https://www.iprbookshop.ru> Цифровой образовательный ресурс IPR SMART
2. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
3. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».
4. <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
6. <http://www.consultant.ru/> СПС «КонсультантПлюс».
7. <http://window.edu.ru/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
8. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии.
9. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка».

### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций по темам программы повышения квалификации.