

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
**«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»**
(ГБУ ДПО «РЦППМСР»)

Нохчийн Республикин дешаран а, Гилманан а министерство
Пачхьалкхан бюджетни учреждени тIетобхначу корматаллин дешаран
**«РЕСПУБЛИКИН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИ,
МЕДИЦИНСКИ, СОЦИАЛЬНИ ГЮБНАН ТУШ»**
(ПБУ ТКД «РППМСРТ»)

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБУ ДПО «РЦППМСР»

М.И.Лорсанова

_____ 2024 г.



Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

**«Профилактика деструктивного поведения, защита детства и
образовательной среды»**

Разработчик(и) программы: Ахмаева З.Ш.

г.Грозный, 2024

**Сведения о дополнительной профессиональной программе
повышения квалификации «Профилактика деструктивного поведения,
защита детства и образовательной среды»**

1. Составитель(и): Ахмаева З.Ш.
2. Разработана ГБУ ДПО «РЦППМСП».
3. Рассмотрена на заседании педагогического совета ГБУ ДПО «РЦППМСП») (протокол № ____ от ____ 20__ г.)
4. Прошла внутреннюю экспертизу (№ ____ от ____ 20__ г.)
5. Утверждена директором _____ 20__ г.)

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Профилактика деструктивного поведения, защита детства и образовательной среды» предназначена для психологов-психологов образовательных организаций.

Программа разработана с целью повышения у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности.

п/п	Содержание	Стр.
1.	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	4
1.1.	Цель реализации программы	4
1.2.	Планируемые результаты	4
1.3.	Категория обучающихся	7
1.4.	Форма обучения	7
1.5.	Срок освоения ДПП, режим занятий	7
2.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	7
2.1.	Учебный (тематический) план	7
2.2.	Календарный учебный график	7
2.3.	Рабочие программы модулей (содержание)	9
3.	ФОРМЫ ТЕКУЩЕЙ, ПРОМЕЖУТОНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	17
3.1.	Текущий контроль	22
3.2.	Итоговая аттестация	25
4.	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	31
4.1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	31
4.1.1.	Нормативные документы	31
4.1.2.	Литература	33
4.1.3.	Интернет-ресурсы	34
4.2.	Материально-технические условия реализации программы	34

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы – совершенствование компетенций руководителей общеобразовательных организаций в области организации и содержания комплексной профилактической работы деструктивного поведения детей.

1.2. Планируемые результаты

Педагог-психолог

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	Планирование и реализация совместно с педагогами превентивных методов работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)	Основы психологии девиантного и отклоняющегося поведения. Методы и инструментарий формирования и оценки психологически безопасной образовательной среды. Направления, механизмы и технологии профилактической работы в ОО	Проектировать и формировать психологически безопасную образовательную среду. Оценивать уровень психологической безопасности образовательной среды. Организовывать проведение процедур самообследования и внутришкольного контроля в области профилактики. Организовывать профилактические мероприятия

1.3. Категория обучающихся (слушателей): психологи-психологи образовательных организаций.

1.4. Форма обучения – очно/заочно.

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

Режим аудиторных занятий: 8 часов в день.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия		Самостоя- тельная работа (час)	Формы контроля
			Лек- ции (час)	ПЗ (час)		
	Входная диагностика	1	0	1	0	тест
1.Базовая часть						
1.	Модуль 1. Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	31	6	9	16	
1.1	Государственная политика в области профилактики	15	3	4	8	
1.2	Структура и принципы деятельности системы профилактики Образовательная организация как субъект профилактической деятельности	16	3	4	8	
2.Профильная (предметно-методическая) часть						
2.	Модуль 2. Детские и подростковые девиации	41	11	14	16	
2.1	Основы возрастной психологии. Психологическое здоровье и нарушения психического развития	15	5	4	-	
2.2	Девиантное поведение у детей и подростков	14	4	4	8	
2.3	Особенности суицидального и самоповреждающего поведения у детей и подростков Психологическая безопасность образовательной среды: методы ее формирования и оценки	14	2	4	8	
3.	Итоговая аттестация	2	0	2	0	
	ИТОГО:	72	16	24	32	Зачет

2.2. Календарный учебный график

Учебные дни	Распределение часов по датам								
	1 (понед.)	2 (вт.)	3 (ср.)	4 (четв.)	5 (пятн.)	6 (субб.)	7 (понед)	8 (вт.)	9 (ср.)
1 неделя	8	8	-	8	8	-	8	-	-
2 неделя	-	-	8	-	-	8	-	8	8
Итого:	8	8	8	8	8	8	8	8	8

2.3. Рабочая программа

Входная диагностика (практическое занятие – 1 ч)

Практическая работа: выполнение теста на выявление профессиональных компетенций слушателей курса.

Модуль 1. Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. (лекция – 4 ч, практическая работа – 9 ч, самостоятельная работа- 12ч.)

Тема 1.1. Государственная политика в области профилактики. (лекция – 2ч., практическая работа – 5ч., самостоятельная работа-6ч.)

Лекция: Конституционные основы государственной политики Российской Федерации как социального государства. Дети как приоритет государственной политики.

Значение профилактики и борьбы с безнадзорностью, беспризорностью, асоциальным и неправомерным поведением несовершеннолетних как направления государственной политики. Нормативно-правовое и программное обеспечение государственной политики в области профилактики: федеральные программы развития образования, концепции модернизации образования, нормативные правовые акты, регулирующие сферу воспитания безнадзорных несовершеннолетних.

Правовые основы государственной политики по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года, План мероприятий на 2021–2025 годы по реализации Концепции

Практическое занятие:

1. Определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в России с учетом интересов детей.
2. Базовая культура личности – это достижение ею некоторой гармонии, дающей ей социальную устойчивость и продуктивную включенность в общественную жизнь и труд. Также личностный, психологический комфорт.

Самостоятельная работа:

Содержание воспитания составляют научные факты, понятия, теории о природе, обществе, человеке, то есть знания, на которых базируется общественный опыт, ценности, нормы, идеалы, а также способности, навыки, умения, привычки поведения.

Тема 1.2. Структура и принципы деятельности системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Объекты и субъекты профилактики. Образовательная организация как субъект профилактической деятельности (лекция – 2 ч, практическая работа – 4 ч, самостоятельная работа-6ч.)

Лекция: Понятие профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Система профилактики и ее элементы. Субъекты профилактики. Административно-правовой статус субъектов профилактики. Принципы деятельности системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Органы, осуществляющие управление в сфере образования, и организации, осуществляющие образовательную деятельность, как субъекты системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Компетенция образовательной организации в сфере профилактики: оказание социально-психологической и педагогической помощи; выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, и принятие мер по их воспитанию; выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей; организация досуговой деятельности; реализация программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Практическое занятие:

Воспитание в процессе обучения, как и сам процесс обучения, - явление комплексное. При определенной ориентации учителя оно пронизывает всю урочную и внеурочную фазу. Специфика реализации воспитания связана с возрастом учащихся, с объективными возможностями учебного предмета.

Воспитание – явление многоплановое, многоаспектное и безграничное. Его можно рассматривать сквозь призму содержания, методов обучения, организационных форм.

Самостоятельная работа:

Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих структуру и деятельность системы профилактики. Ответы на вопросы по содержанию документов.

Модуль 2. Детские и подростковые девиации (лекция – 12 ч, практическая работа – 14 ч, самостоятельная работа – 20 ч)

Тема 2.1. Основы возрастной психологии. Психологическое здоровье и нарушения психического развития (лекция – 4 ч, практическая работа-4 ч, самостоятельная работа-6).

Лекция: Детство и ребенок как объект педагогической науки. Характеристики нормативного развития ребенка. Психическое развитие ребенка как закономерное изменение психических процессов. Понятие возраста. Календарный возраст. Биологический возраст. Психологический возраст. Периодизация возрастного развития Л.С. Выготского, Ж. Пиаже, З. Фрейда, Д.Б. Эльконина. Переходные этапы возрастного развития, нормативные кризисы. Отклонения психического развития, аномальность развития ребенка. Дизонтогенез. Асинхрония. Классификация аномалий

Практическое задание:

№1. Мини проект «Профилактика деструктивного поведения»(работа в подгруппах)

Самостоятельная работа:

Выполнение заданий по возрастной периодизации психического развития Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина; по видам дизонтогенеза психических нарушений на основе классификации В.В. Лебединского.

Тема 2.2. Девиантное поведение у детей и подростков (лекция – 4 ч, практическая работа-4 ч, самостоятельная работа-6).

Лекция: Понятие девиантного поведения. Виды девиантного поведения. Аддикция. Суицид. Агрессия. Делинквенция. Периодизация отклоняющего поведения. Предпосылки девиации. Химические и нехимические зависимости (аддикции). Рискованное поведение. Виды подростковых

рисков: зацепинг, диггерство, опасное селфи. Виды делинквенций. Буллинг. Кибербуллинг.

Практическое занятие: Работа в парах по вопросам буллинга

Самостоятельная работа:

Провести диагностику с учащимися школы в которой работает слушатель . Анализ ситуаций в общеобразовательной организации (кейсов).

Тема 2.3. Особенности суицидального и самоповреждающего поведения у детей и подростков. Психологическая безопасность образовательной среды: методы ее формирования и оценки (лекция – 4ч, практическая работа- 4 ч, самостоятельная работа-8).

Лекция:

Основа модели суицидального поведения. Предикаторы суицидальных намерений. Когнитивная модель суицидального поведения. Факторы риска развития суицидального поведения: возрастные, половые, сексуальные, психологические, личностные, жизненные. Понятие и концепция психологической безопасности образовательной среды. Угрозы психологической безопасности образовательной среды. Принципы обеспечения психологической безопасности образовательной среды.

Задачи и инструменты экспертизы психологической безопасности образовательной среды. Параметры оценки психологической безопасности образовательной среды. Интерпретация и использование результатов экспертизы психологической безопасности образовательной среды.

Ключевые задачи образовательной организации по формированию психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Практическое занятие:

Актуальные ситуации развития современного детства. Социально-психологические дезадаптации. Отклоняющееся поведение. Признаки социально-психологической дезадаптации. Структура и содержание «Навигатора профилактики».

Проектирование содержания модуля «Профилактика и безопасность» в рабочей программе воспитания образовательной организации.

Самостоятельная работа:

Описание алгоритма действий при выявлении обучающегося с девиантным поведением (вид девиантного поведения слушатели выбирают самостоятельно).

3. ФОРМЫ ТЕКУЩЕЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Входной контроль

Форма: тест

Описание, требования к выполнению: Входная диагностика включает вопросы на выбор одного (правильного) ответа из предложенных и на краткий ответ. Включает 7 вопросов. Тестирование пройдено, если набрано не менее 5 баллов.

Время выполнения - 1 час

Критерии оценивания: за каждый верный ответ слушатель получает 1 балл, за неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов.

Количество попыток – не ограничено

Примеры заданий:

1. задание

№	Инструкция к заданию	Варианты ответа	Правильный ответ
1.	Признаки безнадзорности несовершеннолетнего:	А. Отсутствие контроля за поведением. Б. Родители не исполняют свои обязанности по воспитанию. В. Законные представители несовершеннолетнего ненадлежащим образом исполняют свои обязанности по содержанию ребенка. Г. Работа несовершеннолетнего на улице. Д. Непосещение образовательного учреждения.	Ключ: А, Б, В.
2.	Признаки семьи, находящейся в социально опасном положении:	А. Нахождение ребенка в семейной обстановке, опасной для жизни. Б. Совершение несовершеннолетним антиобщественных действий.	Ключ: А, Б, Г, Д.

		<p>В. Воспитание ребенка в неполной семье.</p> <p>Г. Жестокое обращение с ребенком в семье.</p> <p>Д. Отрицательное влияние родителей на поведение ребенка.</p> <p>Е. Доход семьи ниже установленного прожиточного минимума.</p>	
3.	Антиобщественные действия несовершеннолетнего:	<p>А. Наркозависимость.</p> <p>Б. Занятие проституцией.</p> <p>В. Бродяжничество.</p> <p>Г. Попрошайничество.</p> <p>Д. Тайное хищение чужого имущества.</p> <p>Е. Мошенничество</p> <p>Ж. Все вышеперечисленное.</p>	Ключ: Ж
4.	Компоненты индивидуальной профилактической работы:	<p>А. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении.</p> <p>Б. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.</p> <p>В. Коррекция девиантного поведения несовершеннолетних и родителей.</p> <p>Г. Мониторинг причин социально опасного положения.</p> <p>Д. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>Е. Исследование социально-демографического портрета несовершеннолетнего.</p>	Ключ: А, Б, Д.

5.	Меры профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:	А. Социальные. Б. Правовые. В. Педагогические. Г. Психологические. Д. Организационные. Е. Все вышеперечисленное.	Ключ: Е.
6.	Задачи профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:	Выявление и устранение причин антиобщественных действий. Б. Защита прав несовершеннолетних. В. Социальный контроль и надзор за поведением несовершеннолетнего. Г. Пресечение вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступлений. Д. Предупреждение беспризорности. Е. Повышение культуры родителей.	Ключ: А, Б, Г, Д
7.	Принципы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:	А. Системность. Б. Законность. В. Демократизм. Г. Индивидуальный подход. Д. Государственная поддержка общественных объединений. Е. Последовательность. Ж. Все вышеперечисленное.	Ключ: Б, В, Г, Д.
8.	Законодательство РФ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних представлено:	А. Международным и федеральным уровнем. Б. Международным, федеральным и региональным уровнями. В. Международным, федеральным, региональным и муниципальным	Ключ: Б.

		уровнями.	
9.	Элементы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:	<p>А. Органы и учреждения социальной защиты населения, органы внутренних дел.</p> <p>Б. Органы и учреждения образования, органы опеки и попечительства.</p> <p>В. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, Уполномоченный по правам ребенка.</p> <p>Г. Учреждения уголовно-исполнительной системы, общественные организации.</p> <p>Д. Все вышеперечисленное.</p>	Ключ: А, Б.
10.	10. Объекты индивидуальной профилактической работы – несовершеннолетние:	<p>А. Занимающиеся бродяжничеством; воспитанники социального приюта.</p> <p>Б. Безнадзорные; совершившие административные правонарушения.</p> <p>В. Употребляющие пиво; освобожденные 13–летние от уголовной ответственности.</p> <p>Г. Условно осужденные; условно-досрочно освободившиеся.</p> <p>Д. Состоящие на внутришкольном учете; находящиеся в воспитательных колониях.</p> <p>Е. Осужденные условно; воспитанники детских домов.</p>	Ключ: А, Б, В, Г.

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

1. Задачи профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (возможен выбор нескольких вариантов ответа):

- а) выявление и устранение причин антиобщественных действий;**
- б) социальный контроль и надзор за поведением несовершеннолетнего;
- в) защита прав и законных интересов несовершеннолетних;**
- г) пресечение вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступлений;**
- д) повышение воспитательной культуры родителей.

2. Определение понятия межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних содержится в:

- а) Федеральном законе от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- б) постановлении Правительства РФ от 6 ноября 2013 г. № 995 «Об утверждении Примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав»;
- в) не содержится ни в одном из перечисленных документов.**

3. Что понимается под учетом, осуществляемым комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав:

- а) обработка сведений, возникающих в процессе деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- б) обработка сведений, поступающих из органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- в) обработка сведений, возникающих в процессе непосредственной деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, а также поступающих из органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.**

4. Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в пределах своей компетенции обязаны незамедлительно информировать:

- а) о выявлении несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в этой связи в оказании помощи в организации отдыха, досуга, занятости;
- б) о выявлении несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей или иных законных представителей либо находящихся в обстановке, представляющей угрозу их жизни, здоровью или препятствующей их воспитанию;

в) о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства в связи с самовольным уходом из организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, образовательных организаций или иных организаций, осуществляющих обучение, либо в связи с прекращением по неуважительным причинам занятий в образовательных организациях;

г) о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства в связи с безнадзорностью или беспризорностью.

5. Термин «аддикция» является синонимом:

а) делинквентного поведения;

б) зависимого поведения;

в) рискованного поведения;

г) оппозиционного поведения.

6. В последние годы преступность несовершеннолетних характеризуется следующими тенденциями:

а) общее количество преступлений уменьшается, но удельный вес тяжких преступлений растет;

б) общее количество преступлений увеличивается, но удельный вес тяжких преступлений уменьшается;

в) общее количество преступлений остается на одном уровне, но удельный вес тяжких преступлений увеличивается;

г) общее количество преступлений увеличивается, удельный вес тяжких преступлений тоже растет.

7. При каком механизме несуицидальных самоповреждений характерны длительность и скрытность действий?

а) депрессивном;

б) стрессовом;

в) демонстративно-манипуляторном;

г) психотическом.

8. Одними из главных признаков девиантного поведения являются:

а) стойкость и постоянство проявления, поведение наносящее ущерб самому человеку, окружающим людям и/или имуществу;

б) однократное нарушение социальных норм и дисциплины;

в) трудности его предотвращения;

г) трудности его прогнозирования.

9. Профилактика — это:

а) направление деятельности специалистов, целью которого яв-

ляется создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам

б) система мер (скоординированных, комплексных, разноуровневых), направленных на ресоциализацию;

в) система мер (скоординированных, комплексных, разноуровневых), направленных на устранение выраженных факторов риска

г) система мер (скоординированных, комплексных, разноуровневых), направленных на предупреждение возникновения и воздействия факторов риска.

10. Определите порядок действий образовательной организации при проведении социально-психологического тестирования (в качестве ответа последовательно впишите буквы в соответствующем порядке):

а) проведен анализ результатов СПТ, определены целевые группы для организации воспитательной работы

б) изучены методические рекомендации Министерства просвещения РФ от 20.08.2021 г.;

в) проведено инструктивное совещание с классными руководителями по организации СПТ;

г) издан приказ об организации СПТ в образовательной организации (с приложением графиков встреч с родителями и прохождения СПТ обучающимися);

д) проведены мотивационные встречи с родителями 7–11 классов по участию обучающихся в СПТ, получены письменные согласия;

е) в СПТ приняли участие все обучающиеся, подлежащие тестированию, при наличии письменного согласия родителей/законных представителей.

Ответ: б, г, в, д, е, а

11. Показателями эффективности профилактической работы в школе являются (возможен выбор нескольких вариантов ответа)

а) положительная динамика по результатам реализации планов индивидуальной профилактической работы с обучающимся «группы риска», зафиксированная на основе стандартизированных диагностических инструментов;

б) отсутствие в течение года повторных правонарушений у обучающийся, стоящих на разных видах учета;

в) отсутствие обоснованных обращений родителей/законных представителей по проблемам школьной травли, конфликтов;

г) отсутствие детей, состоящих на внутришкольном учете;

д) количество проведенных мероприятий профилактической направленности.

12. Допустимо ли построение адресной профилактической работы в образовательной организации с применением результатов СПТ:

а) допустимо, так как СПТ позволяет выявить наркопотребителей и обозначить лиц, в отношении которых необходима адресная работа правоохранительных органов и органов и учреждений системы здравоохранения;

б) допустимо, так как результаты СПТ позволяют определить особенности выраженности тех или иных факторов риска и факторов защиты, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у обучающегося;

в) недопустимо, так как результаты СПТ конфиденциальны и не подлежат разглашению

13. К показателям мониторинга профилактической работы в общеобразовательной организации относятся (возможен выбор нескольких вариантов ответа):

а) оценка реализации модуля «Профилактика и безопасность» рабочей программы воспитания;

б) наличие и систематическая актуализация социального паспорта школы;

в) наличие учёта количества победителей предметных олимпиад;

г) показатели средних баллов по ЕГЭ;

д) оценка психологической безопасности образовательной среды.

14. С целью оценки психологической безопасности образовательной среды в образовательной организации НЕ может использоваться:

а) тестирование;

б) социометрия;

в) детекция лжи;

г) анкетирование;

д) анализ рисунков и сочинений обучающихся.

15. Какой уровень профилактики отклоняющегося поведения обеспечивает эффективно организованный уклад образовательной организации:

а) первичная профилактика;

б) вторичная профилактика;

в) третичная профилактика;

г) никакой.

16. Программа профилактики отклоняющегося поведения представляет собой:

а) календарный план воспитательной работы классного руководителя;

б) рабочую программу по внеурочной деятельности;

в) систему комплексных мер по профилактике отклоняющегося поведения;

г) шаблон документа общешкольного ученического самоуправления

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.1.1. Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ) // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Офиц. сайт]. — URL: www.consultant.ru (дата обращения: 09.01.2023).

2. Федеральный закон от 08 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Офиц. сайт]. — URL: www.consultant.ru (дата обращения: 09.01.2023).

3. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Офиц. сайт]. — URL: www.consultant.ru (дата обращения: 09.01.2023).

4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Офиц. сайт]. — URL: www.consultant.ru (дата обращения: 09.01.2023).

5. Указ Президента Российской Федерации от 23 июня 2020 г. № 733 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2030 года» // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Офиц. сайт]. — URL: www.consultant.ru (дата обращения: 09.01.2023).

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Официальный сайт]. — URL: www.consultant.ru (дата обращения: 09.01.2023).
7. Постановление Правительства РФ от 6 ноября 2013 г. № 995 «Об утверждении Примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав» (с изменениями и дополнениями) // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Официальный сайт]. — URL: www.consultant.ru (дата обращения: 09.01.2023).
8. Приказ Минпросвещения России от 20 февраля 2020 г. № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях» // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Официальный сайт]. — URL: www.consultant.ru (дата обращения: 09.01.2023).
9. Приказ Минздрава России от 6 октября 2014 г. № 581н «О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ» // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Официальный сайт]. — URL: www.consultant.ru (дата обращения: 09.01.2023).
10. Письмо Минобрнауки России от 27.08.2018 № 07 5310 «О направлении Примерного порядка» (вместе с «Примерным порядком межведомственного взаимодействия по вопросам выявления, предупреждения и устранения нарушений прав и законных интересов несовершеннолетних») // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Официальный сайт]. — URL: www.consultant.ru (дата обращения: 09.01.2023).
11. Письмо Министерства просвещения РФ от 28 апреля 2020 г. № ДГ375/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по развитию сети служб медиации (примирения) в образовательных организациях и в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Гарант: справочно-правовая система [Официальный сайт]. — URL: base.garant.ru (дата обращения: 09.01.2023)
12. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций. Одобрена решением ФУМО по общему образованию (протокол от 23.06.2022 г. №3/22). — Текст : электронный. — URL: <https://институтвоспитания.рф/programmyvospitaniya/ooy/programma-vospitaniya/?ysclid=lecbprf2 ts831214180> (дата обращения: 09.01.2023).

13. Регламент межведомственного взаимодействия в сфере выявления семейного неблагополучия и организации работы с семьями, находящимися в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации (утвержден Московской городской межведомственной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав от 25 ноября 2015 г. № 04-15) // Гарант: справочно-правовая система [Офиц. сайт]. — URL: base.garant.ru (дата обращения 09.01.2023) **Основная литература**

1. Аддиктивное поведение подростков и юношей в системе образования: обзор психолого-педагогических исследований / С.А. Минюрова, О.В. Кружкова, И.В. Воробьева, А.И. Матвеева // Образование и наука. — 2022. — Том 24, № 6. — С. 84-121.

2. Использование результатов единой методики социально-психологического тестирования для организации профилактической работы с обучающимися образовательной организации: методические рекомендации для специалистов в области профилактики, педагогических работников общеобразовательных организаций / Автор-составитель Заева О.В.; под ред. Фальковской Л.П. — М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2019.

3. Комплексная профилактика агрессивного поведения в образовательной среде: коллективная монография [Текст] / под ред. К. Д. Хломова, А. А. Бочавер. — М.: ФГБНУ «ИИДСВ РАО», 2022.

4. Кулагина И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебн. пособие / И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий — М.: Академический проект, 2018. — 420 с.

5. Лебединская К.С. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте: учебное пособие для вузов / К. С. Лебединская, В. В. Лебединский. — М.: Академический проект, 2019. — 303 с.

6. Навигатор профилактики и памятки по различным видам отклоняющегося поведения: методические материалы по признакам девиаций, действиям специалистов системы образования в ситуациях социальных рисков и профилактике девиантного поведения обучающихся. — М: МГППУ, 2022 г. — Текст: электронный. — URL: https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour (дата обращения 05.12.2022).

7. Национальное руководство по суицидологии / Под ред. Б. С. Положего. // М.: Изд-во «Медицинское информационное агентство», 2019. — 600 с.

8. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: учебник для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 460 с.

9. Обеспечение психологической безопасности в детско-подростковой среде: методические рекомендации для психологов общеобразовательных организаций / Под ред. Л.П. Фальковской — М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. — 36 с.

10. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды: методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций / Авт.-сост.: Габер И. В., Зарецкий

В. В., Артамонова Е. Г., Ефимова О. И., Калинина Н. В. — 2-е изд. — М.: Группа МДВ, 2021. — 60 с.

11. Организация просветительской работы с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения: методические рекомендации для руководителей образовательных организаций / Н.В. Дворянчиков, В.В. Делибалт, А.О. Казина и др. — М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. — 112 с.

12. Особенности суицидального поведения подростков: в помощь работнику образовательной организации: методические рекомендации / [М. А. Бебчук, А. Я. Басова, П. В. Безменов и др.]; ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г. Е. Сухаревой ДЗМ». — М.: 2020 г. — 56 с.

13. Проблемы модернизации механизма правового регулирования оборота данных в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: опыт социально-правового исследования: коллективная монография / [С. Н. Зайкова, М. А. Еремина, Н. Н. Ковалева, Т. А. Смагина и др.] — Саратов: Изд-во Саратов. гос. юрид. акад., 2020. — 236 с.

14. Рекомендации по применению субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних современных форм и методов управленческой деятельности /

[Е. В. Ильгова, С. Н. Зайкова, А. А. Стародубов, Е. С. Архипова]. — Саратов: Изд-во Саратов. гос. юрид. акад., 2021.

15. Рекомендации для специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по формированию навыков дистанционной профилактической работы с несовершеннолетними и их законными представителями в условиях современных вызовов: методическое пособие / [Е. В. Ильгова, С. Н. Зайкова, А. А. Стародубов и др.] — Саратов : Изд-во Саратов. гос. юрид. акад., 2021. — 84 с.

16. Рекомендации по применению субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних современных форм и методов управленческой деятельности / [Е.В. Ильгова, С.Н. Зайкова, А.А. Стародубов, Е.С. Архипова]. — Саратов: Изд-во Саратов. гос. юрид. акад., 2021.

Дополнительная литература

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6-ти т. Т. 3. Проблемы развития психики / Под ред. А. М. Матюшкина. — М.: Педагогика, 1983. — 368 с.

2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций. — М.: АСТ, 2022. — 352 с.

3. Дозорцева Е. Г. Психологические, социальные и информационные аспекты нападений несовершеннолетних на учебные заведения / Е. Г.

Дозорцева, Д. С. Ошевский, К. В. Сыроквашина // Психология и право. — 2020. — Том 10. № 2. — С. 97–110.

4. Зайкова С.Н., Архипова Е.С. Правовые основы взаимодействия уполномоченных органов по проведению профилактической работы с несовершеннолетними, употребляющими наркотические средства без назначения врача // Вестник Саратовской государственной юридической академии. — 2022. — № 5(148). — С. 132–141. 5. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы. — СПб: Питер, 2019. — 3-е издание, дополненное. — 352 с.

6. Ильгова Е.В., Фальковская Л.П., Кузнецова И.О. и др. Кросс-региональное исследование криминализации подростковой среды. Саратов: 2020.

7. Отклоняющееся онлайн поведение подростков и молодых взрослых в социальных сетях: учебное пособие / Под. ред. Дворянчикова Н. В. и Рубцовой О. В. — М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022. — 100 с. 8. Планирование и организация системной работы с обучающимися по профилактике раннего вовлечения в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ: методические рекомендации для специалистов, педагогических работников — организаторов профилактической деятельности образовательных организаций субъектов Российской Федерации / Авторы-составители: Алагуев М. В., Заева О. В.; под ред. Артамоновой Е. Г. — М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2020.

9. Польская Н.А. Психология самоповреждающего поведения. — М.: Ленанд; 2017.

10. Психологическая безопасность образовательной среды: материалы III международной научно-практической конференции (Нижний Новгород, 20 февраля 2020 г.) / Отв. за вып. проф. Г. В. Сорокоумова. — Н. Новгород: НГЛУ, 2020. — 157 с.

11. Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития: сборник материалов III Междунар. науч.-практ. конф. (Тула, 21 октября 2021 г.) / гл. науч. ред. И. Л. Федотенко, С. В. Пазухина. — Чебоксары: ИД «Среда», 2021. — 308 с.

12. Реан А.А. Профилактика агрессии и деструктивного поведения молодёжи: анализ мирового опыта / А. А. Реан, И. А. Коновалов, М. А. Новикова, Д. В. Молчанова. — СПб.: Коста, 2021. — 296 с.

13. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды. — М.: Педагогика, 1989. — 560 с. **Интернет-ресурсы**

1. Вместе против буллинга. Проект портала столичного образования «Школа. Москва» — <https://bullying.shkolamoskva.ru> ([дата обращения 05.12.2022](#)).

2. Образовательное право. Законодательство об образовании: информационный портал. — <http://www.lexed.ru> (дата обращения 05.12.2022).

3. Портал «Дети Онлайн» — <http://detionline.com/helpline/about> (дата обращения 05.12.2022).
4. Портал о здоровом образе жизни. Официальный ресурс Министерства здравоохранения Российской Федерации. — <http://www.takzdorovo.ru/> (дата обращения 05.12.2022).
5. Портал «Травли NET» — <https://травлинет.рф> (дата обращения 05.12.2022).
6. Профилактика негативных проявлений среди несовершеннолетних. Полезные материалы. // Городской психолого-педагогический центр Департамента образования и науки г. Москвы. [Офиц. сайт] — <https://gppc.ru/oo/negative/useful/> (дата обращения 05.12.2022).
7. Психологический университет для родителей «Быть родителем» — <https://бытьродителем.рф> (дата обращения 05.12.2022).
8. Растим детей. Навигатор для современных родителей: бесплатная консультационная помощь родителям по вопросам развития, воспитания и образования детей в возрасте от 0 до 18 лет, профилактики социального сиротства. — <https://растимдетей.рф> (дата обращения 05.12.2022).
9. Регламент межведомственного взаимодействия в сфере выявления семейного неблагополучия и организации работы с семьями, находящимися в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации (новая редакция) от 25 ноября 2015 г. — Текст: электронный // Гарант: справочно-правовая система [Офиц. сайт]. — <https://base.garant.ru/49610912/> (дата обращения 05.12.2022).
10. Стандарт деятельности психолого-педагогических служб в системе образования города Москвы. — Текст: электронный. — <https://gppc.ru/wp-content/uploads/2022/09/prikaz-%E2%84%96-666ot-15.08.2022.pdf> (дата обращения 05.12.2022).
11. Стандарт организации деятельности Школьных служб примирения в городе Москве. — Текст: электронный. — <https://gppc.ru/wp-content/uploads/2022/03/standart-shsp.pdf> (дата обращения 05.12.2022).
12. Судебно-правовая реформа: общественный центр. [Офиц. сайт] — <http://sprc.ru> (дата обращения 05.12.2022).
13. Ты не один. Проект портала столичного образования «Школа. Москва» — <https://shkolamoskva.ru/mental/> (дата обращения 05.12.2022).
14. Федерация психологов образования России. Официальный сайт — <https://rospcy.ru/> (дата обращения 05.12.2022).

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций по темам программы повышения квалификации.