

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
**«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»**
(ГБУ ДПО «РЦППМСП»)

Нохчийн Республикин дешаран а, Илманан а министерство
Пачхьалкхан бюджетни учреждени т1етоьхначу корматаллин дешаран
**«РЕСПУБЛИКИН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИ,
МЕДИЦИНСКИ, СОЦИАЛЬНИ ГЮБНАН ТУШ»**
(ПБУ ТКД «РЦППМСП»)

ОТЧЕТ

по курсам повышения квалификации по программе:
**«Организация деятельности педагога-психолога в системе начального,
общего и среднего профессионального образования»**

Общая информация.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация деятельности педагога-психолога в системе начального, общего и среднего профессионального образования». Программа предусматривает повышения у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области психолого-педагогической деятельности.

Категория слушателей: педагоги психологи и учителя начальных классов.

Место проведения: г. Грозный, ул. Субры Кишиевой 45, Институт чеченского языка.

Количество слушателей: 90 человек.

Форма обучения: очно-заочная

Режим занятий: не более 8 часов в день.

Цель реализации программы: формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области психолого-педагогической деятельности.

Задачи для достижения поставленной цели:

– Психолого-педагогическая коррекция отклонений в психическом развитии ребенка (интеллектуальном, эмоциональном, мотивационном, поведенческом, волевом, двигательном и пр.) на основе создания оптимальных психолого-педагогических условий для развития творческого потенциала личности каждого ребенка, сохраняя его психологического здоровья.

Сведения о составе слушателей:

Кол-во слушателей		Педагогический стаж:	
Возраст:		до 3-х лет	16
Менее 25 лет	2	от 3 до 5 лет	21
25-29 лет	4	от 5 до 10 лет	18
30-34 лет	6	от 10 до 15 лет	19
35-39 лет	8	от 15 до 20 лет	12
40-44 лет	3	Более 20 лет	4

Программа состоит из входной, двух модулей и итоговой аттестации.

Входная диагностика – 1 ч.

Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение образования Российской Федерации

1.1. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога-психолога (лекция –2 ч, практическое занятие – 3 ч)

Модуль 2. Психолого-педагогический. Основы общей педагогики.

2.1. Психология развития и возрастная психология (лекция –3 ч, практическое занятие – 3 ч)

2.2. Педагогическая психология.

(лекция – 3ч, практическая работа – 3 ч)

Модуль 3. Предметная деятельность.

3.1. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

(лекция – 3 ч, практическая работа – 4ч)

3.2. Социальная психология образования.

(лекция – 3 ч, практическое занятие – 3 ч)

3.3. Психолого-педагогическая диагностика.

(лекция – 3ч, практическая работа – 3 ч)

3.4. Психологическая служба в системе образования

(лекция – 3ч, практическая работа – 3 ч)

Итоговая аттестация – 2 часа.

«Закон об образовании в Российской Федерации», его основные положения. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическая основа разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ценностно содержательная основа взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации. Национальный воспитательный идеал. Основные положения национальной системы учительского роста. Дорожная карта поэтапного введения национальной системы учительского роста. Аттестация учителей. Правила оформления аттестационных материалов и процедура подачи материалов педагогического работника в аттестационный центр.

Специфика коррекционно - развивающей работы с детьми в социально - опасном положении заключается в том, что эти дети находятся в остром эмоциональном состоянии. Их поведенческие проблемы обусловлены высоким уровнем эмоциональной и сенсорной депривации, высоким уровнем тревоги и страхов (страхи несоответствия, одиночества, смерти и др.), высоким уровнем агрессии (аутоагрессии), высоким уровнем чувства вины и обиды.

В связи с этим появляется необходимость в организации подготовки специалистов, направленных на психодиагностическую и коррекционно-развивающую работу с детьми. На наш взгляд, эффективными инструментами грамотной работы с детьми выступает реализация норм международных, федеральных и региональных прав, наличие квалифицированных специалистов.

Итоговая аттестация по результатам освоения данной программы включает тестирование по всем разделам программы.

1. **Входное тестирование** (входная диагностика) и **итоговое тестирование** проводилось с использованием разного тестового материала. Такая форма итоговой диагностики обосновывается тем обстоятельством, что позволяет обеспечить целостный и целенаправленный характер контроля освоения слушателями каждого раздела программы. Максимальное количество баллов за прохождение тестирования составляет 20 баллов. **Критерии оценивания:**

Зачет/незачет

Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. «Зачет» - слушатель набрал баллы от 15- 20 баллов. «Незачет» - слушатель набрал менее 14 баллов.

Анализ результатов входного и итогового тестирования:

№	Оценка	Результаты входного тестирования	Результаты итогового тестирования
		<i>Кол-во человек</i>	
1.	Не менее 28 баллов	90	90
2.	Менее 22 баллов	0	0
3.	Не завершили тестирование	0	0

Оценка	Кол-во человек
Зачтено	90
Не зачтено	0

По итогам КПК **90** выпускников получили удостоверения о повышении квалификации установленного ГБУ ДПО «РЦППМСР».

Заведующий РУМЦ ДПО


подпись руководителя