

Министерство образования и науки Чеченской Республики  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,  
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»  
(ГБУ ДПО «РЦППМСП»)

Нохчийн Республикин дешаран а, Илманан а министерство  
Пачхьалкхан бюджетни учреждени т1етоьхначу корматаллин дешаран  
«РЕСПУБЛИКИН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИ,  
МЕДИЦИНСКИ, СОЦИАЛЬНИ ГЮБНАН ТУШ»  
(ПБУ ТКД «РЦППМСП»)

## **ОТЧЕТ**

по курсам повышения квалификации по программе:  
«Дислексия, дисграфия в контексте школьной неуспеваемости»

## Общая информация.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Дислексия, дисграфия в контексте школьной неуспеваемости». Программа предусматривает повышения у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности учителей-логопедов и учителей-дефектологов.

**Категория слушателей:** учителя-логопеды и учителя-дефектологи.

**Место проведения:** г. Грозный, ул. Субры Кишиевой 45, Институт чеченского языка.

**Количество слушателей:** 139 человек.

**Форма обучения:** очно-заочная

**Режим занятий:** не более 8 часов в день.

**Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в коррекционно-развивающей области («Логопедические занятия») в соответствии с требованиями ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ и ФАОП обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

**Задачи для достижения поставленной цели:**

1. Уточнить представления о нормативно-правовых основах современного специального и инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Проанализировать особенности содержания курса «Логопедические занятия», разработки рабочих программ и календарно-тематического планирования.
3. Познакомить с эффективными практиками исправления и/или развития письменной речи обучающихся в условиях реализации ФАОП НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФАОП обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Сведения о составе слушателей:

Кол-во слушателей		Педагогический стаж:	
<b>Возраст:</b>		до 3-х лет	42
Менее 25 лет	2	от 3 до 5 лет	26
25-29 лет	4	от 5 до 10 лет	29
30-34 лет	6	от 10 до 15 лет	16
35-39 лет	8	от 15 до 20 лет	18
40-44 лет	3	Более 20 лет	8

Программа состоит из входной, двух модулей и итоговой аттестации.

**Входная диагностика – 1 ч.**

## *Содержание 1 модуля*

**Входная диагностика (2 ч)**

**Раздел 1.1. Основы законодательства РФ в области образования детей с ОВЗ (8ч)**

**Тема 1.1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации».**

**Тема 1.2. Концепция ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и тенденции развития системы специального и инклюзивного образования детей с ОВЗ в РФ.**

**Тема 1.3. Основные требования к реализации ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ .**

**Тема 1.4. Деятельностный и дифференцированный подходы в образовательных стандартах обучающихся с ОВЗ**

**Раздел 2. Коррекционная педагогика и специальная психология (4 ч)**

**Тема 2.1. Реализация основных принципов специальной педагогики в ФАОП обучающихся с ОВЗ.**

**Тема 2.2. Современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.**

**Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности (4ч)**

**Тема 3.1. ИКТ в образовательной деятельности педагога.**

*Практические занятия.* Применение ИКТ в деятельности учителя. Использование ИКТ в обучении детей с ОВЗ. ИКТ в профессиональной деятельности педагога-дефектолога.

**Тема 3.2. Формирование ИКТ компетентности педагога.**

## *Содержание II модуля*

**Раздел 4. Методологические основы и технологии коррекционной работы по устранению нарушений письменной речи в соответствии с требованиями ФАОП НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

**Тема 4.1. Психофизиологические особенности обучения письму и чтению (6 ч)**

*Практические занятия.* Критерии оценивания процессов чтения и письма (Корнев А.Н., Ефименкова Л.Н. и др.). Требования к организации процессов чтения и письма обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (4 ч).

**Тема 4.2. Классификация нарушений письменной речи (4 ч.)**

**Практические занятия.** 3 Содержательно-организационные блоки обследования детей с дислексией, дисграфией и дизорфографией (А.Н. Корнев, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина и др.): анамнестический блок; блок обследования неречевых функций; блок обследования фонематических процессов и степени формирования операций языкового анализа и синтеза; блок обследования понимания речи; блок обследования устной речи; блок обследования письменной речи (2 ч.).

**Тема 4.3. Предупреждение нарушений письменной речи у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (16 ч.)**

**Практические занятия.** Методическая работа по формированию звукопроизносительной, лексико-грамматической и связной речи. Овладение буквами как графическим изображением звуков, слияние звуков в слоги, слова; их чтение и печатание; преобразовывание слогов (12 ч.).

**Тема 4.4 Методические подходы к устранению дислексии (12 ч)**

**Практические занятия.** Методы обучения грамоте. Общий ход занятий по обучению грамоте звуковым аналитико-синтетическим методом. Общие требования к чтению обучающихся ( сознательность чтения; беглость чтения, выразительность чтения). Виды воспроизведения содержания прочитанного (10 ч.).

**Тема 4.5. Методические подходы к устранению дисграфии и дизорфографии (10ч.)**

**Практические занятия.** Этапы коррекционной работы по устранению недостатков письма. Дифференцированный подход к преодолению недостатков письма при артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе фонемного распознавания; дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза; аграмматической дисграфии; оптической дисграфии (Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, Л.Н. Ефименкова, И.Н. Садовникова и др.). Специфически направления работы по устранению дизорфографии.

**Тема 4.6. Методические подходы к устранению дискалькулии (20 ч.)**

**Практические занятия.** Классификация дискалькулии Л. Косч (вербальная, практогностическая, дислексическая, графическая, операциональная). Полиэтиологический характер расстройств счётных операций. Обследование обучающихся с дискалькулией. Специальные разделы

работы, способствующие полноценному развитию счётных операций и сопутствующих им операций и действий. Эффективность решения коррекционных задач выбором методов и приёмов от содержания задач занятия, возрастных психофизиологических особенностей обучающихся.

*Итоговая аттестация – 2 часа.*

**Описание, требования к выполнению:**

**Предметом текущего контроля является оценка**

- умений слушателя учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ в организации коррекционно-развивающего процесса по курсу «Логопедические занятия»;
- умений планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ в рамках курса «Логопедические занятия»;
- умений адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры, к индивидуальным возможностям и потребностям обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их развития.

**Практическая работа предусмотрена по темам, связанным с конкретной предметной дисциплиной.**

**Итоговая аттестация** по результатам освоения данной программы включает тестирование по всем разделам программы.

1. *Входное тестирование (входная диагностика) и итоговое тестирование проводилось с использованием разного тестового материала. Такая форма итоговой диагностики обосновывается тем обстоятельством, что позволяет обеспечить целостный и целенаправленный характер контроля освоения слушателями каждого раздела программы. Максимальное количество баллов за прохождение тестирования составляет 20 баллов. Критерии оценивания: Зачет/незачет*

Каждый верный ответ оценивается в 1 балл. «Зачет» - слушатель набрал баллы от 15- 20 баллов. «Незачет» - слушатель набрал менее 14 баллов.

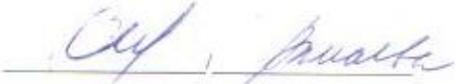
### Анализ результатов входного и итогового тестирования:

№	Оценка	Результаты входного тестирования	Результаты итогового тестирования
		Кол-во человек	
1.	Не менее 20 баллов	139	139
2.	Менее 15 баллов	0	0
3.	Не завершили тестирование	0	0

Оценка	Кол-во человек
Зачтено	130
Не зачтено	0

По итогам КПК **139** выпускников получили удостоверения о повышении квалификации установленного ГБУ ДПО «РЦППМСР».

Заведующий РУМЦ ДПО

  
подпись      руководителя