

Министерство образования и науки Чеченской Республики  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительное профессиональное образование  
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,  
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»  
(ГБУ ДПО «РЦППМСП»)

Нохчийн Республикин дешаран а, Илманан а министерство  
Пачхьалкхан бюджетни учреждени тIетюьхначу корматаллин дешаран  
«РЕСПУБЛИКИН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИ,  
МЕДИЦИНСКИ, СОЦИАЛЬНИ ГОВНАН ТУШ»  
(ПБУ ТКД «РПМСПТ»)

ПРИКАЗ

14.04.2023

№ 36

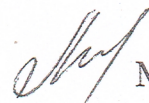
г. Грозный

О проведении Мастер класса

В рамках реализации мероприятий по Плану – Графику проведения семинаров для педагогических работников на 2023 год, с целью развития профессиональной компетентности педагогов, обмена опыта работы по использованию современных педагогических технологий, форм и методов работы с детьми приказываю:

1. Провести 17.04.2023 года мастер класс для педагогических работников ГБУ ДПО «РЦППМСП» на тему «Организация коррекционно-развивающей деятельности с детьми раннего возраста».
2. Утвердить программу - мастер класса согласно прилагаемой форме.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора по учебно-методической работе Гелаеву Мадину Висаевну.

Директор

 М. И. Лорсанова

**Программа - Мастер класс.**

«Организация коррекционно-развивающей деятельности с детьми раннего возраста».

**Дата проведения: 17.04.2023г.**

**Целевая аудитория: специалисты Центра**

| <b>№ п/п</b> | <b>Время проведения</b> | <b>Тема</b>  | <b>Ответственный</b>           |
|--------------|-------------------------|--|--------------------------------|
| 1.           | 17.00-17.10             | Приветствие участников семинара  | Сайгатова З.Н. учитель-логопед |
| 2            | 17.10 -17.25            | «Организация коррекционно-развивающей деятельности с детьми раннего возраста». | Сайгатова З.Н. учитель-логопед |
| 3            | 17.25-17.40             | Индивидуальные и групповые коррекционные занятия                               | Сайгатова З.Н. учитель-логопед |
| 4            | 17.40-17.50             | Обсуждение и подведение итогов   | Сайгатова З.Н. учитель-логопед |
|              |                         |  |                                |

---

# ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА.



# ЦЕЛЮ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ЯВЛЯЕТСЯ :

- диагностическое изучение ребенка на момент поступления его к специалисту;
- обратную связь с семьей с целью получения полной информации о развитии ребенка ;
- взаимодействие с врачами-специалистами;
- построение занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- занятия интегративного характера, что предполагает возможность решения нескольких разноплановых задач в рамках одного занятия;



- индивидуально-дифференцированный подход: в рамках одного общего задания могут совпадать целевые установки;
- построение программы осуществляется по спирали: на каждом следующем этапе усложняются задачи работы и в каждом виде деятельности навыки не только закрепляются, но и усложняются;
- использование игровой мотивации на всех занятиях;
- продолжительность занятий устанавливается в зависимости от степени сложности занятия и от состояния детей в данный день;
- необходимость преемственности в работе логопеда и дефектолога: на аналогичном материале, в рамках одной темы каждый из специалистов решает общие и специфические задачи.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСТРАНСТВА И ВРЕМЕНИ:

- Предметно-пространственная среда для детей раннего возраста должна:
- иметь привлекательный вид;
- выступать в роли естественного фона жизни ребенка;
- снимать утомляемость;
- положительно влиять на эмоциональное состояние;
- помогать ребенку индивидуально познавать окружающий мир;
- давать возможность ребенку заниматься самостоятельной деятельностью.



# ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ

- развивать позы при имитации отдельных движений взрослого (в плане общей моторики: присесть, встать, топнуть, хлопнуть, покачать головой и т.п.);
- нормализовать состояние тонуса мелких мышц, с этой целью можно использовать массаж пальцев и кистей рук в играх с грецким орехом, попеременно с холодной и горячей водой (аналогично с кубиком льда), с тестом, глиной;
- побудить интерес к изобразительной деятельности, познакомить с бумагой и различными изобразительными средствами: рисование пальчиком и ладошкой, нанесение цветowych пятен;



- учить имитировать более сложные действия: ходьба, прыжки, наклоны, подражать действиям с предметами: переносить, переставлять, перекладывать и т.п.;
- развивая моторику рук, важно совершенствовать хватательные движения, учить захватывать большие предметы двумя руками, а маленькие – одной рукой, закреплять различные способы хватания: кулаком;
- при выполнении соотносящих действий в дидактических играх развивать точность движений рук, зрительно-моторную координацию;
- учить правильному захвату карандаша, стимулировать ритмические игры с карандашом и бумагой, учить выполнять свободные дугообразные, а также кругообразные движения рукой («Каляки-маляки», «Клубок», «Тучка», «барашек»), при этом сначала ребенок пассивно участвует в совместной со взрослым деятельности (взрослый водит рукой ребенка), а затем выполняет движения самостоятельно;
- развивать позы при подражании движениям взрослого, конструирование образов при помощи пальцев и кистей рук (пальчиковая гимнастика, простейшие позы: «кулачок», «крыша», «стульчик»);



- закреплять умение захватывать предмет щепотью и использовать указательный тип хватания (двумя пальцами: указательным и большим), с этой целью можно предлагать детям дидактические игры на переноску, перекладывание и сортировку мелких предметов, нанизывание на стержень, игры с крупной мозаикой, конструктором);
- развивать движения кистей рук (особенно полезны упражнения на релаксацию «Погладим котенка», «Маляр»).
- учить продевать гибкий шнурок в отверстие, обучать застегиванию пуговиц (на специальных пособиях);
- учить выполнять серию движений по подражанию (в плане общей и мелкой моторики);
- развивать навыки застегивания (пуговиц, кнопок, «липучек») и шнуровки;

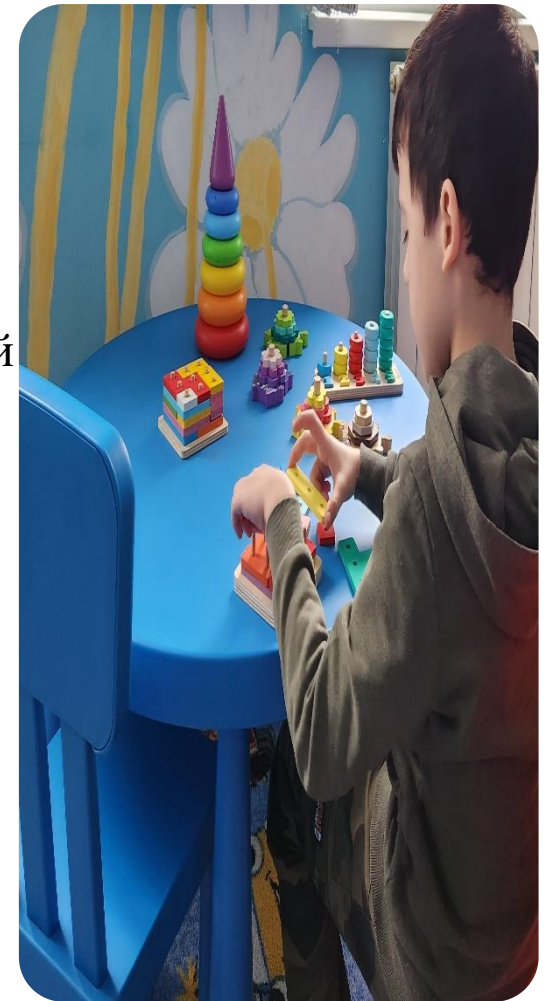




**Развитие сенсорно-перцептивной деятельности на первой ступени предполагает решение следующих задач:**

- стимулировать ориентировочную активность, привлекая внимание ребенка к предметам и явлениям, обеспечивая мотивацию;
- развивать способность узнавать предметы обихода и игрушки, по инструкции взрослого и показу выделять их в ряду разнородных объектов, находить идентичные (инструкция типа: «Дай игрушку», «Покажи мячик», дидактические игры с парными игрушками – выбор из двух предметов);

- учить соотносить предмет и его изображение, узнавать на картинке;
- развивать внимание и память, учить прослеживать за движением и перемещением предметов по отношению к другим объектам. Например, педагог предлагает ребенку: «Посмотри на игрушки. Покажи куклу. Покажи мишку. Закрой глазки», - в - учить различать два объекта по недифференцированному признаку величины (большой - маленький);
- учить выполнять инструкцию «Дай такую же фигурку», побуждая к практическому примериванию, сличению;
- упражнять в восприятии формы в играх с дидактическими игрушками: пирамидкой, матрешкой, матрицами;
- формировать пространственные ориентировки в координатах вверху - внизу.



# РАЗВИТИЕ СЛУХОВЫХ ФУНКЦИЙ



Развивать слуховое сосредоточение с использованием звучащих детских и музыкальных игрушки;

- развивать слуховое внимание и память: игра «Что звучит?»
- развивать слуховое восприятие при различении неречевых звучаний (последовательный ряд из 2-3 звуков), учить узнавать на картинках предметы и животных, ориентируясь на звукоподражания взрослого: «Чу-чу-чу» - что это едет?», «Би-би» - а это что?», «Кто тебя зовет – «мяу»?»
- развивать умение узнавать и различать неречевые звучания в ряду из 3-4 сигналов;

- развивать ориентировку на громкость и длительность звучания в играх;
- учить ориентироваться на высоту, силу, тембр голоса: «Кто мяукает – большой кот или маленький котенок, большая или маленькая дудочка играет?», «Кто тебя зовет – большой мишка или маленький: «Ау?»»;
- учить с закрытыми глазами определять местонахождение источника звука;
- учить вслушиваться в интонации взрослого, реагировать на громкость звучания его голоса (громко, тихо, шепот).



# ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.



развивать зрительно-двигательную координацию, учить действиям хватания, ощупывания, перемещения предметов (сначала допускаются совместные движения, затем ребенок выполняет их самостоятельно);

- более сложные задания предполагают обучение орудийным действиям с предметами, имеющими фиксированное значение: ложкой, чашкой, совком, ведерком, лейкой;
- учить выполнять некоторые соотносящие действия в играх с вкладышами, кастрюльками, пирамидками, побуждать к ориентировке в величине;
- учить совмещать фигурку с прорезью, действовать последовательно, целенаправленно, поддерживать предмет другой рукой, упражнять в согласовании движений обеих рук (используются доска Сегена, матрицы);




- учить рисовать пальчиками на ощупь ориентироваться в фактуре предмета;
- учить соотносить пары предметов по величине, например, подобрать разным по величине куклам посуду, одежду, мебель;
- совершенствовать зрительно-моторную координацию, закреплять навыки обследования предмета: ощупывание, обведение контура пальцем;
- учить узнавать на столе и в воздухе контур круга, квадрата;
- развивать конструктивные способности: воспроизводить простейшие постройку по подражанию и образцу;
- обучать предметно-игровым действиям: покатай машину, прокати куклу, покорми зайца, укачай куклу.

# ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

- установить эмоциональный контакт с ребенком, побуждать к визуальному контакту, формировать умение слушать педагога, реагировать на обращение, выполнять простую инструкцию: «Подойди ко мне», «Посмотри на меня», «Покажи игрушку»;
- развивать умение обращать внимание и реагировать на мимику и жесты взрослого, его интонации;
- формировать у детей образ собственного Я, учить узнавать себя в зеркале, выбирать свое отражение из двух (в паре с другим ребенком);
- учить приветствовать и прощаться со взрослыми и детьми группы;
- закреплять желание и готовность к совместной со взрослым деятельности. Рекомендуются совместные игры и упражнения с одним предметом (мячом, ведерком, шариком);





- 
- упражнять в подражании мимическим движениям в игровых ситуациях: поднять брови, нахмурить их, улыбнуться, наморщить нос;
  - учить узнавать себя и своих близких на фотографиях. Целесообразно, чтобы каждый ребенок принес маленький альбом с такими фотографиями;
  - объединять детей в пары и учить взаимодействовать в играх с одним предметом (покатать друг другу мяч, машинку, насыпать песок в одно ведерко);
  - побуждать к речи в ситуациях общения, к обращению с просьбой «дай», указанию «вот» и т.п.
  - использовать элементарные драматизации в играх с использованием фольклора (песенок, потешек), совершенствовать навыки выразительных движений;
  - объединять детей в процессуальных играх и вводить элементы сюжета: «Уложим кукол спать», «Построим дом» и т.п.;  
Учить обращаться друг к другу по имени, здороваться, прощаться, проявлять сочувствие, симпатию.

# РАЗВИТИЕ РЕЧИ.

- ребенок должен понимать и соотносить слово со знакомыми предметами обихода, игрушками, действиями;
- учить вслушиваться в речь взрослого, реагировать на обращение по имени;
- следует побуждать ребенка произносить имеющиеся лепетные слова по отношению к определенному предмету;
- учить понимать и выполнять инструкции: найди, покажи, дай, назови, принеси, подними, открой, закрой; понимать прилагательные: дай большой, дай маленький мяч; местоимения: я, ты, мой, твой, такой;



Проведенная работа показала, что своевременное проведение профилактических и коррекционных мероприятий способствовало снижению уровня девиаций.

Профилактическая и коррекционная работа должна продолжаться. В результате этого должны появиться промежуточные результаты: стабилизируется эмоциональное состояние детей, снижается уровень раздражительности, тревожности, агрессивности; подростки становятся более контактными, активными, принимают участие в обсуждении, задают вопросы.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ



**Министерство образования и науки Чеченской Республики  
Государственное бюджетное учреждение  
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,  
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»  
(ГБУ ДПО «РЦППМСП»)**

**Нохчийн Республикин дешаран а, Илманан а министерство  
Пачхьалкхан бюджетни учреждени  
«РЕСПУБЛИКИН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИ,  
МЕДИЦИНСКИ, СОЦИАЛЬНИ ГЮБНАН ТУШ»  
(ПБУ ДПО «РППМСГПТ»)**

**Отчет о проведении обучающего семинара на тему:  
« ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО -РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ  
РАННЕГО ВОЗРАСТА. »**

**Дата проведения:** 17.04.2023 г.

**Целью проведения семинара является:** уточнение и расширение знаний педагогов; выявить степень понимания проблемы; помочь в поиске путей ее решения.

**Категория участников семинара:** специалисты центра.

**Планируемые результаты проведения семинара:**

- развивать позы при имитации отдельных движений взрослого (в плане общей моторики: присесть, встать, топнуть, хлопнуть, покачать головой и т.п.);
- нормализовать состояние тонуса мелких мышц, с этой целью можно использовать массаж пальцев и кистей рук в играх с грецким орехом, попеременно с холодной и горячей водой (аналогично с кубиком льда), с тестом, глиной;
- побудить интерес к изобразительной деятельности, познакомить с бумагой и различными изобразительными средствами: рисование пальчиком и ладошкой, нанесение цветowych пятен;

**На семинаре обсудили следующие вопросы:**

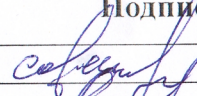
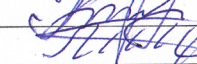
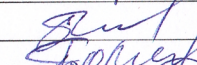
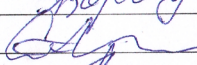
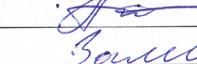
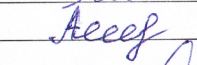
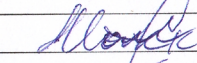
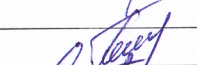
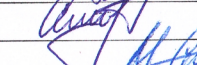
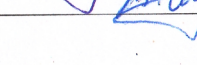



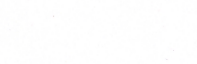

- диагностическое изучение ребенка на момент поступления его в группу;
- построение занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

использование игровой мотивации на всех занятиях

В семинаре приняли участие человек.

**Лист регистрации о проведении мастер-класса на тему:**

«Организация коррекционно-развивающей деятельности с детьми раннего возраста»

| №   | Ф.И.О. специалиста             | Место работы    | Контактный номер | Подпись   |
|-----|--------------------------------|-----------------|------------------|---|
| 1.  | Ибалаева Алет Резвановна       | ГБУ ДПО РЦППМСП | 89090821371      |    |
| 2.  | Сайгатова Зарина Джамбулатова  | ГБУ ДПО РЦППМСП | 89889037107      |    |
| 3.  | Альтамирова Индира Муслимовна  | ГБУ ДПО РЦППМСП | 89280019693      |    |
| 4.  | Давлетукаева Марет Алаудинова  | ГБУ ДПО РЦППМСП | 89289467295      |    |
| 5.  | Борщикова Фатима Хусеновна     | ГБУ ДПО РЦППМСП | 89960531634      |    |
| 6.  | Ахмаева Зарета Шамсудиновна    | ГБУ ДПО РЦППМСП | 89640634558      |    |
| 7.  | Накраева Айшат Лемовна         | ГБУ ДПО РЦППМСП | 89224050885      |    |
| 8.  | Магомедхажиева Медни Уакытовна | ГБУ ДПО РЦППМСП | 89287816436      |    |
| 9.  | Алгириева Тамила Нуридовна     | ГБУ ДПО РЦППМСП | 89207447056      |    |
| 10. | Закриева Зарема Бадрудиновна   | ГБУ ДПО РЦППМСП | 89280855508      |   |
| 11. | Басаева Макка Ахметовна        | ГБУ ДПО РЦППМСП | 89899077737      |  |
| 12. | Дадагова Элина Руслановна      | ГБУ ДПО РЦППМСП | 89626586775      |  |
| 13. | Гелаева Мадина Висаевна        | ГБУ ДПО РЦППМСП | 89289484841      |  |
| 14. | Шамилова Сийлах Исаевна        | ГБУ ДПО РЦППМСП | 89288865290      |  |
| 15. | Шамилова Нур-Седа Исаевна      | ГБУ ДПО РЦППМСП | 89389085648      |  |

Дата проведения: 17.04.2023г.