

Приложение к приказу

от 1.03.2023 № 24

**ПОРЯДОК**

ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ  
ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Грозный, 2023 г.

### **Основные сокращения:**

- ОВЗ – ограниченными возможностями здоровья  
АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа  
НОО – начальное общее образование  
ООО – основное общее образование  
СОО – среднее общее образование  
ДПО – дополнительное профессиональное образование  
ДПП ПК – дополнительная профессиональная программа повышения квалификации  
ДПП ПП – дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки  
ЛНА – локальный нормативный акт  
ВОИ – Всероссийское общество инвалидов  
ВОГ – Всероссийское общество глухих  
ВОС – Всероссийское общество слепых  
ОО – образовательная организация  
УП – учебный план  
ИУП – индивидуальный учебный план  
У/О – умственная отсталость  
ЧР – Чеченская Республика

## **1. Общие положения**

**1.1** Мониторинг качества организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами в образовательных организациях Чеченской Республики проводится на основании распоряжения Правительства Чеченской Республики от 7 апреля 2022 года № 124-р «Об утверждении межведомственного комплексного плана (дорожной карты) мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) в Чеченской Республике, приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики от 30 декабря 2021 года № 1893-п «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Чеченской Республике на 2022-2027 годы».

**1.2 Целью** проведения мониторинга является анализ состояния работы по организации получения образования обучающихся с ОВЗ, детьми-инвалидами в общеобразовательных организациях Чеченской Республики.

### **1.3 Задачи мониторинга:**

- создание базы данных результатов деятельности ОО ЧР по локально-нормативному обеспечению образования детей с ОВЗ и/или инвалидностью;
- получение качественных и количественных показателей осуществления работы по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами в ОО ЧР;
- формирование аналитических материалов о состоянии локально-нормативного обеспечения образования детей с ОВЗ и/или инвалидностью в ОО ЧР;
- выявление факторов, влияющих на повышение эффективности деятельности по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами в ОО ЧР;
- обеспечение открытости и доступности информации о системе работы по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами в ОО ЧР, количественных и качественных результатов мониторинга;
- подготовка адресных рекомендаций, направленных на повышение результативности работы по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами в ОО ЧР.

Данный мониторинг предполагает не только выявление методов, процедур и инструментов, обеспечивающих получение данных о состоянии качества организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами в ОО ЧР, но и, в последующем, оказание методической и

организационно-нормативной помощи руководителям и специалистам муниципальных органов управления при необходимости.

**1.5** Мониторинг проводится по следующим критериям:

1. Наличие сведений об обучающихся с ОВЗ и /или инвалидностью.
2. Наличие сведений о реализуемых образовательной организацией АООП.
3. Наличие сведений о кадровом обеспечении реализации АООП и уровне подготовки специалистов к обучению детей с ОВЗ и/или инвалидностью.
4. Наличие нормативно-правовых документов в ОО, регламентирующих образование детей с ОВЗ и/или инвалидностью.
5. Наличие в ОО Психолого-педагогического консилиума (ППК).

## **2. Процедура проведения мониторинга качества организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами в образовательных организациях Чеченской Республики**

**2.1** Распоряжение Правительства Чеченской Республики от 7 апреля 2022 года № 124-р «Об утверждении межведомственного комплексного плана (дорожной карты) мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) в Чеченской Республике.

**2.2** Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от 30.12.2021г. №1893-п «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Чеченской Республике на 2022-2027 годы».

**2.3** Приказ ГБУ ДПО «РЦППМСП» от 01.03.2023г. № 24 «О проведении мониторинга качества организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами в образовательных организациях Чеченской Республики.

**2.4** Информационное письмо для руководителей муниципальных органов управления образованием и городских округов Чеченской Республики о проведении мониторинга качества организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами в образовательных организациях Чеченской Республики.

**2.5** Порядок проведения мониторинга качества организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами в образовательных организациях Чеченской Республики.

### **3. Регламент процедуры мониторинга.**

#### **Порядок сбора информации по оценке качества организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами в образовательных организациях Чеченской Республики**

**3.1** На основании приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики от 30.12.2021г. №1893-п «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Чеченской Республике на 2022-2027 годы», приказа ГБУ ДПО «РЦППМСП» от 01.03.2023г. № 24 «О проведении мониторинга качества организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами в образовательных организациях Чеченской Республики и письма ГБУ ДПО «РЦППМСП» специалистами муниципальных органов управления образованием и городских округов производится сбор общей информации в своем районе/городе от образовательных организаций в соответствии с настоящим Порядком.

**3.2** Специалисты муниципальных органов управления образованием и городских округов со 2 по 16 марта 2023 года (включительно) отправляют общий свод по своему району/городу в ГБУ ДПО «РЦППМСП».

**3.3** Рабочая группа по проведению мониторинга:

– производит общий сбор информации по всей Республике и создает общую базу данных результатов деятельности ОО ЧР по локально-нормативному обеспечению образования детей с ОВЗ и/или инвалидностью (Приложение к Порядку);

– осуществляет анализ полученных от муниципальных органов управления образованием и городских округов ЧР аналитических материалов о состоянии локально-нормативного обеспечения образования детей с ОВЗ и/или инвалидностью в ОО;

– осуществляет прогноз повышения качества организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами в образовательных организациях Чеченской Республики, выводы, рекомендации.

**3.4** По итогам мониторинга рабочая группа в целях оказания методической и организационно-нормативной помощи специалистам муниципальных органов управления образованием и руководящим работникам ОО, разработает Методические рекомендации по созданию локально-нормативной основы образования детей с ОВЗ и/или инвалидностью и проведет семинар-совещание с руководителями муниципальных органов управления образованием и городских округов ЧР по результатам мониторинга.

#### 4. Показатели мониторинга качества организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами в общеобразовательных организациях Чеченской Республики в 2022-2023 учебном году

№	Наименование показателя	Единица измерения	Формула для расчета
<b>1.</b>	<b>Кадровые условия получения образования</b>		
1.1	доля руководителей образовательных учреждений, повысивших уровень профессиональных компетенций по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, от общего числа руководителей образовательных учреждений	%	$B*100/A$
1.2	доля руководителей структурных подразделений образовательного учреждения, курирующих учебную, методическую деятельность и председателей ППк, повысивших уровень профессиональных компетенций по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью от общего числа педагогических работников образовательного учреждения, района, республики;	%	$B*100/A$
1.3	доля педагогических работников, в том числе специалисты сопровождения, повысивших уровень профессиональных компетенций по вопросам образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью от общего числа педагогических работников образовательного учреждения, района, республики;	%	$B*100/A$
<b>2.</b>	<b>Материально-технические условия получения образования</b>		
<b>2.1</b>	<b>доля образовательных учреждений, в которых созданы все условия доступности для инвалидов:</b>	%	$B*100/A$
2.1.1	доля образовательных учреждений, в которых имеется выделенная стоянка автотранспортных средств для инвалидов	%	$B*100/A$
2.1.2	доля образовательных учреждений, в которых имеется адаптированного лифт/подъемной платформы (аппарели)	%	$B*100/A$
2.1.3	доля образовательных учреждений, которые оборудованы поручнями	%	$B*100/A$
2.1.4	доля образовательных учреждений, в которых входные группы оборудованы пандусами (подъемными платформами)	%	$B*100/A$
2.1.5	доля образовательных учреждений, в которых имеются раздвижные двери	%	$B*100/A$
2.1.6	доля образовательных учреждений, в которых имеются расширенные дверные проемы	%	$B*100/A$
2.1.7	доля образовательных учреждений, в которых имеются сменные кресло-коляски	%	$B*100/A$

2.1.8	доля образовательных учреждений, в которых имеются доступные санитарно-гигиенические помещения	%	B*100/A
2.1.9	доля образовательных учреждений, в которых имеются надписи, знаки и иная текстовая и графическая информация, выполненная рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне внутри здания	%	B*100/A
2.1.10	доля образовательных учреждений, в которых имеются при входе в здание вывески с названием организации, графиком работы организации, плана здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне	%	B*100/A
2.1.11	доля образовательных учреждений, в которых имеется альтернативная версия сайта организации для инвалидов по зрению	%	B*100/A
2.1.12	доля образовательных учреждений, в которых имеются устройства для дублирования звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуально (мониторы с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения)	%	B*100/A
<b>2.2</b>	<b><i>доля образовательных учреждений, в которых организация рабочего места учащихся с ОВЗ, соответствует требованиям ФГОС:</i></b>	%	B*100/A
2.2.1	доля образовательных учреждений, в которых организация рабочего места учащегося с ОВЗ, обучающегося по АООП НОО 1.1, соответствует требованиям ФГОС НОО ОВЗ, от общего количества образовательных учреждений, в которых реализуется АООП НОО 1.1	%	B*100/A
2.2.2	доля образовательных учреждений, в которых организация рабочего места учащегося с ОВЗ, обучающегося по АООП НОО 1.2, соответствует требованиям ФГОС НОО ОВЗ, от общего количества образовательных учреждений, в которых реализуется АООП НОО 1.2	%	B*100/A
2.2.3	доля образовательных учреждений, в которых организация рабочего места учащегося с ОВЗ, обучающегося по АООП НОО 1.3, соответствует требованиям ФГОС НОО ОВЗ, от общего количества образовательных учреждений, в которых реализуется АООП НОО 1.3	%	B*100/A
2.2.4	доля образовательных учреждений, в которых организация рабочего места учащегося с ОВЗ, обучающегося по АООП НОО 1.4, соответствует требованиям ФГОС НОО ОВЗ, от общего количества образовательных учреждений, в которых реализуется АООП НОО 1.4	%	B*100/A
2.2.5	доля образовательных учреждений, в которых организация рабочего места учащегося с ОВЗ, обучающегося по АООП НОО 2.1, соответствует требованиям ФГОС НОО ОВЗ, от общего количества образовательных учреждений, в которых реализуется АООП НОО 2.1	%	B*100/A







2.2.27	доля образовательных учреждений, в которых организация рабочего места учащегося с интеллектуальными нарушениями, обучающегося по АООП О у/о (1 вариант), соответствует требованиям ФГОС ОО у/о, от общего количества образовательных учреждений, в которых реализуется АООП О у/о (1 вариант)	%	B*100/A
2.2.28	доля образовательных учреждений, в которых организация рабочего места учащегося с интеллектуальными нарушениями, обучающегося по АООП О у/о (2 вариант), соответствует требованиям ФГОС ОО у/о, от общего количества образовательных учреждений, в которых реализуется АООП О у/о (2 вариант)	%	B*100/A
<b>2.3</b>	<b>Доля образовательных учреждений, обеспечивших образование обучающихся с ОВЗ необходимыми учебниками, от общего числа образовательных учреждений, в которых обучаются дети с ОВЗ</b>	%	B*100/A
2.3.1	доля образовательных учреждений, в которых организация образование учащегося с ОВЗ, обучающегося по АООП НОО 1.2, обеспечено необходимыми специальными учебниками в соответствии с требованиям ФГОС НОО ОВЗ, от общего количества образовательных учреждений, в которых реализуется АООП НОО 1.2	%	B*100/A
2.3.2	доля образовательных учреждений, в которых организация образование учащегося с ОВЗ, обучающегося по АООП НОО 1.3, обеспечено необходимыми специальными учебниками в соответствии с требованиям ФГОС НОО ОВЗ, от общего количества образовательных учреждений, в которых реализуется АООП НОО 1.3	%	B*100/A
2.3.3	доля образовательных учреждений, в которых организация образование учащегося с ОВЗ, обучающегося по АООП НОО 1.4, обеспечено необходимыми специальными учебниками в соответствии с требованиям ФГОС НОО ОВЗ, от общего количества образовательных учреждений, в которых реализуется АООП НОО 1.4	%	B*100/A
2.3.4	доля образовательных учреждений, в которых организация образование учащегося с ОВЗ, обучающегося по АООП НОО 2.2, обеспечено необходимыми специальными учебниками в соответствии с требованиям ФГОС НОО ОВЗ, от общего количества образовательных учреждений, в которых реализуется АООП НОО 2.2	%	B*100/A
2.3.5	доля образовательных учреждений, в которых организация образование учащегося с ОВЗ, обучающегося по АООП НОО 2.3, обеспечено необходимыми специальными учебниками в соответствии с требованиям ФГОС НОО ОВЗ, от общего количества образовательных учреждений, в которых реализуется АООП НОО 2.3	%	B*100/A
2.3.6	доля образовательных учреждений, в которых организация образование учащегося с ОВЗ,	%	B*100/A

	обучающегося по АООП НОО 3.1, обеспечено необходимыми специальными учебниками в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, от общего количества образовательных учреждений, в которых реализуется АООП НОО 3.1		
2.3.7	доля образовательных учреждений, в которых организация образование учащегося с ОВЗ, обучающегося по АООП НОО 3.2, обеспечено необходимыми специальными учебниками в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, от общего количества образовательных учреждений, в которых реализуется АООП НОО 3.2	%	B*100/A
2.3.8	доля образовательных учреждений, в которых организация образование учащегося с ОВЗ, обучающегося по АООП НОО 3.3, обеспечено необходимыми специальными учебниками в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, от общего количества образовательных учреждений, в которых реализуется АООП НОО 3.3	%	B*100/A
2.3.9	доля образовательных учреждений, в которых организация образование учащегося с ОВЗ, обучающегося по АООП НОО 3.4, обеспечено необходимыми специальными учебниками в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, от общего количества образовательных учреждений, в которых реализуется АООП НОО 3.4	%	B*100/A
2.3.10	доля образовательных учреждений, в которых организация образование учащегося с ОВЗ, обучающегося по АООП НОО 4.1, обеспечено необходимыми специальными учебниками в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, от общего количества образовательных учреждений, в которых реализуется АООП НОО 4.1	%	B*100/A
2.3.11	доля образовательных учреждений, в которых организация образование учащегося с ОВЗ, обучающегося по АООП НОО 4.2, обеспечено необходимыми специальными учебниками в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, от общего количества образовательных учреждений, в которых реализуется АООП НОО 4.2	%	B*100/A
2.3.12	доля образовательных учреждений, в которых организация образование учащегося с ОВЗ, обучающегося по АООП НОО 4.3, обеспечено необходимыми специальными учебниками в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, от общего количества образовательных учреждений, в которых реализуется АООП НОО 4.3	%	B*100/A
2.3.13	доля образовательных учреждений, в которых образование учащегося с ОВЗ, обучающегося по АООП НОО 6.1, специально организовано с учетом его особенностей ограничений здоровья в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, от общего количества образовательных учреждений, в которых реализуется АООП НОО 6.1	%	B*100/A
2.3.14	доля образовательных учреждений, в которых образование учащегося с ОВЗ, обучающегося по	%	B*100/A

	АООП НОО 6.2, специально организовано с учетом его особенностей ограничений здоровья в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, от общего количества образовательных учреждений, в которых реализуется АООП НОО 6.2		
2.3.15	доля образовательных учреждений, в которых образование учащегося с ОВЗ, обучающегося по АООП НОО 6.3, специально организовано с учетом его особенностей ограничений здоровья в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, от общего количества образовательных учреждений, в которых реализуется АООП НОО 6.3	%	B*100/A
2.3.16	доля образовательных учреждений, в которых образование учащегося с ОВЗ, обучающегося по АООП НОО 6.4, специально организовано с учетом его особенностей ограничений здоровья в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, от общего количества образовательных учреждений, в которых реализуется АООП НОО 6.4	%	B*100/A
2.3.17	доля образовательных учреждений, в которых образование учащегося с ОВЗ, обучающегося по АООП НОО 8.1, специально организовано с учетом его особенностей ограничений здоровья в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, от общего количества образовательных учреждений, в которых реализуется АООП НОО 6.1	%	B*100/A
2.3.18	доля образовательных учреждений, в которых образование учащегося с ОВЗ, обучающегося по АООП НОО 8.2, специально организовано с учетом его особенностей ограничений здоровья в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, от общего количества образовательных учреждений, в которых реализуется АООП НОО 8.2	%	B*100/A
2.3.19	доля образовательных учреждений, в которых образование учащегося с ОВЗ, обучающегося по АООП НОО 8.3, специально организовано с учетом его особенностей ограничений здоровья в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, от общего количества образовательных учреждений, в которых реализуется АООП НОО 8.3	%	B*100/A
2.3.20	доля образовательных учреждений, в которых образование учащегося с ОВЗ, обучающегося по АООП НОО 8.4, специально организовано с учетом его особенностей ограничений здоровья в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, от общего количества образовательных учреждений, в которых реализуется АООП НОО 8.4	%	B*100/A
2.3.21	доля образовательных учреждений, в которых организация образование учащегося с интеллектуальными нарушениями, обучающегося по АООП О у/о (1 вариант), обеспечено необходимыми специальными учебниками в соответствии с требованиями ФГОС ОО у/о, от общего количества образовательных учреждений, в которых реализуется АООП О у/о (1 вариант)	%	B*100/A
2.3.22	доля образовательных учреждений, в которых организация образование учащегося с	%	B*100/A

	интеллектуальными нарушениями, обучающегося по АООП О у/о (2 вариант), обеспечено необходимыми специальными учебниками в соответствии с требованиями ФГОС ОО у/о, от общего количества образовательных учреждений, в которых реализуется АООП О у/о (2 вариант)		
<b>3.</b>	<b>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, инвалидностью</b>		
<b>3.1</b>	<b>доля образовательных учреждений, в которых созданы необходимые кадровые условия психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, инвалидностью (наличие в образовательном учреждении педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора) от общего числа образовательных учреждений</b>	%	B*100/A
3.1.1	доля образовательных учреждений, у которых в штатном расписании учреждения имеется педагог-психолог, от общего количества образовательных учреждений Чеченской Республики	%	B*100/A
3.1.2	доля образовательных учреждений, у которых в штате имеются педагоги-психологи от общего количества образовательных учреждений Чеченской Республики	%	B*100/A
3.1.3	доля образовательных учреждений, в которых количество штатных единиц педагога-психолога в штатном расписании учреждения, соответствует требованиям пункта 36 и 39 приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», от общего количества образовательных учреждений, в которых обучаются дети с ОВЗ	%	B*100/A
3.1.4	доля образовательных учреждений, в которых количество занятых штатных единиц педагога-психолога, соответствует требованиям пункта 36 и 39 приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», от общего количества образовательных учреждений, в которых обучаются дети с ОВЗ	%	B*100/A
3.1.5	доля педагогов-психологов, не имеющих специальное высшее образование, соответствующее занимаемой должности, но прошедшие профессиональную переподготовку по направлению, от общего числа педагогов-психологов образовательных учреждений Чеченской Республики	%	B*100/A
3.1.6	доля педагогов-психологов, прошедших обучение по ДПП повышения квалификации (в течение последних трех лет) по вопросам получения образования детьми с ОВЗ/инвалидностью, от общего числа педагогов-психологов образовательных учреждений Чеченской Республики	%	B*100/A
3.1.7	доля педагогов-психологов, прошедших обучение по ДПП профессиональной переподготовки по вопросам получения образования детьми с ОВЗ/инвалидностью, от общего числа педагогов-	%	B*100/A

	психологов образовательных учреждений Чеченской Республики		
3.1.8	доля педагогов-психологов, не прошедших обучение по вопросам получения образования детьми с ОВЗ/инвалидностью ни по ДПП повышения квалификации (в течение последних 3 лет), ни по ДПП профессиональной переподготовки, от общего числа педагогов-психологов образовательных учреждений Чеченской Республики	%	B*100/A
3.1.9	доля образовательных учреждений, у которых в штатном расписании учреждения имеется учитель-логопед, от общего количества образовательных учреждений Чеченской Республики	%	B*100/A
3.1.10	доля образовательных учреждений, в которых в штате имеются учителя-логопеды от общего количества образовательных учреждений Чеченской Республики	%	B*100/A
3.1.11	доля образовательных учреждений, в которых количество штатных единиц учителя-логопеда в штатном расписании учреждения, соответствует требованиям пункта 39 приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», от общего количества образовательных учреждений, в которых обучаются дети с ОВЗ	%	B*100/A
3.1.12	доля образовательных учреждений, в которых количество занятых штатных единиц учителя-логопеда, соответствует требованиям пункта 39 приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», от общего количества образовательных учреждений, в которых обучаются дети с ОВЗ	%	B*100/A
3.1.13	доля учителей-логопедов, имеющих высшее профессиональное образование, соответствующее занимаемой должности, от общего числа учителей-логопедов образовательных учреждений Чеченской Республики	%	B*100/A
3.1.14	доля учителей-логопедов, не имеющих специальное высшее образование, соответствующее занимаемой должности, но прошедшие профессиональную переподготовку по направлению, от общего числа учителей-логопедов образовательных учреждений Чеченской Республики	%	B*100/A
3.1.15	доля учителей-логопедов, прошедших обучение по ДПП повышения квалификации (в течение последних трех лет) по вопросам получения образования детьми с ОВЗ/инвалидностью, от общего числа учителей-логопедов образовательных учреждений Чеченской Республики	%	B*100/A
3.1.16	доля учителей-логопедов, прошедших обучение по ДПП профессиональной переподготовки по вопросам получения образования детьми с ОВЗ/инвалидностью, от общего числа учителей-	%	B*100/A

	логопедов образовательных учреждений Чеченской Республики		
3.1.17	доля учителей-логопедов, не прошедших обучение по вопросам получения образования детьми с ОВЗ/инвалидностью ни по ДПП повышения квалификации (в течение последних 3 лет), ни по ДПП профессиональной переподготовки, от общего числа учителей-логопедов образовательных учреждений Чеченской Республики	%	B*100/A
3.1.18	доля образовательных учреждений, у которых в штатном расписании учреждения имеется учитель-дефектолог, от общего количества образовательных учреждений Чеченской Республики	%	B*100/A
3.1.19	доля образовательных учреждений, в которых в штате имеются учителя-дефектологи от общего количества образовательных учреждений Чеченской Республики	%	B*100/A
3.1.20	доля образовательных учреждений, в которых количество штатных единиц учителя-дефектолога в штатном расписании учреждения, соответствует требованиям пункта 39 приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», от общего количества образовательных учреждений, в которых обучаются дети с ОВЗ	%	B*100/A
3.1.21	доля образовательных учреждений, в которых количество занятых штатных единиц учителя-дефектолога, соответствует требованиям пункта 39 приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», от общего количества образовательных учреждений, в которых обучаются дети с ОВЗ	%	B*100/A
3.1.22	доля учителей-дефектологов, имеющих высшее профессиональное образование, соответствующее занимаемой должности, от общего числа учителей-дефектологов образовательных учреждений Чеченской Республики	%	B*100/A
3.1.23	доля учителей-дефектологов, не имеющих специальное высшее образование, соответствующее занимаемой должности, но прошедшие профессиональную переподготовку по направлению, от общего числа учителей-дефектологов образовательных учреждений Чеченской Республики	%	B*100/A
3.1.24	доля учителей-дефектологов, прошедших обучение по ДПП повышения квалификации (в течение последних трех лет) по вопросам получения образования детьми с ОВЗ/инвалидностью, от общего числа учителей-дефектологов образовательных учреждений Чеченской Республики	%	B*100/A
3.1.25	доля учителей-дефектологов, прошедших обучение по ДПП профессиональной переподготовки по вопросам получения образования детьми с ОВЗ/инвалидностью, от общего числа учителей-	%	B*100/A

	дефектологов образовательных учреждений Чеченской Республики		
3.1.26	доля учителей-дефектологов, не прошедших обучение по вопросам получения образования детьми с ОВЗ/инвалидностью ни по ДПП повышения квалификации (в течение последних 3 лет), ни по ДПП профессиональной переподготовки, от общего числа учителей-дефектологов образовательных учреждений Чеченской Республики	%	B*100/A
<b>3.2</b>	<b>доля образовательных учреждений, в которых созданы и функционируют психолого-педагогические консилиумы (далее – ППк)</b>	%	B*100/A
3.2.1	доля образовательных учреждений, в которых приказом директора созданы ППк с утвержденным составом специалистов ППк, от общего числа образовательных учреждений ЧР	%	B*100/A
3.2.2	доля образовательных учреждений, в которых председателем ППк является заместитель руководителя учреждения от общего числа образовательных учреждений ЧР, в которых созданы и функционируют ППк	%	B*100/A
3.2.3	доля образовательных учреждений, в которых в состав ППк включён педагог-психолог от общего числа образовательных учреждений ЧР, в которых созданы и функционируют ППк	%	B*100/A
3.2.4	доля образовательных учреждений, в которых в состав ППк включён учитель-логопед от общего числа образовательных учреждений ЧР, в которых созданы и функционируют ППк	%	B*100/A
3.2.5	доля образовательных учреждений, в которых в состав ППк включён учитель-дефектолог от общего числа образовательных учреждений ЧР, в которых созданы и функционируют ППк	%	B*100/A
3.2.6	доля образовательных учреждений, в которых в состав ППк включён социальный педагог от общего числа образовательных учреждений ЧР, в которых созданы и функционируют ППк	%	B*100/A
3.2.7	доля образовательных учреждений, в которых имеется Положение о ППк, от общего числа образовательных учреждений ЧР, в которых созданы и функционируют ППк	%	B*100/A
3.2.8	доля образовательных учреждений, в которых имеется План работы о ППк, от общего числа образовательных учреждений ЧР, в которых созданы и функционируют ППк	%	B*100/A
3.2.9	доля образовательных учреждений, в которых имеется График проведения плановых заседаний ППк на учебный год, от общего числа образовательных учреждений ЧР, в которых созданы и функционируют ППк	%	B*100/A
3.2.10	доля образовательных учреждений, в которых имеется Журнал учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк, от общего числа образовательных учреждений ЧР, в которых созданы и функционируют ППк	%	B*100/A
3.2.11	доля образовательных учреждений, в которых имеется Журнал регистрации коллегиальных	%	B*100/A



	заклучений ППк, от общего числа образовательных учреждений ЧР		
3.2.12	доля образовательных учреждений, в которых имеется Журнал направлений обучающихся на ПМПк, от общего числа образовательных учреждений ЧР, в которых созданы и функционируют ППк	%	B*100/A
3.2.13	доля образовательных учреждений, в которых ведутся протоколы заседаний ППк, от общего числа образовательных учреждений ЧР, в которых созданы и функционируют ППк	%	B*100/A
3.2.14	доля образовательных учреждений, в которых ведутся карты развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение, от общего числа образовательных учреждений ЧР, в которых созданы и функционируют ППк	%	B*100/A
3.2.15	доля образовательных учреждений, в которых количество плановых заседаний ППк в год превышает 4 раз, от общего числа образовательных учреждений ЧР	%	B*100/A
3.2.16	доля образовательных учреждений, в которых специалистам ППк за увеличение объема работы установлена доплата, от общего числа образовательных учреждений ЧР, в которых созданы и функционируют ППк	%	B*100/A
<b>4.</b>	<b>Программное обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ</b>		
<b>4.1</b>	<b>доля образовательных учреждений, в которых разработаны и реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы, от общего числа образовательных учреждений, в которых обучаются дети с ОВЗ</b>	%	B*100/A
4.1.1	доля образовательных учреждений, в которых разработаны и реализуются АООП НОО, от общего числа образовательных учреждений, в которых обучаются дети с ОВЗ на уровне НОО	%	B*100/A
4.1.2	доля образовательных учреждений, в которых разработаны и реализуются АООП ООО, от общего числа образовательных учреждений, в которых обучаются дети с ОВЗ на уровне ООО	%	B*100/A
4.1.3	доля образовательных учреждений, в которых разработаны и реализуются АООП СОО, от общего числа образовательных учреждений, в которых обучаются дети с ОВЗ на уровне СОО	%	B*100/A
4.1.4	доля образовательных учреждений, в которых разработаны и реализуются АООП ОО у/о, от общего числа образовательных учреждений, в которых дети с ОВЗ получают безуровневое образование	%	B*100/A
<b>5.</b>	<b>нормативно-правовое обеспечение получения образования обучающимися с ОВЗ</b>		
<b>5.1</b>	<b>доля образовательных учреждений, в которых разработаны локально-нормативные акты, регламентирующих основные вопросы образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью и реализуется образовательный процесс в соответствии с ними, от общего числа образовательных учреждений</b>	%	B*100/A

5.1.1	доля образовательных учреждений, в которых имеется ЛНА, утверждающий правила приема обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и/или инвалидностью), от общего числа образовательных учреждений ЧР	%	B*100/A
5.1.2	доля образовательных учреждений, в которых имеется ЛНА, утверждающий режим занятий обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и/или инвалидностью), от общего числа образовательных учреждений ЧР	%	B*100/A
5.1.3	доля образовательных учреждений, в которых имеется ЛНА, утверждающий порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и/или инвалидностью), от общего числа образовательных учреждений ЧР	%	B*100/A
5.1.4	доля образовательных учреждений, в которых имеется ЛНА, утверждающий порядок перевода и отчисления обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и/или инвалидностью), от общего числа образовательных учреждений ЧР	%	B*100/A
5.1.5	доля образовательных учреждений, в которых имеется ЛНА, устанавливающие порядок обучения по ИУП, от общего числа образовательных учреждений ЧР	%	B*100/A
5.1.6	доля образовательных учреждений, в которых имеется ЛНА о порядке выдачи свидетельства об обучении лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по АООП, от общего числа образовательных учреждений ЧР	%	B*100/A
5.1.7	доля образовательных учреждений, в которых имеется ЛНА об организации обучения на дому для обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы и нуждающихся в длительном лечении, от общего числа образовательных учреждений ЧР	%	B*100/A
5.1.8	доля образовательных учреждений, в которых имеется ЛНА, утверждающий порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ	%	B*100/A
5.1.9	доля образовательных учреждений, в которых имеется ЛНА, утверждающий порядок заполнения классного журнала при обучении на дому, от общего числа образовательных учреждений ЧР	%	B*100/A
5.1.10	доля образовательных учреждений, в которых имеется ЛНА, утверждающий порядок разработки и реализации АООП, от общего числа образовательных учреждений ЧР	%	B*100/A
5.1.11	доля образовательных учреждений, в которых имеется ЛНА, утверждающий порядок разработки рабочей программы по отдельным учебным предметам, коррекционным курсам, внеурочной деятельности, от общего числа образовательных учреждений ЧР	%	B*100/A
5.1.12	доля образовательных учреждений, в которых имеется ЛНА, утверждающий порядок разработки и	%	B*100/A