



«ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА»

Составитель: Заведующий РУМЦПС Кавтарова Н.Э.,
главный внештатный педагог-психолог Министерства
образования и науки Чеченской Республики, ведущий
специалист ГБУ ДПО «РЦППМСП»



ГБУ ДПО «РЦППМСП»

Ранний возраст – уникальный период, обладающий яркими и выразительными особенностями, которые накладывают определённый отпечаток на организацию педагогического процесса. Чёткая, профессионально слаженная и продуманная работа специалистов сопровождения – залог оптимального течения адаптационного периода и нормированное течение психических процессов детей раннего возраста.



Раннее выявление отклонений



В раннем детстве контроль за психическим развитием необходим для раннего выявления отклонений, планирования индивидуальных мер коррекции и профилактики, направленных на создание условий полноценного развития всех сторон психики ребенка. Важность такой работы связана с исключительным значением ранних этапов психического онтогенеза для развития личности. Благодаря быстрым темпам развития в период раннего детства незамеченные или показавшиеся незначительными отклонения от нормального могут привести к выраженным сдвигам в более зрелом возрасте.

МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ

- наблюдение за ребенком,
- изучение истории развития,
- беседа,
- тестирование,
- опрос,
- графические методы,
- экспериментальное психолого-педагогическое исследование (обучающий эксперимент).

МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ

- сенсорной сферы, познавательной деятельности (восприятие цвета, формы, величины, пространственный гнозис);
- личностной сферы (активность, контактность, фактор эмоционального напряжения, реакция на одобрение, самооценка, уровень притязаний и др.);
- предметной деятельности (конструктивный праксис. направленность действий, способы действий, принятие помощи);
- навыков самообслуживания (личная гигиена, одевание, раздевание, прием пищи и др.);
- игровой деятельности (интерес к игрушкам, протяженность игры, характер игры и т.д.).

Методики

- Стребелевой Е.А.
- Забрамной С.Д.
- Рубинштейн С.Я.
- Венгер А.А.
- Певзнер М.С.,
- Розановой Т.В.,
- Семенович А.В.,
- Семаго М.М. и др.

ТЕСТЫ ИНТЕЛЛЕКТА

- Тесты, предназначенные для определения уровня интеллектуального развития индивида и выявления особенностей структуры его интеллекта.
- Тесты интеллекта разделяются на 2 группы:
- 1) монометрические тесты (тест Бине - Симона, шкала Стенфорд - Бине, прогрессивные матрицы Равена)
- 2) тестовые батареи (тест Векслера, тест Р.Амтхауэра и др.)

МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Цели диагностики		Методы диагностической работы
Диагностика личности	своиств	- Методика по изучению особенностей самооценки личности; - Проективная методика «Автопортрет» Е.С.Романовой, С.Ф.Потемкиной
Изучение отношений, лидерских воспитанников	межличностных выявление способностей	- Социометрия Д.Морено; - Методика КОС; - Методика самооценки лидерских качеств А.Н. Лутошкина; - Наблюдение
Изучение волевой воспитанников	эмоционально-сферы	- Методика «Шкала социально-ситуационной тревоги» Кондаша; - Проективная методика «ДДЧ»; - Наблюдение
Изучение сферы	мотивационной	- Анкетирование; - Методика «Ценностные ориентации» М. Рокич
Выявление творческих способностей		- Методика «Незавершенные фигуры» П. Торренса; - Методика «Творческий потенциал»; - Анкетирование
Профессиональное самоопределение		- Методика «Карта интересов» Голомштока; - Методика «Определение типа будущей профессии» Е.А. Климова


Способность к обучению, как правило, трансформируется у ребенка через взаимодействие с взрослым в любой практической деятельности: бытовой, игровой, учебной, трудовой». Обращает особое внимание на обучаемость, проявляющуюся в ходе выполнения экспериментальных заданий обучающегося.



Тестирование предпочтений-это структурированная форма оценки реакций ребенка по отношению к тому или иному предмету(мотивирующий стимул):

- метод «одиночный стимул»;
- метод Фишера;
- множественный выбор без замещения.





Обязательно обращать внимание на соответствие возрасту внешнего вида ребенка, на характер его взаимодействия с предметами и людьми, на адекватность поведения во время нахождения ребенка на процедуре диагностики и, естественно, в первую очередь на включение ребёнка в ситуацию собственного обследования, целенаправленность его деятельности во время решения учебно-познавательных задач.



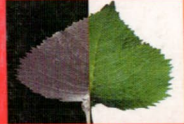
Основная задача - определить общую осведомленность, обученность и, соответственно, обучаемость ребенка. Предлагать ребёнку задания не из всего арсенала диагностических материалов, а только те, которые могут подтвердить возникшие предположения, конкретизируя и уточняя их.



Внимание. 5 лет – методика Пьерона – Рузера (тест изменений). 6 лет – методика Бурдона (тест изменений). Восприятие. Цвет — методика И.В. Дреминой. Форма – тест «Найди одинаковые фигуры» (А.Н. Смирнова). Величина: 1) Картинки с предметами различной величины (по пособиям Г.Каше). Для детей 5 лет используется игра «Назови по картинке», для детей 6 лет — «Скажи наоборот». 2) Раскладывание полосок в ряд в возрастающем порядке. Для детей 5 лет – 5 полосок, для детей 6 лет – 10 полосок. 3) «Пирамика» (5 лет), «Мисочка» (6 лет).



библиотека



психолога
образования

Диагностический альбом

Н. Я. Семаго, М. М. Семаго

для оценки

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ И РАБОТОСПОСОБНОСТИ

- Методика «Запоминание 10 слов» (по А. Р. Лурия),
- «Запоминание двух групп слов»
- Исследование зрительной памяти
- Методика Пьерона — Рузера
- Корректирующая проба
- Таблицы Шульте
- Счет по Е. Крепелину (модификация Р. Шульте)



Диагностический альбом

Н. Я. Семаго, М. М. Семаго

для оценки

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ (ЗРИТЕЛЬНЫЙ ГНОЗИС)

- Узнавание реалистических изображений
- Узнавание перечеркнутых изображений
- Узнавание наложенных изображений (фигуры Поппельрейтора)
- Узнавание недорисованных изображений

ИССЛЕДОВАНИЕ НЕВЕРБАЛЬНОГО И ВЕРБАЛЬНО- ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

- Узнавание конфликтных изображений-нелепиц
- Подбор парных аналогий
- Простые невербальные аналогии
- Выделение двух существенных признаков
- Методика для исследования уровня сформированности

библиотека



психолога
образования

Диагностический альбом

Н. Я. Семаго, М. М. Семаго

для оценки

ИССЛЕДОВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

- Понимание и употребление предлогов и слов, обозначающих пространственное взаиморасположение объектов
- Складывание разрезных картинок

ПОНИМАНИЕ СЛОЖНЫХ ЛОГИКО- ГРАММАТИЧЕСКИХ РЕЧЕВЫХ КОНСТРУКЦИЙ

- Узнавание и понимание инвертированных и пассивных речевых конструкций
- Понимание временных последовательностей и интервалов времени

A vibrant landscape featuring a clear blue sky with scattered white clouds. In the foreground, there is a lush green field of grass and several white daisies with yellow centers. The scene is framed by green leaves and branches in the top left and right corners.

Спасибо за внимание!