

Приложение
к приказу Министерства образования и
науки Чеченской Республики
от «30» 2011 г. № 1900

**РЕГИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ПРОФИЛАКТИКА ДЕСТРУКТИВНОГО, ОБЩЕСТВЕННО ОПАСНОГО
ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
НА 2022-2025 ГОДЫ»**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Региональная программа Чеченской Республики «Профилактика деструктивного, общественно опасного поведения детей и молодежи Чеченской Республики на 2022-2025 годы» (далее – Программа) разработана в соответствии с положениями следующих документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Уголовный кодекс Российской Федерации;
- Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 21 ноября 2011 года № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
- Федеральный закон от 30 марта 1999 года № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- Федеральный закон от 8 января 1998 года № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
- Федеральный закон от 23 февраля 2013 года № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»;

– Федеральный закон от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».

– Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «О Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжение Правительства РФ от 22 марта 2017 года № 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года»;

– Национальный проект «Образование» (протокол Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24 декабря 2018 года № 16);

– Распоряжение Правительства РФ от 26 апреля 2021 года № 1058-р «Об утверждении комплекса мер до 2025 г. по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних»;

– Распоряжение Правительства РФ от 26 апреля 2021 года № 1058-р «Об утверждении комплекса мер до 2025 года по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних»;

– Постановление Правительства Чеченской Республики от 17 августа 2020 года № 180 «Об утверждении государственной программы Чеченской Республики «Развитие образования Чеченской Республики»;

– Методические рекомендации ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования».

Ответственным исполнителем Программы является Министерство образования и науки Чеченской Республики (далее – Минобрнауки ЧР).

Соисполнителями Программы являются: Муниципальные органы управления образованием администраций муниципальных районов и городских округов Чеченской Республики, государственное бюджетное учреждение «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», государственные общеобразовательные учреждения, муниципальные бюджетные общеобразовательные учреждения.

Сроки реализации Программы: 2022-2025 годы.

Финансовое обеспечение Программы: Мероприятия Программы реализуются за счет текущей деятельности Минобрнауки ЧР и соисполнителей Программы.

II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель реализации Программы: развитие эффективной региональной системы профилактики деструктивного поведения и организация социализации обучающихся в образовательных организациях.

Для достижения цели Программы необходимо решить следующие задачи:

– совершенствование региональной нормативной правовой базы в соответствие с федеральными нормативными правовыми актами в области профилактики деструктивного, общественно опасного поведения детей и молодежи в системе образования;

– определение базового учреждения, осуществляющего организационно-методическое сопровождению системы образования по вопросам Профилактики, осуществляющего консультирование родителей (законных представителей) детей и молодежи по вопросам отклоняющегося поведения детей;

– определение механизма взаимодействия регионального тьютора и муниципальных координаторов системы Профилактики;

– выявление лучших практик деятельности муниципальных координаторов системы профилактики и образовательных организаций по осуществлению профилактической работы;

– создание банка лучших практик деятельности муниципальных координаторов системы профилактики и образовательных организаций по осуществлению профилактической работы;

– обеспечение методического сопровождения системы Профилактики в системе образования;

– создание системы мониторинга деятельности муниципальных координаторов системы Профилактики образовательных организаций по вопросам Профилактики.

III. ИНДИКАТОРЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Индикаторами реализации Программы являются:

– увеличение доли административных (директор, заместители по воспитательной работе и учебно-воспитательной работе) и педагогических

работников образовательных организаций (далее – ОО) (педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования, классные руководители) прошедших обучение по ДПП ПК по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся;

– увеличение количества ОО, в штатном расписании которых имеются штатные единицы педагога-психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования;

– увеличение количества несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, охваченных дополнительным образованием и внеурочными, досуговыми мероприятиями;

– снижение количества несовершеннолетних обучающихся, причисленных к группе риска по результатам социально-психологического тестирования (далее – СПТ);

– снижение количества несовершеннолетних, входящих в группу социального риска, в том числе дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, несовершеннолетние обучающиеся с задержкой психического развития, обучающиеся из малообеспеченных семей, из неполных семей, обучающиеся, испытывающие трудности в развитии и социальной адаптации, обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, дети, возвращенные из зон боевых действий, обучающиеся с деструктивными проявлениями;

– снижение количества несовершеннолетних, совершивших преступления и административные правонарушения и иные антиобщественные действия

– снижение количества обучающихся, находящихся на учете в подразделения по делам несовершеннолетних и комиссий по делам несовершеннолетних (далее - ПДН, КДН);

– увеличение количества обучающихся, снятых с учета ПДН и КДН;

– снижение количества правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя;

– снижение количества правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением психоактивных веществ (далее – ПАВ) ;

– снижение количества случаев буллинга;

– снижение количества самоубийств;

– снижение количества попыток самоубийства;

– увеличение количества ОО, в которых имеется план мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся;

– увеличение количества обучающихся с проявлениями деструктивного поведения, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями;

– увеличение количества семей обучающихся, находящихся в социально опасном положении с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями;

– увеличение количества ОО, применяющих специализированный инструментарий для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся;

– увеличение количества ОО, в которых имеется программа по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся, программа психологического сопровождения детей, возвращенных из зон боевых действий;

– увеличение количества ОО, в программу воспитания которых включены мероприятия:

– в модуль «Классное руководство» - мероприятия, направленные на создание условий формирования и сплочения коллектива, формирование благоприятного психологического климата в классе, профилактика конфликтного поведения в школьной среде;

– в модуль «Классное руководство» - мероприятия, направленные на профилактику конфликтного и девиантного и деструктивного поведения в школьной среде и профилактику буллинга и кибербуллинга;

– в модуль «Работа с родителями» - профилактические и коррекционные беседы с обучающимися «группы риска, склонными к наркомании, токсикомании и употреблению ПАВ» и их родителями, причины и профилактика возникновения девиантного, деструктивного поведения, причины и профилактика возникновения буллинга, мероприятия о том, как защитить своего ребенка от кибербуллинга и мероприятия, направленные на работу с родителями, опекунами/попечителями детей возвращенных из зон боевых действий.

IV. СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Средствами реализации Программы (инструменты) являются:

– обеспечение функционирования центра, осуществляющего организационно-методическое сопровождение системы образования по вопросам Профилактики деструктивного поведения (далее – базовое учреждение), консультирование родителей (законных представителей) детей и молодежи по вопросам отклоняющегося поведения детей;

– организация разработки и утверждения законодательных и иных нормативных правовых актов Чеченской Республики, регулирующих вопросы

системы Профилактики;

- внесение предложений по совершенствованию законодательных и иных нормативных правовых актов Чеченской Республики в сфере Профилактики;

- разработка и реализация межведомственного соглашения о взаимодействии регионального тьютора и муниципальных координаторов системы Профилактики;

- осуществление организационно-методического сопровождения системы образования по вопросам осуществления профилактической работы, в том числе:

- ✓ непрерывное повышение компетентности работников системы образования Чеченской Республики по вопросам Профилактики через проведение курсов повышения квалификации и просветительских мероприятий базовым учреждением для муниципальных координаторов, административных и педагогических работников образовательных организаций по вопросам системы Профилактики;

- ✓ оказание помощи базовым учреждением образовательным организациям Чеченской Республики в разработке локальных актов и программ по вопросам Профилактики;

- ✓ разработка адресных рекомендации для обучающихся, родителей (законных представителей), руководителя, заместителя и педагогов образовательных учреждений, руководителям и работников отделов муниципальных органов управления образования;

- ✓ разработка методических и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей;

- ✓ апробация и внедрение в практику образовательных организаций Чеченской Республики международного опыта профилактики деструктивного поведения детей и молодежи;

- проведение социально-психологического тестирования;

- кадровое обеспечение деятельности системы Профилактики в системе образования Чеченской Республики;

- проведение конкурсов профессионального мастерства, направленных на выявление лучших практик по направлению;

- привлечение учреждений, имеющих достижения по профилактике деструктивного поведения для оказания методической помощи другим учреждениям по данному направлению;

- разработка рекомендаций по использованию лучших практик;

- проведение мониторинга показателей;

- принятие управленческих решений по результатам мониторинга;

- выявление факторов, влияющих на достижение поставленных целей и задач по профориентации и самоопределению обучающихся с ОВЗ;
- работа по выявленным дефицитам по итогам мониторинга.

V. ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ

Достижение целей Программы определяется по следующим показателям:

1) по кадровому обеспечению:

- доля руководителей ОО, прошедших обучение по ДПП ПК по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся;
- доля ОО, в штатном расписании которых имеются штатные единицы педагога-психолога
- доля ОО, в штате которых имеются педагоги-психологи;
- доля педагогов-психологов ОО, прошедших обучение по ДПП ПК по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся;
- доля ОО, в штатном расписании которых имеются штатные единицы социального педагога;
- доля ОО, в штате которых имеются социальные педагоги;
- доля социальных педагогов ОО, прошедших обучение по ДПП ПК по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся;
- доля ОО, в штатном расписании которых имеются штатные единицы педагога дополнительного образования;
- доля ОО, в штате которых имеются педагоги дополнительного образования;
- доля педагогов дополнительного образования ОО, прошедших обучение по ДПП ПК по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся;
- доля классных руководителей в ОО, прошедших обучение по ДПП ПК по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся;
- доля заместителей по воспитательной работе, прошедших обучение по ДПП ПК по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся;
- доля заместителей по учебно-воспитательной работе, прошедших обучение по ДПП ПК по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся

2) по выявлению групп социального риска среди обучающихся:

- количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- количество несовершеннолетних обучающихся из малообеспеченных семей;
- количество несовершеннолетних обучающихся из неполных семей;
- количество несовершеннолетних с задержкой психического развития;
- количество несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации;
- количество несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной;
- количество несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально опасном положении;

- количество обучающихся, возвращенных из зон боевых действий;

3) показатели по учету обучающихся с деструктивными проявлениями:

- количество обучающихся на уровне НОО;
- количество обучающихся на уровне ОО;
- количество обучающихся на уровне СОО;
- количество обучающихся, получающих безуровневое образование;
- количество несовершеннолетних, совершивших преступления (на начало учебного года);
- количество несовершеннолетних, совершивших преступления (на конец учебного года);
- количество несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия;
- количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на начало учебного года);
- количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года);
- количество обучающихся, снятых с учета ПДН на конец учебного года;
- количество обучающихся, снятых с учета КДН на конец учебного года;
- количество случаев в ОО деструктивного проявления в поведении обучающихся данной ОО, получивших резонанс в СМИ (за последние 5 лет);
- количество правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя;
- количество правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением ПАВ;
- количество обучающихся, находящихся на учете в КДН (на начало учебного года);

– доля ОО, в программу воспитания (модуль «Классное руководство») которых включены мероприятия, направленные на профилактику буллинга

– доля ОО, в программу воспитания (модуль «Классное руководство») которых включены мероприятия, направленные на профилактику кибербуллинга;

– доля ОО, в программу воспитания (модуль «Работа с родителями») которых включены мероприятия: профилактические и коррекционные беседы с учащимися и их родителями учащихся «группы риска, склонными к наркомании, токсикомании и употреблению ПАВ»;

– доля ОО, в программу воспитания (модуль «Работа с родителями») которых включены мероприятия: причины и профилактика возникновения девиантного поведения;

– доля ОО, в программу воспитания (модуль «Работа с родителями») которых включены мероприятия: причины и профилактика возникновения деструктивного поведения;

– доля ОО в программу воспитания (модуль «Работа с родителями») которых включены мероприятия: причины и профилактика возникновения буллинга;

– доля ОО, в программу воспитания (модуль «Работа с родителями») которых включены мероприятия: как защитить своего ребенка от кибербуллинга;

– доля ОО, в программу воспитания (модуль «Работа с родителями») которых включены мероприятия, направленные на работу с родителями, опекуна/попечителями детей возвращенных из зон боевых действий.

- количество обучающихся, находящихся на учете в КДН (на конец учебного года);

- количество случаев буллинга;

- количество самоубийств;

- количество попыток самоубийства;

- доля обучающихся, причисленных к группе риска по результатам СПТ;

4) по профилактике деструктивного поведения обучающихся:

- доля ОО, имеющих план мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся;

- доля ОО обучающихся с проявлениями деструктивного поведения, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями;

- доля обучающихся с проявлениями деструктивного поведения, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями;

- доля семей обучающихся, находящихся в социально опасном положении с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями;

- доля ОО, применяющих специализированный инструментарий для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся;

5) показатели по программному обеспечению профилактики деструктивного поведения обучающихся:

- доля ОО, в которых имеется программа по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся;

- доля ОО, в которых имеется программа психологического сопровождения детей, возвращенных из зон боевых действий;

- доля ОО, в программу воспитания (модуль «Классное руководство») которых включены мероприятия, направленные на создание условий формирования и сплочения коллектива, формирование благоприятного психологического климата в классе, профилактика конфликтного поведения в школьной среде

- доля ОО, в программу воспитания (модуль «Классное руководство») которых включены мероприятия, направленные на профилактику конфликтного поведения в школьной среде;

- доля ОО, в программу воспитания (модуль «Классное руководство») которых включены мероприятия, направленные на профилактику девиантного поведения у обучающихся;

- доля ОО, в программу воспитания (модуль «Классное руководство») которых включены мероприятия, направленные на профилактику деструктивного поведения у обучающихся;