

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
**«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»**
(ГБУ ДПО «РЦППМСП»)

Нохчийн Республикин дешаран а, Илманан а министерство
Пачхьалкхан бюджетни учреждени тIетогьначу корматаллин дешаран
**«РЕСПУБЛИКИН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИ,
МЕДИЦИНСКИ, СОЦИАЛЬНИ ГЮБНАН ТУШ»**
(ПБУ ТКД «РППМСГІТ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДПО «РЦППМСП»

М.И.Лорсанова

«02» _____ 2023 г.



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОКАЗАНИЮ СВОЕВРЕМЕННОЙ СОЦИАЛЬНО-
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПОМОЩИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМ, НАХОДЯЩИМСЯ В
СОЦИАЛЬНО-ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ**
(для образовательных организаций Чеченской Республики)

г. Грозный, 2023г.

Методические рекомендации рассмотрены на заседании педагогического совета (протокол №10 от 2 августа 2023 г.)

Автор-составитель

Кавтарова Ната Эмзаровна, заведующий республиканским учебно-методическим центром дополнительного профессионального образования, главный внештатный педагог-психолог Министерства образования и науки Чеченской Республики

Аннотация

Методические рекомендации предназначены педагогам общеобразовательных организаций, специалистам муниципальных органов управления образованием, родителям, заинтересованным в успешной социализации, социальной реабилитации детей. В методических рекомендациях представлен краткий обзор теоретико-методологических основ социализации детей, особенно с антисоциальным поведением, а также разработанная модель социализации при взаимодействии школы, семьи.

№	СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
1	Введение	4
2	Психологические особенности подростков, находящихся в социально опасном положении	4
Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении		5
3.1	Диагностическая работа	6
3.2	Коррекционно-развивающая работа	7
3.3	Консультирование	8
3.4	Профилактическая работа	8
4	Социально-педагогическая работа с детьми и подростками группы риска	9
5	Коррекция отклоняющегося поведения учащихся в учебной деятельности	9
6	Последовательность работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении	9
3	Описание системы занятий с подростками, находящимися в социально опасном положении	10
3	Список использованной литературы	15
<i>Приложение 1. Тематический план занятий «Пойми себя»</i>		18
<i>Приложение 2. Протокол психодиагностического обследования</i>		19
<i>Приложение 3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ по результатам обследования несовершеннолетнего</i>		20
<i>Приложение 4. Программа работы педагога-психолога с группой(макет)</i>		21

Ведение

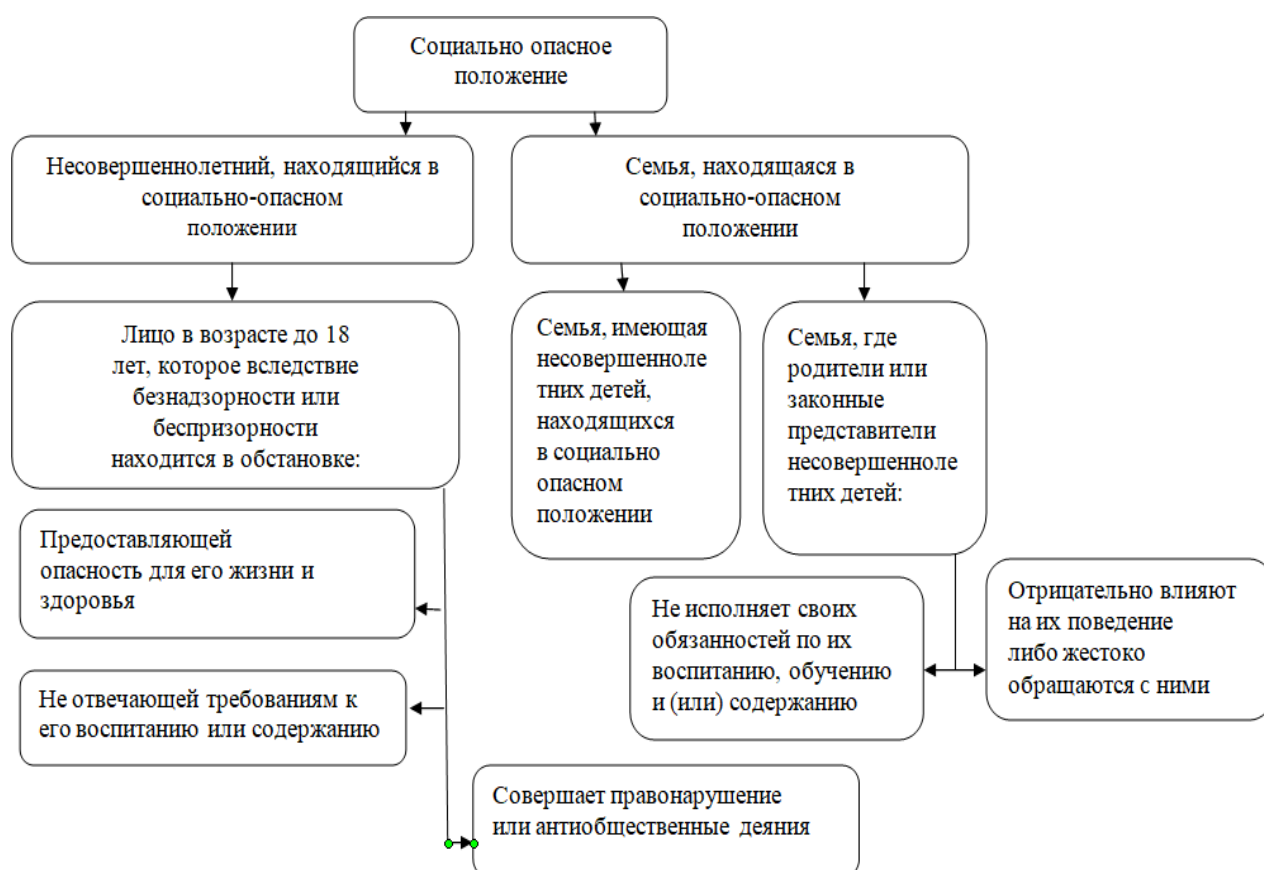
Социализация личности – один из ключевых аспектов ее благополучия и непереносимое условие гармоничного развития. В большей степени проблемы социализации детей обусловлены их девиантным поведением, в результате чего возникает противопоставление, разделение детского коллектива на «хороших» и «плохих». Понимание причин девиантности, грамотная профилактическая и коррекционная работа могут существенно снизить риски социальной дезадаптации, как самих детей, демонстрирующих отклоняющееся поведение, так и детей, взаимодействующих с ними. Основными институтами социализации являются семья и учреждения системы образования, не меньшую роль играет референтная группа. Формирование социальных норм происходит под влиянием данной институциональной среды, при этом, если один из акторов является транслятором деструктивного воздействия на ребенка, остальные должны способствовать его коррекции. К сожалению, очень часто причины десоциализации детей кроются в тех или иных семейных проблемах, подкрепляются «плохой» компанией и проявляются в детской среде, детском коллективе. Школа, обладающая высоким воспитательным потенциалом – единственный институт, благоприятность содействия социализации которого можно и нужно использовать максимально эффективно. Реформа образования в России продолжается и сейчас вполне подходящий момент, чтобы помочь образовательным организациям более полно и эффективно использовать свои ресурсы социализации детей, в частности детей с отклоняющимся поведением.

2. Психологические особенности подростков, находящихся в социально опасном положении

Семья является первым институтом воспитания детей, в семье формируется личность, в ней происходит передача социального опыта, культурных традиций и ценностей. Вместе с тем, для современного института семьи характерен ряд негативных тенденций, таких, как падение рождаемости, увеличение числа неполных семей, большое число фактических брачных отношений, рост количества расторжений браков. Одной из наиболее острых проблем является проблема детей, оказавшихся в социально-опасном положении. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года гласит, что первоочередной задачей выступает четкой регламентации таких дефиниций, как «дети, оказавшиеся в тяжелом

положении», «жестокое обращение с детьми», «трудности в воспитании ребенка», «семья, сталкивающаяся с тяжелой жизненной ситуацией», «незащищенные дети», «незащищенный ребенок», «дети, проживающие в бедных семьях». В Национальном стандарте РФ «Социальное обслуживание населения. Контроль качества социальных услуг детям» регламентированы требования по оказанию услуг детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. К таковым относятся дети, проживающие в малоимущих семьях, а также в семьях, находящихся в социально опасном положении. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» понятие «социально опасное положение» применяет по отношению к несовершеннолетним и семьям. В Федеральном законе «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 № 124-ФЗ обозначены категории детей, находящихся в социально опасном положении(рис.1)

рис.1



Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении

При организации сопровождения детей, находящихся в социально-опасном положении, работа педагога-психолога строится по основным направлениям: диагностическая работа, коррекционно-развивающая работа, консультирование, профилактическая работа.

3.1. Диагностическая работа (исследование, изучение).

В рамках данного направления задачей педагога-психолога является подробный анализ любого психодиагностического материала с целью выявления проблемных зон, имеющих отношение к эмоциональным, поведенческим, личностным и другим нарушениям.

Ребёнок из неблагополучной семьи может сталкиваться с серьёзными трудностями в межличностных отношениях с другими детьми. Недостаточно развитое чувство собственного достоинства, заниженная самооценка, робость приводит к тому, что в глазах окружающих он становится чем-то вроде «отверженного», которым помыкают, игнорируют, выталкивают из игр, компаний и т.д. Вместе с тем у такого ребёнка может появиться потребность доминировать в коллективе и властвовать над другими людьми. В этом случае ребёнок становится агрессором. Повседневная жизнь детей из таких семей постоянно сопровождается эмоциональным стрессом. Кроме того, у этих детей нередко обнаруживается чувство собственной ненужности, безысходной тоски по лучшей жизни в семье. Длительное истощение нервной системы приводит к глубокому нервно-психическому утомлению, поэтому в школе их отличает заметная пассивность, безразличие к окружающему.

Психологи отмечают, что дети из неблагополучных семей не только имеют постоянные проблемы с учёбой и поведением в школе, но и гораздо чаще пребывают в состоянии страха и горя, подвержены депрессиям, могут вести себя неадекватно. Данные нарушения являются маркерами социально опасного положения.

При анализе психодиагностических материалов необходимо обращать внимание на следующее:

- отставание в развитии (социальном, эмоциональном, интеллектуальном и личностном);
- высокая тревожность, страхи;
- эмоциональная неадекватность;
- проявления депрессии (темы серости, конечности жизни, отсутствие цветности в описаниях или рисунках и пр.);

- наличие невротических состояний (грызет ногти, качается, заикается, наматывает волосы на палец во время диагностики и т.п.);
- неудовлетворенность базовых потребностей: ребенок голодный (в ответах все сводится к еде), уставший (в ответах много астении, многие вопросы пропускаются, нет сил), запущенный внешний вид (ребенок грязный, одежда не соответствует сезону, размеру и пр.);
- проявления агрессии (аутоагрессии);
- проявление в ответах темы насилия (психического, физического) и др.

В ходе проведения диагностики с несовершеннолетним педагог-психолог оформляет протокол диагностического обследования (Приложение 2).

При реализации диагностического направления работы педагог-психолог хранит используемые методы и методики, индивидуальные и групповые материалы диагностических обследований, обработанные протоколы результатов, записки по итогам проведения исследований и т.д.

3.2. Коррекционно-развивающая работа.

Коррекционно-развивающая работа с детьми представляет собой систему мероприятий, направленных на исправление недостатков развития и поведения, а также на развитие личности несовершеннолетних с помощью специально организованных средств социально-психологического воздействия.

Специфика коррекционно-развивающей работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, заключается в том, что эти дети находятся в остром эмоциональном состоянии. Их поведенческие проблемы обусловлены высоким уровнем эмоциональной и сенсорной депривации, высоким уровнем тревожности и страхов, высоким уровнем агрессии (аутоагрессии), высоким уровнем чувства вины и обиды. Отсюда - неадекватная самооценка, негативное отношение к себе, рассогласованность образов "Я".

Основной формой коррекционно-развивающей работы с детьми в социально опасном положении остается групповое взаимодействие. В идеале - работа со всем классом или группой (с ориентацией на ребенка группы риска). Другой вариант - специально сформированные коррекционные группы. По составу они должны быть смешанными, то есть в них находятся не только дети в социально опасном положении, но и несовершеннолетние, нуждающиеся в коррекции агрессивного поведения, тревожных состояний.

Индивидуальная коррекционная работа реализуется в ситуации, когда, по каким-то причинам ребенок не может быть включен в групповую работу. Причинами могут быть психологическая травма, психическое расстройство, ситуация социальной изоляции, суицидальный риск, нежелание ребенка быть в сформированной группе.

3.3. Консультирование.

На данном этапе педагогом-психологом проводятся групповые и индивидуальные консультации с детьми, родителями и педагогами.

Консультативная деятельность для несовершеннолетних направлена на оказание помощи детям, находящимся в сложной жизненной ситуации, испытывающим проблемы в общении с родителями, педагогами, сверстниками. Консультативная деятельность для родителей направлена на преодоление трудностей семейного воспитания, на оказание помощи в решении семейных проблем, изменению родительских установок и налаживанию детско-родительских отношений. Консультативная деятельность для педагогов направлена на организацию работы с детьми, находящимися в социально опасном положении.

3.4. Профилактическая работа.

Данное направление реализуется через систему индивидуальных и групповых консультаций, бесед, встреч, лекций, публикаций в периодической печати.

Просвещение педагогов - это информирование о признаках, по которым можно увидеть, что ребенок находится в социально опасном положении, правовое просвещение, а также просвещение в области психолого-педагогических знаний.

Просвещение родителей несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, реализуется с целью повышения их психолого-педагогической и правовой грамотности. Работа педагога-психолога с родителями направлена на преодоление накопившихся у них эмоциональных проблем, поиск ресурсов, понимание родителями своей ответственности за будущее ребёнка, оптимизацию детско-родительских отношений. Педагог-психолог сообщает родителям о результатах диагностики и коррекционно-развивающей работы, обсуждает с ними сложившуюся жизненную ситуацию, перспективы её развития, оказывает психологическую поддержку.

В индивидуальной работе с детьми и их родителями необходимы чуткость и педагогический такт, умение выбрать воспитательные мероприятия, которые соответствовали бы личностным особенностям ребенка, а также способность предвидеть последствия реализованных мер.

4. Социально-педагогическая работа с детьми и подростками группы риска

- Информационный подход (основывается на том, что отклонения в поведении подростков от социальных норм происходят потому, что несовершеннолетние их просто не знают, а, следовательно, основным направлением работы должно стать информирование несовершеннолетних об их правах и обязанностях, о требованиях, предъявляемых государством и обществом к выполнению установленных для данной возрастной группы социальных норм);

-Подход, основанный на альтернативности (организация досуга, культурные и оздоровительные программы, увеличение количества секций, кружков, клубов по интересам);

-Поведенческий подход (основное внимание уделяется формированию жизненных навыков, помогающих справиться с ситуациями риска зависимостей);

-Социально-профилактический подход (в качестве основной цели рассматривает выявление, устранение и нейтрализацию причин и условий, вызывающих различного рода негативные явления);

-Медико-биологический подход (состоит в предупреждении возможных отклонений от социальных норм целенаправленными мерами лечебно-профилактического характера по отношению к лицам, страдающим различными психическими аномалиями, т. е. патологией на биологическом уровне);

-Социально-педагогический (восстановление или коррекция качеств личности подростка с девиантным поведением, особенно его нравственных и волевых качеств личности).

5.Коррекция отклоняющегося поведения учащихся в учебной деятельности.

1.Устранение пробелов в знаниях: подбор индивидуальных заданий, конкретизация учебных заданий, более дифференцированный подход.

2.Оперативная помощь: устранение причин, порождающих отставание,

3. Психолого-педагогическая подготовка к учебной деятельности, мотивация учебной деятельности: создание ситуации успеха, повышение эмоционального фона,

4. Помощь учащимся в овладении познавательными умениями.

6. Последовательность работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении

Педагог-психолог осуществляет работу с несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении в следующей последовательности:

1. Психодиагностическое обследование несовершеннолетнего с целью изучения эмоционально-личностных особенностей;
2. Составление заключения по результатам проведенного психодиагностического обследования;
3. Разработка рекомендаций по работе с несовершеннолетним для родителей и педагогов;
4. Включение мероприятий по оказанию психологической помощи несовершеннолетнему и его семье, направленных на устранение выявленных проблем;
5. Составление программы коррекционно-развивающих занятий с несовершеннолетним;
6. Отражение проведенной работы в соответствующих журналах;
7. Отслеживание динамики проведенной работы.

Перечень документов по работе с несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении:

- Протокол психодиагностического обследования (Приложение №2);
- Заключение по результатам проведенного психодиагностического обследования несовершеннолетнего (Приложение №3);
- Программа коррекционно-развивающих занятий с несовершеннолетним (Приложение №4);

7. Описание системы занятий с подростками, находящимися в социально опасном положении

Для осуществления сопровождения подростков, находящихся в социально опасном положении, разработан комплекс занятий *«Пойми себя»*. Цель занятий – формирование условий для снижения уровня склонности к отклоняющемуся поведению у подростков, находящихся в социально опасном положении.

Задачи занятий:

1. Способствовать снижению уровня склонности к преодолению норм и правил.
2. Создавать условия для снижения склонности к самоповреждающему, саморазрушающему, делинквентному и аддиктивному поведению.
3. Способствовать снижению уровня склонности к агрессивному поведению.
4. Развивать способность к эмоциональной и волевой саморегуляции.

Занятия построены на следующих принципах:

1. Принцип комплексности, системности и последовательности.
2. Принцип единства диагностики и коррекции.
3. Деятельностный принцип.
4. Принцип учета возрастных и индивидуально-психологических особенностей каждого старшего подростка в процессе профилактической работы. Разработанная система занятий основана на применении арттерапевтических методов, таких как: библиотерапия, изотерапия, музыкальная терапия, танцевальная терапия, песочная терапия, скульптуротерапия, фототерапия, драматерапия, куклотерапия.

Арт-терапия – это направление терапевтического воздействия в той или иной сфере, основанное на применении различных видов искусства и творческой деятельности.

Библиотерапия (в том числе, сказкотерапия) основаны на лечении словом. Специально подобранные литературные произведения, в которых герои переживают проблемы, связанные с отклоняющимся поведением, заставляют подростка по-иному взглянуть на окружающую действительность,

задуматься о смысле жизни, о месте аддикций в ней. Посредством проживания судьбы литературных персонажей у подростка создаются новые положительные образы поведения на основе имеющейся информации восприятия и имеющегося жизненного опыта. Герои литературных произведений, их линии жизни наглядно демонстрируют, что в основе поведения, свободного от аддикций и агрессии, лежит умение человека создавать новые формы и мыслеобразы, этот процесс управляемый и контролируемый. Библиотерапия оказывает воздействие на общее состояние психики, эмоций подростка, улучшает познавательную и мыслительную деятельность, формирует модель поведения, в котором нет места отклоняющемуся поведению.

Изотерапия представляет собой коррекцию отклоняющегося поведения посредством изобразительного искусства, в первую очередь, рисования. Особенность изотерапии заключается в ее тесной связи с продуктами творчества подростков, с картинами, написанными ими. В них подростки выражают свои внутренние переживания, проблемы, страхи, которые не могут выразить в словесной форме. То есть это продукты объективной реальности – здесь выражение агрессии, негатива основано на воспринимаемой реальности. Одни и те же объекты, явления, события воспринимаются разными подростками по-разному именно потому, что они по-разному ими воспринимаются и домысливаются.

Изотерапия определяющим образом влияет на эмоции и эмоции, в свою очередь, влияют на то, как-то или иное событие будет отражено в творческом продукте подростка. Именно изотерапия позволяет подростку выразить свои внутренние противоречия, не прибегая к словесной форме, а используя для этого рисование.

Музыкальная терапия в качестве лечебного средства использует музыку. Здесь возможны два направления работы с музыкой.

Первое направление – пассивное – выражается в том, что подросток не принимает личного участия в сотворении музыки, а является слушателем. Психолог предлагает ему определить оттенки, настроения, звучания. И возможно, среди них подросток услышит то, что отражает его внутреннее состояние. В этом случае под действием музыки он сможет рассказать о своих проблемах и переживаниях, о которых ранее говорить не решался, либо не мог подобрать подходящих слов.

Второе направление – активное – предполагает непосредственную работу подростка с музыкальными инструментами, пение, музицирование. Являясь активным творцом музыки, подросток дает выход отрицательной энергии, негативным мыслям и чувствам. При ограниченности изначальных данных личность посредством музыки подросток может додумать недостающие элементы реальности и разрешить почти любую проблем. Музыкальная терапия позволяет подростку находить пути решения ситуации без обращения к отклоняющемуся поведению.

Танцевальная терапия в качестве лечебного средства использует движения и танец, в основе которых лежит деятельность аналитического и синтетического характера, то есть это сознательное направленное восприятие окружающего мира и его аналитико-синтетическое преобразование в мыслительной деятельности под воздействием определенных движений и эмоций, владеющих подростком в момент восприятия. Свои проблемы подросток выражает в танце. Танец – это произвольный процесс. Двигаясь в такт музыке, подросток выпускает негатив, проблемы, злобу, недовольство, опустошенность, печаль. Танцевальная терапия – это определенный способ отражения окружающего мира, при котором целенаправленно и контролируемо создаются новые образы и идеи на основе воспринятых объектов и проецируется мир, свободный от отклоняющегося поведения. Песочная терапия, как следует из названия, предполагает работу с песком. Песок дает возможность визуализировать и анализировать воспринимаемый объект или процесс в целях разрешения определенных ситуаций или в связи с необходимостью принятия каким-либо решений. Зачастую подросток в песке отражает детские переживания, посредством которых замещает пережитые им эмоции и выражает свои впечатления. Мягкое психологическое воздействие песка успокаивает нервную систему, повышает пути развития личности, предлагает пути решения имеющихся проблем, не обращая при этом к отклоняющемуся поведению. Песочная терапия является методом, в ходе которого создаются новые образы и представления посредством переработки воспринятой реальности и на основе уже накопленного опыта. В основе песочной терапии лежит возможность подростка изменять в своем создании воспринятую окружающую действительность, которая не приемлет отклоняющегося поведения.

Таким образом происходит ее воссоздание в процессе работы с глиной. Процесс работы с глиной – непрерывный, он снимает негативизм, страхи, опасения, агрессию, т.е. минимизирует факторы отклоняющегося поведения.

Фототерапия основана на работе с фотографиями. Причем это могут быть как готовые фото, так и снимки, сделанные самим подростком. Фотографии – это совокупность воспринятой и переработанной мыслительными процессами реальности и накопленного жизненного опыта на данном этапе. В основе анализа фото лежит способность визуализировать мысли, то есть представлять то, о чем думает личность, изображенная на конкретном фото. Вне зависимости от изображения на фото, однозначным является вывод о связи его с действительностью. Фото отражает в той или иной степени достоверности то, что было воспринято личностью в процессе действия слуховых, зрительных и иных рецепторов восприятия. При анализе фото всегда задействовано мышление, в процессе воображения происходит трансформация воспринятой информации в мыслительные образы. На оценивание фото оказывает регулирующее значение, имеющийся жизненный опыт подростка. При помощи воображения планируется и определяется будущая непосредственная деятельность.

Воображение – есть преобразование реальности, которая категорически не допускает отклоняющегося поведения.

Драматерапия основана на драматизации, т.е. на обыгрывании определенного сюжета. В драматерапии находит отражение творческое начало подростка. Творчество – это система навыков и способностей личности, которые определяют качество и уровень мыслительной деятельности в условиях изменяющейся реальности и умения приспособиться к ней. Творческие способности – это способности, благодаря которым подросток может создавать нечто оригинальное, новое, они тесно связаны с нахождением новых способов выполнения деятельности, с созданием нового и оригинального. Драматерапия позволяет глубоко анализировать собственный опыт и на его основе синтезировать новые образы, мыслеформы, принимать решения, самовыражаться. Драматерапия – это воплощение индивидуальности каждой личности. Обыгрывая сюжеты, отражая в них свои мысли и чувства, подросток освобождается от внутреннего напряжения, дает выход негативным мыслям.

Близка к драматерапии куклотерапия, в основе которой лежит кукольный театр. Здесь кукла является отражением подростка, его внутреннего мира. Через куклу подросток передает свое внутреннее состояние, выплескивает наружу свои проблемы.

Разработанная система занятий включает 15 занятий с элементами арттерапии. Продолжительность каждого занятия варьируется от 45 до 60 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня после окончания уроков в качестве внеурочной работы (приложение 1).

Список использованной литературы

1. Горбачев, М. В. Социально опасное положение несовершеннолетних как вызов национальной безопасности современной России / М. В. Горбачев // Logos et Praxis. – 2020. – № 3. – С. 76-83.

2. Горбачев, М. В. Социально опасное положение несовершеннолетних как вызов национальной безопасности современной России / М. В. Горбачев // Logos et Praxis. – 2020. – № 3. – С. 76-83.

3. ГОСТ Р 52888-2021. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Социальные услуги детям (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 23.03.2021 № 154-ст). – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200178787> (дата обращения 15.01.2023).

4. ГОСТ Р 53061-2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Социальное обслуживание населения. Контроль качества социальных услуг детям (утв. и введен в действие Приказом Росстандарта от 06.09.2019 № 644-ст). – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200167646> (дата обращения 15.01.2023).

5. Гребенникова, В. М. Социально-педагогический подход к социально-педагогической реабилитации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации / В. М. Гребенникова, Н. И. Никитина, М. Н. Курочкина // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2017. – № 2. – С. 129-137.

6. Данькова, И. В. Теоретико-методологические основы исследования психологического влияния семьи, находящейся в социально опасном положении, на отклоняющееся поведение несовершеннолетних / И. В. Данькова // Вестник Краснодарского университета МВД России. – 2020. – № 2. – С. 95-99.

7. Елизаров, С. Г. Технологии постреабилитационного сопровождения подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации / С. Г. Елизаров // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2019. – № 2. – С. 227-233.

8. Исаева, И. И. Особенности оказания помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении / И. И. Исаева // Психология и психотерапия семьи. – 2018. – № 2. – С. 56-71.

Тематический план занятий «Пойми себя»

№ и тема занятия	Цель занятия	Ход занятия
Занятие 7. Тема: «Как из мухи не сделать слона»	формирование способности прогнозировать возникновение эмоций и их последствия, снижение уровня склонности к агрессивному поведению	1. Приветствие. 2. Чтение и обсуждение сказки «Семечко из подсолнуха». 3. Дыхательное упражнение «Замок» с элементами музыкотерапии. 4. Танцевальная игра-превращение «Прекрасные цветы». 5. Ритуал прощания.
Занятие 8. Тема: «Цвет моего настроения»	формирование ценностного отношения к жизни, снижение уровня склонности к аддиктивному поведению	1. Приветствие. 2. Чтение и обсуждение сказки «Непоседа». 3. Упражнение «Я злюсь, когда...». 4. Рисование с применением техники кляксографии. 5. Этюд «Распускающийся цветок». 5. Ритуал прощания.
Занятие 9. Тема: «Возьмемся за руки, друзья!»	формирование навыков группового взаимодействия, снижение уровня склонности к преодолению норм и правил	1. Приветствие «Букет». 2. Чтение и обсуждение сказки «Зайчишко - Серое ухо». 3. Упражнение «Передай теплое слово». 4. Дыхательное упражнение «Передышка» с элементами музыкотерапии. 5. Ритуал прощания «Волшебная палочка».
Занятие 10. Тема: «Жизнь коротка – живите. Гнев вреден – оставьте»	формирование способности прогнозировать возникновение эмоций и их последствия, снижение уровня склонности к агрессивному поведению	1. Приветствие «Мой друг - доброе утро!» 2. Чтение и обсуждение сказки «Полосатый Енот». 3. Упражнение «Ветер дует на того, у кого ...» 4. Упражнение «Автопортрет» с элементами музыкотерапии. 5. Рисование с помощью различных оттисков. 6. Ритуал прощания «Доброе Животное».
Занятие 11. Тема: «От улыбки хмурый день светлей»	формирование способности положительно эмоционально реагировать на различные ситуации, снижение уровня склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению	1. Приветствие «Давайте поздороваемся». 2. Чтение и обсуждение сказки «Мышонок и темнота». 3. Упражнение «Импульс». 4. Упражнение «Мои впечатления». 5. Ритуал прощания «Дружная семья».

<p>Занятие 12. Тема: «Подставляйте солнышку ладошки, собирайте лучики в карман, а затем, с любовью понемножку, раздавайте близким и друзьям!»</p>	<p>формирование ценностного отношения к себе как к личности, снижение уровня склонности к делинквентному поведению</p>	<p>Приветствие «Здравствуй, солнышко родное!» Чтение и обсуждение сказки «Бусы из волшебных ягод». Упражнение «Зернышко» направленное на снятие эмоционального напряжения. Упражнение «Солнышко» с элементами музыкотерапии. Рисование с применением техники фроттаж. Ритуал прощания «Эстафета дружбы».</p>
<p>Занятие 13. Тема: «В одиночку можно сделать так мало; вместе можно сделать так много»</p>	<p>формирование навыков группового взаимодействия, повышение волевого контроля эмоциональных реакций</p>	<p>Приветствие «Милый друг». Чтение и обсуждение сказки «Светлячки». Упражнение «Комплимент» с элементами музыкотерапии. Упражнение «Волшебный лес». Прощание «Круг друзей».</p>
<p>Занятие 14. Тема: «Эмоции под контролем»</p>	<p>формирование способности контролировать интенсивность эмоций, снижение уровня склонности к аддиктивному поведению</p>	<p>Приветствие «Дружба начинается с улыбки». Чтение и обсуждение сказки «Мальчик Сережа». Дыхательная гимнастика с успокаивающим эффектом. Упражнение «Змея». Рисование с применением техники ниткографии. Ритуал прощания «Круг радости».</p>
<p>Занятие 15. Тема: «Букет позитива»</p>	<p>подведение итогов программы</p>	<p>Приветствие «Солнечные лучики». Чтение и обсуждение сказки «Домовенок». Упражнение «У тебя все получится!» Пластический этюд «Магазин игрушек». Ритуал прощания «Волшебный клубочек».</p>

Протокол психодиагностического обследования

Ф.И.О. ребенка _____

Возраст: _____

Время начала: _____

Время окончания: _____

Методика: _____

Этапы диагностической процедуры	Ход диагностической процедуры	Примечания

Выводы: _____

Дата _____

Педагог-психолог: _____

(Подпись)

(Ф.И.О.)

Примечание: протокол диагностических обследований рассматривается как форма фиксации особенностей процесса наблюдения либо взаимодействия психолога с клиентом в ходе индивидуальной работы. Чаще всего протокол оформляется в виде таблицы или свободного описания наблюдаемых явлений. Единицами фиксирования могут быть поведенческие реакции (мимические и пантомимические проявления отношения), вербальное сопровождение деятельности, динамика эмоциональных состояний, особенности работоспособности. Особенность оформления данного вида документации заключается в том, что заполнение его происходит непосредственно в процессе того или иного вида психологической деятельности, т.е. во время выполнения диагностических заданий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам обследования несовершеннолетнего _____

(ФИО ребёнка, год рождения)

В заключении указывается:

- Инициатор запроса, цель обследования, дата проведения.
- Используемые методики.
- Результаты диагностики (психологический портрет ребёнка, выводы).
- Рекомендации по дальнейшему психологическому и педагогическому сопровождению несовершеннолетнего.

Дата написания заключения _____

Педагог-психолог _____

(Ф.И.О.)

Программа работы педагога-психолога с группой

Программа « _____ »
_____»

название программы

работы педагога-психолога с группой _____

какой _____

Цель программы _____

Планируемые результаты психологической работы в классе
(группе) _____

Срок реализации программы _____

Список литературы _____

Тематический план занятий

№	Тема	Кол-во занятий	Цели и задачи	Наименование форм работы, упражнений

Дата составления « _____ » _____ 20 г.

Педагог-психолог _____

Программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий

Программа

индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с _____

(ФИО, возраст, класс)

Название программы « _____ »

Цель программы _____

Срок реализации программы _____

Планируемые результаты психологической работы _____

Список литературы _____

Тематический план занятий

№	Тема	Кол-во занятий	Цели и задачи	Наименование форм работы, упражнений

Дата составления « _____ » _____ 20 г.

Педагог-психолог _____
(Ф.И.О.)

Примечание: в коррекционной работе специалист системы сопровождения имеет определенный эталон психического развития, к которому стремится приблизить ребенка, в развивающей работе он ориентируется на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического. За коррекционной работой закрепляется смысл «исправления» отклонений, а за развивающей — смысл раскрытия потенциальных возможностей ребенка.

При этом развивающая работа выступает не просто тренингом определенной способности, но ориентирована на работу с другими факторами, определяющими продвижение в учебной работе.