

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное учреждение
дополнительное профессиональное образование
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»
(ГБУ ДПО «РЦППМСП»)

Нохчийн Республикин дешаран а, Илманан а министерство
Пачхьалкхан бюджетни учреждени тӀетӀохначу корматаллин дешаран
«РЕСПУБЛИКИН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИ,
МЕДИЦИНСКИ, СОЦИАЛЬНИ ГӀОБНАН ТУШ»
(ПБУ ТКД «РППМСПТ»)

ПРИКАЗ

«20» 03 2023г.

№ 82

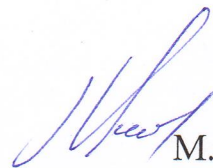
г. Грозный

О проведении Мастер класса

В рамках реализации мероприятий по Плану – Графику проведения семинаров для педагогических работников на 2023 год, утвержденный директором ГБУ ДПО «РЦППМСП» от 01.02.2023 приказываю:

1. Провести 20.03.2023года мастер класс для педагогических работников ГБУ ДПО «РЦППМСП» на тему «Причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста».
2. Утвердить программу - мастер класс согласно прилагаемой форме.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора по учебно-методической работе Гелаеву Мадину Висаевну.

Директор


М. И. Лорсанова

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное учреждение
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»
(ГБУ «РЦППМСП»)

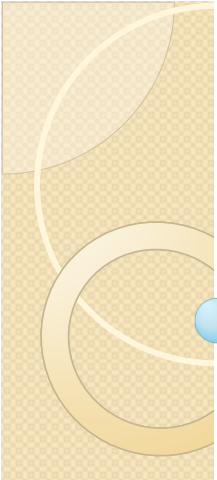
Нохчийн Республикин дешаран а, Илманан а министерство
Пачхьалкхан бюджетни учреждени
«РЕСПУБЛИКИН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИ,
МЕДИЦИНСКИ, СОЦИАЛЬНИ ГЮБНАН ТУШ»
(ПБУ «РППМСГПТ»)

ПРОГРАММА СЕМИНАРА

«Причины и виды речевых нарушений в дошкольном возрасте»

Дата проведения: 20.03.2023г.

№ п/п	Время проведения	Тема	Ответственный
1.	17 ⁰⁰ -17 ¹⁰	Приветствие участников семинара.	Алгериева Т.Н.
2.	17 ¹⁰ -17 ²⁵	Семинар «Причины и виды речевых нарушений в дошкольном возрасте»	Алгериева Т.Н.
3.	17 ²⁵ -17 ⁴⁰	Направления профилактической работы. Методы и формы.	Алгериева Т.Н.
4.	17 ⁴⁰ -17 ⁴⁵	Обсуждение и подведение итогов	Алгериева Т.Н.



Причины и виды речевых нарушений в дошкольном возрасте





**Что мы называем
речевыми
нарушениями?**

Нарушение речи – отклонения в речи говорящего от языковой нормы, принятой в данной языковой среде.



Особенности речевых нарушений

- Они не соответствуют возрасту говорящего;
- Не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка;
- Связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи;
- Носят устойчивый характер и самостоятельно не исчезают;
- Часто оказывают отрицательное влияние на дальнейшее психическое развитие ребенка;
- Требуют определенного логопедического воздействия в зависимости от их характера.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ:



Нарушение средств общения

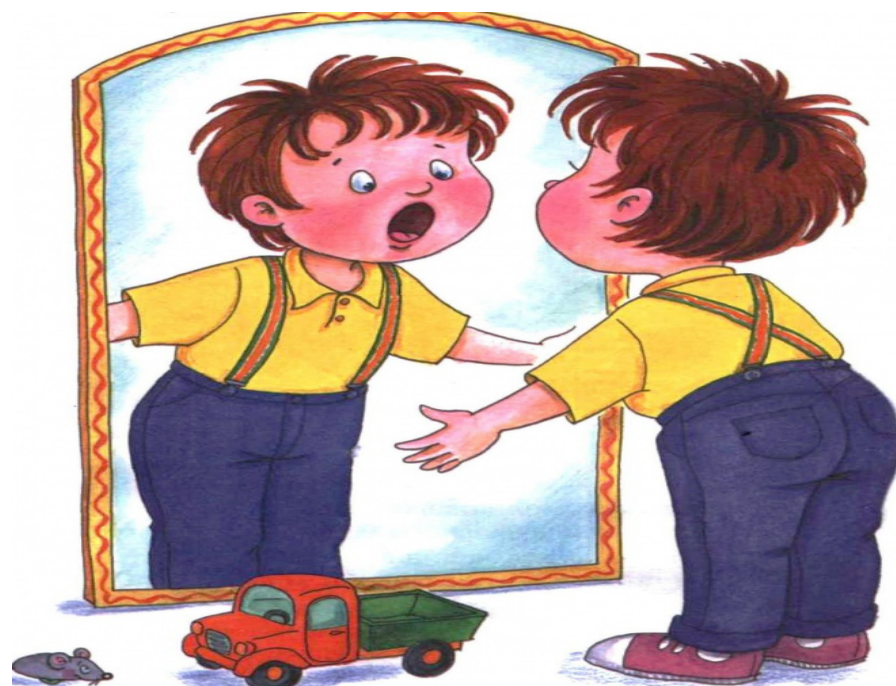
- ФФНР
- Общее недоразвитие речи (ОНР), алалия, афазия

Нарушение применения средств общения

- Заикание

Клинико-педагогическая классификация

- **Нарушения устной речи**
 - Дислалия
 - Ринопалия (носовая речь)
 - Дизартрия
 - Дисфония
 - Заикание
 - Алалия
 - Афазия
 - Тахилалия
 - Брадилалия
- **Нарушения письменной речи**
 - Дисграфия
 - Дислексия
 - Дизорфография



Биологические факторы

- интоксикации;
 - внутриутробная гипоксия плода;
 - резус-конфликт;
 - неблагоприятное течение беременности с угрозой выкидыша;
 - ушибы и падения матери с последующей травматизацией плода;
 - заболевания матери во время беременности;
 - курение во время беременности, употребление алкоголя. Патология родов:
 - родовая травма новорожденных;
 - затяжные или стремительные роды;
 - рождение ребенка с родовой опухолью, гематомой;
 - повреждение нервов;
 - асфиксия новорожденного и др.
- Биологические факторы:
- черепно-мозговая травма;
 - инфекционный гепатит;
 - менингит;
 - длительно текущие соматические заболевания;
 - наследственные генетические заболевания;
 - цепочка детских инфекций, вызывающих истощение центральной нервной системы и отрицательно влияющие на ее развитие.

Этиология.....

Социальные факторы:

- недостаточность речевых и интеллектуальных контактов;
- конфликтные отношения в семье;
- неправильные методы воспитания;
- психическая депривация;
- госпитализм;
- среда, состоящая из лиц с речевой патологией;
- многоязычие в семье



В дошкольном возрасте чаще всего встречаются следующие нарушения речи....

- Дизартрия
- Заикание
- Дислалия



- ОНР
- ФФНР
- ЗАИКАНИЕ

Когда бить тревогу?



- в 1-2 года интенсивно развиваются речевые зоны головного мозга;
- в 3 года малыш осваивает фразовую речь;
- в 6-7 лет он поступает в школу и овладевает письменной речью.

Первые слова могут появиться в возрасте от 9 месяцев до 1 года 3 месяцев, причем у мальчиков несколько позже, чем у девочек.

Внимание!

Если в 2 года малыш не лепечет или не произносит ХОТЯ бы несколько слов" а в 3 года не говорит фразы - это серьезный повод для беспокойства.

Профилактика речевых нарушений:

- *охрана соматического здоровья ребенка*
- *охрана артикуляционных органов*
- *благоприятное речевое окружение*
- *поощрение лепета ребенка мимикой радости*
- *медленное и четкое произношение взрослыми простых слов*
- *занятия ритмикой*



- Воспитание направленности на восприятие речи окружающих, для чего нужно больше разговаривать с ребенком, начиная с первых дней его жизни.
- Приучение ребенка смотреть во время разговора в лицо собеседника, поскольку зрительное восприятие артикуляции способствует более точному и более быстрому её усвоению;
- Систематическое создание таких ситуаций, при которых ребенок должен выразить свою просьбу словесно
- Развитие тонкой ручной моторики, играющей чрезвычайно важную роль в овладении полноценной речью.



Речевые игры для дошкольников

- **Дидактическая игра «Кто больше назовёт слов?»**
- Какой снег зимой? (белый, пушистый, серебристый, мохнатый, махровый, молочный, чистый, воздушный, тяжёлый, искристый, холодный, лёгкий, мокрый, блестящий, красивый, хрустящий, рассыпчатый, мягкий, рыхлый, глубокий, липкий, скрипучий).

«Громко – тихо»

Цель. Учить детей соотносить характер своих действий со звучанием бубна. Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание.

Подготовительная работа. Приготовить по 2 флажка на каждого ребенка.

Ход: Дети сидят полукругом. У каждого в руках по 2 флажка. Если педагог громко звенит бубном, дети поднимают флажки вверх и машут ими, если тихо – держат руки на коленях.

Методические указания. Взрослому необходимо следить за правильной осанкой детей и правильным выполнением движений; чередовать громкое и тихое звучание тамбурина надо не более четырех раз, чтобы дети могли легко выполнять движения.

«Листопад» (аналогично проводится игра «Сдуй перышко»)

Цель: обучение плавному, свободному выдоху; активизация губных мышц.

Оборудование: вырезанные из тонкой двухсторонней цветной бумаги желтые, красные, оранжевые листочки; ведерко.

Ход игры: Педагог выкладывает на столе листочки, напоминает детям про осень. - Представьте, что сейчас осень. Красные, желтые, оранжевые листья падают с деревьев. Подул ветер - разбросал все листья по земле! Давайте сделаем ветер - подуем на листья!

Взрослый вместе с детьми дует на листья, пока все листочки не окажутся на полу. При этом необходимо следить за правильностью осуществления ротового выдоха, а также за тем, чтобы дети не переутомились.

- Все листики на земле... Давайте соберем листочки в ведерко. Педагог и дети собирают листочки. Затем игра повторяется снова.





РЕЧЕВЫЕ ИГРЫ "ПРОФЕССИИ"

Я хочу быть!..

Цель: развить представления у дошкольников о том, какие действия потребуются для получения ремесла.

Что ты будешь делать, когда станешь...? (Учить детей лечить людей, строить дома).

Чему ты будешь учиться? (Педагогике, медицине, строительству).

Какие инструменты тебе понадобятся? (Учебник, градусник, молоток).

Почему именно твоя профессия важна? (Иначе бы люди не умели считать, писать и читать; иначе бы люди болели; иначе бы негде было жить, играть, учиться).

Для кого предназначена твоя профессия? (Для младенцев, для больных, для всех людей)

С какими ещё профессиями связана твоя? (С воспитательницей в детском саду, директором; с хирургом, стоматологом; с проектировщиком,

Оформление Прошкина Е.Д.





Спасибо за внимание

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
**«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»**
(ГБУ ДПО «РЦППМСП»)

Нохчийн Республикин дешаран а, Илманан а министерство
Пачхьалкхан бюджетни учреждени тIетоьхначу корматаллин дешаран
**«РЕСПУБЛИКИН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИ,
МЕДИЦИНСКИ, СОЦИАЛЬНИ ГЮБНАН ТУШ»**
(ПБУ ТКД «РППМСГТ»)

**Отчет о проведении обучающего семинара на тему:
«Причины и виды речевых нарушений в дошкольном
возрасте».**

Дата проведения: 20.03.2023г.

Целью проведения семинара является: уточнение и расширение знаний педагогов; выявить степень понимания проблемы; помочь в поиске путей ее решения.

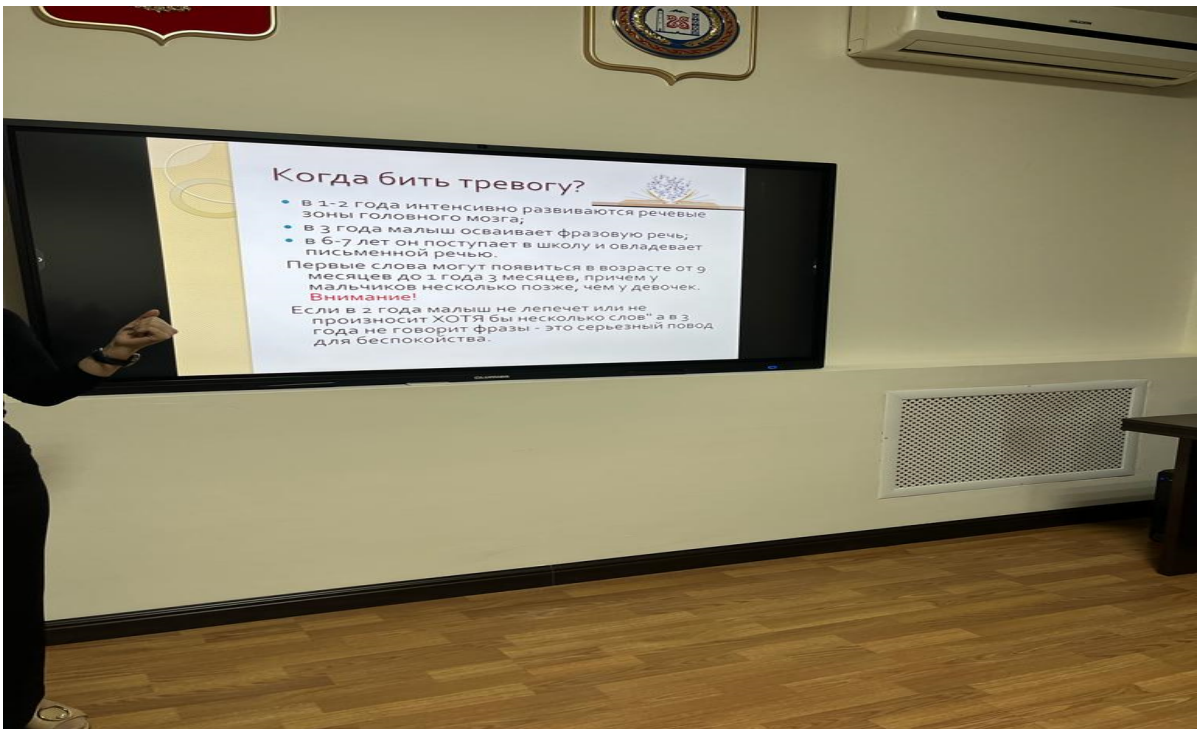
Категория участников семинара: специалисты центра

Планируемые результаты проведения семинара: Помочь практически освоить приемы стимулирования речевой активности у дошкольников с нарушениями речи.

В работе обучающего семинара приняли участие 11 человек.

На семинаре обсудили следующие вопросы:

- **Виды и причины речевых нарушений**
- **этапы и нормы речевого развития;**
- **«тревожные звоночки» в развитии ребенка;**
- **игры, игровые упражнения и материал для стимулирования речевой активности.**



Семинар провела учитель-дефектолог: Алгериева Т.Н.

**Лист регистрации семинара
«Причины и виды речевых нарушений в дошкольном возрасте»**

а: 20.03.2023г.

№	Ф.И.О. специалиста	Место работы	Контактный номер	Подпись
1.	Антошнина И. И.	ГБУ ДПО «РЦППМСН»	8928-004-96-95	
2.	Семикова З. Д.	ГБУ ДПО «РЦППМСН»	8988 918-31-52	
3.	Накрава А. Л.	ГБУ ДПО «РЦППМСН»	(822) 405 08 85	
4.	Кирова З. И.	ГБУ ДПО «РЦППМСН»	8964-063-45-58	
5.	Дмитриева М. А.	ГБУ ДПО «РЦППМСН»	8989-931-58-59	
6.	Фролова Ф. Х.	ГБУ ДПО «РЦППМСН»	8-928-899-16-45	
7.	Молодцова М. Ч.	ГБУ ДПО «РЦППМСН»	8-921-875-35-35	
8.	Басова И. В.	ГБУ ДПО «РЦППМСН»	8989-907-77-57	
9.	Иванова А. Г.	ГБУ ДПО «РЦППМСН»	8909 082-18-71	
10.	Мамкина С. В.	ГБУ ДПО «РЦППМСН»	8938-908-56-48	
11.	Иванова М. В.	ГБУ ДПО «РЦППМСН»	8928-949-48-41	
12.				
13.				
14.				
15.				