

**Диагностика и выявление несовершеннолетних,  
склонных к суицидальному поведению.**



**Цель:**

**повышение профессиональных компетенций специалистов, осуществляющих оказание консультативно-психологической помощи несовершеннолетним.**

Выявление несовершеннолетних, склонных к суицидальному поведению, и организация профилактической работы с ними – одна из самых сложных задач психолого-педагогической практики, поскольку речь идет о сложном феномене и часто скрытых процессах.



Вторичная профилактика – выявление и психолого-педагогическая, медицинская поддержка лиц, находящихся в кризисной ситуации. Основная цель вторичной профилактики – выявить несовершеннолетних с суицидальными рисками и помочь им найти выход из сложившейся ситуации, стабилизировать психологическое состояние.



## Задачи педагога-психолога на этапе вторичной профилактики формулируются более конкретно:

- 1. На основании анализа наблюдений педагогов, плановой диагностики, запросов родителей выделить подростков группы риска, в том числе по суицидальному поведению
- 2. Провести дополнительную углубленную диагностику, позволяющую оценить патохарактерологические особенности, уровень тревожности и агрессивности, степень дезадаптации, степень суицидального риска
- 3. Провести анализ диагностических данных и подготовить рекомендации.
- 4. Участвовать в работе школьного консилиума
- 5. Участвовать в разработке и реализации индивидуальных программ сопровождения.
- 6. Реализовать свою часть ответственности при работе с семьей подростка.

Основой вторичной профилактики является предварительное выявление по эмоциональным и поведенческим нарушениям обучающихся группы риска с высоким уровнем дезадаптации, межличностными и/или семейными проблемами.



Общую диагностическую основу мониторинг факторов риска суицидального поведения составляют привычные для педагогов-психологов психодиагностические процедуры:

диагностика особенностей протекания адаптационного периода обучающихся 10 классов, а также вновь прибывших школьников;

выявление причин школьной дезадаптации

выявление особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов;

диагностика социально-психологического климата в классах;

диагностика личностных и эмоционально-волевых особенностей обучающихся, препятствующих нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания (школьной тревожности и пр.);

ежегодное социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (СПТ ПАВ).

Рекомендуемыми психодиагностическими средствами для мониторинга факторов риска суицидального поведения могут быть знакомые специалистам образовательных организаций методики:

Карта наблюдения для классного руководителя «Наличие факторов кризисной ситуации у обучающихся»

Карта наблюдения для родителей «Оценка психоэмоционального состояния подростка»

Методика для обучающихся «САН» (самочувствие, активность, настроение).

Тест «Шкала тревоги Спилбергера - Ханина, STAI» (Ч.Д. Спилбергер, в адаптации Ю.Л. Ханина).

Итогом мониторинга факторов риска суицидального поведения является определение обучающихся потенциальной группы риска развития суицидального поведения. Полученная диагностическая информация анализируется педагогом-психологом. Обучающиеся, у которых фиксируются потенциальные факторы риска, должны быть включены в состав группы для участия во втором этапе мониторинга.

Второй этап мониторинга – углубленное диагностическое обследование обучающихся группы риска, которое проводится по результатам первого этапа. Основной целью второго этапа мониторинга является уточнение при помощи углубленной диагностики выявленных эмоциональных и/или поведенческих проблем и определение направлений дальнейшего психолого-педагогического сопровождения обучающихся группы риска для оказания им своевременной психолого-педагогической помощи.



*Спасибо за внимание!*

ГБУ  
«РЦППМСП»