

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное учреждение
дополнительное профессиональное образование
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»
(ГБУ ДПО «РЦППМСП»)

Нохчийн Республикин дешаран а, Илманан а министерство
Пачхьалкхан бюджетни учреждени тIетоьхначу корматаллин дешаран
«РЕСПУБЛИКИН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИ,
МЕДИЦИНСКИ, СОЦИАЛЬНИ ГЮЬНАН ТУШ»
(ПБУ ТКД «РППМСПТ»)

ПРИКАЗ

« 01 » 09 2023г.

№ 74

г. Грозный

**О проведении обучающего
семинара**

В рамках реализации мероприятий по Плану – Графику проведения семинаров для педагогических работников на 2023 год, утвержденный директором ГБУ ДПО «РЦППМСП» от 01.02.2023 приказываю:

1. Провести с 04.09.2023года обучающий семинар для педагогических работников ГБУ ДПО «РЦППМСП» на тему «Особенности общения и развития личности ребенка»
2. Утвердить программу обучающегося семинара (Приложение 1).
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора по учебно-методической работе Гелаеву Мадину Висаевну.

Директор



М. И. Лорсанова

Приложение 1
к приказу № 74
от « 01 » 09 2023г.

ПРОГРАММА СЕМИНАРА

«Особенности общения и развития личности ребенка»

Дата проведения: 04.09.2023г.

Целевая аудитория: специалисты центра

№ п/п	Время проведения	Тема	Ответственный
1.	17.00-17.10	Приветствие участников семинара	Ибалаева А.Р. педагог-психолог
2.	17.10 -17.25	«Особенности общения и развития личности ребенка»	Ибалаева А.Р. педагог-психолог
3.	17.25-17.40	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия	Ибалаева А.Р. педагог-психолог
4.	17.40-17.50	Обсуждение и подведение итогов	Ибалаева А.Р. педагог-психолог

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное учреждение
**«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»**
(ГБУ ДПО «РЦППМСП»)

Нохчийн Республикин дешаран а, Илманан а министерство
Пачхьалкхан бюджетни учреждени
**«РЕСПУБЛИКИН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИ,
МЕДИЦИНСКИ, СОЦИАЛЬНИ ГЮБНАН ТУШ»**
(ПБУ ДПО «РППМСГП»)

**Отчет о проведении обучающий семинар на тему:
«Особенности общения и развития личности ребенка.»**

Дата проведения: 04.09.2023 г.

Цель проведения семинара: повышение профессиональных компетенций специалистов.

Категория участников семинара: специалисты центра

В работе обучающего семинара приняли участие 9 человек.

В ГБУ ДПО «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» для специалистов центра прошел семинар на тему: «Особенности общения и развития личности ребенка».

На семинаре освещались вопросы:

- Эмоциональная сфера;
- Самосознание;
- Деловые качества.;
- Психологические новообразования раннего возраста;



По окончании семинара были подведены итоги. Слушатели задавали вопросы, на которые получили развернутые ответы.

Информация о мастер-классе представлена на сайте ГБУ ДПО «РЦППМСП» <https://cdkchr.ru/>

ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА.

Процесс формирования личности ребенка начинается в течение первого года жизни. Происходит он скрыто для внешнего наблюдения, а начиная с двух-трехлетнего возраста появляются чисто внешние признаки личностной индивидуальности.

ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СФЕРА.

Эмоциональность ребенка связана с процессом восприятия. Желания ребенка неустойчивы и быстро переходящи, он не может их сдерживать; удерживают их только наказания или поощрения взрослых. Развитие эмоциональной сферы ребенка способствует развитию самостоятельности, самосознания и способности к общению.

САМОСОЗНАНИЕ.

Узнавание себя(в зеркале) первичная форма самосознания. Сначала ребенок называет себя по имени, а к трем годам появляется местоимение «я». Появляется и первичная самооценка «я хороший», «я очень хороший», «Я очень хороший и больше никакой». В этом возрасте самооценка всегда завышена. Появляется потребность к самостоятельности «я сам».

После 1,5 лет от рождения у детей наблюдается стремление утешить расстроенного человека, обнять, поцеловать. Психологическое состояние другого человека способны понять уже двух-летние дети. В этот период дети начинают усваивать нормы поведения-необходимость быть аккуратным, сдерживать свою агрессию, быть послушным.

Нравственное воспитание в дошкольном возрасте определяется тем, что ребенок формирует самые первые моральные оценки и суждения.

Общение. Общение с другими детьми в раннем детстве только появляется и не становится еще полноценным. От 1,5 до 2-х лет у детей возникают первые взаимодействия с партнерами по игре. На третьем году ребенок уже спокойно играет с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны, ни о каких правилах игры речи быть не может. Общение со сверстниками полезно и способствует речевой регуляции поведения.

ДЕЛОВЫЕ КАЧЕСТВА.

От 1,5 лет, умея ходить дети специально ищут или искусственно создают себе препятствия и их преодолевают, формируя в себе таким образом качества-настойчивость и целеустремленность. От 2-х лет жизни у ребенка открывается возможность для развития таких деловых качеств, как потребности в достижении успехов.

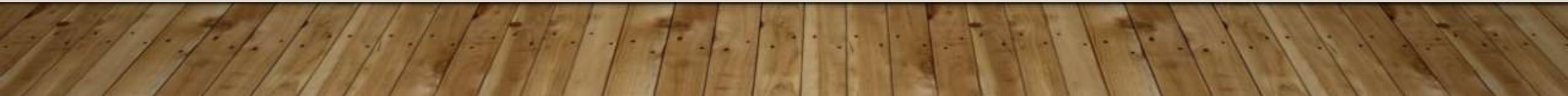
Психологические новообразования раннего возраста - отделение себя от окружающих, сравнение себя с другими людьми - подвигает ребенка на новый уровень развития. Начинается переходный период – кризис 3-х лет.

Стадии процесса формирования личности ребенка: с тадия подражания и копирования детьми поведения взрослых; и гровая стадия – дети осознают поведение, как исполнение роли; с тадия групповых игр, на которых дети учатся понимать, что от них ждет целая группа людей

Игры и упражнения: «сказки наизнанку» кукольный или настольный театр по известной сказке.

Педагог предлагает детям придумать вариант сказки, где характеры героев изменены (колобок злой, а лиса добрая) и показать с помощью настольного театра. Что может произойти в такой сказке. «Азбука настроений» воспитатель готовит 6 карточек, передающих разные настроения нескольких персонажей (кошка, попугай, мышка, мужчина, женщина): радость, горе, испуг(страх), злость(агрессию), самодовольство(гордость), недовольство. Задания: «определить настроение», «выбери героя с определенным настроением».

«Отражение чувств» дети объединяются в пары, договариваются, кто будет «говорящим», а кто отражателем». Педагог шепчет на ухо «говорящему» фразу типа «за мной пришла мама». Говорящий эмоционально повторяет её. А «отражатель» должен определить, какое чувство испытывает его друг в момент, когда произносит фразу. «Поводырь» В группе расставлены и разложены предметы-препятствия(кубики, обручи, стулья). Дети распределяются по парам: ведомый и ведущий. Ведомый повязывает на глаза повязку, ведущий ведет его, рассказывая, как двигаться, например: «переступи через кубик. Здесь стул, обойдем его и т.Д.». Затем дети меняются ролями.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!