

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное учреждение
дополнительное профессиональное образование
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»
(ГБУ ДПО «РЦППМСП»)

Нохчийн Республикин дешаран а, Илманан а министерство
Пачхьалкхан бюджетни учреждени тIетюьхначу корматаллин дешаран
«РЕСПУБЛИКИН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИ,
МЕДИЦИНСКИ, СОЦИАЛЬНИ ГЮБНАН ТУШ»
(ПБУ ТКД «РППМСГТ»)

ПРИКАЗ

«13» 10 2023г.

№ 49

г. Грозный

О проведении обучающего семинара

В рамках реализации мероприятий по Плану – Графику проведения семинаров для педагогических работников на 2023 год, утвержденный директором ГБУ ДПО «РЦППМСП» от 01.02.2023 приказываю:

1. Провести 16.10.2023 года обучающий семинар для педагогических работников ГБУ ДПО «РЦППМСП» на тему: «Работа с детьми из семей беженцев, прибывших из зон боевых действий».
2. Утвердить программу обучающегося семинара (Приложение 1).
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора по учебно-методической работе Гелаеву Мадину Висаевну.

Директор



М. И. Лорсанова

ПРОГРАММА СЕМИНАРА

«Работа с детьми из семей беженцев, прибывших из зон боевых действий».

Дата проведения: 16.10.2023г.

Целевая аудитория: специалисты центра

№ п/п	Время проведения	Тема	Ответственный
1.	17.00-17.10	Приветствие участников семинара	Борщикова Ф.Х. педагог-психолог
2	17.10 -17.25	«Работа с детьми из семей беженцев, прибывших из зон боевых действий».	Борщикова Ф.Х. педагог-психолог
3	17.25-17.40	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия	Борщикова Ф.Х. педагог-психолог
4	17.40-17.50	Обсуждение и подведение итогов	Борщикова Ф.Х. педагог-психолог

Цель и задачи:

- 1.** Возможные методы психологической помощи детям из семей беженцев.
- 2** Работа по преодолению страхов.
- 3.** Организация групповых занятий, направленных на повышение психолого-педагогической компетентности педагогов-психологов.
- 4.** Тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации.
- 5.** Психологическое консультирование и психотерапия (семейная терапия, арт-терапия).
- 6.** Индивидуальное консультирование по проблемам взаимодействия с детьми –мигрантами.
- 7.** Сопровождение программ психолого- педагогического сопровождения интеграции данных детей.
- 8.** Направления работы с участниками образовательного процесса.

Педагог-психолог Борщикова Ф.Х.

16. 10.2023г.

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»
(ГБУ ДПО «РЦППМСП»)

Нохчийн Республикин дешаран а, Илманан а министерство
Пачхьалкхан бюджетни учреждени тIетгоьхначу корматаллин дешаран
«РЕСПУБЛИКИН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИ,
МЕДИЦИНСКИ, СОЦИАЛЬНИ ГЮБНАН ТУШ»
(ПБУ ТКД «РЦППМСП»)

**Отчёт о проведении семинара на тему:
«Работа с детьми из семей беженцев, прибывших из зон боевых
действий».**

Дата проведения: 16.10.2023г.

Одной из наиболее ярких особенностей ситуации в современной России являются миграционные процессы. Они охватывают все социальные слои и группы населения, различные сферы жизнедеятельности человека. Это, в свою очередь, влечет за собой резкое возрастание социально-психологической напряженности со стороны как мигрантов, так и коренных жителей.

Мигрант или беженец?

Мигрант — лицо, пересекающее государственные границы с целью изменения постоянного места жительства, навсегда или на более, или менее длительное время. Миграция может быть вынужденной и добровольной.

Вынужденных мигрантов называют также «беженцами». Таким образом, в международной юридической практике беженец — это человек, вынужденно покинувший страну своего гражданства, у которого не оставалось иного выбора, кроме как покинуть свою родину.

Каждый педагог-психолог должен уметь правильно спланировать свою деятельность - это комплексность, и последовательность.

Цель проведения семинара:

- ознакомить педагогических работников с направлениями работы;
- сопровождения программ психолого-педагогического сопровождения интеграции, и адаптации детей мигрантов.

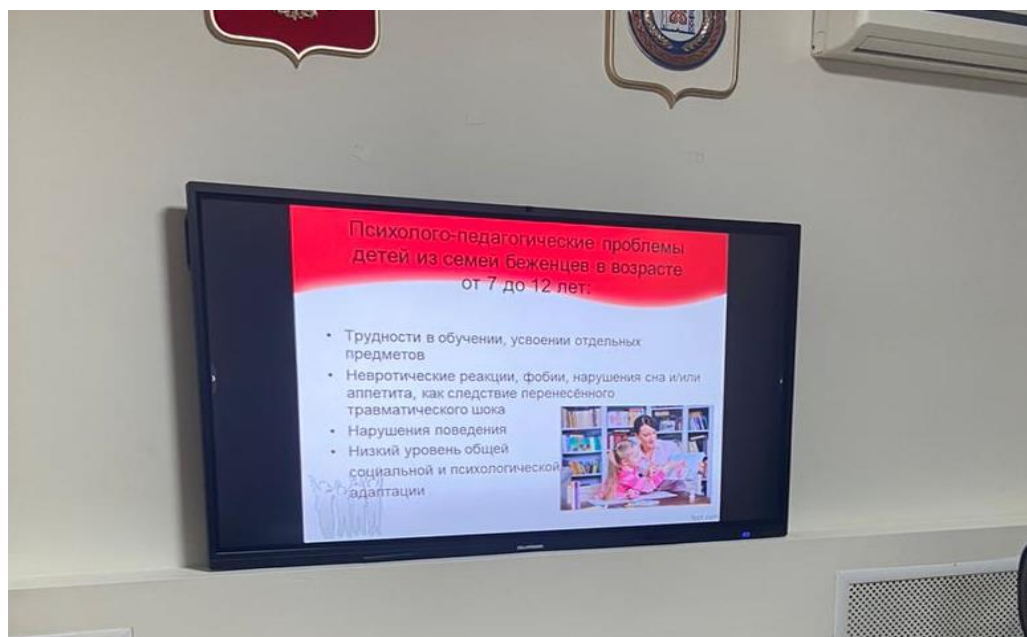
Категория участников семинара: педагогические работники ГБУ ДПО РЦППМСП.

Планируемые результаты проведения семинара: повышение квалификации и профессиональной компетенции участников семинара, по

основным направлениям содержания деятельности педагогов, с детьми мигрантами, и семьями вынужденных переселенцев.

Проведение предложенной комплексной, целенаправленной и систематической работы позволит преодолеть неблагоприятные последствия стрессовых ситуаций провести успешную социальную адаптацию детей беженцев.

В работе семинара приняло участие 8-10 человек.



Семинар провела педагог-психолог Борщикова Ф.Х.

Работа с детьми
из семей беженцев,
прибывших из зон
боевых действий

Основные направления и содержание деятельности педагога-психолога с детьми и семьями вынужденных переселенцев



Мигрант или беженец?

- **Мигрант** — лицо, пересекающее государственные границы с целью изменения постоянного места жительства, навсегда или на более или менее длительное время.
- Миграция может быть вынужденной и добровольной.



Мигрант или беженец?

- Вынужденных мигрантов называют также «беженцами»

Таким образом, в международной юридической практике

беженец — это человек, вынужденно покинувший страну своего гражданства, у которого не оставалось иного выбора, кроме как покинуть свою родину.



- *Переселенцы* - те, кто переселен или переселился на новое место жительства.



Направления работы



Работа педагогов с детьми из семей беженцев включает в себя **три основные функции:**

- **Образовательную** (организация и проведение консультаций для родителей)
- **Психологическую** (организация работы с ребёнком и его семьёй)
- **Посредническую** (информирование, организация и координация деятельности смежных специалистов, установление связей и партнёрских отношений между семьёй и организацией, осуществляющей образовательную деятельность по общеобразовательным программам)



Психолого-педагогические проблемы детей из семей беженцев в возрасте от 7 до 12 лет:

- Трудности в обучении, усвоении отдельных предметов
- Невротические реакции, фобии, нарушения сна и/или аппетита, как следствие перенесённого травматического шока
- Нарушения поведения
- Низкий уровень общей социальной и психологической адаптации



Психолого-педагогические проблемы детей из семей беженцев в возрасте от 13 до 16 лет:

- Низкая социальная активность
- Недостаточная социально-психологическая адаптация
- Сложности в межличностных контактах
- Невротические и невротоподобные реакции



Проявления психологических проблем

- Проблемы в школе – ухудшение успеваемости и поведения
- Конфликты в семье – частые ссоры и разногласия между ребёнком и родителями, братьями и сёстрами
- Трудности в общении: замкнутость, неумение находить общий язык со сверстниками, агрессивное или вызывающее поведение



Работа педагогов-психологов заключается в оказании конкретной помощи учащимся в адаптации к новым условиям и должна быть построена с учётом сложности ситуации, в которой оказались семьи беженцев.



Методы работы педагога-психолога с родителями детей-мигрантов

- Изучение семьи и процесса воспитания ребенка в ней. Цель – направленный сбор информации о ребенке.
- Обсуждение и объяснение причин отклонений в психическом здоровье ребенка.
- Решение вопроса о характере психолого-педагогического воздействия.
- Разработка рекомендаций для родителей. В качестве таковых могут выступать: обучение приемам общения с ребенком с помощью использования эффективных средств (игротерапии, изотерапии, музыкотерапии, библиотерапии).
- Совместная оценка результатов работы и дача дальнейших рекомендаций.





**Спасибо за
внимание!**