

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»  
НОХЧИЙ РЕСПУБЛИКАН ДЕШАРАН А, ИЛМАНАН А, МИНИСТЕРСТВО**

**ПАЧХЪАЛКХАН БЮДЖЕТНИ УЧРЕЖДЕНИ «ПСИХОЛОГО-ХЪЕХАРХОЙН А,  
ЛОБРИЙН А, СОЦИАЛЬНИ ГИОНАН РЕСПУБЛИКИН ТУШ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Н.Ю. Теучеж

2021г.



**Методические рекомендации по программе**

**«Помощь молодым семьям имеющих детей»**

**г.Грозный**

**2021г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

Нормативные документы, использованные при разработке	3
Введение	4
1. Молодая семья как объект социально-педагогического сопровождения	5
2. Технология, модель и виды психологического сопровождения молодой семьи	7
Заключение	9
Список литературы	12
Приложения 1	13

**Нормативные документы, использованные при разработке:**

<b>№</b>	<b>Наименование документа</b>
1.	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями)
2.	Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.)
3.	Закон Чеченской Республики от 30.10.2014 №37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике

## Введение

В современном обществе семья является одним из фундаментальных институтов общества, а также малой группой - одной из наиболее стабильных и постоянных ячеек общества. Роль семьи в жизни каждого человека неоспоримо велика: именно семья способствует процессу адаптации и социализации, а также удовлетворению наиболее важных личностных потребностей человека.

В семье происходит формирование и развитие личности человека, освоение необходимых социальных навыков, знаний, изучение культурных норм и правил, восприятие общепринятых ценностей и идеалов, необходимых для дальнейшей самостоятельной жизни в социуме. В семье личность может получить необходимую ей поддержку, защиту, взаимопонимание, так, как только семья сможет обеспечить выполнение необходимых базовых, основных потребностей, таких как физиологические потребности (питание, отдых и другие), потребность в любви, заботе, потребность в безопасности, защищенности и другие.

Данные, полученные в ходе научных исследований, проведенных в настоящее время, доказали, что для полноценного развития личности необходимо семейное воспитание, так как именно в семье удовлетворяются базовые потребности ребенка, формируются положительные жизненные представления.

Семья, являясь составной частью общества, реагирует на его развитие и изменения. В настоящее время в российском обществе осуществляется модернизация важнейших сфер его жизнедеятельности, определяются долгосрочные перспективы социально-экономической политики Правительства Российской Федерации. В соответствии с ними должен установиться приоритет гражданина над государством, когда самореализация каждого члена общества может обеспечить последовательное повышение жизненного уровня населения, укрепление экономической и политической роли страны в мировом сообществе. Объектом и субъектом такой политики является молодежь и молодая семья.

Молодые семьи выделяются в особую категорию населения, наиболее легко реагирующую на различные общественные социально-экономические изменения. Такие особенности молодых семей как их формирование, структура, состав, тип семейного уклада отражают общественные изменения, происходящие на сегодняшний день.

## **1. Молодая семья как объект социально-педагогического сопровождения**

Молодая семья - это семья в первые три года после заключения брака, в которой оба супруга не достигли тридцати лет.

Ф. А. Мустаева считает, что молодая семья - это семья на начальной стадии формирования семейного уклада и взаимоотношений супругов, на стадии реализации супружеского выбора. Именно в этот период начинается адаптация к произошедшим изменениям в привычном образе жизни, благоприятный исход которой требует от обоих супругов проявления таких качеств, как умения выслушать, проявления терпимости и постепенности, нахождения компромиссов в решении трудностей, ведь такие проблемы, как распределение семейных ролей и бытовых обязанностей, планирование семейной жизни, выработка навыков совместного решения возникающих вопросов возникают в жизни молодой семьи впервые, и они учатся решать их самостоятельно, методом «проб и ошибок». Способность к созданию стабильных семейных отношений и крепкой счастливой семьи не относится к врожденным качествам человека. Она нуждается в развитии, воспитании и постоянном совершенствовании.

Молодая семья имеет свою специфику, обусловленную, в первую очередь тем, что семья на данном этапе находится в периоде активного интенсивного развития и становления, отношения между её членами можно охарактеризовать как нестабильные, они активно осваивают социальные роли. Кроме этого, в данный период происходит и социализация семьи в обществе как самостоятельного социального субъекта и выполнения функций как социального института.

К задачам, которые должна решить каждая молодая семья в процессе своего развития, можно отнести следующие:

- достижение экономической стабильности и материального благополучия;
- повышение информированности по вопросам, касающимся рождения и воспитания ребенка, взаимоотношений между членами семьи, внутрисемейным конфликтам и т.д.
- преодоление стресса, связанного с ожиданием и рождением ребенка;
- овладение основными способами, методами, навыками воспитания ребенка в семье;
- формирования активности как во внутрисемейных отношениях, так и в отношениях молодой семьи с другими семьями и обществом в целом.

Направление и содержание психологической рекомендации молодой семье должно быть выстроено с учетом данных задач. Психолог в рамках сопровождения может заниматься информированием молодой семьи по

возникающим у супругов вопросам, оказанием психологической помощи в планировании семьи, оказанием поддержки на этапе ожидания ребенка, проведением консультаций по вопросам, связанным с воспитанием ребенка, оказанием помощи конфликтным семьям.

На данном этапе развития молодой семьи супруги могут столкнуться со следующими проблемами:

- недостаточная информированность молодых родителей в отношении содержания, методов и форм семейного воспитания ребенка;
- недостаточная информированность молодых родителей по вопросам возрастных особенностей ребенка;
- противоречивость в воспитательных воздействиях на ребенка со стороны матери, отца и других членов семьи, недостаточное наблюдение за действиями ребенка, неудовлетворительное проведение анализа собственных воспитательных воздействий;
- использование неустойчивых, педагогически некомпетентных стилей семейного воспитания, таких как гиперопека, попустительство, непоследовательность, противоречивость и др.;
- недостаточная информированность и отсутствие опыта организации досуговой деятельности для всех членов семьи.

Ю. Е. Алешина отмечает, что психологические проблемы занимают важное место в структуре трудностей молодой семьи. Автором был разработан и предложен список наиболее распространенных затруднений, возникающих у молодых супругов:

- Конфликты и взаимное недовольство супругов, связанное с необходимостью распределения семейных ролей и семейных обязанностей.
- Конфликты и взаимное недовольство супругов, связанное с различиями в точках зрения на семейную жизнь, разногласия, связанные с трудностями в межличностном общении.

- Конфликты и затруднения, возникающие ввиду возникновения у одного из супругов физической или психической болезни. В этом случае необходима адаптация семьи к изменившемуся семейному укладу, вызванному болезнью, изменениям в общественной жизни, отношением к себе и окружающим самого больного или членов семьи.

Таким образом, можно отметить, что для супругов период молодой семьи является непростым и достаточно напряженным. Именно в этот период происходит психологическая и социальная адаптация партнеров, формируется семейная система и устанавливаются её границы, происходит распределение ролей, формируются семейные ценности.

Иными словами, на сегодняшний день молодая семья сталкивается с большим количеством разнообразных проблем, решение которых требует от супругов проявлений эмпатии, умения выслушать и найти компромисс. Среди проблем молодой семьи можно выделить психологические, материальные, бытовые, жилищные проблемы. Для того, чтобы благополучно разрешить данные вопросы, не разрушив семейную систему, часто молодая семья нуждается в комплексной помощи и поддержке со стороны социальных служб государства, а также психологической помощи. При этом содержание системы взаимодействий молодой семьи с различными службами (социальной, психологической) будет определяться индивидуальными особенностями каждой семьи (структурой и конфигурацией семьи, материальным положением, характером взаимодействия между членами семьи, особенностями возникающих семейных проблем и степенью напряженности в семейных взаимоотношениях.

Для эффективного и полноценного выполнения молодой семьей необходимых функций, психологическое сопровождение молодой семьи должно быть направлено на решение возникающих в семье проблемных ситуаций, укрепление взаимоотношений между членами семьи, восстановление внутренних ресурсов, стабилизацию достигнутых положительных результатов.

## **2. Технология, модель и виды психологического сопровождения молодой семьи.**

На сегодняшний день в научной литературе существует несколько определений понятия психологическое сопровождение. Психологическое сопровождение - это система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание психологических условий для успешного обучения и психологического развития в ситуациях взаимодействия. Психологическое сопровождение - это вид психологической помощи на каком-либо отдельном жизненном этапе для психологического развития личности.

Под сопровождением понимается метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. По мнению большинства, учёных, сопровождение - комплексный метод, в основе которого лежит единство четырех функций: диагностики существа возникшей проблемы, информации о существе проблемы и путях ее решения, консультации на этапе принятия решения и выработки плана решения проблемы. Под сопровождением

понимается взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, направленное на разрешение жизненных проблем сопровождаемого.

Психологическое сопровождение имеет временную ориентацию на настоящее и будущее, направлено на раскрытие и использование потенциала личности, его ресурсных возможностей, сильных сторон и качеств, нацелено на создание условий для эффективного развития личности.

Л. М. Шипицына отмечает, что сопровождение - это метод, использование которого способствует созданию наиболее оптимальных условий для принятия субъектом (человеком или системой) эффективных решений в сложных ситуациях жизненного выбора, выбрать для себя путь прогрессивного или регрессивного развития.

Иными словами, под термином «сопровождение» понимается комплексный метод, выполняющий следующие функции:

Диагностические мероприятия, направленные на выявление содержания обнаруженной проблемы.

1. Повышение информированности о методах, способах и приемах решения данной проблемы.
2. Психологическое консультирование по вопросам разработки плана решения проблемы, выбора способов её решения на этапе принятия решения.
3. Оказание психологической помощи на первичном этапе реализации разработанного плана решения проблемы.

Психолог - консультант во время сопровождения помогает клиентам ответить на все интересующие их вопросы, способствует созданию благоприятных условий для реализации поставленных задач, что способствует восстановлению их психологического состояния. Психолог дает им индивидуальные рекомендации, учитывая психологические и физические особенности и возможности данных клиентов, предлагает использовать наиболее эффективные действия для положительного развития событий, при этом дает прогноз возможных последствий выполнения данных действий. Кроме этого, психолог - консультант во время психологического сопровождения, реализовывая принцип индивидуального подхода, обучает клиентов способам поведения, позволяющим им в дальнейшем самостоятельно выполнять практики, предлагаемые специалистом.

Целью психологического сопровождения молодой семьи является выявление содержания проблемы клиента совместно со специалистом, исследование и использование скрытых ресурсов семьи для решения поставленных задач, а также обучение членов молодой семьи необходимым техникам, методам и приемам для самостоятельного преодоления



возникающих в дальнейшем проблем. Психологическое сопровождение молодой семьи направлено на коррекцию, восстановление или преобразование семейных взаимоотношений между членами семьи и с членами других социальных групп.

Процесс семейного консультирования при этом не подразумевает одновременную работу специалиста со всеми членами семьи. На различных этапах работы психолог осуществляет различные способы организации консультирования (индивидуальное консультирование одного члена семьи, супружеской пары, консультирование родителей и детей, консультирование расширенной семьи, куда могут входить прапрадители и иные родственники, оказывающие влияние на развитие взаимоотношений в семье).

Психологическое сопровождение молодой семьи характеризуется следующими признаками:

- Системность. Психологическое сопровождение имеет определенные компоненты, связи между ними, условия для их эффективной реализации, а также особенности механизмов функционирования.

- Этапность. Определяет содержание определенных этапов процесса сопровождения.

- Гибкость и динамичность. Изменения в процессе психологического сопровождения, зависящие от степени проявления клиентом активности и самостоятельности.

- Вариативность. Выбор технологии, реализуемой в процессе психологического сопровождения молодой семьи, зависит от личностных особенностей клиентов.

- Результативность. Наличие положительной динамики в процессе решения проблем клиентов при правильной реализации технологии психологического сопровождения молодой семьи специалистом.

Психологическое сопровождение молодой семьи представляет собой последовательную реализацию следующих взаимосвязанных элементов:

- Диагностика. Выяснение содержания проблемы, истории её возникновения, возможных причин её возникновения.

- Поиск информации. На этом этапе осуществляется поиск наиболее эффективных в решении данной проблемы методов, приемов и средств, а также решается вопрос о вовлечении других служб и специалистов для оказания помощи в решении данной ситуации.

- Обсуждение с молодой семьей и кругом специалистов возможных вариантов решения данной проблемы, определение наиболее эффективной и целесообразной системы методов, приемов и средств для достижения поставленной цели.

- Оказание молодой семье первичной психологической помощи и поддержки на начальных этапах осуществления выбранной стратегии работы.

### **Заключение**

Проведенное научное исследование было направлено на изучение особенностей молодой семьи, а также разработку и реализацию модели психологического сопровождения молодой семьи.

Для эффективной реализации поставленной цели были решены следующие задачи: 1. Изучить научно - методическую литературу по психологическому сопровождению молодой семьи. 2. Выявить сущность и структуру процесса психологического сопровождения молодой семьи. 3. Разработать и реализовать модель психологического сопровождения молодой семьи. 4. Оценит эффективность реализованной модели психологического сопровождения молодой семьи.

На современном этапе исследователями были изучены различные аспекты работы с семьей. Так, например, Ю. А. Алешина, И. С. Даниленко, А. Ф. Евченко, В. И. Зацепин, и др. описали процесс становления и укрепления семьи, Н. Т. Молчанов, И. В. Гребенников, О. А. Добрынина, М. С. Мацковский и др. занимались исследованием воспитательной деятельности и психологического климата в семье, А. К. Агишева, Э. К. Васильева, Б. З. Вульф, В. Н. Дружинин, Ю. С. Моздонова, и др. занимались разработкой психолого - педагогической помощи семье.

Анализ научной литературы по проблеме исследования позволил сделать вывод о том, что для полноценного развития личности необходимо семейное воспитание, так как именно в семье удовлетворяются базовые потребности ребенка, формируются положительные жизненные представления. Период молодой семьи является наиболее опасным и трудным для благополучного развития стабильного семейного уклада. Это объясняется сложностью решения некоторых проблем, связанных с рождением и воспитанием ребенка, перераспределением домашних и социальных обязанностей, изменения в досуговой деятельности, постепенном накоплении физической и эмоциональной усталости и негативным влиянием на проявления душевного тепла и любви супругов по отношению друг к другу.

Анализ научной и методической литературы по проблеме исследования позволил сделать вывод о том, что целью психологического сопровождения молодой семьи является выявление содержания проблемы клиента совместно со специалистом, исследование и использование скрытых ресурсов семьи для решения поставленных задач, а также обучение членов молодой семьи необходимым техникам, методам и приемам для

самостоятельного преодоления возникающих в дальнейшем проблем. Психологическое сопровождение молодой семьи направлено на коррекцию, восстановление или преобразование семейных взаимоотношений между членами семьи и с членами других социальных групп. Из всего вышесказанного можно сделать вывод о том, что на сегодняшний день молодая семья сталкивается с психологическими проблемами, требующими целенаправленного организованного психологического сопровождения.

## Список литературы

№	Наименование
1.	Авдеева, Л. Н. Психолого-педагогическое сопровождение студенческой семьи: автореф. дис. канд. пед. наук / Л. Н. Авдеева. — Астрахань: [б.и.], 2009. — 25 с.
2.	Алешина, Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование— 2-е изд. [Текст] / Ю. Е. Алешина — М.: Класс, 2000. — 208с.
3.	Алешина, Ю. Е. Цикл развития семьи: исследования и проблемы / Ю.Е. Алешина // Вестник МГУ. Сер.14. Психология. — 2011. — №2. — С.45-52.
4.	Алешина, Ю. Е. Социально-психологические методы исследования супружеских отношений: Спецпрактикум по социальной психологии. / Ю. Е. Алешина, Л. Я. Гозман, Е. М. Дубовская —М.: МГУ, 2012. — 164с.
5.	Алешина, Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование [Текст] / Ю. Е. Алешина // Социально - психологическая и консультативная работа с семьей: Хрестоматия /Сост. Л. Б. Шнейдер — М.; Воронеж, 2004. — Ч.1. — С.341-349
6.	Андреева, Т. В. Психология современной семьи монография / Т. В. Андреева. — СПб. Речь, 2005. — 436 с
7.	Андреева, Т. В. Психология семьи [Текст] / Т.В. Андреева. — СПб. Речь, 2007. — 384 с.
8.	Бабунова, Е. С. Психология семьи и семейного воспитания учебно-методическое пособие / Е.С. Бабунова. — 2-е изд., стер. — М. Флинта, 2015. — 62.
9.	Дымнова, Т. И. Психология семейного образа жизни учеб.- практ. пособие / Т.И. Дымнова. — М.: Пед. о-во России, 2005. —144
10.	Ермихина, М. О. Формирование осознанного родительства на основе субъективно-психологических факторов дис. канд. псих. наук / М.О. Ермихина. — Казань: [б.и.], 2003. — 140 с.

## Приложение №1

Методика «Особенности общения между супругами», Ю. Е. Алешина, Л.Я.Гозман, Е.М.Дубовская.

Параметры межсупружеского общения, которые позитивно влияют на формирование успешных отношений между супругами:

Супружеские отношения тем лучше, чем больше самораскрытие супругов в процессе общения. Это значит, что муж и жена в успешном межличностном общении могут быть искренними, доверять друг другу самые глубокие и заветные тайны, не боясь неприятия и осуждения.

Наличие у супругов возможно большего числа общих ожиданий и установок, проявляющихся в процессе общения. Через общение супруги должны постоянно чувствовать свое сходство в отношении к окружающему миру и людям.

Чем более тонна невербальная коммуникация между супругами, тем успешнее межличностные отношения, т.е. супруги в счастливых браках не только правильно понимают то, что они говорят друг другу, но и «правильно читают» позы, взгляды, жесты, выражения лица.

Важным фактором успешности межличностных отношений супругов является наличие в их общении общих символов, которые могут выступать в самой разной форме, — это свой, никому другому не понятный, язык, наличие ласковых прозвищ и обращений, семейные традиции и обряды и др.

Чем чаще успешное межличностное общение между супругами, тем лучше их межличностные отношения в целом. Это значит, что счастливые пары достаточно часто беседуют и оценивают разговоры как «по-настоящему душевные», доверительные, являющиеся для них ярким свидетельством единства и взаимопонимания.

Важнейшей характеристикой успешных супружеских отношений является наличие между супругами глубокого взаимопонимания. Это означает, что каждый партнер принимает и не осуждает взгляды и поведение другого, даже если оно не во всем соответствует его собственному, ему не требуется что-то объяснять или оправдываться.

Межличностное общение супругов тем успешнее, чем больше взаимной эмпатии они проявляют в нем. Несомненно, что без сопереживания, сочувствия, соучастия успешное межличностное общение между супругами невозможно.

Параметры диагностики:

- 1.сходство во взглядах;
- 2.общие символы;
- 3.доверительность общения;

4.взаимопонимание.

5.психотерапевтичность общения,

6.легкость общения.

### Упражнения для формирования образа «Я»

#### Упражнение «Мой характер»

Психолог предлагает группе ответить на вопрос: если бы вы были предметом, то каким? Каждый участник записывает на листе бумаги этот предмет и его качества, которые должны отражать его «Я», при этом не указывает своего имени. Подведение итогов. В данном упражнении подведение итогов необычно. После выполнения задания психолог собирает карточки с ответами и зачитывает их группе. Все участники описывают характер человека, закодировавшего себя таким образом. Желательно, чтобы участник обозначил себя, согласившись или нет с мнением остальных участников.

#### Упражнение «За что меня ценят»

Каждый участник, не указывая на карточке своего имени, записывает 5 качеств, которые больше всего ценит в себе и за которые его уважают другие. Перевернув лист бумаги, участник записывает 5 качеств, которые ему не нравятся в себе. Психолог собирает карточки, а затем, перемешав их, раздает участникам группы. Каждый участник, получив карточку и прочитав положительные и отрицательные качества, пытается представить себе этого человека и составляет рассказ о нем и его жизни. Подведение итогов. Обсуждаются вопросы. Что чувствовали участники группы, когда слушали рассказ о себе? Много ли было совпадений с их представлениями о своей жизни? Можно ли вообще относиться к себе объективно? Можно ли вообще воспринимать объективно других людей, особенно близких?

#### Упражнение «Свое место»

Каждый человек пытается занять свое место в жизни, в том числе и в браке. Однако удается это не каждому. Почему? На этот вопрос поможет ответить данное упражнение. Для проведения упражнения нужно подготовить площадку: любым способом наметить три условных места. На каждое место собирается первая, вторая или третья подгруппа. В ходе упражнения участникам каждый раз придется решать для себя вопрос: к какой из трех групп они относятся? Свое место они определяют в зависимости от ответа на поставленный вопрос: если они выбирают первый вариант ответа, то занимают место для подгруппы номер один, и т. д.

### Упражнения по определению семейных ценностей

#### Упражнение «Семейные ценности»

Материалы: список ценностей для каждого, большие листы белой бумаги, карандаши, ластик, краски.

1-й этап. Психолог раздает участникам материалы для упражнения и дает следующую инструкцию. «Вам предлагается список ценностей, которые люди, как правило, считают важными для совместной жизни. Просмотрите, пожалуйста, список. Если необходимо — дополните его своими ценностями».

Список ценностей: наличие общих интересов; взаимное уважение; невмешательство в дела друг друга; любовь; преданность; сохранение самостоятельности и автономии членов семьи; материальное благополучие; национальная монолитность; благополучие в глазах окружающих; дисциплина и четкость; выполнение всеми членами семьи своих обязанностей; совместное проведение свободного времени; открытый дом — для друзей, родственников, коллег; много детей; хорошее здоровье; сотрудничество; непререкаемый авторитет родителей; доверие; взаимопомощь.

2-й этап. «Вы поработали над составлением списка семейных ценностей. Теперь вам предстоит составить шкалу приоритетов: определить, какие из ценностей для вас являются базовыми, какие — менее значимыми, а какие вообще находятся на периферии. На листе ватмана нарисуйте, пожалуйста, большое дерево. Это — Дерево семейных ценностей. Изобразите его таким образом, чтобы корнями дерева стали ваши базовые, самые принципиальные ценности, ствол составили менее важные, а ветвями — те ценности, которые относительно важны для вас».

#### Упражнение «История семьи»

Огромное значение в формировании семейных отношений имеют семейные традиции, которые передаются из поколения в поколение. Проблема только в том, что не все их помнят, а если и помнят, то не умеют пользоваться. Упражнение предназначено для показа участникам тренинга влияния семейных традиций на устои семьи.

Психолог предлагает участникам сосредоточиться и вспомнить одну из тех семейных историй, которая передается как предание, как семейная реликвия из поколения в поколение. Затем это предание можно рассказать группе. Слово предоставляется всем желающим. Подведение итогов. Обсуждаются вопросы. Какие чувства вызвали у каждого семейного



воспоминания? Почему данная история была столь значимой для семьи, стала преданием? Можно ли сказать, что эта история отражает ценности, стиль поведения, традиции, принятые в данной семье? Если да, то какие?

Упражнения по разрешению семейных конфликтов Упражнение «Сотрудничество без конфликтов» (Материалы: доска и маркеры; для каждой семьи: клей, куски картона и цветной бумаги, проволока, 2-3 куски пластилина разных цветов, ножницы, 2 воздушных шарика, коробка спичек, 5 трубочек для коктейля)

Все семьи по-разному противостоят жизненным трудностям. У одних неблагоприятные воздействия приведут к прогрессирующему нарушению жизни семьи: повышению конфликтности, снижению удовлетворенности семейной жизнью, болезням, разводу и др. Другие, напротив, увеличат свою сплоченность и умножат усилия для преодоления кризиса и сохранения семьи. Но умелому преодолению трудностей надо учиться.

Каждая команда усаживается за стол, на котором разложены материалы. Тренер объявляет задачу: через 30 минут семья должна представить на суд группы плод своего коллективного творчества. Что это за произведение — решает сама семейная команда. Важно только, чтобы в творческом акте участвовал каждый, чтобы решения принимались коллегиально и в работе были использованы абсолютно все предложенные материалы. Кроме того, необходимо дать название полученному произведению.