

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»**

**НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКАН ДЕШАРАН А, ИЛМАНАН А, МИНИСТЕРСТВО**

**ПАЧХЪАЛКХАН БЮДЖЕТНИ УЧРЕЖДЕНИ «ПСИХОЛОГО-ХЪЕХАРХОЙН А,  
ЛОБРИЙН А, СОЦИАЛЬНИ ГЮНАН РЕСПУБЛИКИН ТУШ»**

**Методические рекомендации  
для включения мероприятий по отклонениям от нормы поведения в  
программу воспитания образовательных организаций**

**г.Грозный, 2021г.**

## **Введение**

Настоящие Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137).

В соответствии со Статьей 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 24.04.2020) «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации. Кроме того, образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения. В соответствии со своими полномочиями образовательная организация разрабатывает и утверждает программы, осуществляет текущий контроль, устанавливает их формы, периодичность и порядок проведения. Использует и совершенствует методы обучения и воспитания.

Методические рекомендации разработаны в целях оказания методической помощи при реализации мероприятий, программы воспитания и социализации, по отклонениям от нормы поведения.

### **1. Основные нормативно-правовые акты и документы по организации мероприятий**

Настоящие Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137).

В соответствии со Статьей 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 24.04.2020) «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации.

Таким образом, вся профилактическая работа должна строиться, опираясь на следующие нормативно правовые документы:

- Концепция ООН о правах ребенка

- Конституция РФ
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений» (ред. от 24.04.2020)
- Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2021)
- «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ(ред. от 04.02.2021, с изм. от 02.03.2021)
- «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 08.12.2020)
- «Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)» от 05.08.2000 N 117-ФЗ (ред. от 17.02.2021)
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
- Национальный проект «Образование».
- Письмо Минобрнауки России от 24.05.2017 N 07-2732 «О направлении методических рекомендаций»
- Письмо от Министерства образования Чеченской Республики №552/07-43 от 02.03.2021г. о необходимости принятия мер по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи, в том числе по предупреждению суицидов, а также разработка программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

## **2.Цели и задачи**

Цель воспитания в общеобразовательной организации - личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);  
 в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретенный опыт осуществления социально значимых дел).

Задачи:

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;  
 организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем

личностного развития детей;  
 инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;  
 развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

### **3. Мероприятия по профилактике отклоняющих норм поведения**

При реализации программы воспитания необходимо включить в модуль «Классное руководство» и «Работа с родителями» мероприятия по профилактике отклоняющих норм поведения (суицидальное поведение, девиантное поведение, деструктивное поведение, буллинг, кибербуллинг; профилактика безнадзорности и правонарушений).

Мероприятия необходимо проводить с учетом потребностей и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей). При реализации мероприятий, программы воспитания и социализации, классные руководители могут организовывать деятельность обучающихся с использованием:

- образовательных технологий (мастер-классы, профилактические беседы, тематические классные часы, конкурсы);
- образовательные организации могут использовать сведения о выполнении анкетирования, диагностик, тестов на условиях их (или их родителей (законных представителей) добровольного согласия на обработку персональных данных.
- по индивидуальным запросам родителей (законных представителей) обучающихся могут проводиться консультации по вопросам планирования мероприятий для обучающихся, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках реализации мероприятий могут быть:

- семинары, тренинги и мастер-классы, педагогов- психологов педагогов по духовно-нравственному воспитанию, социальных педагогов;
- мероприятия по формированию коммуникативных компетенций обучающихся, навыков безопасного поведения в социальной и информационной среде.

Мероприятия, направлены на создание условий формирования и сплочения коллектива, формирование благоприятного психологического климата в классе, профилактика конфликтного поведения в школьной среде.

В программе воспитания и социализации образовательные организации составляют план мероприятий, проводимых по направлениям:

- девиантное поведение;
- буллинг;

- кибербуллинг;
- суицидальное поведение;
- профилактические мероприятия направленные на профилактику наркомании, токсикомании и употреблению ПАВ;
- профилактика безнадзорности и правонарушений;
- социально-психологическое тестирование.

***Модуль «Классное руководство» (включить в содержание индивидуального плана классного руководителя)***

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

*Классный руководитель:*

- является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками;
- делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке
- организует и координирует комплексную работу по профилактике и коррекции девиантного поведения школьников.

*Социальный педагог:*

- помощь подростку в организации себя, своего психического состояния;
- на установление нормальных отношений в семье, школе, обществе, создание условий для самореализации.
- помощь подростку в организации себя, своего психического состояния;
- на установление нормальных отношений в семье, школе, обществе, создание условий для самореализации.

*Педагог -психолог:*

- Принятие подростка таким, какой он есть (внутренняя готовность к возможным негативным особенностям подросткового возраста)
- Наличие у педагога коммуникативной толерантности (терпения, умение не обзлиться на подростков, несмотря на их негативизм, скепсис, дерзость и пр.).
- Оптимистический взгляд на подростка: вера в его наилучшие качества, в наступление положительных эффектов сотрудничества, в позитивные перемены в поведении, судьбе. Педагогу запрещено унижать личность подростка, навешивать ему «ярлыки».
- Стремление педагога помочь подростку осознать, что он не безразличен, что

его поступки и личностные свойства замечают, что ему готовы оказать помощь и поддержку.

- Готовность педагога относится к подростку не менее уважительно, чем к себе: в этом случае подросток убеждается, что в нем видят личность, достойную признания и уважения, что ему помогают самоутверждаться, проявлять свою самостоятельность, взгляды, мнения.
- Доброжелательность и чистосердечность.
- Понимание сложности воспитательной задачи при взаимодействии с подростками.
- Важно научиться различать: желание привлечь внимание, желание показать свою власть или отомстить за обиду (реальную или вымышленную), желание избежать неудач. При этом поведение подростка может быть плохим, но не девиантным (постоянное аморальное, противоправное, преступное поведение).

Мероприятия необходимые для включения в программу по отклоняющим нормам поведения:

#### 1. Организационная работа

- Создание рабочей группы с целью разработки мероприятий профилактической и коррекционной работы в школе;
- Составление социальных паспортов классов;
- Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

#### 2. Диагностическая работа

- Тестирование обучающихся на выявление склонности: к суицидальному поведению; девиантному поведению; буллинг);
- Анкетирование родителей;
- Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися.

#### 3. Профилактическая работа со школьниками

- Проведение для несовершеннолетних тренингов и индивидуальных психологических консультаций;
- Проведение мероприятий, направленных на развитие позитивного мышления, а также мероприятий, направленных на вовлечение в социально-позитивную активность (участие в волонтерских проектах);
- Посмотреть вместе с подростками фильмы по тематике с последующими обсуждениями;
- Организация занятости учащихся на каникулах.

#### 4. Сопровождение детей в группе риска

- Наблюдение за поведением школьника (выявление направленности интересов: наиболее часто посещаемые сайты, читательские интересы и

пр).

### ***Модуль «Работа с родителями»***

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

В этот модуль необходимо включить мероприятия для формирования эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий по направлениям:

- девиантное поведение;
- буллинг;
- кибербуллинг;
- суицидальное поведение;
- по работа с детьми, возвращёнными из зон боевых действий;
- по профилактические и коррекционные беседы с учащимися и их родителями учащихся «группы риска, склонными к наркомании, токсикомании и употреблению ПАВ».

Информационно-просветительская работа с родителями имеет целью профилактику, предупреждение возможных нарушений в семейных отношениях и семейном воспитании. С этой целью родителей необходимо знакомить с теми формами семейных отношений и семейного воспитания, которые могут приводить к негативным отклонениям в поведении детей и подростков.

Информационно-просветительская работа с родителями должна быть направлена на разъяснение негативных отклонений в поведении детей и подростков.

#### **4. Профилактическая работа с родителями и педагогами включает:**

- Проведение общешкольных собраний по тематике»;
- Индивидуальные беседы с родителями детей в группе риска;
- Беседа с учителями предметниками о проблемах в классах;
- Проведение профилактических мероприятий по формированию культуры профилактики суицидального поведения несовершеннолетних с освещением вопросов, касающихся психологических особенностей развития детей и подростков;

- Методическое объединение классных руководителей по вопросу состояния профилактической работы;
- Собрание школьного совета. Подведение итогов профилактической работы.
- Лекции, семинары, беседы, тематические родительские собрания с привлечением специалистов разным направлением.

Классные руководители и педагоги для реализации мероприятий должны:

- своевременно доводить до сведения родителей (законных представителей) обучающихся информацию о добровольности, сообщать о графике запланированных мероприятиях с обучающимися, формах добровольного представления;
- вести учет участия обучающихся в активностях, проводимых мероприятиях;
- обеспечивают возможность получения индивидуальных консультаций по запросам обучающихся и их родителей (законных представителей).

### **Информационно-просветительская работа**

Специалисты по ИКТ:

- размещают на официальных сайтах образовательных организаций и доводят до сведения родителей (законных представителей) расписание запланированных мероприятий в образовательной деятельности обучающихся;
- обеспечивают регулярную публикацию анонсов и новостей о возможностях участия в мероприятиях в рамках программы воспитания и социализации, в том числе проводимых с учреждений в сфере спорта и культуры;
- информируют родителей (законных представителей) обучающихся о добровольности участия в запланированных активностях, конкурсных и просветительских мероприятиях.

Для реализации мероприятий образовательные организации:

- обеспечивают проведение ранее запланированных занятий, в том числе могут объединять несколько классов в рамках одного мероприятия;
- информируют родителей (законных представителей) обучающихся о добровольности участия в занятиях.



## Ожидаемые результаты

Актуальность проблемы по направлениям отклоняющим нормам поведения (суицидальное поведение, девиантное поведение, деструктивное поведение, суицидальное поведение, профилактика безнадзорности и правонарушений) среди обучающихся и масштабы ее распространения обуславливают актуальность определения условий осуществления организации в образовательных организациях индивидуальной профилактической работы для обучающихся. Ресурсы образовательной организации позволяют осуществлять профессиональную деятельность по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся, в том числе создавать условия для адаптации и социализации обучающихся с девиантным поведением.

Важнейшими принципами эффективности профилактической и коррекционной работы выступают комплексность воздействия на ребенка, исключение методов и приемов психологического давления как средства разрешения проблем, приоритет совместно выработанных норм взаимоотношений: доброжелательности, уважения, взаимопонимания, поддержки, активной заинтересованности и вовлеченности несовершеннолетних в процесс коррекции и дальнейшей социализации.

Осуществление мероприятий должно обеспечить создание условий для совершенствования существующей системы профилактики по направлениям отклоняющим нормам реализацию государственных гарантий прав граждан на получение ими основного общего образования.

Создание образовательной среды, свободной от насилия, способствующей развитию и самореализации обучающихся, формированию у них здорового, безопасного образа жизни предполагает комплексную работу по преодолению и профилактике в школе.

Следует отметить, что при этом необходимо учитывать конкретную категорию обучающихся, с которой взаимодействует педагог.

*Оценкой эффективности настоящих рекомендаций служат следующие индикаторы:*

- сокращение числа семей и детей, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на различных формах учета в образовательном учреждении и учреждениях системы профилактики;
- наличие положительной динамики в процессе реабилитации неблагополучных семей;
- снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения;

- уменьшение количества детей, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия.
- снижение уровня агрессивности, тревожности и иных форм проявления внутренних проблем подростка.
- формирование перспективы будущего, уверенности подростка в возможности решения сложных личных проблем, достижения достойного места в обществе.

Следует отметить, что при этом необходимо учитывать конкретную категорию обучающихся, с которой взаимодействует педагог.

Планомерная реализация мероприятий по направлениям позволит организовать в школе интересную и насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся несовершеннолетних.

### Список литературы:

1. *Афанасенкова Е.Л.* Организация системы мониторинга образовательной среды как необходимое условие психолого-педагогической профилактики и коррекции поведения учащихся группы риска / *Е.Л. Афанасенкова* // *Инно - вационная деятельность в образовании: сборник материалов научно-практической конференции* (г. Нижний Новгород, 30 октября 2017 г.). Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2017. С. 23-27.
2. *Беличева С.А.* Превентивная психология в подготовке социальных педагогов и психосоциальных работников: учебное пособие / *С.А. Беличева*. СПб.: Питер, 2012. 336 с.
3. *Абдулова, Т. П.* Агрессивность в подростковом возрасте : практ. пособие / *Т. П. Авдулова*. — 2-е изд., испр. и доп., 2019. — 126 с. — (Серия : Профессиональная практика).
4. *Агапов, С. В.* Семейное право : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / *С. В. Агапов*., 2019. — 264 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс).
5. *Адвокатская деятельность и адвокатура в России : учебник для академического бакалавриата / под ред. И. Л. Трунова*. — 2-е изд., пер. и доп., 2019. — 218 с.
6. *Кривцова С.В.* Буллинг в школе vs сплоченность равнодушных. Организационная культура ОУ для решения проблем дисциплины и противостояния насилию. - М.: Федеральный институт развития образования, 2011.
7. *Лэйн Д. А.* Школьная травля (буллинг) // *Детская и подростковая психотерапия / под ред. Д. Лэйна и Э. Миллера*. - СПб.: Питер, 2001.

8. Методические рекомендации по предотвращению буллинга (травли среди сверстников) в детских коллективах /Сост. А.Е. Довиденко и др. - Екатеринбург: «Семья детям», 2014.
9. Клиническая и судебная подростковая психиатрия / В.А. Гурьева [и др.]; под ред. В.А. Гурьевой. М.: Изд-во МИА, 2007. 483 с.
10. Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых в уголовном процессе: руководство для врачей / Е.В. Макушкин [и др.]. М.; СПб.: Нестор-История, 2014. 124 с.
11. Кудрявцев И.А. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза: научно-практическое руководство / И.А. Кудрявцев. М.: Изд-во Московского ун-та, 1999. 497 с.