

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР**  
**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»**  
**НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКАН ДЕШАРАН А, 1ИЛМАНАН А, МИНИСТЕРСТВО**  
**ПАЧХЪАЛКХАН БЮДЖЕТНИ УЧРЕЖДЕНИ «ПСИХОЛОГО-ХЪЕХАРХОЙН А,**  
**ЛОБРИЙН А, СОЦИАЛЬНИ ГОНАН РЕСПУБЛИКИН ТУШ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор



**Методические рекомендации**

**«Помощь родителям, воспитывающим детей в неполной семье»**

г. Грозный 2021г

## Содержание

Введение	3
I. Основные нормативно-правовые акты и документы по оказанию помощи родителям воспитывающих детей в неполной семье	4
II. Психологическая поддержка детей группы риска	6
2.1 Неполная семья как фактор становления личности и психологических проблем школьника	9
III. Экспериментальное изучение детско-родительских отношений	16
Заключение	18
Список литературы	21
Приложения	23

## **Введение**

**Актуальность изучения проблемы.** Важнейшим институтом социализации подрастающего поколения является семья. Именно в семье формируются основы характера человека, его отношения к труду, моральным и культурным ценностям. Семья была и остается важнейшей социальной сферой формирования личности и основой в психологической поддержке и воспитании. Серьезные социально-экономические и духовно-нравственные трудности нашей жизни являются существенным фактором, который дестабилизирует традиционные семейные отношения.

Семейная жизнь сложилась с давних пор так, что родительские обязанности делятся между отцом и матерью, и притом делятся неравномерно, но огромные проблемы в воспитании ребенка возникают с увеличением числа неполных семей и ныне не являются редкостью одинокая мать, разведенные родители.

А.С. Макаренко придавал особое значение структуре семьи. Он ввел понятие «полная» и «неполная семья», понимая под этим семью, которая не имеет отца или матери. От того, какая по структуре семья, зависит и воспитание, и успешная социализация ребенка. Дети из неполных семей, как правило, более ранимы, имеют ряд комплексов, мама обеспокоена своим социальным положением разведенной женщины. Мать не имеет психологической поддержки, ей не с кем разделить ответственность за своего ребенка. Она все проблемы взваливает на свои плечи. В результате – депривация ребенка и матери.

Для маленького ребенка семья – это целый мир, в котором он живет, действует, делает открытия, учится любить, ненавидеть, радоваться, сочувствовать. Будучи ее членом, ребенок вступает в определенные отношения с родителями, которые могут оказать на него как положительное, так и негативное влияние. Вследствие этого ребенок растет либо

доброжелательным, открытым, общительным, либо тревожным, грубым, лицемерным, лживым.

Таким образом, семейное воспитание, как всякий организационный процесс предусматривает определенную целеустремленность, постановку конкретных задач. Главной целью воспитания детей в любой семье составляет всестороннее развитие личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. Достижение этой цели необходимо достигать и в неполных семьях. Очевидно, что сделать это будет намного труднее, так как все ложиться на плечи одного из родителей, матери или отца. Поэтому актуальность проблемы детско-родительских отношений, влияющих на становление личности ребенка в неполной семье, остается неизменно острой на протяжении всего развития психологической науки и практики.

### **I. Основные нормативно-правовые акты и документы по оказанию помощи родителям воспитывающих детей в неполной семье**

Нормативно-правовая база по оказанию помощи родителям воспитывающих детей в неполной семье. На достижение этих целей направлен и Федеральный закон № 124-ФЗ от 24 июля 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». Наше государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности. Данным законом определена категория детей, находящихся в трудной жизненной ситуации: дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети с ограниченными возможностями здоровья; дети-жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в специальные учебно-воспитательных учреждениях; дети с отклонениями в поведении. Таким образом, вся профилактическая работа должна строиться, опираясь и на следующие нормативно правовые документы:

- Концепция ООН о правах ребенка
- Конституция РФ
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений» (ред. от 24.04.2020)
- Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2021)

- «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.02.2021, с изм. от 02.03.2021)
- «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 08.12.2020)
- «Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)» от 05.08.2000 N 117-ФЗ (ред. от 17.02.2021)
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
- Национальный проект «Образование».
- Письмо Минобрнауки России от 24.05.2017 N 07-2732 «О направлении методических рекомендаций»

**Цель программы:**

- оказание комплексной психологической помощи неполным семьям;
- гармонизация семейных отношений в неполной семье;
- восстановление воспитательного потенциала неполной семьи как важного условия гармоничного развития личности ребёнка.
- создание психолого-педагогических условий для преодоления тревожности у детей через коррекцию детско-родительских отношений;

**Задачи:**

- формирование знаний о психолого-педагогических особенностях младшего школьника;
- формирование позитивных взаимоотношений между родителями и детьми;

Данная программа была направлена на работу с родителями и детьми.

Содержание работы реализовывалось через ряд этапов:

- пропедевтический;
- вводный;
- развивающий;
- контрольно-оценочный.

Этапы	Формы и содержание работы	
	Родители	Дети
1. Пропедевтический этап Цель: - снятие тревожности и напряженности в отношениях между родителями и детьми;	Совместные детско-родительские занятия  1. Знакомство с родителями и детьми в кругу: Все участники встают в круг и берутся за руки. Ведущий предлагает каждому назвать себя и рассказать о себе то, что считает важным, чтобы знали о нём другие (кем работает, чем любит заниматься и т.д.).	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение уверенности в собственных силах;</li> <li>- устранение отрицательных эмоций.</li> </ul> <p>(одно занятие).</p>	<p>2. Психологические игры и упражнения, направленные на релаксацию.          (“Комплименты”, “Волшебный клубок”).</p>	
<p>2. Вводный этап. Цель: повысить психологопедагогическую грамотность родителей; развивать умения, направленные на общение детей с родителями.          (три занятия).</p>	<p>Лекция “Я и мой ребёнок – поиск взаимоотношений “: кризис трёх лет; кризис семи лет; подростковый кризис.</p> <p>2. Психологическая консультация по проблемам семейных отношений в неполной семье.</p>	<p>1. Проведение этических бесед на темы: “Семейные праздники”, “Как быть вежливым”.</p> <p>2. Составление рассказов о семье.</p>

## **II. Психологическая поддержка детей группы риска**

### **1.1 Проблема психологической поддержки**

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что феномен психологической поддержки стал предметом научного освоения лишь в последние десятилетия (А.Г. Асмолов, О.С. Газман, И.Б. Котова и др.).

Семантический смысл слова «поддержка» заключается в том, что поддерживать можно лишь то, помогать можно лишь тому, что уже имеется в наличии (но на недостаточном уровне, количестве, качестве). Психологический смысл понятия «поддержка» заключается в том, что поддерживается «самовыдвижение», развитие самостоятельности человека; отсюда и основная направленность поддержки и способов её осуществления – саморазвитие личности. Теоретические предпосылки для построения модели психологической поддержки были созданы в гуманистической психологии.

Исследователи гуманистического направления в психологии (А. Адлер, Р. Мей, Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс, В. Шуте, В. Франкл, Э. Фромм и др.) трактуют человека как активного, творящего, свободного и отвечающего за свои действия субъекта.

Особый интерес для изучения проблемы психологической поддержки имеет теория потребностей А. Маслоу. Подход А. Маслоу обосновывает необходимость проработки проблем субъекта, нуждающегося в поддержке в различных направлениях.

Теоретические основы применения положений гуманистической психологии в психологической практике заложены К. Роджерсом. Основные цели психотерапии по К. Роджерсу состоят в развитии личной ответственности субъекта, реализации его потенциала в решении проблемы. Полноценно функционирующая личность, по Роджерсу, доверяет своему опыту и постоянно переживает процесс изменения, а в качестве критерия её адекватности выступает правильность осознания нового опыта, вызывающая необходимые изменения в «Я» - структуре.

Для осмысления сущности психологической поддержки личности представляет интерес и теория личности Ф. Перлза. Отвергая идею разделения тела и ума и, далее, разделение человека и среды, Ф. Перлз делает вывод о том, что психологическая ситуация создаётся только взаимодействием организма и среды, а не взятыми по отдельности организмом и средой.

Предпосылкой для развития идеи психологической поддержки личности является и предположение Р. Мея о том, что наполнение человеческих отношений заботой (которая естественно включает в себя и поддержку) может спасти человека от апатии, стать источником наполненности существования смыслом.

Близка к гуманистической психологии и концепция В. Франкла, считавшего, что основой человеческого существования является осознание человеком собственной ответственности за свою жизнь. Главную причину человеческих трудностей В. Франкл видел в концентрации человека на самом себе, что, в конечном счёте, и приводит к «экзистенциальному вакууму», эмоционально переживаемому как отсутствие смысла жизни.

В целом, в гуманистической психологии личность рассматривается как открытая система, существующая в системе своих выборов, которыми она и конституируется. Такой подход является основой гуманистически ориентированной психотерапии, построенной на представлении о личностном способе существования человека как форме реализации его скрытых потенциалов. Как показывает проделанный нами анализ литературы, в западной психологии продолжается изучение прикладных аспектов оказания психологической поддержки (У. Бауман, С. Кобб, К.Е. Кутрона, М.Л. Фидманн, К.Ф. Фрий, и др.).

Выход на первый план вопросов психологической поддержки личности, содействия её развитию, становлению и самореализации стал одной из основных тенденций и современной отечественной психологии. В

исследованиях отечественных психологов последнего десятилетия (Г.С. Абрамова, А.Г. Асмолов, О.Г. Власова, А.И. Волкова, О.С. Газман, Н.В.

Гришина, И.В. Дубровина, Н.Н.Заградская, И.Б. Котова, И.Е. Лилиенталь, В.А. Петровский, А.А. Терсакова и др.) обозначены основные характеристики человека как субъекта собственной жизни, разработаны теоретические подходы и практические возможности психологической поддержки личности и связанные с ней проблемы саморазвития и самоопределения.

Актуализация проблемы психологической поддержки в отечественной психологии связана с процессами гуманизации в различных сферах.

Теоретической предпосылкой развития концепции психологической поддержки является идея субъективности личности, разрабатываемая в отечественной психологии. Её зарождение связано с трудами Л.С. Выготского, обосновавшего деятельностный подход к пониманию человека, и С.Л. Рубинштейна, в трудах которого было раскрыто единство сознания и деятельности, а также показано, что личность – это прежде всего субъект, носитель собственной активности. Сама личность определяется Рубинштейном через триединство: направленность как мотивационно – потребностная система личности, ценности, установки, идеалы; способности и дарования; тенденции, установки и поведение, закрепившееся в его характере.

Поддержку личности А.Г. Асмолов рассматривает как помощь в самоосуществлении индивидуальности.

О. С. Газман полагает, что гуманистическое представление о человеке связано с рассмотрением его в трех измерениях - как существа природного (биологического), социального (культурного) и экзистенциального (независимого, самосущего, свободного). В качестве ключевой характеристики экзистенциального измерения человека О. С. Газман рассматривает свободу-способность.

Для конкретизации представления понятий «психологическая помощь», «психологическая поддержка», «психологическое сопровождение» необходимо уточнить специфические особенности принятых в современной литературе терминов. Мамайчук И.И. и др. психологическую помощь рассматривают двупланово: в широком и узком смысле этого понятия. В широком смысле психологическая помощь является системой психологических воздействий, нацеленных на исправление имеющихся у

детей недостатков в развитии психических функций и личностных свойств. В узком смысле психологическая помощь – это один из способов

психологического воздействия, направленный на гармонизацию развития личности ребенка, его социальной активности, адаптации, формирование адекватных межличностных отношений.

Важным звеном психологической помощи родителям является психологическая поддержка. Теоретические предпосылки для построения модели психологической поддержки были созданы в гуманистической психологии: А. Адлером, Г. Олпортом, Л. Маслоу, К. Роджерсом, Р. Мэй Э.Фроммом и др. трактуют человека как активного, творящего, свободного и отвечающего за свои действия субъекта.

Психологическую поддержку родителей мы рассматриваем как систему мер, направленных на:

- снижение эмоционального дискомфорта во взаимоотношениях;
- укрепление уверенности родителей в возможностях ребенка;
- формирование у родителей адекватного отношения к ребенку;
- установление адекватных родительско -детских отношений и стилей семейного воспитания [16].

По своей сущности психологическая поддержка – это процесс межличностного взаимодействия, помогающие и направленные на помощь субъекту в становлении и развитии личности, в ходе которого у него возникает положительно окрашенное чувство уверенности в себе, в своих возможностях.

Основными направлениями психологической поддержки являются психологическая профилактика, психологическое консультирование, психотерапия и психологическая коррекция, а также психологическое сопровождение.

## **2.1. Неполная семья как фактор становления личности и психологических проблем школьника**

Неполная семья - это группа ближайших родственников, состоящая из одного родителя с одним или несколькими несовершеннолетними детьми. Неполная семья возникает в силу разных причин:

- рождения ребенка вне брака,

- смерти одного из родителей,
- расторжения брака либо раздельного проживания родителей.

В соответствии с этим выделяются основные типы неполной семьи - внебрачная, осиротевшая, разведенная, распавшаяся. Различают также отцовскую и материнскую семьи, которые и составляют абсолютное большинство среди неполных семей.

Как отмечает В.С. Мухина, воспитание детей в неполной семье обладает рядом особенностей. Вследствие отсутствия одного из родителей, оставшемуся приходится брать на себя решение всех материальных и бытовых проблем семьи. При этом ему необходимо также восполнять возникший дефицит воспитательного влияния на детей. Совмещения всех этих задач весьма затруднительно. Поэтому большинство неполных семей испытывают материально-бытовые трудности и сталкиваются с педагогическими проблемами. Психологический климат неполной семьи во многом определяется болезненными переживаниями, возникшим вследствие отсутствия одного из родителя. По словам Й. Лангмейера и З. Матейчека, в семье каждый отдельный член выполняет естественным, спонтанным образом определенную роль и удовлетворяет жизненные потребности ребенка - физические, эмоциональные, интеллектуальные и моральные. Если в семье отсутствует какой-либо основной член, то легко возникает опасность депривации для ребенка, так как не всегда можно заместить роль, которую данный член семьи должен был бы выполнять в отношении ребенка и в отношении всей семейной единицы.

Согласно исследованиям Е.О. Смирновой и В.С. Собкина [23, с. 56], наиболее распространенными стилями воспитания в неполных семьях являются неустойчивый стиль воспитания, гипопротекция, потворствующая гиперпротекция, эмоциональное отвержение.

Под «неустойчивым» стилем воспитания понимается непоследовательность, немотивированность эмоциональных проявлений, когда похвала или упрек зависят от настроения, а не от объективного поведения ребенка. В результате такого воспитания, ребенок усваивает тот факт, что все происходящее зависит не от его поведения, а от внешних причин. В конечном счете, он вообще отказывается от попыток понять причинно-следственные связи окружающего социума, не анализирует соответствие своих поступков социальным нормам, не способен оценить свои переживания, поступки.

Воспитание по типу гипопротекции означает пониженное внимание к ребенку. В этом случае родители крайне мало интересуются делами, успехами, переживаниями ребенка. Формально запреты и правила в семье существуют, требования к ребенку предъявляются, но родители не контролируют их

выполнение. Ситуация бесконтрольности, а то и безнадзорности ребенка обусловлена либо равнодушием родителей, либо их чрезмерной занятостью, сосредоточенностью на других жизненных проблемах. Если гипопротекция сочетается с хорошим эмоциональным контактом, то такой ребенок растет в ситуации вседозволенности, у него не вырабатывается привычка к организованности, планированию своего поведения. У таких детей затруднена саморегуляция. К серьезным негативным последствиям приводит воспитание в условиях гипопротекции в сочетании с эмоциональной холодностью родителей. В этом случае ребенок постоянно ощущает свою ненужность, обделенность лаской и любовью, и эти переживания способствуют формированию у него комплекса неполноценности, высокой агрессивности. Наиболее часто данный тип воспитания встречается в социально неблагополучных семьях. Там, где родители злоупотребляют алкоголем, ведут аморальный образ жизни, дети обычно заброшены, предоставлены самим себе, лишены элементарного ухода и заботы; часто применяют к детям физические наказания.

Повышенное внимание к ребенку в сочетании с тесным эмоциональным контактом, полным приятием всех поведенческих проявлений означает воспитание по типу потворствующей гиперпротекции. В этом случае родители стремятся выполнить любую прихоть ребенка, оградить от трудностей, неприятностей, огорчений. В такой семье ребенок всегда находится в центре внимания, он – объект обожания, «кумир семьи». «Слепая» любовь побуждает родителей преувеличивать его способности, не замечать отрицательные качества, создавать вокруг ребенка атмосферу восхищения и похвалы. В результате, у детей формируется эгоцентризм, завышенная самооценка, непереносимость трудностей и препятствий на пути к удовлетворению желаний. Они считают себя стоящими вне критики, осуждений и замечаний. Свои неудачи они объясняют несправедливостью окружающих либо случайными обстоятельствами. Поэтому личность, сформированная в условиях воспитания по типу потворствующей гиперпротекции, очень часто испытывает отрицательные переживания при первых же столкновениях с реальностью.

Ребенок, лишенный сильных и недвусмысленных доказательств родительской любви, воспитывающихся в условиях эмоционального отвержения, имеет мало возможностей для формирования высокого самоуважения, теплых и дружественных отношений с другими людьми и устойчивого положительного образа «Я». По данным ряда исследователей (А.И. Захаров, А.И. Фурманов, А.С. Семенюк), недоброжелательность или

невнимание со стороны родителей вызывает неосознанную взаимную враждебность у детей. Эта враждебность может проявляться как явно, по отношению к самим родителям, так и скрытно. Безотчетная, немотивированная жестокость, проявляемая некоторыми детьми, нередко оказывается следствием именно детских переживаний. Если же эта агрессия направляется внутрь, она становится причиной низкого самоуважения, чувства вины и тревоги. Ребенком тяготятся, его потребности игнорируются, иногда с ним жестоко обращаются. Родители (или их «заместители» - мачеха, отчим и пр.) считают ребенка обузой и проявляют общее недовольство ребенком. Часто встречается скрытое эмоциональное отвержение: родители стремятся завуалировать реальное отношение к ребенку повышенной заботой и вниманием к нему. Этот стиль оказывает наиболее отрицательное воздействие на развитие ребенка.

Жестокие взаимоотношения могут проявляться открыто, когда на ребенке срывают зло, применяя насилие, или быть скрытыми, когда между родителями и ребенком стоит «стена» эмоциональной холодности и враждебности.

Другой тип воспитания – повышенная моральная ответственность. От ребенка требуют честности, порядочности, чувства долга не соответственно его возрасту. Игнорируя интересы и возможности ребенка, возлагают на него ответственность за благополучие близких. Ему насильно приписывают роль «главы семьи». Родители надеются на особое будущее своего ребенка, а ребенок боится их разочаровать. Часто ему препоручают заботу о младших детях или о престарелых. Повышенная моральная ответственность вызывает агрессию, а также тревогу и страхи.

Психологические исследования (А.И. Захаров, А.С. Спиваковская, Е.О. Смирнова, В.С. Собкин, Й. Лангмейер, З.Матейчек и др.) свидетельствуют, что в силу названных причин дети из неполных семей, по сравнению со сверстниками из полных семей, обладают рядом психологических особенностей, которые в большинстве случаев носят ярко выраженный негативный характер.

Так, А.С. Спиваковская утверждает, что дети из неполных семей, по сравнению со сверстниками из полных семей, имеют более низкую школьную успеваемость, более склонны к невротическим нарушениям и противоправному поведению. В результате исследований детей школьного возраста, воспитывающихся в условиях неполной семьи, у них были выявлены проявления инфантильности, пониженной самооценки, негативного отношения к родителям, нарушения полоролевого поведения.

По словам А.И. Захарова, к психологическим особенностям детей, воспитывающихся в неполных семьях, следует отнести тягостное чувство отличия от сверстников, неустойчивую, заниженную самооценку с актуальной потребностью в ее повышении, неадекватную требовательность к матери и высокое желание изменений ее поведения, активный поиск «значимого взрослого».

По данным Е.О. Смирновой и В.С. Собкина, детям из неполных семей для их полноценного психического развития не хватает своевременной эмоциональной поддержки и понимания взрослыми своеобразия формирования их характера, признания в семье или среди сверстников; непосредственности в выражении чувств (когда дети становятся скованными, напряженными, чрезмерно серьезными, воспринимают все слишком буквально, теряют способность понимать шутку и юмор); жизненного тонуса, бодрости, душевного подъема, воодушевления; уверенности в себе и решительности в действиях и поступках; способности легко устанавливать контакты и длительно поддерживать их на взаимоприемлемом уровне; гибкости и непринужденности в отношениях, умения принимать и играть роли.

Существует ряд проблем, касающихся неполных семей, к которым относятся социально - экономические, педагогические, медицинские, психологические. Среди проблем неполных семей в большинстве случаев особенно остро стоит проблема экономического характера (материальные трудности, испытываемые семьей). Совокупный бюджет семьи складывается из индивидуального трудового дохода, пособий, пенсий, компенсаторных выплат и льгот, определяемых государством, алиментов на детей после развода, подарков в деньгах или вещами, продуктов от родственников и друзей.

Так как, чаще всего, главой такой семьи является женщина, то стоит обратить внимание на политику занятости в стране в настоящее время. Сегодня идет вытеснение женщин с рабочих мест на биржу труда или в сферу низкооплачиваемых бюджетных учреждений. Необходимость содержания и воспитания ребенка/детей чаще побуждают женщин быть активнее и предприимчивее в поисках более оплачиваемой работы или дополнительного заработка.

В последнее время значительно сократился перечень социальных гарантий и снизился уровень социальной защиты. Женщина- мать, воспитывающая ребенка без отца, сама должна нести ответственность за

благополучие своей семьи. Особенную нужду испытывают неполные семьи, в которых растут дети с отклонениями от нормы в физическом или нервно-психическом развитии, а тем более дети – инвалиды. Если ребенок – инвалид нуждается в постоянном присмотре и уходе, то женщина не имеет никакой возможности улучшить материальное благополучие, им приходится жить на пенсию по инвалидности ребенка и детское пособие. Необходимость ухода за ребенком в отсутствие помощи со стороны, разрушение сферы бытовых услуг не позволяют женщине проявить себя в профессиональной сфере: решающее значение на их выбор и формирования поведения оказывает материальная ответственность. Многие женщины считают воспитание и уход за детьми своим главным предназначением и отодвигают на второй план профессиональный успех и карьеру. В то же время материальное благополучие и нередко занятость на двух работах отстраняет одинокую мать от воспитания и ухода за ребенком, и он предоставлен самому себе.

Даже самая заботливая женщина в неполной семье, физически не имеет достаточно времени для воспитания своего ребенка. Из-за чрезмерной занятости и трудовой перегруженности матери дети предоставлены сами себе.

Среди проблем неполных семей особенно остро стоит проблема ее функционирования как института воспитания и социализации детей. Правы те, кто полагает, что издержки воспитания детей в неполной семье связаны, прежде всего, с воздействием негативных экономических факторов. Специфический образ жизни семьи с одним родителем ощутимо отражается на воспитательном процессе. Отсутствие одного родителя в семье может явиться причиной неполноценного, неудачного воспитания детей. В материнских неполных семьях мальчики не видят примера мужского поведения в семье, что способствует формированию в процессе их социализации неадекватного представления о ролевых функциях мужчины, мужа, отца. Поведение незамужней матери в семье во многом обусловлено отсутствием второго родителя. Это влияет и на социализацию воспитывающихся в материнских неполных семьях девочек, искажает их представления о ролевых функциях женщины, жены, матери. Дети, воспитывающиеся в монородительских семьях, лишены примера взаимоотношений мужчины и женщины в семье, что негативно влияет на их социализацию в целом и на подготовленность к будущей семейной жизни, в частности. Педагогика оценивает показатель идентификации детей со своими родителями одним из основных критериев эффективности семейного воспитания. При этом ребенок выражает принятие нравственных и идеологических норм своих родителей. Осуществление этой составляющей воспитательного процесса в неполной семье деформируется в связи с

отсутствием одного родителя. В отцовских неполных семьях к перечисленным выше проблемам добавляются отсутствие материнской ласки, без которой воспитание детей тоже не может быть полноценным.

В рамках воспитательной деятельности одному родителю сложно осуществить полноценный контроль за ребенком и в целом влиять на их поведение. Эффективному воспитанию мешает ряд объективных причин: разрушается привычная триада в семье: «отец + мать + дети»; основная причина - чрезмерная занятость на работе, не позволяющая уделять детям достаточного внимания.

Следующая социальная характеристика, которая требует внимания общества к неполной семье с несовершеннолетними детьми, связана с качеством здоровья последних. Ученые-педиатры, исследующие уровень здоровья детей, приходят к неутешительному выводу: дети из неполных семей значительно чаще подвержены острым и хроническим заболеваниям. Женщина вынуждена, прежде всего, выполнять функции материального обеспечения семьи в ущерб традиционно материнским обязанностям воспитания и укрепления здоровья детей. Статистически значима частота наличия в неполной семье вредных привычек (курение, употребление алкоголя), социально-бытовая и жилищная неустроенность, несоблюдение гигиенических норм жизни, не обращаемость к врачам в случае болезни детей, самолечение и т.п.

В неполной семье оставшемуся родителю нетрудно создать у ребенка негативное представление об отсутствующем родителе, особенно если расставание было связано с разводом, уходом или чем-то, причиняющим сильную боль. Женщина, оставшаяся с детьми без мужа, должна очень постараться, чтобы ее ребенок не подумал, что все мужчины плохие.

Мальчик, который это слышит, с трудом поверит, что быть мужчиной хорошо.

Так как дети в неполной семье не могут наблюдать отношения между мужчинами и женщинами, то они вырастают, не имея целостной модели этих отношений.

Однако все эти проблемы разрешимы. Женщина - мать вполне может иметь адекватную, принимающую установку по отношению к мужчинам и быть достаточно зрелой, чтобы не создавать у детей негативного представления о них. Она может помочь своим детям установить добрые и близкие отношения со взрослыми мужчинами, которых она знает и уважает.

Мальчики в неполной семье сталкиваются с серьезнейшей проблемой, заласканные матерью или убедившись в том, что в обществе главенствуют женщины они начинают чувствовать, что мужчины – ничтожество.

Девочка в неполной семье тоже может получить искаженное представление об отношениях между мужчинами и женщинами. Она или готова на роль прислуги - дает все и ничего не получает или чувствует, что может все делать самостоятельно и быть совершенно независимой.

В России сейчас более 72 миллионов семей. Среди семей более 11% неполных. В неполных семьях ежегодно остаются более полумиллиона детей. В силу своего состава неполная семья занимает особое положение, а ее влияние на развитие личности ребенка в разных возрастах изучена недостаточно. Актуальной является и проблема развития мальчиков и девочек в неполной семье. Воспитательная ситуация в такой семье отличается особой сложностью и своеобразием. В основном, в литературе рассматриваются вопросы, связанные с переживаниями ребенка во время развода родителей и после разводный кризис, и очень мало работ об отсроченном влиянии распада семьи на развитие ребенка.

Структура семьи оказывает большее влияние на взаимосвязи показателей свойств личности по Кеттеллу у девочек в среднем школьном возрасте. Так, все девочки среднего школьного возраста из неполных семей, чем они общительнее, тем смелее, активнее, более склонны к риску, и чем тревожнее, тем напряжённее.

Неполная семья оказывает различное влияние на ценностные ориентации мальчиков и девочек среднего и старшего школьного возраста. Так мальчики среднего школьного возраста из неполных семей ценят здоровье и любовь, девочки - здоровье и жизненную мудрость. Дети этого возраста из неполных семей наименее значимой целью в жизни считают творчество; мальчики и девочки старшего школьного возраста из неполных семей наиболее значимыми целями в жизни считают здоровье и любовь, а менее значимыми - счастье других, творчество, красоту природы и искусства.

На развитие личности ребенка влияют многие факторы. Один из основных - климат в семье, атмосфера семейных отношений, которой дышит ребенок. Во взаимоотношениях с родителями он обретает опыт общения с людьми. Ребенок воспринимает семейные ценности, пытается соответствовать определенным условностям, нравам и традициям, утвердившимся в семье.

Необходимо отметить, что в ряде случаев психологическая атмосфера неполной семьи достаточно благоприятна и не создает затруднений в формировании зрелой, полноценной личности. Существует достаточно много обратных примеров: в формально полной, но эмоционально неблагополучной семье ребенок сталкивается с гораздо более серьезными психологическими проблемами.

Таким образом, неполная семья, хотя и сталкивается с рядом объективных трудностей, но, тем не менее, обладает достаточным потенциалом для полноценного воспитания детей. Родителю, в силу обстоятельств оказавшемуся главой неполной семьи, необходимо осознавать, объективно оценивать психологические особенности создавшейся ситуации и не допускать, чтобы они приводили к негативным последствиям.

### **III. Экспериментальное изучение детско-родительских отношений**

#### **3.1 Особенности восприятия детьми детско-родительских отношений**

При построении экспериментального исследования будут актуальны данные методики, чтобы можно было получить информацию об отношении ребенка к родителям.

1. Тест Р. Бернса и С. Кауфмана «Кинетический рисунок семьи», который позволил выявить конфликтность, тревожность и враждебность в семьях испытуемых.

При анализе детских рисунков можно использовать:

- принципы качественного анализа рисунков, предложенные В.К.Лосевой, которая предлагает учитывать общий размер рисунка, количество изображенных членов семьи, их расположение, расстояние между ними, изображение некоторых частей тела у членов семьи и ребенка, степень аккуратности исполнения, используемые цвета;

– принципы количественного анализа рисунков, предложенные

Р.Ф.Беляускайте.

Качественный анализ детских рисунков позволил разделить их на две условные подгруппы:

1.Рисунки детей из неполных семей.

2. Рисунки детей из полных семей.

2. Для изучения особенностей отношения родителей к семейной роли.

3.Опросник АСВ Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкиса, анализирующий типы семейного воспитания.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В настоящем исследовании была предпринята попытка теоретического осмысления феномена «психологическая поддержка» и изучения особенностей применения его к неполной семье.

В нашем исследовании феномен «психологическая поддержка» изучался с позиций зарубежных и отечественных исследователей.

Дети, растущие в неполных семьях, имеют менее благоприятную картину эмоционально-личностной сферы, в сравнении с их сверстниками из полных семей. При этом особо уязвимую группу представляют мальчики, живущие с одинокой матерью. Для них в большей степени, чем для девочек из неполных семей, характерны сниженный эмоциональный тонус, чувство одиночества и отверженности, негативное самоощущение. Учитывая, что эти особенности были выявлены в рисунках семьи, их можно считать достаточно устойчивыми характеристиками, отражающими специфику личностного развития детей.

С одной стороны, у мальчиков, живущих в неполной семье, отсутствует объект идентификации, в результате чего у них наблюдаются проблемы с половой самоидентичностью, что приводит к снижению самоощущению и психологическому дискомфорту. Однако, с другой стороны, выявленные факты могут являться следствием попыток матери заменить ребенку отца. Понимая, что сыну необходим отец, одинокая мать сознательно или бессознательно стремится компенсировать ребенку его отсутствие и берет на себя мужские функции. В результате мальчик лишается не только отца, но - в некотором смысле и матери - материнской любви, терпимости, теплоты и пр. Как известно, именно эти черты материнского отношения в раннем возрасте являются главным условием уверенности ребенка в себе, доверия к окружающим и общего положительного самоощущения.

Естественно, этот путь развития не является обязательным и объективно predetermined. Однако полученные данные свидетельствуют о том, что мальчики из неполных семей составляют особую проблемную группу, которая нуждается в пристальном внимании не только родителей, но и психологов и педагогов. Таким образом, мы можем сделать вывод, что в неполных семьях в процессе воспитания, в характере ребенка могут сформироваться устойчивые отрицательные формы поведения. Поэтому воспитывающему родителю, необходимо иметь представление о недостатках характера, которые могут возникнуть в результате использования неправильного стиля воспитания, для того, чтобы своевременно их заметить и постараться исправить.

Родительская позиция – это система отношений родителя (отца, матери) к своему ребенку, к родительской роли, к воспитательной практике, к себе как родителю (матери), к родительству в целом. Для преодоления неблагоприятной обстановки, вызванной нарушениями в детско-родительских отношениях, нами была составлена программа, направленная на их коррекцию.

Общими факторами реализации родительских позиций в семьях подростков являются: доминирующая гиперпротекция, игнорирование потребностей ребенка, чрезвычайное вмешательство в его внутренний мир ребенка и сверх авторитета родителя, противоречивость матери.

Основными психологическими механизмами реализации родительских позиций в семьях подростков являются: подавление ребенка, игнорирование ребенка; подавление родителем себя, компенсация личностной несостоятельности матери, проекция неадекватности родителя на воспитательную практику.

В ходе коррекционной работы, наиболее эффективными формами работы были дискуссии. Каждый высказывал свое мнение, и всей группой находили наиболее оптимальное решение проблемы: проигрывание педагогических ситуаций, потому что со стороны можно лучше увидеть и осознать ошибки, которые ты сам допускаешь. Совместные занятия с детьми

– они сближают родителей и детей, помогают лучше понять друг друга.

Таким образом, коррекционные занятия позволили установить более теплый эмоциональный контакт между родителями и детьми, способствовали закреплению доброжелательности и понимания в их взаимоотношениях.

Результаты проделанной работы доказали достоверность выдвинутой нами гипотезы. Именно создание обстановки эмоционального комфорта и

психического благополучия в семье, накопление знаний родителей о психологических особенностях данного возраста, о формах и методах детского воспитания, комплексное использование средств и методов психолого-педагогической коррекции способствовало значительному улучшению детско-родительских отношений.

Проведенное исследование подтвердило выдвинутую нами гипотезу.

Программа по коррекции детско-родительских отношений в дальнейшем может использоваться при установлении и развитии отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком в работе практических психологов.

Родительские позиции эффективны, если они адекватны социальной ситуации развития подростка, соотносятся с позитивным восприятием воспитательной практики родителей ребенком и воспитательными ролями отца и матери, не носят несформированного характера.

Родители в семьях с высоким воспитательным потенциалом характеризуются большей демократичностью, наличием стиля сотрудничества, стремлением к общению, конструктивному диалогу, товарищеским взаимоотношениям с подростком, позитивными представлениями о родительстве, гармоничным стилем воспитания, то есть – наличием адекватных родительских позиций.

Психолого-педагогическая технология формирования адекватных родительских позиций через изменение отношения матери к родительству, родительской роли, ребенку и воспитательной практике, формирование субъектной позиции подростка в межличностных отношениях с родителями и практики субъект – субъектного общения в детско-родительском взаимодействии является способом коррекции нарушений воспитательной практики семьи.

Проведенное исследование показало высокую эвристичность проблемы.

Дальнейшие исследования могут быть продолжены в плане изучения специфики родительских позиций и ее динамики в разных возрастах детей; определении зависимости родительских позиций от различных социально-психологических факторов.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

№	Наименование
1.	Азаров Ю. П. Семейная педагогика. – М.: Аргументы и факты, 1993.
2.	Буренкова Е.В. Изучение взаимосвязи стиля семейного воспитания личностных особенностей ребёнка и стратегии поведения значимого взрослого: Дис. канд. псих. наук – Пенза, 2000.
3.	Божович Л.И. Проблемы формирования личности / под редакцией Д.И. Фельдштейна – М., 1995г.
4.	Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты – М., 2002г.
5.	Гозман Л.Я., Шлягина Е.И. Психологические проблемы семьи // Вопросы психологии – 1985.
6.	Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии –С-Петербург: Речь, 2008.
7.	Гребенников И. В. Основы семейной жизни. – М.: Просвещение, 1991.
8.	Джемс В. Психология. Часть 2 СПб: Изд-во К.Л. Риккера, 1911.
9.	Джинотт Х.Г. Дети и мы. – СПб.: Кристалл, 1996.
10.	Дружинин В.Н. Психология семьи. – М.: КСП, 1996. М.: Просвещение, 1986.
11.	Захаров А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. – Изард К. Эмоции человека: [Пер. с англ.] / Под ред. Л.Я. Гозмана, М.С. Егоровой; Вступительная статья А.Е. Ольшанниковой. – М: Изд-во МГУ, 1980.
12.	Смолярчук И.В., Вязовова Н.В. Диагностические методы в практике педагога-психолога – Тамбов: Изд-во ТГУ, 2008.
13.	Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов – Ярославль: Академия развития, 1996.
14.	Ковалев С.В. Психология семейных отношений. – М: Педагогика, 1987.

15.	Лангмейер Й., Матейчек З. Психическая депривация в детском возрасте. – Прага: «Авицениум», 1984.
16.	Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2001.
17.	Нартова - Бочавер С.К., Несмеянова М.И., Малярова Н.В., Мухортова Е.А. Чей я – мамин или папин? – М: МЦНМО, 1995.
18.	Николаева Я.Г. Воспитание ребёнка в неполной семье – М: ГИЦ ВЛАДОС, 2006.
19.	Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы – М: Тривола, 1998.
20.	Овчарова Р. В. Семейная академия: вопросы и ответы. – М: Просвещение: Учебная литература, 1996.
21.	Петровский А.В. Дети и тактика семейного воспитания – М, 1981.
22.	Раттер М. Помощь трудным детям. – М.: Прогресс, 1987. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: в 2 кн. – М: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002.
23.	Смирнова Е.О., Собкин В.С., Специфика эмоционально личностной сферы детей, живущих в неполной семье – М, 1988.
24.	Титаренко В.Я. Семья и формирование личности – М: Мысль, 1987.
25.	Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. - СПб: Издательство «Питер», 1999.

## Приложение 1.

### ПОСИДЕЛКИ ДЛЯ МАМ «КАК Я ОЖИДАЛА СВОЕГО РЕБЕНКА»

#### Задачи:

- улучшить взаимоотношения внутри семьи;
- повысит эмоциональный настрой мам;
- попытаться помочь мамам в осознании проблем, связанных с воспитанием собственного ребенка.

Форма: беседа.

Время: 60 минут.

Место: кабинет психолога.

#### Примерные вопросы:

1. Как вы узнали о том, что ждете ребенка?
2. Что вы чувствовали при этом?
3. Вы ждали этого малыша или все произошло неожиданно?
4. Это каким-то образом отразилось на вашем отношении к малышу?
5. Как беременность изменила вашу жизнь?
6. Как складывались ваши отношения с супругом во время беременности?
7. Какие чувства испытывал он, зная, что скоро станет отцом?
8. Каким вы себе представляли вашего будущего ребенка?
9. Кого вы хотели мальчика или девочку?

10. Почему?
11. Ваши ожидания оправдались, после того как вы определили пол будущего ребенка?
12. Какие переживания вам пришлось преодолеть во время беременности?
13. Ваш самый счастливый момент за всю беременность? А может быть, их было много? Расскажите о них.
14. Что вы испытывали перед самым появлением ребенка на свет? (8-9 месяц) Вам хотелось ускорить время появления малыша или нет? Почему?
15. Опишите ваши чувства, когда вы в первый раз увидели своего ребенка? (на УЗИ, после родов).
16. Ребенок оказался именно таким, каким вы его себе представляли? Каким он был?
17. Расскажите о подготовке комнаты, одежды для новорожденного? Что при этом вы испытывали? Вам кто помогал подготовиться к появлению в доме малыша?
18. Что повлияло на выбор имени для новорожденного?
19. Ваше отношение к своему ребенку изменилось со временем? Каким образом?
20. Как складываются отношения с ребенком сейчас?
21. Вы бы хотели что-нибудь изменить в своей семье? Что? Почему?

Ожидаемые результаты:

- повышение положительного эмоционального настроения мам;
- осознание мамами проблем, связанных с воспитанием ребенка; - появление стремления к самостоятельному решению проблем с воспитанием детей;
- проявление заинтересованности в воспитании собственных детей.

## Приложение 2.

### ТВОРЧЕСКАЯ ВЫСТАВКА СЕМЕЙНЫХ РАБОТ: "ЯБЛОНИ И ЯБЛОЧКИ"

#### Задачи:

- организовать совместную деятельность родителей и детей;
- развивать творческие способности всех членов семьи;
- улучшение взаимоотношений в семье, развитие способности строить общение с близкими людьми; Форма: выставка.

Время проведения: 40 минут.

Время подготовки: трое суток.

Место: комната отдыха.

Неполным семьям предлагается совместно выполнить творческую работу на тему "Яблони и яблочки". Это может быть написание стихотворения каждым из членов семьи или общее произведение и его оформление (чтобы с ним можно было познакомиться), написание картины с соответствующим сюжетом (необходимо будет все объяснить), выполнение подделки, написание рассказа о своих способностях и талантах своих детей (можно даже их продемонстрировать) и многое другое.

#### Ожидаемые результаты:

- возникновение заинтересованности у родителей в дальнейшем осуществлении совместной деятельности;
- появление чувства удовлетворенности выполненной совместной работой; - улучшение отношений между родителями и детьми;

### Приложение 3.

#### КОНКУРСНАЯ ПРОГРАММА "ДОЧКИ-МАТЕРИ"

##### Задачи:

- организовать совместную деятельность;
- сплотить матерей и дочерей, способствовать развитию понимания между ними;
- развивать творческие способности мам и дочерей;
- дать возможность полноценно отдохнуть;

Конкурсы проводятся между командами, состоящих из дочерей и матерей (по 2 человека). Соревнуются за статус "самой крепкой семьи".

##### 1 конкурс: "Готовим".

Мамы должны приготовить салат из предоставленных продуктов (лук, морковь, помидоры, и др.) Оценивается:

- время приготовления;
- вкусовые качества;
- оформление салата;
- сложность приготовления; Оценивают независимые судьи.

##### 2 конкурс: "Кормим".

Дочери должны накормить своих мам, приготовленными салатами.

Оценивается:

- время кормления;

- аккуратность;

3 конкурс: "Наводим красоту".

Мамы должны сделать своим дочерям торжественные прически, с которыми бы они пошли на первое сентября в школу! Оценивается:

- аккуратность;

- сложность;

- время;

- оригинальность;

4 конкурс: "Одеваемся".

Девочки должны повязать платки на головы своих мам. Оценивается:

- оригинальность;

- время;

- качество;

5 конкурс: "Играем".

Каждая мама должна предложить и научить играть других в игру.

Оценивается:

- умение обучать;

- умение организовывать;

6 конкурс: "Благодарим маму".

Дочери должны поблагодарить своих мам за все хорошее, что мамы сделали для них. Выразить свою любовь и нежность. Оценивание:

- искренность (всем ставятся равные баллы).

7 конкурс: "Ложимся спать".

Мамы должны рассказать своим дочерям сказку на ночь. Оценивается:

- выразительность;

- сложность сказки;

8. И заканчивается конкурсная программа песней. Мамы должны спеть колыбельную песню своим дочерям. Оценивается:

- знание слов;
- умение петь;

Оценивание проходит по пяти балльной системе:

- 1- хорошо;
- 2- очень хорошо;
- 3- замечательно;
- 4- отлично;
- 5- превосходно;

Победителю вручается диплом "Самой крепкой семьи". Счет ведется ведущим. Оценивание осуществляется членами жюри, которое состоит из числа болельщиков.

Ожидаемые результаты:

- улучшение эмоционально-психологического состояния мам и дочерей;
- формирование умение анализировать и оценивать выполненное задание;

## Приложение 4.

### Условия совершенствования процесса воспитания в неполных семьях

Для того чтобы не допустить формирования в характере ребенка, воспитывающегося в неполной семье, недостатков характера нужно соблюдать ряд условий в процессе воспитания. Выполнение данных условий способствует наиболее эффективному воспитательному воздействию неполной семьи на формирование личности ребенка. В чем заключаются эти условия?

Первым условием является авторитет и личный пример матери (отца). Под авторитетом следует понимать глубокое уважение детьми матери (отца), добровольное и сознательное выполнение ее (его) требований, стремление подражать ей (ему) во всем и прислушиваться к ее (его) советам. На авторитете основана вся сила педагогического влияния матери (отца) на ребенка. Но он не дается от природы, не создается искусственно, не завоевывается страхом, угрозами, а вырастает из любви и привязанности. С развитием сознания авторитет закрепляется или постепенно снижается и отражается в поведении детей. Воспитательная сила личного примера матери (отца) обусловлена психологическими особенностями детей: подражательностью и конкретностью мышления. Дети безотчетно склонны подражать и хорошему, и плохому, больше следовать примерам, чем нравоучениям. Поэтому так важен требовательный контроль матери (отца) за своим поведением, которое должно служить детям образцом для подражания.

Положительное влияние примера и авторитета матери (отца) усиливается, если нет расхождений в ее (его) словах и поступках, если требования, предъявляемые к детям, едины, постоянны и последовательны. Только дружные и согласованные действия дают необходимый педагогический эффект. Важным в создании авторитета является также уважительное отношение матери к окружающим людям, проявление к ним внимания,

потребность оказывать помощь. Очень важно, чтобы мама (папа) не отзывалась плохо об отце (матери) ребенка каким бы он не был, так как со временем у ребенка может сформироваться негативное отношение к матери (отцу) именно по этой причине. Наоборот положительный отзыв об отце (матери) ребенка способствует повышению авторитета не только отца (матери), пусть даже отсутствующего, но и матери (отца).

Авторитет матери (отца) во многом зависит и от отношения к детям, от интереса к их жизни, к их маленьким делам, радостям и печалям. Дети уважают тех, которые всегда готовы их выслушать и понять, прийти на помощь, которые разумно сочетают требовательность с поощрением, справедливо оценивают их поступки, умеют своевременно учесть желания и интересы, наладить общение, способствуют укреплению дружеских отношений. Детям нужна разумная и требовательная родительская любовь.

Вторым необходимым условием является педагогический такт матери (отца). Авторитет матери (отца) поддерживается ее (его) педагогическим тактом. Педагогический такт - это хорошо развитое чувство меры в обращении с детьми. Он выражается в умении найти наиболее близкий путь к чувствам и сознанию детей, выбрать эффективные воспитательные меры воздействия на их личность, учитывая возрастные и индивидуальные особенности, конкретные условия и обстоятельства. Он предполагает соблюдение равновесия в любви и строгости, знание действительных мотивов поступков детей, верное соотношение требовательности с уважением к достоинству личности ребенка. Такт матери (отца) тесно связан с тактом детей - с ответным чувством меры в поведении, основанном на чутком и внимательном отношении к людям. Вначале он проявляется как подражание, вызванное примером старших, а позже становится привычкой вести себя тактично.

Третьим условием, которое необходимо в процессе воспитания, можно выделить культуру быта в неполной семье. В понятие культурного быта включаются правильные взаимоотношения между членами неполной семьи, уважение друг друга, а также разумная организация всей жизни неполной семьи. При этом дети учатся самостоятельно рассуждать и оценивать факты и явления, а мама (папа) передает им жизненный опыт, помогает утвердиться в правильном суждении и ненавязчиво направляет их мысли. Беседы с ребенком в свободной и сердечной атмосфере создают близость между матерью (отцом) и детьми и становятся одним из средств материнского (отцовского) влияния. Неполадки в воспитании часто возникают там, где общая жизнь неполной семьи недостаточно организована. Отрицательно сказываются на характере и

нравственных качествах детей и пережитки старого быта, сохранившиеся в некоторых неполных семьях: неправильное отношение к женщине, алкоголизм, предрассудки и суеверия. На воспитание детей в неполной семье влияют и внешние условия: культура домашней обстановки, соблюдение гигиенических, общекультурных и эстетических требований.

Четвертое условие - знание возрастных и индивидуальных особенностей детей. Знание особенностей детей позволяет матери (отцу) научиться правильно обращаться с ними, повышает ответственность за их воспитание и обеспечивает единство и последовательность в требованиях к детям со стороны всех членов неполной семьи. Специальные педагогические знания помогают развивать детскую пылкость, наблюдательность, простейшие формы логического мышления, руководить игрой и трудом, разбираться в причинах детских поступков. Осведомленность матери (отца) о физиологических и психологических особенностях детей раннего возраста помогает им не только заботиться об охране здоровья ребенка, но и целенаправленно развивать движения, культурно-гигиенические навыки, речь, деятельность, общение.

Пятое условие следующее: удовлетворение потребности в эмоциональном контакте с отцом (матерью). У человека, как существа общественного, имеется своеобразная форма ориентировки - направленность на психический облик другого человека. Потребность "ориентиров" в эмоциональном настрое других людей и называется потребностью в эмоциональном контакте. Причем речь идет о существовании двустороннего контакта, в котором человек чувствует, что сам является предметом заинтересованности, что другие созвучны с его собственными чувствами. В таком созвучном эмоциональном контакте и испытывает потребность каждый здоровый человек, независимо от возраста, образования, ценностных ориентаций.

Может случиться так, что цель воспитания ребенка оказывается «вставленной» именно в удовлетворение потребностей эмоционального контакта. Таким образом, ребенок становится центром потребности, единственным объектом ее удовлетворения. Примеров здесь множество. Это одинокие матери, по тем или иным причинам испытывающие затруднения в контактах с другими людьми, в том числе и с отцом ребенка, и посвятившие все свое время внукам бабушки. Чаще всего при таком воспитании возникают большие проблемы. Матери (отцы) бессознательно ведут борьбу за сохранение объекта своей потребности, препятствуя выходу эмоций и

привязанностей ребенка за пределы семейного круга, что не допустимо. Надо позволять ребенку общаться с отцом (матерью), если есть такая возможность, интересоваться этими отношениями, но не навязчиво, без иронии.

Шестое условие заключается в определении родителями для себя потребности смысла жизни. Большие проблемы возникают в общении с ребенком, если воспитание стало у родителя единственной деятельностью, реализующей потребность смысла жизни. Потребность смысла жизни характеризует поведение взрослого человека. Без удовлетворения этой потребности человек не может нормально функционировать, не может мобилизовать все свои способности в максимальной степени. Удовлетворение такой способности связано с обоснованием для себя смысла своего бытия, с ясным, практически приемлемым и заслуживающим одобрения самого человека направлением его действий. Значит ли это, что человек всегда осознает общий смысл своих действий, своей жизни? Очевидно, нет, однако каждый стремится в случае необходимости найти смысл своей жизни. Удовлетворением потребности смысла жизни может стать забота о ребенке. Мать (отец) или бабушка могут считать, что смысл их существования является уход за физическим состоянием и воспитанием ребенка. Они могут этого не осознавать, полагая, что цель их жизни в другом. Однако счастливыми людьми они чувствуют себя только тогда, когда они нужны. Если ребенок, вырастая, уходит от них, они часто начинают понимать, что "жизнь потеряла всякий смысл".

Седьмое условие заключается в необходимости определения потребности достижения. У некоторых матерей (отцов) воспитание ребенка побуждается так называемой мотивацией достижения. Цель воспитания состоит в том, чтобы добиться того, что не удалось добиться родителям из-за отсутствия необходимых условий, или же потому, что сами они не были достаточно способными и настойчивыми. Например, мать мечтала играть на фортепьяно, но условий для этого не было, и теперь ребенку нужно интенсивно учиться музыке. Подобное материнское (отцовское) поведение неосознанно для нее (него) самой приобретает элементы эгоизма: "Я хочу сформировать ребенка по своему подобию, ведь он продолжатель моей жизни...".

Ребенок лишается необходимой независимости, искажается восприятие присущих ему задатков, сформированных личностных качеств. Обычно не принимаются во внимание возможности, интересы, способности ребенка, которые отличны от тех, что связаны с запрограммированными целями. Ребенок становится перед выбором. Он может втиснуть себя в рамки чуждых

ему идеалов матери (отца) только ради того, чтобы обеспечить любовь и чувство ее (его) удовлетворенности. В этом случае он пойдет ложным путем, не соответствующим его личности и способностям. Но ребенок может и восстать против чуждых ему требований, вызывая тем самым разочарование матери из-за несбывшихся надежд, и в результате возникают глубокие конфликты в отношениях между ребенком и матерью (отцом). Восьмое условие заключается в необходимости критики реализации определенной системы воспитания. Встречаются неполные семьи, где цели воспитания как бы отодвигаются от самого ребенка и направляются не столько на него самого, сколько на реализацию признаваемой матерью (отцом) системы воспитания. Это обычно очень компетентные, эрудированные матери (отцы), которые уделяют своим детям немало времени и хлопот. Познакомившись с какой-либо воспитательной системой и в силу разных причин доверившись ей, они педантично и целеустремленно приступают к ее неустанной реализации. Можно проследить даже историю формирования таких воспитательных целей, возникающих не редко как дань определенной моде на воспитание.

Некоторые матери (отцы) следуют идеям воспитательных положений семьи Никитиных, отстаивающих необходимость раннего интеллектуального обучения, или призыву: "Плавать, прежде чем ходить"; в иных неполных семьях царит атмосфера сплошного всепрощения и вседозволенности. Несомненно, у каждой из этих воспитательных систем есть свои ценные находки, немало полезного и важного. Здесь речь идет лишь о том, что некоторые матери следуют тем или иным идеям и методам воспитания слишком послушно, без достаточной критики, забывая о том, что не ребенок существует для воспитания, а воспитание для ребенка. Интересно, что матери (отцы), следующие воспитанию по типу "реализации системы", внутренне похожи, их объединяет одна общая особенность - относительная невнимательность к индивидуальности психического мира своего ребенка.

Девятое условие правильного воспитания состоит в формировании определенных личностных качеств ребенка. Проблемы независимости обостряются и в тех случаях, когда воспитание подчиняется мотиву формирования, определенного желательного для матери (отца) качества. Под влиянием прошлого опыта, истории развития личности человека в его сознании могут появляться так называемые сверхценные идеи. Ими могут быть представления о том или ином человеческом качестве как наиболее ценном, необходимом, помогающем в жизни. В этих случаях мама (папа) строит свое воспитание так, чтобы ребенок был обязательно наделен этим "особо ценным" качеством.

Например, матери (отцы) уверены в том, что их сын или дочь должны обязательно быть добрыми, эрудированными и смелыми. В тех случаях, когда ценности матерей (отцов) начинают вступать в противоречие либо с возрастными особенностями развития ребенка, либо с присущими ему индивидуальными особенностями, проблема независимости становится особенно очевидной. Казалось, что, если единственным или основным мотивом воспитания является потребность эмоционального контакта, или потребность достижения, или потребность смысла жизни, воспитание проводится на укороченной дистанции и ребенок ограничивается в своей самостоятельности.

При реализации определенной системы воспитания, когда мотив воспитания как бы отодвигается от ребенка, дистанция может быть любой, это определяется уже не столько личностными установками матери (отца) или особенностями детей, сколько рекомендациями избранной системы. Но проблема независимости отчетливо проявляется и здесь. Она выглядит как проблема несвободы ребенка в проявлении присущих ему индивидуальных качеств. Подобно этому регулирующие воспитание сверхценные мотивы матери (отца) ограничивают свободу развития присущих ребенку задатков, усложняют развитие, нарушая его гармонию, а иногда и искажая его ход.

Таким образом, для того чтобы ребенок, воспитывающийся в неполной семье, гармонично развивался матери (отцу) необходимо обратить внимание на собственные слова и поступки, на быт семьи, знать и учитывать возрастные и индивидуальные особенности ребенка, и на основе этого строить свою систему воспитания. Большое внимание следует уделять формированию личностных качеств ребенка, позволять ребенку общаться с отцом (матерью), что играет значительную роль в формировании и развитии ребенка. При условии, что отец (мать) не является асоциальным элементом общества и сам (сама) желает принимать участие в воспитании ребенка. В заключение хочется отметить, что неполных семей во главе с отцом вопреки широко распространенному мнению, насчитывается не меньше, чем во главе с женщинами.

## Приложение 5. Практические рекомендации

1. Ребенку следует объяснить, что произошло. И сделать это нужно в доступной для его понимания форме. При этом обязательно соблюсти как минимум три правила: никого не обвинять; заверить, что ушедший из семьи

родитель любит его; показать, что так бывает с очень многими людьми и поэтому пусть лучше будет так как есть.

2. Постараться не менять место жительства, потому что ребенок теперь сильнее, чем когда-либо, нуждается в сохранении старых дружеских связей.

3. При вынужденной перемене места жительства нельзя одновременно забирать ребенка из его детского сада или школы: ведь он и так чувствует себя покинутым одним из родителей - отрыв от друзей и просто знакомых, привычных лиц может только усилить это ощущение.

4. Помогать ребенку взрослеть и становиться самостоятельным, не замыкая искусственно его на себе, в противном случае у него сложится чрезмерная и нездоровая зависимость от оставшегося с ним взрослого.

5. Постараться как можно проще разрешать возможные разногласия с прародителями (собственными отцом и матерью) по поводу воспитания ребенка. Возможно они предложат свою помощь, и одинокому родителю придется принимать ее гораздо чаще, чем хотелось бы. Каждый конфликт с ними будет вредить ребенку, будет рождать и поддерживать в нем неуверенность, а самого родителя выводить из себя.

6. Если ребенок не маленький, нужно создать ему возможность встречаться со сверстниками и с какими-то другими лицами того же пола, что и отсутствующий теперь в семье родитель: это могут быть родственники, друзья семьи, хорошие знакомые.

7. По возможности следует обеспечить ребёнку наблюдение психолога.

8. И все же самое главное, что может сделать одинокий родитель, - это по возможности обрести собственную семью, заменить недостающего родителя.

Родителям неполной семьи предстоит придерживаться следующих рекомендаций по воспитанию: не заниматься воспитанием в плохом настроении; понять, чего вы хотите от ребенка и объяснить это ему; узнать, что он об этом думает; предоставить ребенку самостоятельность. Воспитывать, но не контролировать каждый его шаг. Не подменять воспитание опекой; не подсказывать готовое решение - подсказывать, если необходимо, пути к решению и время от времени разбирать с ребенком правильные и ложные шаги к цели; непременно хвалить ребенка за успех; научить ребенка самому оценивать свои достижения и гордиться ими; если ребенок совершил проступок, нужно оценить проступок сразу и сделать паузу, чтобы ребенок смог осознать услышанное; оценив проступок, следует поддержать ребенка как личность: прикоснуться к нему, чтобы он почувствовал, что близкий человек сочувствует и надеется на него, что родитель уверен, что все у дитя будет в порядке; с ребенком нужно быть добрым и последовательным, в меру строгим; в случае возникновения трудностей в воспитании, а лучше – для их профилактики – следует обратиться за помощью к психологу.