

1. Общие положения

Как известно, молодежь наиболее подвержена деструктивному влиянию, в связи с этим в молодежной среде легче формируются радикальные взгляды и убеждения. Этому способствуют социальные, политические, экономические и иные факторы. Вызывает тревогу тот факт, что ряды экстремистских и террористических организаций пополняют молодые граждане. В последние годы организации подобного рода используют российскую молодежь в своих политических интересах. Молодежная среда в силу своих социальных характеристик и остроты восприятия окружающей обстановки является той частью общества, в которой наиболее быстро происходит накопление и реализация негативного протестного потенциала¹.

Особо следует выделить проблему вовлечения подростков и молодых людей в деятельность деструктивных религиозных организаций. Религиозной организацией признается добровольное объединение граждан Российской Федерации, иных лиц, постоянно и на законных основаниях, проживающих на территории Российской Федерации, образованное в целях совместного исповедания и распространения веры и в установленном законом порядке зарегистрированное в качестве юридического лица.

Деструктивной религиозной организацией следует понимать авторитарное, жестко структурированное объединение (организация либо группа), противоправная деятельность которого завуалирована отправлением религиозных обрядов, сопряжена с насилием над гражданами, причинением вреда их физическому и психическому здоровью, побуждением их к отказу от исполнения гражданских обязанностей, или к совершению иных противоправных деяний, направленная на получение материальной выгоды, разрушение исторически сложившейся общественной морали и культуры страны. Среди противоправных деяний, которые совершаются членами деструктивных религиозных объединений, наиболее распространенными являются:

- организация (участие) в деятельности религиозного объединения, в отношении которых судом принято решение о ликвидации либо запрете в связи с осуществлением экстремистской деятельности, вовлечение иных лиц в деятельность экстремистского толка;

- производство и распространение экстремистских материалов;

- пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности граждан по признаку их отношения к религии;

- нарушения установленного порядка организации либо проведения митингов, собраний и прочее;

- публичные призывы к осуществлению террористической деятельности либо публичное оправдание терроризма;

- организация объединения, посягающего на личность и права граждан;

- изготовление и/или распространение документальных и художественных фильмов, а также относящихся к специальным средствам массовой информации информационных компьютерных файлов, содержащих скрытые вставки, воздействующие на подсознание людей и (или) оказывающие вредное влияние на их здоровье;

- неисполнение требований законодательства о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем.

Правовой основой противодействия экстремизму (экстремистской деятельности) и терроризму, а также деструктивной деятельности религиозных организаций служат Конституция Российской Федерации, федеральные законы в области обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе, Федеральный закон от 27.06.2002 г №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», Федеральный закон от 06.03.2006 г. №35-ФЗ «О противодействии терроризму», Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. №125-ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях», Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года, Стратегия государственной национальной политики Российской

Федерации на период до 2025 года, а также другие документы, содержащие положения, направленные на противодействие терроризму и иные насильственные проявления экстремизма, гармонизацию межнациональных и межрелигиозных отношений, патриотическое воспитание молодежи.

В Федеральном законе «О противодействии терроризму» терроризм определяется как идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий. В отечественном законодательстве, в частности, в ст. 1 Федерального закона от 2002 года № 114-ФЗ, раскрывающей понятие экстремизма (экстремистской деятельности), терроризм рассматривается как форма экстремистской деятельности.

05.10.2009 года Президентом Российской Федерации утверждена Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации, в которой одним из направлений профилактики терроризма определено: противодействие распространению идеологии терроризма путем обеспечения защиты единого информационного пространства Российской Федерации; совершенствование системы информационного противодействия терроризму. Единственное, на данный момент, определение идеологии терроризма дано в Комплексном плане противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2018 - 2023 годы, утвержденном Президентом Российской Федерации 28 декабря 2018 года (№ Пр-2665). Под идеологией терроризма (террористическая идеология) в данном плане понимается совокупность идей, концепций, верований, догматов, целевых установок, лозунгов, обосновывающих необходимость террористической деятельности и направленных на мобилизацию людей для участия в этой деятельности.

Следует обратить внимание на то, что в настоящее время для создания идеологической платформы своей деятельности террористами преимущественно используется идеология так называемого радикального

ислама, хотя, не следует забывать и о том, что терроризм используется и многими другими течениями: неофашистскими, национал-сепаратистскими, религиозными.

2. Факторы, способствующие проявлению экстремизма и терроризма в молодежной среде

Как известно, молодежи свойственны протестные настроения, она быстрее других впитывает информацию и позитивную, и отрицательную. Это и является одной из причин того, что именно из числа молодых людей, в первую очередь, вербуются новые участники экстремистских и террористических организаций.

При разработке мер профилактики вовлечения молодых людей, в том числе обучающихся образовательных организаций, в экстремистскую и террористическую деятельность, в образовательных организациях должны быть учтены современные взгляды на явление экстремизма и терроризма в российском обществе. Выделим особенности экстремизма в молодежной среде, и в частности, образовательных организациях. Прежде заметим, что экстремизм преимущественно формируется в маргинальной среде. Неопределенность положения молодого человека, его неустановившиеся взгляды на происходящее постоянно подпитывает экстремизм.

Благодатной почвой для экстремизма является ситуация отсутствия эффективно действующих нормативов и установок, которые ориентировали бы молодых людей на законопослушность и стремление к достижению консенсуса с государственными институтами.

Чаще всего проявления экстремизма имеют место в той среде или в тех группах, где отмечается низкий уровень самоуважения, деформированная культура либо существующие условия способствуют игнорированию прав личности и приветствуются насильственные методы достижения целей.

Среди значимых факторов, способствующих возникновению экстремистских проявлений в молодежной среде, в том числе в

образовательных организациях, особо следует отметить:

- комплекс социальных проблем, который охватывает проблемы качества образования и его уровня, проблемы социального неравенства, снижения авторитета органов правоохранительной системы и т.д. Все это обостряет социальную напряженность в молодежной среде;

- криминализация ряда сфер общественной жизни, затрагивающая и молодежную среду. В последние годы наблюдается широкое вовлечение молодых людей в криминальные сферы бизнеса и не только;

- значительную опасность представляют различные религиозные организации и секты, которые насаждают среди обучающихся образовательных организаций религиозный фанатизм и экстремизм, чуждые российскому обществу ценности, отрицание установленных в обществе норм и конституционных обязанностей. Таким образом, наблюдается изменение ценностных ориентаций;

- пропаганда среди обучающейся молодежи идей религиозного экстремизма. Проводится работа по организации выезда их на обучение в страны исламского мира, где со стороны представителей международных экстремистских и террористических организаций осуществляется активная вербовочная деятельность;

- имеющие место незаконные действия по обороту средств совершения акций экстремистского и террористического характера. Ряд молодежных экстремистских организаций занимаются незаконным изготовлением и хранением взрывных устройств, обучают обращению с огнестрельным и холодным оружием и т.п. для достижения своих противоправных целей;

- использование психологического фактора в деструктивных целях. Свойственная молодежной психологии агрессия активно используется экстремистскими организациями для осуществления акций экстремистской и террористической направленности;

- активное использование в противоправных целях глобальной сети Интернет. Радикальные общественные организации обеспечивают доступ

широкой аудитории к своей пропагандистской деятельности, размещают подробную информацию о своих целях и задачах, времени и месте встреч, планируемых акциях и др.

При организации работы по профилактике экстремизма среди обучающихся образовательных организаций необходимо учитывать, что профилактика представляет собой систему, включающую несколько уровней. В первую очередь, осуществление общепрофилактических мероприятий на федеральном уровне. Такие мероприятия должны быть ориентированы на повышение жизненных возможностей молодых людей, в том числе обучающейся молодежи, снижение чувства незащищенности, невостребованности. Должны быть созданы условия для их полноценной самореализации и жизнедеятельности.

Деятельность по профилактике экстремистских проявлений в среде обучающейся молодежи должна быть направлена на тех, которые оказались в «зоне риска», а сложившаяся вокруг жизненная ситуация свидетельствует о возможности их включения в поле экстремистской активности.

К данной категории могут быть отнесены:

- молодые люди из неблагополучных, социально-дезориентированных семей. Характерными для них являются низкий социально-экономический статус, недостаточный интеллектуальный уровень, склонность к девиации: алкоголизму, наркомании, насилию и др.;

- молодые люди, склонные к агрессии и силовому методу решения проблем и споров. У них неразвитыми являются навыки рефлексии и саморегуляции;

- представители молодежных субкультур, участники неформальных объединений и уличных компаний, склонных к девиациям различного рода;

- члены экстремистских, террористических организаций, религиозных движений и сект.

3. Профилактика вовлечения обучающихся образовательных

организаций в деструктивную , экстремистскую, террористическую и иную деятельность

Организация профилактической работы может быть успешной при условии учета социально-экономических и возрастных особенностей разных периодов, в которых оказываются молодые люди.

Наиболее опасным, если рассматривать с точки зрения вхождения в поле экстремистской активности, является возраст от четырнадцати до двадцати двух лет. На это время приходится наложение двух важнейших психологических и социальных факторов. В психологическом плане подростковый возраст и юность характеризуются развитием самосознания, обострением чувства справедливости, поиском смысла и ценности жизни. Именно в это время подросток озабочен желанием найти свою группу, поиском собственной идентичности. Также ему присуща неустойчивая психика, легко подверженная внушению и манипулированию. В социальном плане большинство молодых людей в возрасте от четырнадцати до двадцати двух лет оказываются в позиции маргиналов, когда их поведение не определено практически никакими социально-экономическими факторами (семья, собственность, перспективная постоянная работа и др.). Поиск идентичности, попытки закрепиться в жизни ведут к неуверенности, желанию сформировать круг близких по духу людей. Таким кругом вполне может стать экстремистская субкультура, неформальное объединение, политическая радикальная организация или тоталитарная секта.

Националистические организации активно используют сеть Интернет для пропаганды разжигания межнациональной, расовой и религиозной вражды и ненависти. Для этих целей используются Интернет-игры, предварительно проводится подготовка к проведению массовых акций. Как правило, такие мероприятия отличаются высоким уровнем скрытности, что осложняет их своевременное выявление и предупреждение. Кроме того, затруднительно бывает и установление заказчиков и организаторов акций.

Целевая аудитория таких акций - это наиболее активная часть населения

- молодежь, у которой система жизненных ценностей еще до конца не сформировалась. В результате осуществления заранее спланированных организационных мер и психологического воздействия на большое количество молодых людей, различные акции по флэшмоб- технологии могут перерасти в экстремистскую или протестную акцию. Такая технология уже хорошо отработана и является одним из средств, которое может применяться при проведении мероприятий экстремистской или террористической направленности.

Законодательством Российской Федерации установлена ответственность за массовое распространение экстремистских материалов, включенных в опубликованный федеральный список экстремистских материалов, а равно их производство либо хранение в целях массового распространения.

Так, в Кодексе об административных правонарушениях Российской Федерации (КоАП РФ) имеются две статьи, предусматривающие² ответственность за совершение правонарушения экстремистского характера. В частности, в ст. 20.3 установлена ответственность за «пропаганду и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики» и статья 20.29 — «производство и распространение экстремистских материалов».

Уголовный кодекс Российской Федерации (УК РФ) также предусматривает нормы об ответственности за публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности (ст. 280), возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства (ст. 280.2) и другие действия, связанные, в том числе, с распространением экстремистских материалов.

Информационные материалы признаются экстремистскими федеральным судом по месту их обнаружения, распространения или нахождения организации, осуществившей производство таких материалов, на

основании представления прокурора или при производстве по соответствующему делу об административном правонарушении, гражданскому или уголовному делу.

Статьей 13 Федерального закона от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», пунктом 7 Положения о Министерстве юстиции Российской Федерации, утвержденного Указом Президента Российской Федерации от 13.10.2004 № 1313, на Минюст России возложены функции по ведению, опубликованию и размещению в сети Интернет федерального списка экстремистских материалов.

Федеральный список экстремистских материалов формируется на основании поступающих в Минюст России копий, вступивших в законную силу решений судов о признании информационных материалов экстремистскими.

На 17.08.2021 г. в федеральном списке экстремистских материалов содержится 5193 материалов. В их числе аудиозаписи, книги, статьи, видеоролики, фотографии и др.

На 01 июня 2017 г. в Единый федеральный список организаций, в том числе иностранных и международных организаций, признанных в соответствии с законодательством Российской Федерации террористическими, включены:⁴

№ п/п	Наименование организации	Суд, вынесший решение (приговор), дата вынесения решения (приговора) и номер дела (при наличии), дата вступления решения (приговора) в законную силу
1.	«Высший военный Маджлисуль Шура Объединенных сил моджахедов Кавказа	Верховный Суд Российской Федерации, решение от 14.02.2003 № ГКПИ 03 116, вступило в силу 04.03.2003
2.	«Конгресс народов Ичкерии и Дагестана»	Верховный Суд Российской Федерации, решение от 14.02.2003 № ГКПИ 03 116, вступило в силу 04.03.2003

3.	«Священная война» («Аль-Джихад» или «Египетский исламский джихад»)	Верховный Суд Российской Федерации, решение от 14.02.2003 № ГКПИ 03 116, вступило в силу 04.03.2003
4.	«База» («Аль-Каида»)	Верховный Суд Российской Федерации, решение от 14.02.2003 № ГКПИ 03 116, вступило в силу 04.03.2003
5.	«Исламская партия Туркестана» (бывшее «Исламское движение Узбекистана»)	Верховный Суд Российской Федерации, решение от 14.02.2003 № ГКПИ 03 116, вступило в силу 04.03.2003
6.	Международное религиозное объединение «АУМ Синрике» (AumShinrikyo, AUM, Aleph)	Верховный Суд Российской Федерации, решение от 20.09.2016 № АКПИ 16-915С, вступило в силу 25.10.2016
7.	«Исламский джихад - Джамаат моджахедов»	Верховный Суд Российской Федерации, решение от 02.06.2006 № ГКПИ 06-531, вступило в силу 16.06.2006
8.	Всероссийское общественное движение «Народное ополчение имени К. Минина и Д. Пожарского»	Московский городской суд, решение от 18.02.2015 № 3-15/2015, вступило в силу 12.08.2015
9.	«Аджр от Аллаха Субхануу Тагъяля ШНАМ» (Благословение от Аллаха милостивного и милосердного)	Московский окружной военный суд, решение от 28.12.2015 № 2-69/2015, вступило в силу 05.04.2016
10.	«Исламская группа» («Джамаат-и-Ислами»)	Верховный Суд Российской Федерации, от 14.02.2003 № ГКПИ 03-116, вступило в силу 04.03.2003
11.	«Движение Талибан»	Верховный Суд Российской Федерации, от 14.02.2003 № ГКПИ 03-116, вступило в силу 04.03.2003
12.	«Лашкар-И-Тайба»	Верховный Суд Российской Федерации, от 14.02.2003 № ГКПИ 03-116, вступило в силу 04.03.2003
13.	«Общество социальных реформ» («Джамият аль-Ислах аль-Иджтимаи»)	Верховный Суд Российской Федерации, от 14.02.2003 № ГКПИ 03-116, вступило в силу 04.03.2003
14.	«Общество возрождения исламского наследия» («Джамият Ихья ат-Тураз аль-Ислами»)	Верховный Суд Российской Федерации, от 14.02.2003 № ГКПИ 03-116, вступило в силу 04.03.2003

15.	<i>«Дом двух святых» («Аль-Харамейн»)</i>	Верховный Суд Российской Федерации, от 14.02.2003 № ГКПИ 03-116, вступило в силу 04.03.2003
16.	<i>«Джунд аш-Шам» (Войско Великой Сирии)</i>	Верховный Суд Российской Федерации, от 02.06.2006 № ГКПИ 06-531, вступило в силу 16.06.2006
17.	<i>«Партия исламского освобождения» («Хизб ут-Тахрир аль-Ислами»)</i>	Верховный Суд Российской Федерации, от 14.02.2003 № ГКПИ 03-116, вступило в силу 04.03.2003
18.	<i>«Аль-Каида в странах исламского Магриба»</i>	Верховный Суд Российской Федерации, от 13.11.2008 № ГКПИ 08-1956, вступило в силу 27.11.2008
19.	<i>«Имарат Кавказ» («Кавказский Эмират»)</i>	Верховный Суд Российской Федерации, от 08.02.2010 № ГКПИ 09-1715, вступило в силу 24.02.2010
20.	<i>«Синдикат «Автономная боевая террористическая организация (АБТО)»</i>	Московский городской суд, от 28.06.2013 № 3-67/2013, вступило в силу 27.11.2013
21.	<i>Террористическое сообщество – структурное подразделение организации «Правый сектор» на территории Республики Крым</i>	Московский городской суд, от 17.12.2014 (б/н), вступил в силу 30.12.2014
22.	<i>«Исламское государство» (другие названия: «Исламское Государство Ирака и Сирии», «Исламское Государство Ирака и Леванта», «Исламское Государство Ирака и Шама»)</i>	Верховный Суд Российской Федерации, от 29.12.2014 № АКПИ 14-1424С, вступило в силу 13.02.2015
23.	<i>Джебхат ан-Нусра (Фронт победы) (другие названия: «Джабха аль-Нусра ли-Ахль аш-Шам» (Фронт поддержки Великой Сирии)</i>	Верховный Суд Российской Федерации, от 29.12.2014 № АКПИ 14-1424С, вступило в силу 13.02.2015
24.	<i>Всероссийское общественное движение «Народное ополчение имени К. Минина и Д. Пожарского»</i>	Московский городской суд, от 18.02.2015 № 3-15/2015, вступило в силу 12.08.2015
25.	<i>«Аджр от Аллаха Субхану уа Тагьяля ШАМ» (Благословение от Аллаха милостивного и милосердного СИРИЯ)</i>	Московский окружной военный суд, от 28.12.2015 № 2-69/2015, вступил в силу 05.04.2016

26.	<i>Международное религиозное объединение «АУМ Синрике» (AumShinrikyo, AUM, Aleph)</i>	Верховный Суд Российской Федерации, от 20.09.2016 № АКПИ 16-915С, вступило в силу 25.10.2016
27.	<i>«Муджахеды джамаата Ат-Тавхида Валь-Джихад»</i>	Московский областной суд, от 28.04.2017 № 3а-453/17, вступило в силу 02.06.2017
28.	<i>«Чистопольский Джамаат»</i>	Приволжский окружной военный суд, от 23.03.2017 № 1-2/2017, вступил в силу 31.08.2017
29.	<i>«Рохнамо ба суи давлати исломи» («Путеводитель в исламское государство»)</i>	Московский окружной военный суд, от 22.02.2018 № 2-1/2018, вступил в силу 24.07.2018
30.	<i>Террористическое сообщество «Сеть»</i>	Московский окружной военный суд, от 17.01.2019 № 2-132/2018, вступил в силу 14.03.2019
31.	<i>«Катиба Таухид валь-Джихад»</i>	Московский окружной военный суд, от 05.06.2019 № 2-63/2019, вступил в силу 05.07.2019
32.	<i>«Хайят Тахрир аш-Шам» («Организация освобождения Леванта», «Хайят Тахрир аш-Шам», «Хейят Тахрир аш-Шам», «Хейят Тахрир Аш-Шам», «Хайят Тахри аш-Шам», «Тахрир аш-Шам»)</i>	Верховный Суд Российской Федерации, от 04.06.2020 № АКПИ20-275С, вступило в силу 20.07.2020
33.	<i>«Ахлю Сунна Валь Джамаа» («Красноярский джамаат»)</i>	Дальневосточный окружной военный суд от 30.09.2019 № 1-21/2019, вступил в силу 05.07.2020
34.	<i>«National Socialism/White Power» («NS/WP, NS/WP Crew, Sparrows Crew/White Power, Национал-социализм/Белая сила, власть»)</i>	Верховный суд Российской Федерации от 21.05.2021 № АКПИ21-343С, вступил в силу 25.06.2021
35.	<i>Террористическое сообщество, созданное Мальцевым В.В. из числа участников Межрегионального общественного движения «Артподготовка»</i>	2-й Западный окружной военный суд от 18.06.2020 № 2-7/2020, вступил в силу 07.06.2021

36.	<i>Религиозная группа “Джамаат “Красный пахарь”</i>	Красноглинский районный суд г. Самары от 16.07.2021 № 2а-1667/2021, вступило в силу 31.08.2021
-----	---	---

Мероприятия в образовательных организациях по минимизации экстремистских проявлений среди обучающейся молодежи должны быть ориентированы на:

- улучшение в целом социальной среды, в которой находятся подростки и учащаяся молодежь, создание в ней условий для конструктивного диалога и взаимодействия, стимулирования разными средствами у молодых людей позитивных эмоций от участия в реализации социально значимых проектов, от реального опыта решения молодежных проблем;

- формирование действенных механизмов и разработку эффективных методов разрушения молодежного экстремистского поля, организацию взамен социальных зон конструктивной направленности;

- разработку системы средств эффективного воздействия на процесс социализации личности обучающегося, включения его в социокультурное пространство, способствующее формированию ответственной, успешной личности, ориентированной на основанные на принципах гражданственности и патриотизма нравственные ценности;

- совершенствование системы и методов психокоррекционной деятельности, нацеленной на профилактику насилия, агрессивного поведения, развитие умений и навыков взаимодействия в социуме, рефлексии, формирование у обучающихся навыков толерантного поведения, выхода из деструктивных организаций и субкультур.

Планируя деятельность по профилактике вовлечения обучающихся в экстремистскую и террористическую деятельность, а также в деятельность деструктивных религиозных объединений и радикальных движений, необходимо предусмотреть использование нескольких

моделей, оптимизирующих эту деятельность. При этом рекомендуется учитывать и тот факт, что непосредственная профилактика не всегда дает ожидаемый эффект. В связи с этим, необходимо при выстраивании системы такой деятельности опираться также на методы и формы работы, которые опосредованно оптимизируют и среду, и личность.

Важным аспектом является учет психологических особенностей групп обучающихся, пребывающих в кризисном (пубертатном) возрасте. Социально-психологические процессы, происходящие с лицами, не достигшими совершеннолетнего возраста, должны быть обеспечены профессиональным сопровождением соответствующими специалистами и не всегда представляющие официальные институты. Таким образом, в основу организации системы профилактической работы должна быть заложена концепция управляемой социализации обучающейся молодежи.

Предлагаемые модели профилактики вовлечения обучающихся образовательных организаций в экстремистскую и террористическую деятельность, а также в деятельность деструктивных религиозных объединений:

1. Модель профилактики, которая основана на повышении роли традиционных институтов социализации.

Основой для такой модели профилактики должна стать концепция рационального сокращения свободного, неконтролируемого пространства социализации подростков. Основным ресурсом данной модели является система образования, представляющая собой наиболее организованный, проникающий практически во все сферы жизнедеятельности общества, институт. В основе модели лежит средовой подход, когда создаются такие условия для молодого человека, которые существенно снижают проявления экстремистской активности.

Важное место в системе профилактики вовлечения обучающихся образовательных организаций в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность отводится детским и молодежным

общественным объединениям, деятельность которых направлена на организацию позитивного развивающего досуга обучающихся.

Системная комплексная поддержка подобных объединений, оказанная органами власти и управления, позволит развить материально-техническую базу, социальный и творческий потенциал этих организаций и сделает их деятельность более эффективной и привлекательной для учащейся молодежи.

Реализация рассматриваемой модели может и должна способствовать формированию правового сознания обучающихся, обеспечению информированности о правовых последствиях участия в экстремистской, террористической деятельности, а также в деятельности иных деструктивных организаций и движений.

2. Модель профилактической работы, которая ориентирована на снижение деструктивного потенциала групп учащихся или отдельных подростков, оказавшихся в сфере негативного воздействия со стороны различных экстремистских, религиозных и иных деструктивных организаций, и движений.

В образовательных организациях необходимо разработать механизмы, направленные на оптимизацию функционирования разнообразных групп учащихся, которые являются носителями тех или иных молодежных субкультур. Сегодня обучающаяся молодежь переживает бурный рост разнообразных неформальных молодежных объединений, движений, групп, которые объединяются по самым разным основаниям, в том числе, по мотивам экстремистского характера. Таким образом, именно молодежные субкультуры могут рассматриваться как структуры, которые формируют и реализуют экстремистскую и иную деструктивного характера активность. В связи с этим, профилактика экстремистских и других негативных проявлений среди обучающихся может идти в направлении снижения деструктивного потенциала учащихся образовательных организаций, которые являются носителями

молодежных субкультур деструктивной направленности. Реализацию данной модели можно сфокусировать в двух направлениях.

1) В рамках первого направления профилактическая деятельность, ориентированная на снижения деструктивного потенциала радикально настроенных обучающихся, должна осуществляться педагогическими коллективами во взаимодействии со специалистами органов и учреждений системы профилактики, в том числе, органов правоохранительной системы. В этих целях необходимо создавать условия для реализации агрессивных, экстремальных проявлений учащихся, удерживая их в рамках законодательных и социальных норм. Например, вовлечение таких учащихся в экстремальные виды спорта, которые содержат элементы риска - скалолазание, альпинизм, сноуборд, паркур и т.д., что будет способствовать их переводу в новое позитивной направленности деятельностное русло.

2) Второе направление деятельности - создание и внедрение в среду обучающихся социально позитивных сообществ или движений. Здесь возможно в рамках партнерских отношений проявление инициативы в части финансирования объединений и движений, реализующих интересы и предпочтения разных категорий молодежи. Привлекательный для молодежи образ, стиль отношений, тип деятельности таких молодежных объединений будет способствовать вовлечению в сферу своего влияния максимально большого количества обучающихся, как школьников, так и студентов.

При этом особое внимание следует уделить работе с объединениями спортивных болельщиков. Известно, что носителями экстремистских настроений в молодежной среде в определенной степени становятся фанатские спортивные объединения. Поэтому работу с категорией учащихся - спортивных фанатов необходимо тщательно продумать.

Следует заметить, что реализация данной модели в некоторой степени затруднена. Причиной этому является отсутствие подготовленных

соответствующим образом специалистов, ограниченного числа специализированных учреждений, системно работающих с представителями молодежных субкультур, недостаточной информированностью государственных и муниципальных органов власти о молодежных субкультурах и процессах, протекающих в молодежных сообществах³.

Профилактика экстремизма и иных проявлений деструктивного характера может быть успешной только при целенаправленной работе по формированию межнациональных отношений в образовательной среде. Значительная часть негативных проявлений в молодежной среде происходит именно на межнациональной и религиозной почве, и наибольшее распространение имеет в студенческой среде.

В целях профилактики экстремизма и иных негативных проявлений, формирования межнационального согласия в студенческой среде необходимо провести работу в следующих направлениях:

- активизировать роль студенческих общественных объединений в жизни вуза, повысить степень их влияния на процессы в студенческой среде;

- организовать в образовательных организациях факультативные курсы по изучению законодательства в сфере противодействия экстремизму и идеологии терроризма, активизировать взаимодействие с органами правоохранительной системы, шире использовать для этих целей информационные стенды в корпусах учебных заведений и студенческих общежитиях;

- организовать во всех вузах мониторинг учебных программ и пособий, цель которого выявить материалы, направленные на разжигание межнациональных конфликтов среди обучающихся;

- установить одним из критериев качества проводимой в вузе воспитательной работы количественный показатель, который будет

отражать зависимость состояния воспитательной работы от числа студентов, привлеченных к уголовной или административной ответственности;

- активизировать проведение мероприятий, направленных на пропаганду культуры и традиций народов России. Усилить внимание к обучению навыкам бесконфликтного общения, а также просвещению обучающихся о социальной опасности преступлений на почве национальной и религиозной ненависти;

Отдельные направления той или иной модели в определенной степени находят реализацию. Например, в образовательных организациях реализуют традиционную модель профилактики экстремистской активности. С привлечением учреждений по работе с молодежью, а также молодежных объединений предпринимаются попытки вовлечь обучающихся в социально одобряемые формы активности. Такая работа дает свои положительные результаты, однако, проводимые мероприятия не всегда вызывает живой интерес аудитории.

Достижение высоких показателей функционирования системы профилактики экстремистских и иных деструктивных проявлений в молодежной среде может быть обеспечено при эффективном нормативно-правовом и научно-методическом сопровождении данной системы, задача которой видится в снижении рисков вовлечения молодежи в экстремистскую, террористическую и иную деструктивную деятельность. Законотворческая работа в этой области должна быть направлена на снижение социально-экономической напряженности в подростковой и молодежной среде. Нормативные установки должны обеспечить создание реальных возможностей для успешного жизненного старта молодого поколения, расширения возможностей для его самореализации.

Профилактика экстремизма и иных негативных проявлений в молодежной среде будет успешной при эффективно действующей системе научно-методического сопровождения этой работы, которая должна быть

ориентирована на создание технологий изучения экстремизма и иных негативных проявлений в школьной и студенческой среде, системы мониторинга динамики изменений такого рода девиаций, разработку адекватных современности форм и методов профилактической работы.

Система профилактики экстремизма и иных негативных проявлений среди обучающихся образовательных организаций будет функционировать должным образом при надлежащем кадровом обеспечении, что предполагает наличие высококвалифицированных специалистов, обеспечивающих эффективную профилактическую деятельность. В связи с этим, необходимо организовать качественную подготовку, профессиональную переподготовку, повышение квалификации учителей, специалистов, работающих с обучающимися, в соответствии с особенностями современного этапа развития радикальных и экстремистских проявлений в молодежной среде. Соответственно необходимо на базе ведущих региональных университетов расширить сети образовательных центров для подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов по профилактике вовлечения учащихся образовательных организаций в экстремистскую и террористическую деятельность; создание серии специализированных научно-методических изданий, посвященных проблеме вовлечения учащихся образовательных организаций в экстремистскую и террористическую деятельность; подготовка подростковых и молодежных психиатров, способных осуществлять профилактические и оперативные действия, ориентированные на разрушение зависимого поведения, снижения уровня агрессии молодой личности и т.д.; организация профессиональной переподготовки или повышения квалификации школьных психологов, социальных работников, специалистов сферы работы с молодежью; внедрение системы тренингов, позволяющих ознакомить практических работников молодежного профиля с инновационными способами и технологиями профилактики вовлечения учащихся образовательных

организаций в экстремистскую и террористическую деятельность; организация системы тренингов и семинаров для руководителей и актива детских и молодежных общественных объединений, координаторов молодежных движений региональных и местных отделений политических партий. Все это позволит постепенно использовать потенциал молодежи в конструктивных целях.

Планирование деятельности по профилактике вовлечения школьников в экстремистскую и террористическую деятельность, а также в деятельность иных деструктивных организаций рекомендуется с учетом разделения мер профилактики на две группы: меры информационного характера и культурно-образовательные меры.

Первая группа мер направлена на разъяснение сущности терроризма и экстремизма и общественной опасности их проявлений, формирование стойкого неприятия обществом идеологии насилия, вражды и ненависти, а также привлечения самих учащихся и их родителей к участию в противодействии терроризму и экстремизму.

Вторая группа - меры культурно-образовательного плана, включающие пропаганду социально значимых ценностей и создание условий для мирного межнационального и межконфессионального диалога.

Цель реализации этих мер - снижение уровня радикализации учащихся школ, недопущение их вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, а также в деятельность иных деструктивных организаций, уменьшение проявлений негативного отношения к лицам других национальностей и религиозных конфессий. Задачами реализации указанных мер являются:

- информирования участников образовательного процесса по вопросам противодействия и профилактики экстремизма и терроризма;

- воспитание толерантного поведения к лицам других религиозных конфессий и национальностей;

- организация правового воспитания обучающихся;
- формирование у участников образовательного процесса внутренней потребности в толерантном поведении к людям других национальностей на основе ценностей многонационального российского общества, культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека;

Коллективу школы необходимо разработать совокупность мероприятий по разъяснению сущности терроризма и экстремизма, их общественной опасности, формированию стойкого неприятия обществом идеологии насилия, вражды и ненависти.

Для индивидуального профилактического воздействия на учащихся, подверженных влиянию идеологии экстремизма и терроризма:

- с участием представителей общественности и религиозных организаций внедрить, а при наличии - продолжить практику проведения культурно-просветительских и воспитательных мероприятий по привитию учащимся идей межнациональной и межрелигиозной толерантности, уважительного отношения к лицам иной национальности и конфессии;

- проводить систематический анализ ситуаций совершения учащимися правонарушений, преступлений, пропусков занятий без уважительной причины и принятие своевременных мер предупреждения такого рода отклонений в поведении.

Для формирования у школьников стойкого неприятия идеологии терроризма и экстремизма необходимо:

- обеспечить реализацию в учебном процессе учебных материалов, раскрывающих преступную сущность идеологии терроризма и экстремизма;

- проводить на регулярной основе мероприятия, направленные на предупреждение распространения террористических и экстремистских идей среди обучающихся, а также на ее воспитание в духе межнациональной и межрелигиозной толерантности.

В целях формирования единого антиэкстремистского и антиррористического информационного сообщества на основе постоянно действующих и взаимоувязанных информационных ресурсов необходимо обеспечить подготовку и размещение информации антиэкстремистского и антитеррористического содержания на сайтах школ. Проводить работу по внедрению мер защиты интернет-пространства образовательной организации от проникновения террористических и экстремистских материалов, деструктивной информации, инструкции по изготовлению взрывных устройств, призывов к совершению террористических актов, выявлению и блокированию подобных интернет-сайтов, по документированию фактов распространению деструктивных идей и идеологий терроризма в сети Интернет и по их передаче в правоохранительные органы.

Важное место должно быть отведено участию в организации и проведении культурно-просветительных мероприятий, направленных на гармонизацию межнациональных отношений (концерты, фестивали и др.), мероприятий в области народного творчества, направленных на духовное и патриотическое воспитание учащихся. Такие мероприятия будут служить целям поддержания национальных и религиозных традиций населения Российской Федерации.

Необходимо организовывать проведение выставок, круглых столов, семинаров по темам, посвященным вопросам укрепления межнациональных связей - важного фактора противодействия терроризму и экстремизму.

На формирование стойкого неприятия экстремизма и терроризма в различных проявлениях должны быть направлены:

- тематические беседы, диспуты и дискуссии учащихся, просмотр и обсуждение кинофильмов, выпуск стенгазет по вопросам пропаганды миролюбия, а также знакомства с нормами межэтнического и межконфессионального общения;

- организация работы, ориентированной на оказание консультативной помощи по различным правовым вопросам, включая противодействие экстремизму и терроризму;

- встречи учащихся с представителями органов правоохранительной системы по вопросам профилактики вовлечения учащихся в экстремистскую и террористическую деятельность и деятельность иных деструктивных организаций;

- информационные стенды для информационно-пропагандистского воздействия в целях предупреждения распространения идеологии терроризма и экстремизма, информирования о действующем законодательстве в сфере противодействия террористической и экстремистской деятельности, об уголовной и административной ответственности за возможные националистические и экстремистские проявления;

- родительские собрания по профилактике предупреждения распространения террористических и экстремистских идей среди учащихся,

по вопросам воспитания межнациональной и межрелигиозной толерантности;

Перечисленные мероприятия будут способствовать воспитанию молодежи в традициях уважительного отношения граждан других стран и их культурным традициям.

В образовательной организации одним из направлений противодействия экстремизму и терроризму является создание безопасных условий учебного процесса.

4. Результаты реализации мероприятий

Результатом реализации мероприятий станут: совершенствование форм и методов работы образовательных организаций по противодействию и профилактике экстремизма и идеологии терроризма; распространение культуры интернационализма, уважения к традициям

других народов, согласия, национальной и религиозной терпимости среди учащихся; гармонизация межнациональных отношений, повышение уровня этно-социальной комфортности; формирование единого информационного пространства для пропаганды и распространения на территории образовательной организации идеи толерантности, гражданской солидарности, уважения к другим культурам; формирования нетерпимости ко всем факторам экстремистских проявлений, а также толерантного сознания, позитивных установок к представителям иных этнических сообществ.

Действенную помощь образовательным организациям в реализации законодательства о профилактике вовлечения обучающихся образовательных организаций в экстремистскую деятельность и деятельность иных деструктивных организаций окажут разработанные Минобрнауки России, в том числе совместно с другими министерствами, образовательные программы, к примеру: «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма», «Угрозы, формируемые распространением идей терроризма и религиозного политического экстремизма», а также методические рекомендации по организации деятельности, направленной на межнациональное и межконфессиональное согласие, предупреждение ксенофобии и деструктивных настроений среди молодежи, ограничению в образовательных организациях доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети Интернет, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также несоответствующей задачам образования, которые должны учитываться при организации учебного процесса.

В ходе реализации обучающих программ важное значение следует придать анкетированию в целях изучения мнения, оценки и принятия решений по внесению корректив по данному направлению деятельности образовательной организации.

5. Список литературы

Нормативные источники

1. Конституция (Основной Закон) Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (в ред. ФКЗ от 30.12. 2008 г. №7-ФКЗ) // М., 2017.

2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. №195-ФЗ (с посл. изм. и доп.) // КонсультантПлюс.

3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 года №63-ФЗ (с посл. изм. и доп.) - М. 2021.

4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с посл. изм. и доп.) // КонсультантПлюс.

5. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. №35-ФЗ «О противодействии терроризму» (с посл. изм. и доп.) // КонсультантПлюс.

6. Федеральный закон от 27 июня 2002 г. №114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (с посл. изм. и доп.) // КонсультантПлюс.

7. Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. №125-ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях» (с посл. изм. и доп.) // КонсультантПлюс.

8. Федеральный закон от 19 мая 1995 года № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (с посл. изм. и доп.) // КонсультантПлюс.

9. Указ Президента РФ от 02 июля 2021 г. №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // КонсультантПлюс.

Литература

1. Антонян, Ю.М. Экстремизм и его причины : монография / Ю.М. Антонян. — М. : Логос, 2010. — 288 с.

2. Гишинский Я.И. Криминология. Курс лекций. - СПб.: 2002. 720 с.

3. Горбунов Ю. Терроризм и правовое регулирование противодействия ему. Изд-во «Молодая гвардия», 2008. 464 с.

4. Долгова А.И. Криминология. 2-е изд. — М.: Норма, 2015. 312 с.

5. Маргинальная преступность / Под ред. Н.А. Лопашенко. — М.: Волтерс Клувер, 2010. 184 с.

6. Ревина В.В. Экстремизм в российском уголовном праве. Дис. ...канд. юрид. наук. — М., 2009. 221 с.

7. Ростокинский А.В. Субкультурный конфликт плюс организованная преступность равно организованная преступность плюс экстремизм (опыт десятилетних наблюдений) : монография / А.В. Ростокинский. — Саратов : Саратовский источник 2011. — 454 с.

8. Ростокинский, А.В. Доправовые регуляторы и дочеловеческое поведение (этологические наблюдения криминолога) / А.В. Ростокинский. — Саратов: Саратовский источник. 2010. — 156 с.

9. Ростокинский, А.В. Современный экстремизм: криминологические и уголовно-правовые проблемы квалификации и противодействия / А.В. Ростокинский. — Саратов: Саратовский источник, 2007.— 144 с.

10. Ростокинский, А.В. Посягательства на личную свободу: проблемы уголовно-правовой ответственности с позиции уголовно-правового прагматизма / А.В. Ростокинский. — Саратов: Саратовский источник, 2007. — 122 с.

11. Петрянин А.В. Противодействие преступлениям экстремистской направленности: уголовно-правовой и криминологический аспекты. Дис... докт. юрид. наук. — М., 2014.

12. Узденов Р.М. Экстремизм: криминологические и уголовно-правовые проблемы противодействия. Дис. ...канд. юрид. наук. М., 2008. 262 с.

13. Хлебушкин А.Г. Преступный экстремизм: понятие, виды, проблемы криминализации и пенализации: Дис. ...канд. юрид. наук. —

Саратов, 2007. 242 с.