

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР**  
**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»**  
**НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКАН ДЕШАРАН А, ИЛМАНАН А, МИНИСТЕРСТВО**

**ПАЧХБАЛКХАН БЮДЖЕТНИ УЧРЕЖДЕНИ «ПСИХОЛОГО-ХЪЕХАРХОЙН А,**  
**ЛОБРИЙН А, СОЦИАЛЬНИ ГЮНАН РЕСПУБЛИКИН ТУШ»**

**Отчет о проведении закрытого совещания на тему:**  
**«Противодействие вовлечения несовершеннолетних в**  
**деструктивные сообщества и предотвращению их травматизма» для**  
**руководителей органов управления образования администраций и**  
**муниципальных районов и городских округов Чеченской Республики**

ГБУ «РЦППМСП» совместно с Министерством образования и науки ЧР провели закрытое совещание в режиме ВКС для руководителей общеобразовательных и профессиональных организаций Чеченской республики по вопросам принятия дополнительных мер, направленных на противодействие вовлечению несовершеннолетних в деструктивные сообщества и предотвращение их травматизма. В совещании принял участие заместитель министра образования и науки Чеченской Республики Усманов Ахмед Рамазанович.

**Цель проведения семинара:** в целях выработки и реализации эффективных предупредительных мер по предотвращению фактов деструктивных проявлений среди обучающихся образовательных организаций Чеченской Республики. Совершенствование системы комплексных действий, направленных на внедрение методик для формирования позитивных стрессоустойчивых форм поведения подростков с одновременным изменением дезадаптивных, уже сформированных, нарушенных форм поведения и разработка действенной системы мер профилактики и реабилитации этой группы молодежи.

**Категория участников семинара:** руководители органов управления образования администраций и муниципальных районов и городских округов Чеченской Республики.

**Планируемые результаты проведения семинара:**

Во исполнение письма Министерства образования и науки Чеченской Республики от 13 января № 1630/07-29 Государственное бюджетное учреждение «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» подготовили методические рекомендации для несовершеннолетних и их родителей, направленные на разъяснение признаков деструктивного поведения несовершеннолетних,

способов выявления, мер реагирования и оказания помощи.

На семинаре участникам был предоставлен материал для дальнейшего использования в образовательных организациях. Участникам был предоставлен Информационный материал по противодействию вовлечения несовершеннолетних в деструктивные сообщества и предотвращению их травматизма

Деструктивное поведение- это разрушительное поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, приводящее к нарушению качества жизни человека.

- плохая успеваемость;
- акты жестокости;
- употребление/злоупотребление ПАВ;
- проблемы с психическим здоровьем;
- суицидальные попытки;
- агрессивность;
- нежелание соблюдать социальные нормы;
- проблемы эмоционального характера;
- неспособность адекватно выражать свои чувства;
- неспособность преодолевать стресс;
- проблемы во взаимоотношениях с людьми; низкая самооценка.

**Важно обращать внимание на поведение подростка в реальной жизни:**

- Стал ли ребенок более скрытным?
- Подвергается ли он травле со стороны одноклассников?  
Есть ли на его теле физические порезы (руки, бедра)
- Стал ли подросток носить одежду, скрывающую места с потенциальными порезами?
- Выражает ли он в своих суждениях мысль о том, что ему надоело жить, он хочет умереть, ему никто не нужен?
- Говорит ли он о ненависти к своим преподавателям и одноклассникам?
- Солидаризуется ли он (пусть и в шуточной форме) с активистами насильственных акций (шутинга) в образовательных учреждениях?

**Ознакомлены с признаками того, что подросток попал в деструктивное сообщество:**

Изменение обычного поведения, стиля одежды, употребляемых слов, интересов.

Постоянно повторяющиеся и непривычные цитаты:

Заученные речи производящие впечатления заигранной пластинки.

Участники совещания были ознакомлены с терминологией КИБЕР-УГРОЗ.

**Буллинг** - агрессивное преследование одного из членов коллектива (особенно коллектива школьников и студентов, но также и коллег) со стороны остальных членов коллектива или его части.

**Кибербуллинг** — преследование сообщениями, содержащими оскорбления, агрессию, запугивание; хулиганство; социальное бойкотирование с помощью различных Интернет-сервисов.

**Колумбайнеры** — молодежная субкультура, романтизирующая массовое убийство в американской школе «Колумбайн» (когда школьники устроили массовую стрельбу).

**Суицидальные игры** — виртуальные челленджи, пропагандирующие идеисуицидального поведения (пример: Синий Кит, Тихий Дом, Красная сова и др.)

— форма социальной провокации или издевательства в сетевом общении, использующаяся как персонифицированными участниками, заинтересованными в большей узнаваемости, публичности, эпатаже, так и анонимными пользователями без возможности их идентификации.

**Фейк** — в широком смысле слова — подделка. В сети Интернет к «фейкам» относят: 1) Фотографии, подделанные в фотошопе, а иногда и видеоролики, смонтированные в видеоредакторе, либо снятые совсем в другое время и в другом месте. 2) Фальшивые новости, которые не все способны отличить от правды (то, что раньше называлось «газетными утками», а сегодня иногда именуется «вбросами»). 3) Страницы в социальных сетях, созданные от имени других людей.

**Школьный шутинг** - массовое вооруженное нападение в образовательных учреждениях (ярким примером являются события в школе Колумбайна).

**К факторам риска возникновения асоциальных подростковых групп деструктивной направленности относят:**

- деформация в семейных отношениях (острая неудовлетворенность своим существованием; неприятие судьбы родителей и нежелание следовать их жизненным путем);
- недостатки в учебно-воспитательной работе школы;
- появление первичных форм дезадаптации и девиации, отсутствие у подростков твердых нравственных взглядов и убеждений;
- перенос общественно-организаторской и коммуникативной активности подростков в сферу свободного общения, которое носит поисковый характер, и в связи с этим увеличение у них неформальной,

стихийно возникающей, неорганизованной асоциальной деятельности и отношений;

- постепенное отчуждение подростков от первичных социально полезных групп (семьи, класса, учебной группы).

**Личностные особенности подростка, повышающие риск вовлечения в неформальные молодежные группы деструктивной направленности:**

слабая, неустойчивая психика,

повышенная внушаемость, низкая самооценка;

отсутствие позитивных жизненных целей;

неумение взаимодействовать с окружающими,

проблемы

острый интерес и тяга ко всему необычному;

трудная ситуация (семейные проблемы, нарушения взаимоотношений, неблагоприятный социальный фон, др.);

отсутствие духовного воспитания,

недостаточная степень гуманитарного

Специалистам предоставлены рекомендации по осуществлению дополнительных мер, направленных на противодействие вовлечения несовершеннолетних в деструктивные сообщества и предотвращение их травматизма.



**Количество участников: 49 человек.**

**Ссылка на публикацию в сети Интернет:**  
[https://www.instagram.com/p/CLM9itPBULV/?utm\\_medium=copy\\_link](https://www.instagram.com/p/CLM9itPBULV/?utm_medium=copy_link)

Зав.центром сопровождения проектов

Мусаева Т.А.