



## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **о проведении первого (регионального) этапа IV Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» в 2021 году**

#### **I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение устанавливает порядок организации и проведения первого (регионального) этапа IV Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» в 2021 году (далее – Конкурс), подведения итогов и награждения победителей.

1.2. Конкурс проводится Министерством образования и науки Чеченской Республики (далее – Организатор, Министерство).

1.3. Оператором Конкурса является государственное бюджетное учреждение «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее – Оператор), который обеспечивает:

- организационно-методическое сопровождение регионального этапа Конкурса;
- подведение итогов первого этапа Конкурса;
- регистрацию работ победителей Конкурса на второй (федеральный) этап, анализ и обобщение опыта проведения Конкурса;
- создание равных условий для всех участников Конкурса.

#### **II. Цели и задачи Конкурса**

2.1. Конкурс проводится в целях поддержки инновационных разработок и технологий в организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью, утверждения приоритетов образования в обществе, а также создания условий для профессионального, личностного и карьерного роста учителей-дефектологов и учителей-логопедов.

2.2. Задачами Конкурса являются:

- создание условий для развития профессионального мастерства педагогов, имеющих дефектологическое образование;
- выявление и распространение передового педагогического опыта в сфере образования и психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ОВЗ, в том числе с инвалидностью;
- демонстрация возможностей инновационных педагогических технологий и новых форм работы с обучающимися с ОВЗ, в том числе с инвалидностью;
- развитие творческой активности специалистов в области дефектологии, обеспечение личностной и профессиональной самореализации.

### **III. Участники Конкурса**

3.1. В Конкурсе принимают участие учителя-дефектологи (сурдопедагоги, олигофренопедагоги, тифлопедагоги), учителя-логопеды (далее – педагоги) дошкольных образовательных организаций; общеобразовательных организаций, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; организаций, осуществляющих лечение, оздоровление; детских домов-интернатов системы социальной защиты населения (далее – организации) Чеченской Республики, работающих с детьми с ОВЗ и с инвалидностью (далее – участники Конкурса).

3.2. Выдвижение кандидатов на участие в Конкурсе с их согласия осуществляется руководителями организаций, в которых педагоги осуществляют свою трудовую деятельность.

3.3. Победитель Конкурса не имеет права принимать участие в Конкурсе в течение двух последующих лет.

3.4. Участие в Конкурсе является добровольным и бесплатным.

### **IV. Номинации**

4.1. Региональный этап проводится в одной номинации «Дефектолог года Чеченской Республики – 2021».

### **V. Сроки проведения Конкурса**

5.1. Срок проведения регионального этапа Конкурса не позднее 11 августа 2021 года.

5.2. Первый (региональный) этап Конкурса проводится в два тура - в заочной и очной формах.

5.2.1. Первый тур (заочный):

– до 23 июля 2021 года – прием заявок и материалов для участия в Конкурсе

– с 26 по 30 июля 2021 года – анализ конкурсных материалов членами жюри Конкурса.

5.2.2. Второй тур (очный): 7 августа 2021 года.

### **VI. Представление документов и материалов для участия в региональном этапе Конкурса**

6.1. Для участия в региональном этапе Конкурса организация, в которой педагог осуществляет свою трудовую деятельность, формирует пакет документов (Приложение № 1), помещенный в архив (формат zip) и включающий следующие материалы:

- 1) Представление участника Конкурса (Приложение № 2).
- 2) Личное заявление участника Конкурса на участие в Конкурсе (Приложение № 3).
- 3) Копии документов участника (диплома о профессиональном образовании без вкладыша, трудовой книжки).
- 4) Портфолио достижений участника Конкурса (Приложение № 4)
- 5) Эссе на тему: «Что значит быть дефектологом?!» (Приложение № 5)
- 6) Конспект индивидуального коррекционного занятия (Приложение № 6)

6.2. Сформированный пакет документов до 23 июля 2021 года организация направляет одним официальным письмом с пометкой «Дефектолог года ЧР-2021» Оператору Конкурса на адрес электронной почты: [nuretnuret27@mail.ru](mailto:nuretnuret27@mail.ru).

6.3. Материалы, поступившие на Конкурс позже 23 июля 2021 года и не соответствующие требованиям настоящего Положения, к участию в Конкурсе не допускаются.

6.4. Представленные материалы не возвращаются, рецензии авторам не высылаются.

6.5. Консультирование по вопросам участия в региональном этапе Конкурса проводится по телефону: 8 (963) 581-11-08.

## **VII. Требования к содержанию и оформлению конкурсной документации**

7.1. Комплект документов конкурсантов оформляется в электронном виде согласно перечню. Все материалы предоставляются в двух экземплярах установленного формата (Приложения № 1).

7.2. Требования к конкурсным материалам на первый (заочный) тур:

7.2.1. Портфолио достижений участника оформляется в электронном виде в формате MSWord, шрифт TimesNewRoman, размер шрифта – 14 пт. (внутри таблицы – 12 пт.), интервал – 1,0, поля страниц: левое – 2 см., правое – 2 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2 см. объемом не более 10-ти страниц (Приложение № 4);

Портфолио достижений участника включает:

- описание существующей дефектологической практики в представляемой организации;
- информацию об опыте работы участника (наличие авторских образовательных программ, методик, статей по соответствующей тематике, проведение мастер-классов, семинаров, обучающих мероприятий, участие в конкурсах и т.д.);
- результаты проектной деятельности (участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия);
- дополнительные материалы (персональный Интернет-сайт учителя-дефектолога, фотографии, скан-копии статей, опубликованных методических разработок и т.д.).

Каждый член жюри оценивает Портфолио достижений участника в соответствии с установленными критериями (Приложение № 7) и заносит результаты в протокол (Приложение № 13)

7.2.2. Эссе участника Конкурса на тему: «Что значит быть дефектологом?!» (прошлое, настоящее и будущее профессии) предоставляется в электронном виде в формате MSWord, шрифт TimesNewRoman, размер шрифта – 14 пт., интервал – 1,0, поля страниц: левое – 2 см., правое – 2 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2 см. объемом не более 2-х страниц.

В письменной работе (эссе) участник должен раскрыть свое представление о перспективах развития профессии дефектолога, понимание своей миссии как учителя-дефектолога в современном мире, о смысле

профессиональной деятельности дефектолога, продемонстрировать видение современных проблем и возможных путей их решения средствами образования, социализации и реабилитации, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Каждый член жюри оценивает Эссе участника в соответствии с установленными критериями (Приложение № 8) и заносит результаты в протокол (Приложение № 14)

7.2.3. Конспект индивидуального коррекционного занятия предоставляется в электронном виде в формате MSWord, шрифт TimesNewRoman, размер шрифта - 14 пт., интервал - 1,0, поля страниц: левое – 2 см., правое – 2 см., нижнее – 2 см., верхнее – 2 см. Объем Конспекта должен составлять не более 10 страниц формата А4. Конспект может быть дополнен приложениями объемом не более 15 страниц формата А4.

Каждый член жюри оценивает Конспект индивидуального коррекционного занятия в соответствии с установленными критериями (Приложение № 9) и заносит результаты в протокол (Приложение № 15).

7.2.4. Конспект индивидуального коррекционного занятия обязательно дополняется электронной презентацией, которая создается в программе PowerPoint объемом не более 15 слайдов.

Презентация должна включать информационную заставку с ФИО и фотографией участника Конкурса, полное наименование организации, которую представляет участник Конкурса, полный адрес (юридический, фактический). В презентации должны быть использованы фотографии высокого разрешения, не сжатые конвертерами, может быть использовано не более 1 видеоролика продолжительностью не более 2-х минут.

Каждый член жюри оценивает Презентацию в соответствии с установленными критериями (Приложение № 10) и заносит результаты в протокол (Приложение №16).

7.3. В финал Конкурса выходят 5 участников, набравших наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам заочного тура регионального этапа Конкурса.

7.4. В финале Конкурса проводятся очные испытания: «Мастер-класс», «Решение ситуативных задач».

7.4.1. Конкурсное испытание «Мастер-класс» проводится индивидуально каждым участником конкурса по выбранной им теме, с привлечением в качестве участников других конкурсантов (при необходимости).

Формат конкурсного испытания: публичная индивидуальная демонстрация образовательных коррекционно-развивающих технологий (методы, эффективные приемы).

Регламент: выступление участника Конкурса – до 20 мин.; вопросы членов жюри – до 5 мин.

Каждый член жюри оценивает конкурсное испытание в соответствии с установленными критериями (Приложение № 11) и заносит результаты в протокол (Приложение №18).

7.4.2. Конкурсное испытание «Решение ситуативных задач» проводится индивидуально с каждым участником Конкурса по выбранной им задаче.

Регламент: единовременное самостоятельное решение всеми участниками Конкурса выбранных задач – 40 мин. Выступление каждого участника – до 20 мин. Вопросы членов жюри – до 5 мин. Каждый член жюри оценивает конкурсное испытание в соответствии с установленными критериями (Приложение № 12) и заносит результаты в протокол (Приложение № 19).

Последовательность участников Конкурса при выполнении конкурсных заданий определяется жеребьевкой.

Три участника, набравшие наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам финала Конкурса (очного тура), объявляются победителями регионального этапа Конкурса.

Участник конкурса, набравший наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам конкурса, объявляется победителем регионального этапа Конкурса.

### **VIII. Организационный комитет Конкурса**

8.1. Для организации Конкурса создается организационный комитет (далее - Оргкомитет), состав которого утверждается Министерством.

8.2. В состав Оргкомитета входят представители Министерства, специалисты ГБУ «РЦППМСП», психолого-медико-педагогических комиссий, работники образовательных организаций Чеченской Республики.

8.3. Оргкомитет выполняет следующие функции: определяет порядок проведения Конкурса, разрабатывает пакет документов по подготовке и проведению Конкурса; определяет перечень критериев оценки конкурсных мероприятий, а также требования к документации и оформлению материалов, представляемых на Конкурс; обеспечивает публикацию в сети Интернет и в средствах массовой информации сообщения о Конкурсе.

### **IX. Жюри Конкурса**

9.1. Для оценки конкурсных материалов и конкурсных испытаний участников Конкурса и определения победителя, и призеров Конкурса создается и утверждается жюри Конкурса.

9.2. В состав жюри Конкурса входят представители Министерства, специалисты ГБУ «РЦППМСП» и психолого-медико-педагогических комиссий, работники образовательных организаций.

9.3. По результатам каждого тура Конкурса жюри оформляет сводный протокол (Приложения № 17, № 20)

9.4. Члены жюри определяют победителя Конкурса; рекомендуют участников к награждению.

9.5. Победитель и призеры Конкурса определяются на основании результатов оценивания конкурсных работ и конкурсных мероприятий. Результаты оценивания оформляются и передаются в Оргкомитет Конкурса в виде протокольного решения жюри о победителе и призерах Конкурса.

### **X. Подведение итогов Конкурса и награждение победителей**

10.1. Победителями Конкурса становятся участники, занявшие I, II и III места в Финале (очном туре) Конкурса.

10.2. Организатор, в соответствии с решением жюри (оформляется

протоколом), подводит итоги Конкурса и утверждает приказом.

10.3. Организатор Конкурса обеспечивает недопущение разглашения сведений о результатах Конкурса ранее даты их официального объявления.

10.4. Итоги Конкурса освещаются в СМИ и размещаются на официальном сайте и других информационных ресурсах Организатора.

10.5. Участники, занявшие в финале (очном туре) I, II и III места в Конкурсе, награждаются Дипломами победителей Конкурса.

10.6. Участник Конкурса, занявший в Финале (очном туре) I место, объявляется победителем и получает право на участие в федеральном этапе IV Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России-2021».

**Перечень документов участников регионального этапа  
IV Всероссийского конкурса профессионального мастерства  
«Учитель-дефектолог России» в 2021 году**

<b>№ п/п</b>	<b>Документ</b>	<b>Электронная копия</b>
1.	Представление руководителя организации на участие в Конкурсе	1) Формат Word (без подписи и печати) (название организации, заявка doc) 2) Формат pdf (с подписью руководителя и печатью) (название организации, заявка в pdf)
2.	Заявление участника	Формат pdf (с подписью участника)
3.	Портфолио достижений участника	Формат Word, pdf (не более 10-ти страниц)
4.	Эссе участника Конкурса на тему: «Что значит быть дефектологом?!»	Формат Word, pdf (не более 2-х страниц)
5.	Конспект индивидуального коррекционного занятия	Формат Word, pdf (не более 15 страниц)
6.	Электронная презентация к конспекту индивидуального коррекционного занятия	Формат PowerPoint, pdf (не более 15 слайдов)

## ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

\_\_\_\_\_  
*(полное наименование организации)*

выдвигает

\_\_\_\_\_  
*(ФИО участника Конкурса полностью)*

на участие в региональном этапе IV Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России -2021»

\_\_\_\_\_  
*подпись*

\_\_\_\_\_  
*(ФИО руководителя)*

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

М.П.

Приложение № 3  
к Положению о проведении первого  
(регионального) этапа IV Всероссийского  
конкурса профессионального мастерства  
«Учитель-дефектолог России» в 2021 году  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_\_

В Оргкомитет регионального этапа  
IV Всероссийского конкурса  
«Учитель-дефектолог России -2021»

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
/Ф.И.О. дефектолога в родительном падеже/

\_\_\_\_\_  
/наименование организации/

### ЗАЯВЛЕНИЕ

Я, \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. в именительном падеже полностью)

даю согласие на участие в региональном этапе IV Всероссийского конкурса  
«Учитель-дефектолог России -2021» и внесение сведений, указанных в заявке,  
представленной \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(наименование организации в творительном падеже)

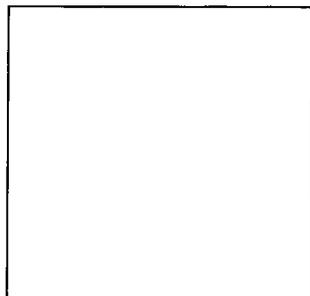
в базу данных об участниках финала Конкурса и использование, за  
исключением разделов «Контакты», «Методическая работа», «Документы», в  
некоммерческих целях для размещения в Интернете, буклетах и  
периодических изданиях с возможностью редакторской обработки.

Настоящим заявлением даю согласие на обработку Оператором  
Конкурса моих персональных данных в соответствии с п.4 ст.9 Федерального  
закона от 27.07.2006 г. №152-ФЗ «О персональных данных»

\_\_\_\_\_  
(дата)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. участника)



**Портфолио достижений участника регионального  
этапа IV Всероссийского конкурса профессионального  
мастерства «Учитель-дефектолог России - 2021»**

<b>1. Общие сведения</b>	
Фамилия	
Имя	
Отчество	
Дата рождения (день, месяц, год/00.00.00)	
Муниципальное образование/городской округ	
Населенный пункт	
Место работы (наименование организации в соответствии с ее уставом)	
Занимаемая должность (в соответствии с записью в трудовой книжке)	
Преподаваемые предмет/занятия	
Стаж работы дефектологом (учителем-логопедом, сурдопедагогом, олигофренопедагогом, тифлопедагогом)	
Квалификационная категория	
Почетные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)	
Места и сроки работы за последние 10 лет	
Мобильный телефон	
Электронная почта	
Адрес сайта организации, в которой работает участник	
<b>2. Образование</b>	
Образование (высшее, среднее профессиональное)	
Название образовательной организации высшего (среднего) профессионального образования и год окончания	
Специальность, квалификация по диплому	
Дополнительное профессиональное образование за последний год (наименования образовательных программ, модулей, стажировок и т. п., места и сроки их получения)	
Ученая степень/ученое звание (при наличии)	
Название диссертационной работы (работ) (при наличии)	

Дополнительная информация	
<b>3. Описание существующей дефектологической практики в представляемой организации</b>	
Контингент детей с ОВЗ и инвалидностью, в т.ч. обучающиеся, с которыми непосредственно работает и работал участник Конкурса	Указать возрастную категорию, нозологические группы обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
Нормативно-правовые документы и локальные акты, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ в организации, в которой работает участник Конкурса	Перечислить нормативно-правовые документы и локальные акты, на основании которых работает участник Конкурса (федеральные, региональные, муниципальные) и ЛНА, регламентирующие обучение детей с ОВЗ, организации, в которой работает участник
Материально-техническое, обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью организации, в которой работает участник Конкурса	Перечислить материально-техническое обеспечение объектов социальной инфраструктуры, на которых работает участник Конкурса (аудиторий, кабинетов, лабораторий и т.д.)
Программно-методическое обеспечение организации, в которой работает участник Конкурса	Перечислить программы и методики, УМК, учебные пособия, которые в своей работе использует участник Конкурса и есть в наличии в организации
Краткое описание существующей дефектологической практики участника и организации, в которой работает участник Конкурса	Описание существующей дефектологической практики участника и организации, в которой работает участник Конкурса (инклюзивное, коррекционное образование)
Взаимодействие участника Конкурса с внешними организациями, ПМПК в процессе образования обучающихся с ОВЗ	Перечислить внешние организации – партнеров сетевого и межведомственного взаимодействия
Взаимодействие участника Конкурса с коллегами, в том числе членами психолого-педагогического консилиума, с другими специалистами психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью, с учителями, педагогами доп. образования, воспитателями и т.д.	
<b>4. Опыт работы участника</b>	
Авторские программы, в т.ч. программы коррекционно-развивающей направленности	Перечень авторских программ, разработанных или адаптированных участником конкурса лично или в соавторстве (тексты или аннотации программ приложить к портфолио)
Авторские методики работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	Перечень авторских методик, разработанных или адаптированных участником Конкурса (описание методик приложить к портфолио)
Наличие статей, публикаций (за последние 3 года)	Перечень статей, публикаций участника Конкурса за последние 3 года (тексты или скан- копии публикаций приложить к портфолио) Указать №, дату выпуска издания, в котором опубликована работа участника

Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, организованных и проведенных участником (за последние 3 года)	Перечень мероприятий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, организованных и проведенных участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, программа мероприятия, материалы мероприятия и подтверждающие документы, благодарственные письма, сертификаты, приказ о возложении ответственности за проведение мероприятия (скан) (при наличии))
Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для педагогических работников, проведенных участником Конкурса, в которых участник Конкурса принял участие с докладом (за последние 3 года)	Перечень мероприятий для педагогических работников, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, конспекты, программы и подтверждающие документы - благодарственные письма, сертификаты (при наличии))
Опыт участия в конкурсах профессионального мастерства (за последние 3 года)	Перечень конкурсов профессионального мастерства, в которых принял участие конкурсант за последние 3 года (скан-копии подтверждающих документов – дипломов, сертификатов)
<b>5. Результаты проектной деятельности</b>	
Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов	Перечень муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия), описание полученных результатов, подтверждающие документы
<b>6. Дополнительные материалы</b>	
Персональный интернет-сайт учителя-дефектолога (или страница в профессиональном сетевом сообществе социальных сетях)	Ссылка на персональный Интернет-сайт или страницу
Перечень фотоматериалов	Ссылка в фотоархив в сети Интернет или наименования прилагаемых файлов
Перечень опубликованных статей	Ссылка в сети Интернет или наименования прилагаемых файлов
<b>7. Дополнительная информация</b>	
Ваше профессиональное кредо/девиз	
Профессиональные и личные ценности, наиболее близкие Вам	
Дополнительные материалы, прилагаемые к методическому портфолио (на усмотрение участника Конкурса)	

Достоверность сведений, представленных в портфолио достижений, подтверждаю: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

**ЭССЕ «ЧТО ЗНАЧИТ БЫТЬ ДЕФЕКТОЛОГОМ?!»**

Муниципальный район, город	
Наименование организации, в которой работает участник Конкурса	
Фамилия, имя, отчество участника Конкурса	
Текст эссе:	



### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПОРТФОЛИО ДОСТИЖЕНИЙ УЧАСТНИКА КОНКУРСА

Критерии		Показатели	Баллы
1.	Представление общих сведений	Актуальность предоставленных сведений	Соответствие портфолио тематике конкурса
			0 – портфолио не соответствует тематике Конкурса (участник не допускается к участию в Конкурсе); 1 – портфолио соответствует тематике Конкурса, но заполнено не полностью; 2 – портфолио соответствует тематике Конкурса, заполнено полностью.
2.	Существующая дефектологическая практика в представляемой организации	Контингент обучающихся с ОВЗ, с которыми непосредственно работает или работал участник Конкурса	Разнообразие нозологических групп, неоднородность контингента обучающихся с ОВЗ, с которыми работает участник Конкурса
			1 – участник работает или работал ранее только с одной категорией детей с ОВЗ; 2 – участник работает или работал ранее с 2-4 категориями детей с ОВЗ; 3 – участник имеет опыт работы с детьми с ОВЗ более трех разных категорий (глухие и слабослышащие относятся к одной категории детей с нарушениями слуха; слепые и слабовидящие – к категории детей с нарушениями зрения; все дети с различной степенью умственной отсталости – к детям с интеллектуальными нарушениями)
3.		Материально-техническое обеспечение помещения (аудитория, кабинет, лаборатория и т.д.), в котором работает участник Конкурса	0 – материально-техническое оснащение помещения, в котором проводятся уроки/занятия не соответствует потребностям обучающихся с ОВЗ либо не отражается в портфолио; 1 – материально-техническое оснащение помещения, в котором проводится уроки/занятия соответствует потребностям только тех обучающихся с ОВЗ, с которыми в настоящее время работает дефектолог; 2 – материально-техническое оснащение помещения, в котором проводится уроки/занятия соответствует потребностям всех обучающихся с ОВЗ, с

			которыми может работать дефектолог
4.		Программно-методическое обеспечение организации, в которой работает участник Конкурса	0 – программно-методическое обеспечение деятельности дефектолога отсутствует либо не отражено в портфолио; 1 – программы и методики, УМК, учебные пособия, которые есть в наличии у дефектолога предназначены для работы только с теми детьми с ОВЗ, с которыми в данный момент работает дефектолог; 2 – программы и методики, УМК, учебные пособия, которые есть в наличии у дефектолога предназначены для работы с детьми с ОВЗ, с которыми может работать дефектолог
5.		Существующая дефектологическая практика участника и организации, в которой работает участник	0 – участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей помощи обучающимся с ОВЗ менее 2-х лет; 1 – участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей помощи обучающимся с ОВЗ (категории и группы обучающихся: дети с ТНР, с ЗПР; слабовидящие, слабослышащие, кохлеарноимплантированные дети с сохранным интеллектом, опыт работы не менее 2-х лет); 2 – участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей помощи обучающимся с ОВЗ с выраженными проблемами в развитии (категории и группы обучающихся: глухие, слепые, с НОДА, с РАС с сохранным интеллектом, опыт работы не менее 2-х лет); 3 – участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей помощи обучающимся с ОВЗ с выраженными проблемами в развитии (категории и группы обучающихся: дети с нарушениями интеллекта, с комплексными нарушениями, с ТМНР, опыт работы не менее 2-х лет)
6.	Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии	Взаимодействие участника с другими субъектами образовательных отношений внутри организации	0 – участник не взаимодействует в своей деятельности с другими участниками образовательных отношений; 1 – участник взаимодействует с другими участниками образовательных отношений только по вопросам реализации собственных профессиональных обязанностей (подготовка рабочей программы предмета/курса; вопросы обучения, воспитания и развития обучающихся с которыми непосредственно работает конкурсант; взаимодействие с родителями только обучающихся, с которыми непосредственно работает конкурсант и т. п); 2 – участник взаимодействует с другими участниками образовательных

				<p>отношений по вопросам разработки и реализации АООП и АДОП адресованных обучающимся класса/группы, в которых непосредственно работает конкурсант;</p> <p>3 – участник взаимодействует с другими участниками образовательных отношений по вопросам развития безбарьерной образовательной среды организации, повышения качества образования всех обучающихся организации, разработки внутренних документов, материалов, электронных ресурсов организации и т.п.</p>
7.			<p>Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии</p>	<p>0 – конкурсант принимает участие в межведомственном и сетевом взаимодействии;</p> <p>1 – конкурсант включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями образовательных организаций и/или ПМПК;</p> <p>2 – конкурсант включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями образовательных организаций, ПМПК, общественных организаций</p>
8.	<p>Публикации и публичные выступления участника Конкурса</p>	<p>Наличие авторских программ, методик, научных статей и публикаций по проблемам дефектологии</p>	<p>Количество публикаций по вопросам образования и реабилитации детей с ОВЗ</p>	<p>0 – у участника отсутствуют публикации по вопросам образования, реабилитации детей с ОВЗ и инвалидностью;</p> <p>1 – участник является автором или соавтором 1-2 публикации по вопросам образования, реабилитации детей с ОВЗ и инвалидностью;</p> <p>2 – участник является автором 3 и более публикаций по вопросам образования, реабилитации детей с ОВЗ и инвалидностью</p>
9.			<p>Актуальность и новизна опубликованных материалов</p>	<p>0 – опубликованные материалы являются плагиатом либо отсутствуют публикации;</p> <p>1 – опубликованные материалы не являются плагиатом, но не содержат новых данных, оригинальных научных и (или) практических решений, не актуальны на время публикации, описывает устаревший и (или) широко опубликованный опыт;</p> <p>2 – публикации посвящены обсуждению актуальных для современной дефектологической науки проблем</p>
10.		<p>Информация об обучающих мероприятиях</p>	<p>Проведенные участником мероприятия</p>	<p>0 – участник не проводил мероприятия;</p> <p>1 – участник проводил 1-2 мероприятия;</p> <p>2 – участник провел 3 и более мероприятий</p>
11.		<p>по вопросам обучения и</p>	<p>Участие в мероприятиях</p>	<p>0 – конкурсант не принимал участие в мероприятиях;</p> <p>1 – конкурсант принял участие в 1-2 мероприятиях;</p>

		реабилитации детей с ОВЗ		2 – конкурсант принял участие в 3 и более мероприятиях
12.	Дополнительные материалы	Персональный Интернет-ресурс участника	Информационно насыщенный Интернет-ресурс, наполненный методическими материалами: образовательная и методическая ценность: структурирование информации (тексты, таблицы, схемы); разнообразие содержания; тематическая организованность информации; научная корректность информации; методическая грамотность	0 – ресурс отсутствует; 1 – содержание ресурса не соответствует тематике Конкурса; 2 – содержание ресурса соответствует тематике Конкурса, но не полоняется и не обновляется (в течение 1 года); 3 – содержание ресурса соответствует тематике Конкурса, наполняется и обновляется регулярно

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭССЕ УЧАСТНИКА КОНКУРСА  
«ЧТО ЗНАЧИТ БЫТЬ ДЕФЕКТОЛОГОМ?!»**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Баллы</b>
Актуальность эссе	Соответствие содержания эссе тематике Конкурса	0 – содержание эссе не соответствует тематике Конкурса, (материал не допускается к региональному этапу Конкурса); 1 – содержание эссе соответствует тематике Конкурса, но не соответствует в полном объеме предъявляемым требованиям; 2 – содержание эссе соответствует тематике Конкурса, соответствует предъявляемым требованиям
Способ представления материала	Грамотность текста	0 – материал содержит множество (более 3-х) орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок; 1 – в материале не содержатся орфографические, пунктуационные, стилистические и иные ошибки (допустимы неточности, опечатки – не более 3-х); 2 – в материале не содержатся орфографические, пунктуационные, стилистические и иные ошибки, использованы выразительные, точные и емкие по смыслу речевые средства
	Аргументированность позиции	0 – позиция не аргументирована; 1 – предпринята попытка подбора и приведения аргументации, но представленные основания в целом недостаточны, неубедительны и/или отсутствуют обобщение и выводы; 2 – позиция аргументирована, есть выводы и обобщения
	Рефлексивность	0 – участник не демонстрирует в эссе понимание смысла и роли собственной педагогической деятельности и профессии «учитель-дефектолог» в целом; 1 – участник раскрывает в эссе понимание смысла и роли собственной педагогической деятельности; 2 – участник убедителен в анализе и оценке общих и собственных принципов и подходов к деятельности учителя-дефектолога

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОНСПЕКТА КОРРЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ УЧАСТНИКА КОНКУРСА

	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОКА	БАЛЛЫ
1.	Оформление конспекта занятия	0 – оформление конспекта не соответствует заявленным требованиям (не допускается к участию в Конкурсе); 1 – оформление конспекта соответствует заявленным требованиям (допускается к участию в Конкурсе)
2.	Определение целей занятия	0 – в конспекте занятия не определены цели ни дефектолога ни обучающегося с ОВЗ; 1 – в конспекте занятия определены только цели дефектолога; 2 – в конспекте занятия отдельно определены цели обучающегося с ОВЗ и цели дефектолога
3.	Постановка цели занятия	0 – не осуществляется постановка целей занятия; 1 – дефектолог сам осуществляет постановку целей занятия и предъявляет их ребенку с ОВЗ; 2 – дефектолог совместно с обучающимся с ОВЗ определяет цель занятия
4.	Предметно-методическое содержание занятия	0 – содержание учебного материала не способствует достижению целей занятия 1 – содержание учебного материала способствует частичному достижению целей занятия; 2 – содержание учебного материала соответствует целям занятия
5.	Учет особенностей развития, обучающегося с ОВЗ при отборе содержания занятия	0 – при подборе содержания занятия не учтены особенности развития ребенка, для которого проводится занятие; 1 – при подборе содержания занятия частично учтены особенности развития ребенка, для которого проводится занятие; 0 – при подборе содержания занятия учтены особенности развития ребенка, для которого проводится занятие
6.	Учет особенностей развития, обучающегося с ОВЗ при выборе методов и технологий обучения	0 – выбранные методики или технологии проведения занятия не соответствуют особенностям развития, обучающегося с ОВЗ и не обеспечивают достижение целей занятия; 1 – выбранные методики или технологии проведения занятия соответствуют особенностям развития, обучающегося с ОВЗ, но не обеспечивают достижение целей занятия;

		2 – выбранные методики или технологии проведения занятия соответствуют особенностям развития, обучающегося с ОВЗ и обеспечивают достижение целей занятия
7.	Формирование личностных качеств обучающегося с ОВЗ на занятии	0 – в конспекте предусмотрены формы работы, развивающие личностные качества учеников с опорой на предметное содержание занятия; 1 – в конспекте предусмотрены формы работы, развивающие личностные качества учеников, но без опоры на предметное содержание занятия; 2 – в конспекте не предусмотрены формы работы, развивающие личностные качества учеников с опорой на предметное содержание занятия
8.	Диагностика достижения целей занятия	0 – в конспекте не предусмотрены задания для диагностики достижения целей занятия; 1 – в конспекте предусмотрены задания для диагностики достижения целей занятия, но не в полной мере; 2 – в конспекте предусмотрены задания для диагностики достижения целей занятия;
9.	Работа над понятиями	0 – в конспекте занятия не отражены этапы актуализации опорных знаний (понятий) и формирования новых понятий; 1 – в конспекте занятия не отражен этап актуализации опорных знаний (понятий), но прописан этап формирования новых понятий; 2 – в конспекте занятия отражены этапы актуализации опорных знаний (понятий) и формирования новых понятий
10.	Учет и развитие мотивации и психофизиологической сферы учащегося	0 – в конспекте занятия не предусмотрено применение приемов мотивации обучающегося - на результат и на деятельность; 1 – в конспекте занятия предусмотрено применение различных приемов мотивации обучающегося - на результат и на деятельность без учета уровня сформированности мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы учащегося с ОВЗ; 2 – в конспекте занятия предусмотрено применение различных приемов мотивации обучающегося - на результат и на деятельность с учетом уровня сформированности мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы учащегося с ОВЗ
11.	Рефлексия	0 – в конспекте занятия не предусмотрена рефлексивная часть; 1 – в конспекте занятия предусмотрена только рефлексия эмоционального состояния и настроения; 2 – в конспекте занятия предусмотрена рефлексия деятельности или рефлексия содержания учебного материала; 3 – в конспекте занятия предусмотрены и рефлексия деятельности, и рефлексия содержания учебного материала

Приложение №10  
к Положению о проведении первого  
(регионального) этапа IV Всероссийского  
конкурса профессионального мастерства  
«Учитель-дефектолог России» в 2021 году  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г. № \_\_\_\_\_

**ЭЛЕКТРОННАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ К КОНСПЕКТУ ИНДИВИДУАЛЬНОГО КОРРЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ**

	<b>Критерии</b>	<b>Баллы</b>
1.	Соответствие электронной презентации требованиям установленным	0 – электронная презентация не соответствует установленным в положении о проведении Конкурса нормам; 1 – электронная презентация к конспекту занятия соответствует установленным в положении о проведении Конкурса нормам
2.	Содержание слайдов	0 – материал на слайдах не является сопровождающим демонстрационным материалом, представляющим содержание коррекционного занятия; 1 – на слайдах размещены сопровождающие демонстрационные материалы, представляющие содержание коррекционного занятия
3.	Качество использованных фотографий	0 – в презентации использованы фотографии низкого качества, либо они отсутствуют; 1 – в презентации использованы фотографии высокого разрешения
4.	Качество используемого видеоролика	0 – в презентации использован 1 видеоролик продолжительностью более 2-х минут, либо видеоролик отсутствует; 1 – в презентации использован 1 видеоролик продолжительностью не более 2-х минут

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОНКУРСНОГО ИСПЫТАНИЯ «МАСТЕР-КЛАСС»**

	<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Баллы</b>
1.	Коммуникативная культура	Грамотность речи	0 – речь участника не соответствует предъявляемым требованиям к качеству публичных выступлений; 1 – речь участника грамотная, соответствует предъявляемым требованиям к качеству публичных выступлений
2.		Ход ведения мастер-класса	0 – мастер-класс не структурирован, отсутствует план; 1 – мастер класс имеет четкую структуру и план
3.		Владение культурными нормами и традициями, корректность использования понятийного аппарата	0 – речь участника стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты» и/или некорректные с профессиональной точки зрения наименования (например, «дети седьмого вида»); 1 – речь участника стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики, используемые понятия соответствуют принятым в науке и практике коррекционной педагогики и специальной психологии
4.		Сопровождение выступления (иллюстрации, компьютерная презентация, яркие примеры)	0 – недостаточно наглядного материала или материал не соответствует тематике выступления; 1 – материал является малоинформативным, трудно воспринимаемым; 2 – наглядный материал разнообразен, соответствует тематике, целям и задачам выступления
5.	Рефлексивная культура	Адекватность оценки рефлексии проведенного мастер-класса, точность ответов и вопросов	0 – участник демонстрирует непонимание задаваемых дополнительных вопросов и /или не отвечает на них; 1 – участник понимает задаваемые дополнительные вопросы, но отвечает на них неточно, не в полном объеме; 2 – участник понимает задаваемые дополнительные вопросы, отвечает на них четко и в полном объеме;
6.		Критичность	0 – участник демонстрирует неготовность к профессиональной дискуссии, критическому обсуждению выполненного задания; 1 – участник демонстрирует готовность к самоанализу результатов выполненной задачи

			(критичен к самому себе), но затрудняется в принятии поступающих критических замечаний, не воспринимает их как рекомендацию к развитию; 2 – участник демонстрирует готовность к профессиональной дискуссии, критическому обсуждению выполненного задания
7.	Актуальность и методическое обоснование	Убедительное и аргументированное методическое обоснование предлагаемых методов, средств, технологий, применяемых технологических средств обучения и реабилитации	0 – участник не может аргументировать выбор психолого-педагогической методики, подхода, используемые им средства и инструменты не соответствуют цели и задачам; 1 – участник затрудняется в аргументации выбора психолого-педагогической методики и технологии, но стремится применять соответствующей ей средства для достижения поставленной цели и запланированных задач; 2 – участник свободно владеет аргументацией, демонстрирует понимание возможностей использования конкретной технологии, применяет средства и инструменты обучения в соответствии с поставленными целью и задачами
8.		Оригинальность и новизна методов и методических приемов работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	0 – методы и приемы работы являются устаревшими и /или несоответствующими цели и задачам; 1 – методы и приемы работы являются актуальными, соответствуют как современным, так и научным представлениям, так и поставленным цели и задачам, но не отличаются оригинальностью; 2 – методы и приемы работы являются актуальными, соответствуют как современным так и научным представлениям, так и поставленным цели и задачам, отличаются оригинальностью авторского решения участника конкурса

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОНКУРСНОГО ИСПЫТАНИЯ  
«РЕШЕНИЕ СИТУАТИВНЫХ ЗАДАЧ»**

№	Критерии	Показатели	Баллы
1.	Владение профессиональным и компетенциями и области специального (дефектологического) образования	Знание теоретических и владение практическими аспектами формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога	0 – участник слабо ориентируется в теоретических и практических аспектах формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога; 1 – участник ориентируется в теоретических и практических аспектах формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога, но затрудняется в обосновании и речевом оформлении своей позиции; 2 – участник свободно оперирует современными понятиями и фактам теории и практики формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога, может обосновать и изложить свою точку зрения
		Способность к принятию профессиональных решений в нестандартных и проблемных ситуациях	0 – участник не справляется как со стандартными, так и нестандартными профессиональными решениями; 1 – участник решает нестандартные типовые ситуации, но не справляется с проблемной и нестандартной ситуацией; 2 – участник успешно справляется как со стандартными, так и нестандартными ситуациями
		Использование творческого подхода, креативность	0 – участник использует шаблонные типовые решения; 1 – участник творчески подходит к решению поставленной задачи
4.	Коммуникативная культура	Культура речи и корректное использование понятийного аппарата	0 – речь участника стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты» и/или некорректные с профессиональной точки зрения наименования (например, «дети седьмого вида»); 1 – речь участника стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики, используемые понятия соответствуют принятым в науке и практике коррекционной педагогики и специальной психологии

5.		Убедительность, последовательность и четкость изложения собственной позиции (конкретность и обоснованность), демонстрация навыков конструктивного диалога	0 – участник затрудняется в изложении собственной позиции, построении конструктивного диалога; 1 – участник представляет собственную позицию, но испытывает трудности в ее аргументации в ходе профессионального диалога; 2 – участник последовательно, четко, структурировано представляет собственную позицию, успешно демонстрирует навыки конструктивного диалога
----	--	---	---

## Форма протокола заочного тура регионального этапа Конкурса

### Протокол заочного тура регионального этапа IV Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России-2021»

#### ОЦЕНКА ПОРТФОЛИО ДОСТИЖЕНИЙ УЧАСТНИКА КОНКУРСА

Грозный « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

ФИО члена жюри Конкурса \_\_\_\_\_

ФИО участника Конкурса \_\_\_\_\_

Организация, в которой работает участник Конкурса \_\_\_\_\_

№	Критерии	Показатели	Баллы
1	Актуальность предоставленных сведений	Соответствие портфолио тематике конкурса	
2	Контингент обучающихся с ОВЗ, с которыми непосредственно работает или работал участник Конкурса	Разнообразие нозологических групп, неоднородность контингента обучающихся с ОВЗ, с которыми работает участник Конкурса	
3		Материально-техническое обеспечение помещения (аудитория, кабинет, лаборатория и т.д.), в котором работает участник Конкурса	
4		Программно-методическое обеспечение организации, в которой работает участник Конкурса	
5		Существующая дефектологическая практика участника и организации, в которой работает участник	
6	Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии	Взаимодействие участника с другими субъектами образовательных отношений внутри организации	
7		Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии	
8	Наличие авторских программ, методик, научных статей и публикаций по проблемам дефектологии	Количество публикаций по вопросам образования и реабилитации детей с ОВЗ	
9		Актуальность и новизна опубликованных материалов	
10	Информация об обучающих мероприятиях по вопросам обучения и реабилитации детей с ОВЗ	Проведенные участником мероприятия	
11		Участие в мероприятиях	
12	Персональный Интернет-ресурс участника	Информационно насыщенный Интернет-ресурс, наполненный методическими материалами: образовательная и методическая ценность: структурирование информации (тексты, таблицы, схемы);	

		разнообразие содержания; тематическая организованность информации; научная корректность информации; методическая грамотность	
--	--	---	--

\_\_\_\_\_

(дата)

\_\_\_\_\_

(ФИО члена жюри)

\_\_\_\_\_

(подпись)

**Форма протокола заочного тура регионального этапа Конкурса**

**Протокол заочного тура регионального этапа  
IV Всероссийского конкурса профессионально мастерства  
«Учитель-дефектолог России-2021»  
ОЦЕНКА ЭССЕ УЧАСТНИКА КОНКУРСА**

Грозный « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

ФИО члена жюри Конкурса \_\_\_\_\_

ФИО участника Конкурса \_\_\_\_\_

Организация, в которой работает участник Конкурса \_\_\_\_\_

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Баллы</b>
Актуальность эссе	Соответствие содержания эссе тематике Конкурса	
Способ представления материала	Грамотность текста	
	Аргументированность позиции	
	Рефлексивность	

\_\_\_\_\_  
(дата)

\_\_\_\_\_  
(ФИО члена жюри)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

**Форма протокола заочного тура регионального этапа Конкурса**

**Протокол заочного тура регионального этапа  
IV Всероссийского конкурса профессионально мастерства  
«Учитель-дефектолог России-2021»  
ОЦЕНКА КОНСПЕКТА КОРРЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ УЧАСТНИКА КОНКУРСА**

Грозный « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

ФИО члена жюри Конкурса \_\_\_\_\_

ФИО участника Конкурса \_\_\_\_\_

Организация, в которой работает участник Конкурса \_\_\_\_\_

№	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОКА	Баллы
1.	Оформление конспекта занятия	
2.	Определение целей занятия	
3.	Постановка цели занятия	
4.	Предметно-методическое содержанию занятия	
5.	Учет особенностей развития, обучающегося с ОВЗ при отборе содержания занятия	
6.	Учет особенностей развития, обучающегося с ОВЗ при выборе методов и технологий обучения	
7.	Формирование личностных качеств обучающегося с ОВЗ на занятии	
8.	Диагностика достижения целей занятия	
9.	Работа над понятиями	
10.	Учет и развитие мотивации и психофизиологической сферы учащегося	
11.	Рефлексия	

\_\_\_\_\_ (дата)

\_\_\_\_\_ (ФИО члена жюри)

\_\_\_\_\_ (подпись)

**Форма протокола заочного тура регионального этапа Конкурса**

**Протокол заочного тура регионального этапа  
IV Всероссийского конкурса профессионально мастерства  
«Учитель-дефектолог России-2021»  
ОЦЕНКА ПРЕЗЕНТАЦИИ К КОНСПЕКТУ КОРРЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ УЧАСТНИКА  
КОНКУРСА**

Грозный « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

ФИО члена жюри Конкурса \_\_\_\_\_

ФИО участника Конкурса \_\_\_\_\_

Организация, в которой работает участник Конкурса \_\_\_\_\_

№	Критерии	Баллы
1.	Соответствие электронной презентации установленным требованиям	
2.	Содержание слайдов	
3.	Качество использованных фотографий	
4.	Качество используемого видеоролика	

\_\_\_\_\_ (дата)

\_\_\_\_\_ (ФИО члена жюри)

\_\_\_\_\_ (подпись)

**Форма сводного протокола заочного тура регионального этапа Конкурса**

**СВОДНЫЙ ПРОТОКОЛ**

**Заседания жюри регионального этапа IV Всероссийского конкурса профессионально мастерства  
«Учитель-дефектолог России - 2021»**

Грозный

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

**ЗАОЧНЫЙ ЭТАП**

	ФИО участника	Количество баллов				Место по итогам заочного этапа
		Портфолио достижений	Эссе	Конспект занятия	Презентация к занятию	
1.						
2.						
3.						

Председатель жюри Конкурса

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (ФИО)

Секретарь жюри Конкурса

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (ФИО)

**Форма протокола очного тура регионального этапа Конкурса**

**Протокол очного тура регионального этапа  
IV Всероссийского конкурса профессионально мастерства  
«Учитель-дефектолог России-2021»**

**ОЦЕНКА КОНКУРСНОГО ИСПЫТАНИЯ «МАСТЕР-КЛАСС»**

ФИО члена жюри Конкурса \_\_\_\_\_

ФИО участника Конкурса \_\_\_\_\_

Организация, в которой работает участник Конкурса \_\_\_\_\_

№	Показатели	Баллы
1.	Грамотность речи	
2.	Ход ведения мастер-класса	
3.	Владение культурными нормами и традициями, корректность использования понятийного аппарата	
4.	Сопровождение выступления (иллюстрации, компьютерная презентация, яркие примеры)	
5.	Адекватность оценки рефлексии проведенного мастер-класса, точность ответов и вопросов	
6.	Критичность	
7.	Убедительное и аргументированное методическое обоснование предлагаемых методов, средств, технологий, применяемых технологических средств обучения и реабилитации	
8.	Оригинальность и новизна методов и методических приемов работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(дата)

(ФИО члена жюри)

(подпись)

\_\_\_\_\_

**Форма протокола очного тура регионального этапа Конкурса**

**Протокол очного тура регионального этапа  
IV Всероссийского конкурса профессионально мастерства  
«Учитель-дефектолог России-2021»**

**ОЦЕНКА КОНКУРСНОГО ИСПЫТАНИЯ «РЕШЕНИЕ СИТУАТИВНЫХ ЗАДАЧ»**

Грозный

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

ФИО члена жюри Конкурса \_\_\_\_\_

ФИО участника Конкурса \_\_\_\_\_

Организация, в которой работает участник Конкурса \_\_\_\_\_

	<b>Показатели</b>	<b>Баллы</b>
1.	Знание теоретических и владение практическими аспектами формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога	
2.	Способность к принятию профессиональных решений в нестандартных и проблемных ситуациях	
3.	Использование творческого подхода, креативность	
4.	Культура речи и корректное использование понятийного аппарата	
5.	Убедительность, последовательность и четкость изложения собственной позиции (конкретность и обоснованность), демонстрация навыков конструктивного диалога	

\_\_\_\_\_ (дата)

\_\_\_\_\_ (ФИО члена жюри)

\_\_\_\_\_ (подпись)

**Форма сводного протокола очного тура регионального этапа Конкурса**

**СВОДНЫЙ ПРОТОКОЛ**

**Заседания жюри регионального этапа IV Всероссийского конкурса профессионального мастерства  
«Учитель-дефектолог России - 2021»**

Грозный

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

**ОЧНЫЙ ЭТАП**

	ФИО участника	Количество баллов		Место по итогам заочного этапа
		Мастер-класс	Решение ситуативных задач	
1.				
2.				
3.				

Председатель жюри Конкурса \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (ФИО)

Секретарь жюри Конкурса \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись) (ФИО)



Приложение № 2  
к приказу Министерства образования и науки  
Чеченской Республики  
от « 06 » 07 2021 г. № 827-н

**СОСТАВ**  
**организационного комитета первого (регионального) этапа**  
**VIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России»**  
**в 2021 году**

Байсултанов Идрис Хасаевич, министр образования и науки Чеченской Республики - председатель Оргкомитета.

Тааев Ильяс Дуцаевич, первый заместитель министра образования и науки Чеченской Республики - заместитель председателя Оргкомитета.

Теучеж Нуриет Юнусовна, директор ГБУ «РЦППМСП», внештатный советник министра образования и науки Чеченской Республики - ответственный секретарь Оргкомитета.

**Члены Оргкомитета:**

Музаев Юсуп Зелимханович, начальник отдела правового обеспечения и кадров Министерства образования и науки Чеченской Республики;

Изнауров Тамерлан Изнаурович, директор департамента общего образования Министерства образования и науки Чеченской Республики

Гучигов Асланбек Аликович, начальник отдела дополнительного и инклюзивного образования Министерства образования и науки Чеченской Республики;

Эльмурзаева Ганга Бекхановна, ректор ГБУ ДПО «Институт развития образования Чеченской Республики»;

Герзелиев Даутхан Хизирович, председатель Чеченской республиканской организации Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации (по согласованию).