

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»
ДЕШАРАН А, ИЛМАНАН А МИНИСТЕРСТВО НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКАН
ПАЧХЪАЛКХАН БЮДЖЕТНИ УЧРЕЖДЕНИ ПСИХОЛОГО – ХЪЕХАРХОЙН А,
ЛОБРИЙН А, СОЦИАЛЬНИ ГЮБНАН РЕСПУБЛИКИН ТУШ»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор



Н.Ю. Теучеж

2021 г.

Программа по профилактике девиантных
и антиобщественных проявлений несовершеннолетних

г.Грозный, 2021 г.

Содержание

1. Введение.....	3
2. Нормативно-правовая база разработки программы по профилактики девиантного и антиобщественного поведения несовершеннолетних	4
3. Цель программы.....	4
4. Задачи реализации программы.....	5
5. Планируемые результаты освоения программы.....	5
6. Образовательные технологии и формы реализации программы.....	6
7. Формы реализации программы.....	8
8. Календарный план работы по профилактике антиобщественного поведения.....	9
9. Медиативный подход (в рамках работы службы школьной медиации) как эффективный метод работы по профилактике антиобщественных проявлений у подростков.....	14
10. Социально-педагогическая работа с детьми и подростками в процессе реализации программы профилактики девиантного и отклоняющегося поведения.....	17
11. Заключение.....	18

Введение

Перемены в обществе, связанные с нестабильной экономической, экологической, социальной обстановкой, обостряют вероятность различных отклонений в процессе становления личности ребенка. В связи с этим возрастает актуальность профилактики девиантного поведения. Эффективность мер социальной профилактики предполагает выявление сути понятия «девиантное (отклоняющееся) поведение», а также видов, причин отклоняющегося поведения детей и подростков. И.С. Кон рассматривает девиантное поведение его как систему поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры и морали.

Девиантное (отклоняющееся) поведение может проявляться у несовершеннолетних в возрасте 10-16 лет – в периоде психологического и физиологического развития, становления социальной активности подростка. В этот период складываются устойчивые формы поведения, черты характера, формируются новые навыки и умения, способы эмоционального реагирования ребенка на происходящие события. В то же время – это период, который характеризуется неустойчивостью эмоциональной сферы, неумением определить свою социальную позицию, неуверенностью в собственных силах, психологическим дискомфортом. Все вместе это является благоприятной почвой для развития отклонений в поведении ребенка от принятых в обществе норм.

Отклонения в поведении детей и подростков могут быть обусловлены следующими причинами:

- социально-педагогической запущенностью, когда поступки подростка складываются на основе негативных моделей поведения;
- глубоким психологическим дискомфортом, вызванным отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, напряженными взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса;
- отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;
- отсутствием условий для самовыражения, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей, и планов.

На пути познания и принятия подростком самого себя, раскрытия своих возможностей и проявления черт характера, очень важен грамотный и профессиональный подход педагогов и воспитателей в сопровождении и становлении «здорового образа жизни» подростка.

1.1 Нормативно-правовая база разработки программы по профилактике девиантного и антиобщественного поведения несовершеннолетних

Нормативно-правовую базу разработки программы по девиантному и антиобщественному поведению несовершеннолетних составляют:

- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г.
- Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989 г.
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 27 июля 2010 г. № 193-ФЗ «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

2. Цель программы

Целью программы является создание в образовательном учреждении условий, которые способствуют минимизации проявлений отклоняющегося поведения детей и расширяют границы безопасного пространства обучающихся.

3. Задачи реализации программы

Основными задачами реализации программы являются:

- оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся, оказавшимся в сложной жизненной ситуации;
- способствование формированию детей и подростков правильных моделей поведения и образа жизни в целом, предоставляющих возможности для реализации личностного потенциала;
- способствование повышению психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов);
- привлечение обучающихся к укреплению правопорядка в школе, вовлечение в кружки, общешкольные мероприятия, спортивные секции;

- формирование у воспитанников культуры сохранения и совершенствования физического здоровья;
- повышение самосознания и саморегуляции воспитанников через разнообразные формы работы.

4. Планируемые результаты освоения программы

В конечном итоге реализации программы по профилактике девиантного и антиобщественного поведения, обучающиеся должны показать следующие результаты:

Знать	<ul style="list-style-type: none"> ✓ о различных способах самопознания; ✓ какими личностными качествами должен обладать успешный человек; ✓ как стать более организованным и ответственным; ✓ как повысить свою самооценку; ✓ как планировать свои учебные и личные дела и выполнять их; ✓ как делать выбор дальнейшего жизненного пути.
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> ✓ эффективно управлять саморазвитием; ✓ осуществлять самоанализ, самоконтроль; ✓ ставить цель и добиваться ее реализации; ✓ конструктивно решать проблемы, управлять конфликтами, стрессами, эмоциями, временем; ✓ успешно развивать учебные навыки, познавательную активность и культуру умственного труда; ✓ положительно относиться к учению и понимать роль знаний в жизни; ✓ самостоятельно принимать решения и делать осознанный выбор, отстаивая свою жизненную позицию; ✓ плодотворно сотрудничать в команде и развивать навыки общения; ✓ совершенствовать жизненно необходимые прикладные умения; ✓ объективно и критически оценивать себя, анализировать свои способности, достоинства и недостатки.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> ✓ навыком развития таких качеств, как целеустремленность, ответственность,

	<p>уверенность в себе, уважительное отношение к людям;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ умением управлять эмоциями; ✓ коммуникативными умениями; ✓ навыками добывания знаний и совершенствования успешного обучения.
--	---

Данная программа рассчитана на комплексное взаимодействие следующих направлений: развитие эмоциональной сферы, пропаганда здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков, раскрытие творческих способностей, ориентированность на семейные и нравственные ценности, правовая просвещенность. Осуществление программных мероприятий должно обеспечить создание условий для совершенствования существующей системы профилактики антиобщественного поведения и снижение тенденции роста противоправных действий.

6. Образовательные технологии и формы реализации программы

В процессе реализации программы, в соответствии с требованиями ФГОС, особое значение придается применению следующих образовательных технологий:

➤ технология модульного обучения

- Модульное обучение, в качестве одной из основных целей, преследует формирование у обучающихся навыков самостоятельной деятельности и самообразования. Сущность модульного обучения состоит в том, что обучающиеся полностью самостоятельно (или с определенной долей помощи) достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности. Обучение основано на формировании механизма мышления, а не на эксплуатации памяти.

➤ кейс-технология

Кейс-технология – это интерактивная технология обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у обучающихся новых качеств и умений. Кейс-технология включает в себя ситуативно-ролевые игры, метод дискуссий, метод проектов и т.д. При использовании кейс-технологии, у детей происходит развитие навыков анализа и критического мышления,

соединение теории и практики, демонстрация различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределенности.

➤ **игровые технологии**

Игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

➤ **технология проблемного обучения**

Технология проблемного обучения предполагает организацию самостоятельной поисковой деятельности обучающихся по решению учебных проблем, в ходе которых формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность, эрудиция, творческое мышление и личностно значимые качества.

➤ **проектная технология**

Проектная технология - это практические творческие задания, требующие от воспитанников их применение для решения проблемных заданий, знания материала на данном этапе. Являясь исследовательским методом, она учит анализировать конкретную историческую проблему или задачу, создавшуюся на определенном этапе развития общества. Овладевая культурой проектирования, обучающийся приучается творчески мыслить, прогнозировать возможные варианты решения стоящих перед ним задач.

➤ **технология критического мышления**

Критическое мышление – тип мышления, который помогает критически относиться к любым утверждениям, не принимать ничего на веру без доказательств, но быть при этом открытым новым идеям, методам. Критическое мышление – необходимое условие свободы выбора, ответственности за собственные решения.

➤ **здоровьесберегающие технологии**

Здоровьесберегающие технологии обеспечивают обучающимся возможность сохранения здоровья за период обучения, формирование необходимых знаний, умений и навыков в становлении здорового образа жизни и применение полученных знаний на практике.

Используемые в реализации программы профилактики девиантного поведения образовательные технологии преследуют нижеперечисленные цели:

- развитие аналитического и критического мышления;
- привитие практических навыков работы с информацией;
- расширение коммуникативной компетентности;
- формирование способности выбора оптимальных вариантов эффективного взаимодействия с людьми;
- разрушение стереотипов мышления;
- формирование положительного отношения к здоровому образу жизни.

7. Формы реализации программы:

Начальное звено	Классные часы, занятия с элементами тренинга, сказкотерапия, создание игровых ситуаций, часы ЗОЖ, работа творческих мастерских, эмоциональная гимнастика, гимнастика мозга, игры, прогулки с элементами наблюдения, использование медиатеки, викторины, экскурсии, конкурсы рисунков, детская продуктивная деятельность (лепка, свободное рисование, аппликация), рассматривание фотографий, иллюстраций, работа с притчами.
Среднее звено	Занятия с элементами тренинга, просветительские беседы, коммуникативные занятия, дискуссии, конкурсы, викторины, работа творческих мастерских, профориентационные часы, беседы с элементами рассуждения, мозговые штурмы, тренинги, классные часы, презентации, медиатека, политинформация, общешкольные линейки, трудовая деятельность, оздоровительно-спортивные мероприятия, анкетирование, диагностические процедуры и тренинги психолога, игры, выходы на производство, диалоги, круглые столы, практикумы.
Старшее звено	Классные часы, тренинги, профориентационные занятия, ролевые игры, диспуты, проектные группы, презентации, работа Школьного совета, анкетирование, элективные курсы, поисковая деятельность, лекционная и практическая деятельность, диагностические процедуры, тематические беседы, интеллектуальные игры, общешкольные линейки,

	политинформация, часы труда, спортивно-оздоровительные мероприятия, групповые и индивидуальные занятия.
--	---

8. Календарный план работы по профилактике антиобщественного поведения

№	Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный
1. Аналитическая и исследовательская деятельность			
1	Составление банка данных обучающихся состоящих на профилактическом учете (ВШУ, ПДН)	сентябрь	педагог-психолог, социальный педагог
2	Снятие учащихся с различных видов учета (составление ходатайства)	в течение учебного года	заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог
3	Организация систематического контроля за успеваемостью, посещаемостью и занятостью детей во внеурочное время.	в течение учебного года	классный руководитель, социальный педагог
2. Профилактическая работа с учащимися			
1	Проведение тематической недели по здоровому образу жизни «Путешествие в страну здоровья»	октябрь	социальный педагог, классные руководители
2	Проведение Декады правовых знаний с приглашением инспектора ОДН: -«Мои права и обязанности»; - «Незнание закона не освобождает от ответственности»»; - «Знай, помни, выполняй»	октябрь ноябрь	социальный педагог
3	Проведение бесед, лекций инспектором ОДН: -«Что значит быть законопослушным гражданином своей страны?» -«Общественные деяния и ответственность несовершеннолетних»	1 раз в четверть	социальный педагог, классный руководитель

4	<p>Проведение уроков по профилактике правонарушений:</p> <p>«Правила поведения учащихся в школе и на улице».</p> <p>«Проступок. Правонарушение. Преступление».</p> <p>«Закон на нашей земле» (деловая игра)</p> <p>- «Жизнь бесценна» - предупреждение суицида</p>	<p>сентябрь октябрь, ноябрь, апрель</p>	<p>социальный педагог, классный руководитель</p>
5	<p>Проведение уроков здоровья</p> <p>-«Если хочешь быть здоровым-будь!»»- 1-2 классы</p> <p>- «5 шагов к здоровью» -3-4 классы</p> <p>-«Здоровым быть здорово!»-5-7 классы</p> <p>- «Как сохранить работоспособность?»</p> <p>8-11 классы</p> <p>- «Последствия употребления ПАВ» профилактика зависимостей у подростков</p>	<p>октябрь, апрель</p>	<p>социальный педагог, классный руководитель</p>
6	<p>Проведение уроков безопасности на дорогах.</p> <p>-«Безопасность на дорогах и на транспорте»</p> <p>- Викторина по ПДД</p>	<p>октябрь, апрель</p>	<p>социальный педагог, классные руководители</p>
7	<p>Единый день борьбы со СПИДом (выставка плакатов, рисунков)</p> <p>- Акция «Красная лента»</p>	<p>декабрь</p>	<p>заместитель директора, социальный педагог</p>
8	<p>Проведение бесед, лекций инспектором КДН:</p> <p>- «Терроризм-угроза обществу»</p> <p>- «Современность и экстремизм»</p>	<p>октябрь апрель</p>	<p>заместитель директора социальный педагог</p>
9	<p>Конкурс творческих работ на антинаркотическую тему (эссе, социальная реклама, коллаж, компьютерные презентации).</p>	<p>октябрь, декабрь, апрель</p>	<p>классные руководители, социальный педагог</p>

10	Беседы по противодействию вовлечения учащихся в неформальные молодежные группировки экстремистской направленности.	ноябрь, март	педагог-психолог
11	Проведение бесед, тренинговых занятий по толерантности. - «Урок толерантности» - «Что такое толерантность»	ноябрь, декабрь, февраль	директор социальный педагог, педагог-психолог
12	Участие в рамках 2 этапа межведомственной профилактической операции «Дети России-2019» - Профилактический час «Ответственность несовершеннолетних за употребление ПАВ»- круглый стол с приглашением инспектора ОДН - Акция «Быть здоровым - здорово!» (противодействие употреблению психоактивных веществ, формированию здорового образа жизни)	декабрь	классные руководители, социальный педагог
3. Профилактика суицидального поведения			
3.1. работа с обучающимися:			
1	Проведение классных часов, бесед, лекций на тему «Безопасность в сети Интернет»	в течение учебного года	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
2	Занятие с элементами тренинга «Умей сказать-НЕТ!» 7-9 классы		
3	Занятие с элементами тренинга «Мои жизненные ценности» 8-9классы		
4	Психологическое занятие с обучающимися старших классов на тему: «Способы преодоления кризисных ситуаций»	февраль март	педагог-психолог
5	Беседа, с элементами практики «Впереди экзамен»-9,11 классы	апрель	педагог-психолог
6	Проведение социально-психологического тестирования в системе онлайн	октябрь	Заместитель директора, социальный педагог, учитель информатики
3.2.Работа с родителями			
1	Организация и проведение родительских собраний:		классные руководители

	Выступление на родительских собраниях по следующим темам: - «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения»; - «Первые проблемы подросткового возраста»; - «Ложь и правда о суициде».	в течение учебного года	
2	Организация родительских собраний для родителей обучающихся 9, 11 классов на тему «Психологические особенности подготовки к экзамену»	март апрель	педагог-психолог, классные руководители
3.3. работа с педагогическим коллективом			
1	Совещание при директоре «Профилактика семейного неблагополучия и суицидального поведения детей и подростков».	ноябрь	администрация оо, социальный педагог
2	Проведение учебно – методического семинара для педагогического коллектива на тему: «Выявление ранних суицидальных признаков у несовершеннолетних»	апрель	администрация оо, педагог-психолог
3	Проведение учебно – методического семинара для педагогического коллектива на тему: «Учет индивидуальных особенностей учащихся как условие повышения качества обучения в школе»	март	администрация оо, педагог-психолог
4. Диагностическая деятельность с обучающимися состоящими на профилактическом учете			
1	«Цветовой тест Люшера» на определение эмоционального состояния человека	по мере постановки ребенка на учет	классный руководитель педагог-психолог
2	«Занятость детей «группы риска» в системе дополнительного образования»	по мере постановки ребенка на учет	классный руководитель, социальный педагог
3	«Самооценка обучающихся состоящих на учете»	по мере постановки ребенка на учет	педагог-психолог
4	Опросник суицидального риска Разуваевой Т.Н. (по необходимости)	по необходимости	педагог-психолог
5	Изучение эмоционального фона ребенка в семье, личности	по мере постановки ребенка на учет	педагог-психолог
6	«Межличностные отношения в классе и семье. Статус детей и подростков асоциального поведения в школьном коллективе»	ноябрь декабрь	классный руководитель, социальный педагог
7	«Ценностные ориентации детей и подростков»	февраль	психолог

8	Занятость и организация учащихся состоящих на профилактическом учете в каникулярное время, а также занятость летнего отдыха детей и подростков в летний период	в течение учебного года	классный руководитель, социальный педагог
4. Работа с родителями			
1	Составление картотеки неблагополучных семей	сентябрь	социальный педагог
2	Посещение семей на дому совместно с классными руководителями; составление актов обследования.	сентябрь, март	социальный педагог, классный руководитель
3	Общешкольное родительское собрание: - «Бесконтрольность свободного времени - основная причина совершения правонарушений и преступлений»	февраль	заместитель директора, социальный педагог
4	Проведение с родителями совместных внеклассных воспитательных мероприятий	в течение года	классные руководители
5	Регулярное информирование родителей об успешности обучения обучающихся	в течение года	классные руководители
5 Организация досуговой деятельности			
1	Проведение тематических вечеров	в течение учебного года	классные руководители
2	Посещение театров, музеев	в течение учебного года	классные руководители
3	Организация досуговой деятельности детей, состоящих на профилактическом учете	в течение учебного года	классные руководители, социальный педагог
4	Профориентационная работа с обучающимися я 9-11 классов.	декабрь	классные руководители, педагог-психолог

9. Медиативный подход (в рамках работы службы школьной медиации) как эффективный метод работы по профилактике антиобщественных проявлений у подростков

Актуальность создания служб школьной медиации (СШМ) в образовательных учреждениях обусловлена рядом причин. Одна из них - непродуктивная работа школьных кабинетов психологической поддержки и недоверие ребенка к человеку из «взрослой системы», который по привычке следует либо административно-карательным (вызов к директору, на педсовет и т.д.) путем, либо направляет в кабинет психолога/соц. педагога и, как результат - поиск виновного и наказание. Порой подростки решают проблему

сами с помощью силы либо групповым давлением (бойкотом). Естественно, что участники конфликта, находящиеся в стрессовой ситуации и испытывающие обиду и ненависть друг к другу, не смогут разговаривать конструктивно. Метод восстановительной медиации помогает наладить взаимную здоровую беседу и предлагает непосредственным участникам самим найти пути решения конфликта, следовательно, и разделить ответственность за принятое решение.

Функционирование служб школьной медиации в образовательном учреждении позволит:

- сократить количество и остроту конфликтных ситуаций, в которые вовлекаются дети;
- повысить эффективность ведения профилактической работы, направленной на снижение проявлений асоциального поведения воспитанников;
- сократить количество правонарушений, совершаемых несовершеннолетними;
- повысить квалификацию работников образовательной организации по защите прав и интересов детей;
- оптимизировать взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- оздоровить психологическую обстановку в образовательном учреждении.

Цели и задачи служб школьной медиации

Основная цель служб школьной медиации состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.

Достижение поставленной цели обеспечивается путем решения следующих основных задач:

- создание с помощью метода школьной медиации и восстановительного подхода системы защиты, помощи и обеспечения гарантий прав и интересов детей всех возрастов и групп, включая детей, попавших в трудную жизненную ситуацию и находящихся в социально опасном положении, детей с девиантным (общественно опасным) поведением;
- создание с использованием процедуры медиации и восстановительного подхода системы профилактической работы с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию и находящимися в социально опасном положении, детьми с девиантным (общественно опасным) поведением;

- внедрение новых форм, технологий и методов работы, в том числе обеспечение досудебного и судебного сопровождения несовершеннолетних, вступивших в конфликт с законом;
- интеграция метода школьной медиации в образовательный процесс и систему воспитания, создание служб школьной медиации в образовательных организациях для обеспечения возможности доступа к медиации для каждой семьи и каждого ребенка;
- повышение эффективности социальной, психологической и юридической помощи, оказываемой детям, в первую очередь относящимся к группам риска, существующими органами и организациями по работе с детьми, доведение стандартов их работы до уровня, отвечающего европейским стандартам, а также потребностям современного общества, оптимизация системы таких органов и организаций;
- снижение деструктивного влияния неизбежно возникающих конфликтов между участниками образовательного процесса за счет обучения взрослых основам медиации, а также обучения детей медиативному подходу и технологиям позитивного общения в «группах равных» *;
- снижение уровня агрессивных, насильственных и асоциальных проявлений среди детей;
- сокращение количества правонарушений, совершаемых несовершеннолетними;
- формирование условий для предотвращения неблагоприятных траекторий развития ребенка;
- повышение уровня социальной и конфликтной компетентности всех участников образовательного процесса.

При этом с помощью медиации и восстановительного подхода будет создана новая, более эффективная система помощи семье и детям, а также защиты и обеспечения гарантий прав и интересов детей всех возрастов и групп, в том числе детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации или вступивших в конфликт с законом.

*«группа равных» - это группа детей, которые объединены для обучения процедуре медиации и медиативному подходу с целью последующего применения этих знаний и умений при разрешении споров, предупреждения конфликтов среди сверстников, а также для распространения полученных знаний, умений и опыта среди сверстников, младших и старших школьников.

Интеграция метода школьной медиации в образовательное пространство выходит далеко за рамки взаимодействия «ребенок-семья-школа (образовательная организация)». Если гуманный инструментальный решения трудных ситуаций будет успешно внедрен в сфере образования, он будет быстрее распространен и на другие социальные сферы, и на все общество в целом.

Современное общество остро нуждается в способности граждан конструктивно взаимодействовать. Для этого необходимо развивать социальный интеллект, менталитет сотрудничества, социального партнерства. Метод школьной медиации способствует решению этих задач в работе с детьми, закладывая основу воспитания будущих поколений, опирающихся на гуманистические ценности, ставящих человеческую жизнь, благополучие и гармоничное развитие личности, позитивное общественное взаимодействие на первое место.

Таким образом, развитие служб школьной медиации является важнейшей социальной инновацией, оно востребовано жизнью и становится одной из приоритетных задач в области современного воспитания, образования и профилактики асоциального поведения подростков.

Работа Школьного Совета частично выполняет функции ШСМ и соблюдает следующие принципы ученического самоуправления:

- добровольность, равноправность, законность, гласность;
- приоритет человеческих ценностей;
- коллегиальность принятия решения;
- уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.

Самоуправление учащихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации.

10. Социально-педагогическая работа с детьми и подростками в процессе реализации программы профилактики девиантного и отклоняющегося поведения

В работе с детьми и подростками в образовательных организациях в профилактических целях используются разные подходы.

- **Личностный подход**

Личностный подход основывается на том, что нужно видеть в каждом воспитаннике уникальную личность, уважать ее, понимать, принимать, верить в нее. Необходимо научить подростка видеть личность, как в

самом себе, так и в каждом из окружающих; развивать сознание в причастности к своему коллективу и к социальному целому.

- **Информационный подход**

Информационный подход основывается на том, что отклонения в поведении подростков от социальных норм происходят потому, что несовершеннолетние их просто не знают, а, следовательно, основным направлением работы является информирование несовершеннолетних об их правах и обязанностях, о требованиях, предъявляемых государством и обществом, к выполнению установленных для разных возрастных групп социальных норм. Это осуществляется через средства массовой информации (печать, телевидение, интернет), кино, театр, художественную литературу и другие произведения культуры, а также через систему социального обучения с целью формирования правосознания подростка, повышения его образованности, усвоения им морально-нравственных норм поведения в обществе.

- **Подход, основанный на принципе альтернативности**

Подход, основанный на принципе альтернативности – это организация досуга, культурные и оздоровительные программы, увеличение количества секций, кружков различной направленности.

- **Поведенческий подход**

Поведенческий подход основывается на формировании жизненных навыков, помогающих справиться с ситуациями риска зависимостей. Этот подход базируется на укреплении защитных факторов личности: развитии положительной самооценки; терпимости к разнообразию людей и их жизненных позиций; тренировке сопротивления негативным процессам.

- **Социально-профилактический подход**

Социально-профилактический подход предполагает в качестве основной цели выявление, устранение и нейтрализацию причин и условий, вызывающих различного рода негативные явления. Сущностью этого подхода в системе организационных, правовых и воспитательных мероприятий, которые проводятся школой-интернатом, воспитателями, социальными педагогами для устранения или минимизации причин девиантного поведения.

- **Медико-биологический подход**

Суть медико-биологического подхода состоит в предупреждении возможных отклонений от социальных норм целенаправленными мерами лечебно-профилактического характера по отношению к лицам,

страдающим различными психическими аномалиями, т. е. патологией на биологическом уровне. Известно, что вменяемый человек при помощи своих волевых качеств, моральных норм и ценностей способен от преступных действий. Когда же у человека существует патология психического развития и здоровья, он, в силу своих психофизиологических особенностей, может нарушить существующие морально-правовые нормы. Очень важно вовремя распознать у подростка различные патологические нарушения психики, которые могут привести его к совершению необдуманных поступков. Ребенок обследуется психиатром с соответствующим медицинским лечением, дополненным определенным воспитательным воздействием со стороны социального педагога.

- **Социально-педагогический подход**

Социально-педагогический подход заключается в восстановлении или коррекции качеств личности подростка с девиантным поведением, особенно его нравственных и волевых качеств.

11. Заключение

Отклоняющееся поведение подростков, с одной стороны, может рассматриваться как некий сигнал об особенностях личности, с другой стороны, выступать в качестве проводника воспитательной работы по развитию личности, средства ее формирования. Формирование личностной и социальной грамотности подростков, коррекцию их негативных поведенческих проявлений необходимо начинать с развития у них позитивного образа «Я», чувства самоуважения. Также важно развитие способности критически мыслить, умения ставить социально значимые цели и принятия ответственных решений. Для того чтобы подросток умел делать здоровый выбор, его следует обучить умению владеть эмоциями, справляться со стрессами, конфликтами, научить неагрессивными способами реагировать на критику, сопротивлению давлению со стороны других людей, умению противостоять вредным привычкам, одновременно формируя у него ценности, позволяющие делать здоровый выбор и решать возникающие проблемы социально-правомочными средствами.

Оценка эффективности профилактической программы состоит в анализе динамики факторов риска несовершеннолетних. Как правило, дети начинают лучше учиться, меньше прогуливают занятия, чаще и охотнее делятся своими проблемами со взрослыми, ставят в приоритет здоровый образ жизни. Психологический климат в школе заметно улучшается: дети меньше обижают

друг друга, дерутся. Параметрами оценки являются различные социометрические показатели, опросники, поведенческие характеристики: агрессивность, конфликтность, отклонения в поведении, раздражительность и др. Кроме того, обучающиеся школы-интерната являются постоянными победителями различных конкурсов, олимпиад, творческих фестивалей. Также высокий процент выпускников, имеющих в своих аттестатах «4» и «5» - это около 40% от общего числа обучающихся, и выпускников, поступивших в высшие учебные заведения.

. Учебно-методическое обеспечение программы

9.1. Основная литература

1. Воронков Б. В. Острые аффективные реакции и нарушения поведения. Особенности психических отклонений у подростков. - СПб., 1993.-С. 22-31.
2. Шнейдер Л. Б. Семья и истоки девиантного поведения детей и подростков. Дивантное поведение детей и подростков. 2005.
3. Бадмаев С. А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. – М.: Магистр, 1999. -96с.
4. Алтунина И.Р. Структура и развитие мотивов социального поведения. Учебное пособие. М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2006 -112 с.
5. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками: Учеб.пособие для студентов высших учебных заведений. –М.: Издательский центр «Академия», 2001 – 256 с.
6. Лебедев В.И. Личность в экстремальных условиях. М., 1989.
7. Клейберг Ю.А. Девиантология. Хрестоматия. СПб: Питер, 2010.
8. Беличева С.А., Фокин В.М. Охранно-защитная концепция социальной профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних. - М., 1991.
9. Макарычева Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. СПб.: Речь, 2007.
10. Кондрашенко В.Т. Девиантное поведение у подростков. - Минск: Беларусь, 1988.

