

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР**  
**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»**  
**НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКАН ДЕШАРАН А, ИЛМАНАН А, МИНИСТЕРСТВО**  
**ПАЧХЪАЛКХАН БЮДЖЕТНИ УЧРЕЖДЕНИ «ПСИХОЛОГО-ХЪЕХАРХОЙН А,**  
**ЛОБРИЙН А, СОЦИАЛЬНИ Г1ОБНАН РЕСПУБЛИКИН ТУШ»**

Принято  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1  
от «22» 06 2020г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  Н.Ю. Теучеж  
2020г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**  
**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Реабилитация и адаптация детей, возвращаемых из зон боевых действий»**

Направленность программы: социально-психологическая  
Возраст обучающихся: 11 – 15 лет  
Срок реализации программы: 8 месяцев

г.Грозный, 2020г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

		Стр.
1.	Общая характеристика программы	3
1.1	Направленность программы: социально-психологическая.	3
1.2	Актуальность программы	3
1.3	Адресат программы	3
1.4	Цель реализации программы	3
1.4	Задачи программы	3
1.5	Практическая значимость программы и ожидаемые результаты	4
1.6	Критерии эффективности	4
1.7	Объем и срок реализации программы	5
2.	Сотрудничество	5
3.	Основные этапы работы	5
4	Методы работы	6
5.	Направления реализации программы	7
6.	Тематический план-сетка занятий	7
7.	Список использованной литературы	8

## **1. Общая характеристика программы**

### **1.1. Направленность программы: социально-психологическая.**

Программа направлена на сопровождение, реабилитацию и адаптацию детей, возвращаемых из зон боевых действий.

### **1.2. Актуальность программы**

Актуальность программы продиктована изменениями, происходящими в обществе в связи с массовым переселением и вынужденной миграцией семей из зоны боевых действий. Переживаемые тяготы и лишения, при которых страдают не только взрослые, но и дети. Дети, резко изменившие среду проживания, испытывают трудности в общении со сверстниками и учителями, трудности в обучении, сложности в социальной и психологической адаптации к новой: обстановке, привычкам, ценностным ориентирам, отношениям в коллективе. В программе заложен практический материал с использованием различных форм обучения детей-переселенцев и вынужденных мигрантов, который окажет конкретную помощь педагогам психологам, социальным педагогам в работе с детьми по формированию толерантности к обществу, в котором проходит социализация обучающихся.

### **1.3. Адресат программы**

Программа предназначена для детей подросткового возраста и ориентирована на социализацию (адаптацию) к новым условиям проживания, к своему личному опыту, что позволяет каждому обучающемуся участвовать в достижении общей цели с помощью сотрудничества и взаимодействия.

### **1.4. Цель реализации программы**

Программа предусматривает помощь в социальной и психологической адаптации детей, организацию и проведение уроков, игр, упражнений и тренингов социального действия по развитию толерантного отношения, коммуникативных навыков, формированию позитивных жизненных целей, стрессоустойчивости, что позволит способствовать решению проблемы социализации и интеграции в общество данной категории людей.

Реализация программы подразумевает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей к новой ситуации обучения.

#### **Задачи:**

- актуализация потребности детей в приобретении опыта сотрудничества, на основе осмысления того, что мешает и помогает общей работе;
- формирование способности к толерантности как личностного качества обучающихся через создание доброжелательной атмосферы взаимодействия в классе, когда каждый ученик сможет прояснить для себя непонятное;

- развитие умения прислушиваться к своим чувствам, оценивать результаты своих усилий (рефлексия собственной деятельности);
- организация самопознания в процессе конструктивной обратной связи;
- оказание помощи детям в разрешении межличностных конфликтов;
- обеспечение коррекции развития личности (при наличии проблемы);
- формирование стрессоустойчивости к жизненным обстоятельствам;
- консультирование родителей, детей, педагогов.

### **1.5. Практическая значимость программы и ожидаемые результаты**

Программа представляет практическую разработку занятий в виде тренинговых, практических заданий, упражнений, информации по заданной теме и направлена на оказание специальной помощи обучающимся, направленной на раскрытие внутреннего потенциала личности, активизацию его собственных ресурсов по решению проблем. При этом могут быть успешно решены следующие группы проблем в развитии ребенка:

- выбор образовательного маршрута (образовательное и личностное самоопределение);
- преодоление затруднений в учебе;
- адаптация детей – переселенцев и вынужденных мигрантов к жизни в школьном социуме;
- личностные проблемы развития;
- решение внутренних конфликтов;
- расширение пространства досуга.

Результаты работы по программе должны показать: что учащиеся, которые учились по данной программе, демонстрируют меньше отклонений в поведении, и обучении. Педагоги и родители в большей степени удовлетворены отношениями с детьми и их сверстниками, а приобретенные навыки позволяют эффективно общаться и справляться с возникающими проблемами.

Данный курс помогает повысить коммуникабельность, укрепить уважение к окружающим и чувство собственного достоинства, скорректировать свое поведение.

### **1.6. Критерии эффективности**

Оценивание результатов работы: метод анкетирования, опроса и наблюдения.

Критерием эффективности реализуемой программы для детей-переселенцев и вынужденных мигрантов является психологическое здоровье, т.е. состояние душевного благополучия как следствие отсутствия болезненных психических проявлений и адекватного приспособления к актуальным условиям жизни.

Для диагностики уровня адаптации обучающихся используются следующие методики: тест школьной тревожности Филлипса, проектная методика HAND –ТЕСТ, которая позволяет прогнозировать и качественно оценивать также такое специфическое свойство личности как «открытое

агрессивное поведение». Для детей младшего школьного возраста используются проективные методики «Дом. Дерево. Человек», «Школа зверей», тест Тэмпл. Дорке, Алкен. Преимущество шкал такого типа заключается в том, что они позволяют выявить области действительности, объекты, являющиеся для школьника основными источниками тревоги. Шкала тревожности позволяет определить у школьников уровни школьной, самооценочной и межличностной тревожности;

- Индекс групповой сплоченности Сишора. Групповая сплоченность – чрезвычайно важный параметр, показывающий степень интеграции группы, ее сплочения в единое целое.

### 1.7. Объем и срок реализации программы

Программа состоит из 15 занятий продолжительностью от 2 часов и 18-ти тренингов в пределах 3 часов каждый с перерывом (по ситуации, по запросу). Занятия проводятся с группой 12-15 человек один раз в неделю,

Форма работы

Основные этапы работы

#### 1 этап — подготовительный

Психолог, социальный педагог выступают на педагогическом совете, где представляют программу педагогическому коллективу школы.

Проходят индивидуальные встречи с учителями, классными руководителями, в ходе которых собирается первичная информация, отражающая личностные особенности и межличностные отношения подростков.

Психолог, социальный педагог принимают участие в родительских собраниях, где знакомят родителей с целью и задачами программы, получают согласие на проведение диагностической и тренинговой работы с подростками.

Проводятся групповые встречи ведущего специалиста (психолог, социальный педагог) тренинга с подростками из классов, в которых он будет проводиться, с целью формирования мотивации на продуктивную дальнейшую совместную деятельность.

Проводятся индивидуальные собеседования с каждым участником. От каждого будущего члена группы мы обязаны получить согласие на участие в групповой работе.

Полученная информация анализируется, составляется тематический план-сетка занятий с подростками. Намечаются мероприятия для родителей и педагогов.

#### 2 этап - диагностический

Проводится диагностика подростков с целью выявления уровня их толерантности к фрустрации, характера межличностного взаимодействия. Для этой цели используются следующие методики:

1. Экспериментально-психологическая методика изучения фрустрационных реакций (модификация методики С. Розенцвейга).

2. Метод незаконченных предложений (модификация О.М. Александровской и Н.И. Кокуриной).

3. Выявление уровня тревожности у подростков («Шкала социально-ситуативного страха» О. Кондаша).

4. Филлипс-тест.

### **3 этап — основной**

Проводятся социально-психологические занятия, тренинги, в процессе которого подростки учатся находить адекватные выходы из фрустрационных ситуаций. Это способствует повышению уровня их толерантности. Подводятся итоги работы. Завершаются занятия. Подростки на этом этапе могут уже сами справляться и находить пути выхода из фрустрационных ситуаций, самостоятельно принимать решение.

### **4 этап — повторная диагностика**

Проводятся те же диагностические методики, что и на втором этапе. Специалисты, работающие в этой программе, обсуждают результаты всей работы и сравнивают полученные данные в ходе диагностического обследования на втором и четвертом этапах.

### **5 этап — завершающий**

Проводится консультативная, методическая и психолого-просветительская работа с подростками, педагогами и родителями.

### **Методы работы:**

занятия, беседа; ролевая игра; упражнения по межличностной коммуникации; дыхательные и двигательные упражнения; методы самовыражения (в рисунке, в создании образа).

*Структура* занятий включает: тему занятия, цель, оснащение занятий, информационный блок (для ведущего), разминку, работу по теме занятия, которая включает разные формы: игру, анкетирование, беседу, упражнения на развитие психических процессов и личных качеств, домашнее задание и рефлексию. Программа состоит из 15 занятий продолжительностью от 2 часов и 18-ти тренингов в пределах 3 часов каждый с перерывом (по ситуации, по запросу).

Занятия проводятся с группой 12-15 человек один раз в неделю,

Структура тренингового занятия

Каждое занятие состоит из 4 стадий.

**I стадия** - разогрев. Включает в себя: обмен своим состоянием и настроением; ритуал приветствия; упражнения, направленные на снятие нервно-психического напряжения, расширение представлений подростков друг о друге.

**II стадия** - групповая дискуссия, ролевая игра. Обсуждение и обыгрывание участниками фрустрационных ситуаций. Обмен мнениями из реального и конкретного опыта позволяет посмотреть на ситуацию с

различных сторон, увидеть плюсы и минусы, задуматься над своим поведением, осознать его вариативность, переоценить ситуацию и выработать технику поведения по каждой проблеме с целью развития толерантности к фрустрации.

**III стадия** - рефлексия «Здесь и теперь». Подведение итогов работы. Интеграция опыта, полученного на занятии, и обратная связь. Предоставление возможности выразить свои мысли и чувства, возникшие в ходе тренинга.

**IV стадия** - психологическое завершение групповой работы. Ритуал прощания.

Оптимальное количество участников – 12–15 человек. Группа формируется из подростков одного возраста. Занятия проводятся 1–2 раза в неделю. Их продолжительность 2–3 академических часа.

### 1. Тематический план-сетка занятий

№ п/п	Название темы	Форма работы	Количество академических часов
1	«Разрешите представиться»	Занятие	2 часа
2	Какие мы все разные	Тренинг	2 часа
3	Я-это я. И я – это замечательно!	Тренинг	3 часа
4	«Привет, индивидуальность, или чем я отличаюсь от других»	Занятие	2 часа
5	Я и одноклассники	Тренинг	3 часа
6	«Я в мире людей	Занятие	2 часа
7	Я и моя семья	Тренинг	2 часа
8	Я и мои учителя	Тренинг	3 часа
9	Общение в моей жизни	Занятие	2 часа
10	Общение и уважение	Занятие	2 часа
11	Конфликт – неизбежность или,,,	Занятие	2 часа
12	«Комплимент — дело серьезное?»	Занятие	2 часа
13	«А без друзей на свете трудно жить...»	Занятие	2 часа

14	«Все кончается, а мы остаемся»	Тренинг	3 часа
	Из них тренингов		15 часов
	Из них занятий		18 часов
Всего:			33 часов

### ЛИТЕРАТУРА

1. Александрова Д. А. и др. Дети и родители - мигранты во взаимодействии с Российской школой // Вопросы образования. журн. 2012, № 1. С. 176-187.
2. Белинская Е. П., Стефаненко Т. Г. Этническая социализация подростка. М.; Воронеж, 2000.
3. Грушевицкая Т. Г., Попков В. Д., Садохин А. П. Основы межкультурной коммуникации. М., 2002.
4. Григорян А.Б., Новосельцева Т. Ф, Владимирова С.В..Программа по социализации (адаптации) детей мигрантов (для педагогов, психологов общеобразовательных учреждений. Редакционно-издательский отдел АУ «Институт развития образования», 2012. – 72 с..
5. Газета «Школьный психолог» издательского дома «Первое сентября» № 6/2003, Программа социально-психологического тренинга для подростков из семей беженцев и переселенцев по повышению уровня толерантности к фрустрации «Ни свой, ни чужой».
6. Дьякин Е. Н. и др. Обучение детей-мигрантов: проблемы и решения // Коррекционная педагогика Журн. 2012 С 35-38.
7. Ильяева И.А., Кожемякин Е.А. Межкультурные коммуникации в современном мире. Учебное пособие по спецкурсу. – Белгород: изд-во БелГТАСМ, 2001. – 159с.
8. Корнеева Е. Н. Нестандартные дети. Ярославль, 2007.
9. Корнеева Е. Н. Образовательное взаимодействие и его интегративная регуляция. // Системогенез учебной и профессиональной деятельности. Ярославль, 2005.
10. Роль высшего образования в развитии межэтнической толерантности. Сборник научных трудов. Ярославль, 2002.
11. Кожемякин Е.А. Межкультурные коммуникации: от теории к практике. Монография. – Белгород: изд-во БелГУ, 2003. – 119с.
12. Шапошникова Т. Д. К проблеме адаптации де



**Приложение 1**

**Психодиагностическая методика оценки эмоционального благополучия  
детей (разработана Латвийским Государственным университетом  
физической культуры, лабораторией ВНИИФК)**

Методика на изучение эмоционального благополучия (в условиях учебной деятельности) состоит из 30 утверждений, по поводу которых возможны 3 варианта ответа: «да», «нет», «не знаю». При обработке знаний:

1. Подсчитывается количество ответов «да» с 1 по 20 утверждение.
2. Количество ответов «нет» с 21 по 30.
3. Количество ответов «не знаю» по всей анкете. От них в общий результат берется только половина.
4. Необходимо сложить все три числа и полученный результат сравнить со шкалой оценок.

**Шкала оценки уровня эмоционального благополучия**

Уровень		
Низкий, 0 - 10 баллов	Средний, 11 - 18 баллов	Высокий, 18 - 22 баллов

*Инструкция.*

Вам предлагается ответить на 30 утверждений. Если утверждения соответствуют вашему имеющемуся опыту или часто повторяющимся состояниям, то у его порядкового номера поставьте знак «+». Если же вы с этим утверждением не согласны, то напишите знак «-». Если вы затрудняетесь ответить, то напишите «не знаю». Старайтесь не делать пропусков и отвечать на все утверждения.

Далее даются в устной или письменной форме суждения такого вида:

1. Мне с трудом удается сосредоточить свое внимание на уроке.
2. Отступления учителем от основной темы занятий сильно отвлекают меня.
3. Меня постоянно тревожат мысли о предстоящей контрольной, проверочной работе, экзамене.
4. Иногда мне кажется, что мои школьные знания по отдельным предметам ничтожны.
5. Отчаявшись выполнить какое-либо задание, я обычно «опускаю руки».
6. Я не успеваю усваивать учебный материал, и это вызывает чувство неуверенности в себе.
7. Я болезненно реагирую на критические замечания учителя.
8. Неожиданный вопрос преподавателя приводит меня в замешательство.
9. Меня сильно беспокоит мое положение в классе.
- 10.10. Я безвольный человек, и это отражается на моей успеваемости.

11. Я с трудом сосредоточиваюсь на каком-либо задании, и это раздражает меня.
12. Несмотря на уверенность в своих знаниях, я испытываю страх перед опросом на уроке, экзаменах.
13. Порой мне кажется, что я не смогу усвоить всего учебного материала, и это меня пугает.
14. Во время ответа на уроке я обычно сильно смущаюсь.
15. Возможные неудачи на экзаменах очень тревожат меня.
16. Во время выступления или ответа я начинаю заикаться.
17. Мое состояние во многом зависит от успешного выполнения учебных заданий.
18. Я часто сорюсь с друзьями по школе из-за пустяков и потом жалею об этом.
19. Состояние класса и его отношение ко мне очень влияет на мое настроение.
20. После спора или ссоры я долго не могу успокоиться.
21. У меня обычно не бывает головных болей после длительной и напряженной работы.
22. Меня ничто не может вывести из хорошего расположения духа.
23. Невыполнение задания или неудачи на контрольных работах не волнуют меня.
24. Я не волнуюсь и не испытываю сильного сердцебиения перед ответом на уроке, экзамене, если уверен в своих знаниях.
25. Я обычно в числе первых заканчиваю контрольную работу или иду отвечать на экзамене и стараюсь не думать о возможных ошибках.
26. Мне обычно не требуется много времени обдумывание дополнительного вопроса, заданного учителем.
27. Насмешки одноклассников не портят мне настроение.
28. Я обычно сплю спокойно и не мучаюсь во сне даже если у меня в школе неприятности.
29. В классе я чувствую себя легко и непринужденно.
30. Мне легко организовать свой распорядок дня, обычно я успеваю сделать все, что запланировал.

**Тест Филлипса на школьную тревожность**

- 1 Трудно ли тебе держаться на одном уровне со всем классом?
- 2 Волнуешься ли ты, когда учитель говорит, что собирается проверить, насколько ты знаешь материал?
- 3 Трудно ли тебе работать в классе так, как этот: хочет учитель?
- 4 Снится ли тебе временами, что учитель в ярости от того, что ты не знаешь урок?
- 5 Случалось, ли, что кто-нибудь из твоего класса бил или ударял тебя?
- 6 Часто ли тебе хочется, чтобы учитель не торопился при объяснении нового материала, пока ты не поймешь, что он говорил?
- 7 Сильно ли ты волнуешься при ответе или выполнении задания?
- 8 Случается, ли с тобой, что ты боишься высказываться на уроке, потому что боишься сделать глупую ошибку?
- 9 Дрожат ли у тебя колени, когда тебя вызывают отвечать?
- 10 Часто ли твои одноклассники смеются над тобой, когда вы играете в разные игры?
- 11 Случается, ли, что тебе ставят более низкую оценку, чем ты ожидал?
- 12 Волнует ли тебя вопрос о том, не оставят ли тебя на второй год?
- 13 Стараешься ли ты избегать игр, в которых делается выбор, потому что тебя, как правило, не выбирают?
- 14 Бывает ли временами, что ты весь дрожишь, когда тебя вызывают отвечать?
- 15 Часто ли у тебя возникает ощущение, что никто из твоих одноклассников не хочет делать то, что хочешь ты?
- 16 Сильно ли ты волнуешься перед тем, как начать выполнять задание?
- 17 Трудно ли тебе получать такие отметки, каких ждут от тебя родители?
- 18 Боишься ли ты временами, что тебе станет дурно в классе?
- 19 Будут ли твои одноклассники смеяться над тобой, если ты сделаешь ошибку при ответе?
- 20 Похож ли ты на своих одноклассников?
- 21 Выполнив задание, беспокоишься ли ты о том, хорошо ли с ним справился?
- 22 Когда ты работаешь в классе, уверен ли ты в том, что все хорошо запомнишь?
- 23 Снится ли тебе иногда, что ты в школе и не можешь ответить на вопрос учителя?
- 24 Верно ли, что большинство ребят относится к тебе по-дружески?
- 25 Работаешь ли ты более усердно, если знаешь, что результаты твоей работы будут сравниваться в классе с результатами твоих одноклассников?
- 26 Часто ли ты мечтаешь о том, чтобы поменьше волноваться, когда тебя спрашивают?
- 27 Боишься ли ты временами вступать в спор?

- 28 Чувствуешь ли ты, что твое сердце начинает сильно биться, когда учитель говорит, что собирает проверить твою готовность к уроку?
- 29 Когда ты получаешь хорошие отметки, думает ли кто-нибудь из твоих друзей, что ты хочешь выслужиться?
- 30 Хорошо ли ты себя чувствуешь с теми из твоих одноклассников, к которым ребята относятся с особым вниманием?
- 31 Бывает ли, что некоторые ребята в классе говорят что-то, что тебя задевает?
- 32 Как ты думаешь, теряют ли расположение те и: учеников, которые не справляются с учебой?
- 33 Похоже ли на то, что большинство твоих одноклассников не обращают на тебя внимание?
- 34 Часто ли ты боишься выглядеть нелепо?
- 35 Доволен ли ты тем, как к тебе относятся учителя?
- 36 Помогает ли твоя мама в организации вечеров, как другие мамы твоих одноклассников?
- 37 Волновало ли тебя когда-нибудь, что думают о тебе окружающие?
- 38 Надеешься ли ты в будущем учиться лучше, чем раньше?
- 39 Считаешь ли ты, что одеваешься в школу так же хорошо, как и твои одноклассники?
- 40 Часто ли ты задумываешься, отвечая на уроке, что думают о тебе в это время другие?
- 41 Обладают ли способные ученики какими-то особыми правами, которых нет у других ребят в классе?
- 42 Злятся ли некоторые из твоих одноклассников, когда тебе удается быть лучше их?
- 43 Доволен ли ты тем, как к тебе относятся одноклассники?
- 44 Хорошо ли ты себя чувствуешь, когда остаешься один на один с учителем?
- 45 Высмеивают ли временами твои одноклассники твою внешность и поведение?
- 46 Думаешь ли ты, что беспокоишься о своих школьные дела больше, чем другие ребята?
- 47 Если ты не можешь ответить, когда тебя спрашивают, чувствуешь ли ты, что вот-вот расплачешься?
- 48 Когда вечером ты лежишь в постели, думаешь ли временами с беспокойством о том, что будет завтра в школе?
- 49 Работая над трудным заданием, чувствуешь ли ты порой, что совершенно забыл вещи, которые хорошо знал раньше?
- 50 Дрожит ли слегка твоя рука, когда ты работаешь над заданием?
- 51 Чувствуешь ли ты, что начинаешь нервничать, когда учитель говорит, что собирается дать классу задание?
- 52 Пугает ли тебя проверка твоих знаний в школе?
- 53 Когда учитель говорит, что собирается дать классу задание, чувствуешь ли ты страх, что не справишься с ним?

- 54 Снилось ли тебе временами, что твои одноклассники могут сделать то, что не можешь ты?
- 55 Когда учитель объясняет материал, кажется ли тебе, что твои одноклассники понимают его лучше, чем ты?
- 56 Беспокоишься ли ты по дороге в школу, что учитель может дать классу проверочную работу?
- 57 Когда ты выполняешь задание, чувствуешь ли обычно, что делаешь это плохо?
- 58 Дрожит ли слегка твоя рука, когда учитель просит сделать задание на доске перед всем классом?

## Приложение 3

## Незавершенные рассказы на школьные темы (О. И. Павлюк)

- 1 Ученика неожиданно вызвали к доске решать трудную задачу.
- 2 В классе самостоятельная работа. Учитель предложил ребятам выбрать один из трех вариантов задания. Первый вариант был довольно легким: каждый мог выполнить его, если внимательно читал учебник. Второй вариант был непростым - требовал эрудиции, смекалки, его нельзя было решать обычным способом. Третий вариант был развлекательным. Учитель отметил, что оценка будет ставиться за правильность выполнения задания независимо от того, какой вариант был выбран учеником.
- 3 Проблема, которую разбирали на уроке, была особенно интересной, и урок начался необычно.
- 4 Ученик, отвечающий у доски, внимательно следил за реакцией учительницы. Она кивала, подтверждая правильность его слов, а один раз даже отметила: «Очень хорошо!» Когда ученик писал на доске письменную работу, он также смотрел на учительницу, ожидал одобрения, но увидел, что она отвлеклась и следит за дисциплиной в классе.
- 5 Ученик еще раз взвесил, все ли он знает и помнит, удастся ли справиться с этим заданием. Он поднял руку, но чувствовал ли он уверенность?
- 6 Выполнить задание учителя можно было в три этапа: сначала вспомнить все, что касалось данной темы, затем сопоставить условия и проанализировать их и, наконец, сделать выводы. Один из учеников вызвался отвечать. На каждом этапе он проверял и оценивал свою работу. Вариант: после ответа ученик сел на место и, ожидая оценки, еще раз вспомнил, о чем он говорил. Ну что же, сам он так оценивал свой ответ: ...
- 7 До конца урока оставалось только 5 минут, а в докладе ученика было много интересных примеров, рисунков. Конечно, они не очень нужны для раскрытия содержания доклада, он просто подобрал их, чтобы было интереснее. Что же делать: раскрыть тему, исключив часть иллюстративно-развлекательного материала, или читать весь доклад, но раскрыть только часть темы?