

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»
НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКАН ДЕШАРАН А, ИЛМАНАН А МИНИСТЕРСТВО
ПАЧХЪАЛКАН БЮДЖЕТНИ УЧРЕЖДЕНИ «ПСИХОЛОГО-ХЪЕХАРХОЙН А,
ЛОБРИЙН А, СОЦИАЛЬНИ ГЮБНАН РЕСПУБЛИКИН ТУШ»

Публичный доклад
о деятельности
ГБУ «РЦППМСП» в 2020 году

г.Грозный, 2021г.

| № | СОДЕРЖАНИЕ | Стр. |
|-------|--|------|
| 1. | Общая характеристика ДООП..... | 3 |
| 2. | Приоритетные цели и задачи..... | 3 |
| 3. | Основные направления и виды деятельности..... | 4 |
| 3.1. | Деятельность центральной психолого-медико-педагогической комиссии..... | 6 |
| 3.2. | Консультативно-просветительская работа..... | 8 |
| 3.3. | Коррекционно-развивающая деятельность..... | 8 |
| 3.4. | Консультативная деятельность..... | 9 |
| 3.5. | Методическая деятельность..... | 10 |
| 3.6. | Мониторинговая деятельность..... | 15 |
| 3.7. | Информационно-просветительская и аналитическая деятельность..... | 15 |
| 3.8. | Деятельность отдела по сопровождению ПМПК..... | 16 |
| 3.9. | Деятельность отдела по сопровождению реализации проектов..... | 17 |
| 3.10. | Деятельность административно-хозяйственной части..... | 27 |
| 3.11. | Деятельность библиотеки..... | 28 |
| | Заключение..... | 31 |

1. Общие сведения

Полное наименование Учреждения: Государственное бюджетное учреждение «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» **Учредитель:** Министерство образования и науки Чеченской Республики .

Сокращенное наименование Учреждения: ГБУ «РЦППМСП»

Адрес: 364037, г. Грозный, ул. Хеди Кишиевой, 30

Телефон/факс: 7 (8712) 21 20 01

Контактные телефоны: 7 (8712) 21 20 01

E-mail: cdkchr95@mail.ru

Сайт: <http://cdkchr.ru/>

Директор: Теучеж Нуриет Юнусовна (дефектолог-сурдопедагог, учитель начальных классов)

Деятельность Учреждения осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации», указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Чеченской Республики, Уставом Учреждения.

Центр оказывает психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления, а также педагогам и психологам, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых такие дети обучаются.

Консультативная помощь оказывается родителям (законным представителям) детей, и педагогическим работникам.

2. Приоритетные цели и задачи

Цель: совершенствование системы и повышение качества оказания комплексной психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений в вопросах обучения и воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Основные задачи Учреждения:

-раннее выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, девиантным (общественно опасным), аддиктивным поведением;

-оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, с отклонениями в поведении и социальной адаптации;

-оказание методической помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, в том числе по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся;

-разработка и внедрение программно-методических материалов по актуальным направлениям обучения и воспитания детей и подростков с различными формами ограничений в развитии, трудностями в обучении, общении, поведении;

-проведение мониторинговых, проектных, статистических, аналитических исследований.

3. Основные направления и виды деятельности

Для достижения поставленных целей и задач Учреждение осуществляет следующие **основные виды деятельности:**

- осуществление функций психолого-медико-педагогической комиссии;
- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

-психолого-педагогические занятия с обучающимися по дополнительным общеразвивающим программам;

-осуществление просветительской и профилактической деятельности среди детского и взрослого населения;

-комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;
-помощь обучающимся в преодолении различного рода зависимостей, профориентации, получении профессии и социальной адаптации;

-предоставление психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающей получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

Всего разработано 13 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

| № п/п | Наименование программ | Направленность | Возрастная категория | Срок реализации |
|--------------|------------------------------|-----------------------|-----------------------------|------------------------|
|--------------|------------------------------|-----------------------|-----------------------------|------------------------|

| | | | | |
|-----|--|--------------------------|-----------|---|
| 1. | Коррекционно-развивающая работа для детей с ОНР 1 уровня | социально-педагогическая | 4-8 лет | 7 месяцев |
| 2. | Коррекционно-развивающая работа для детей с ОНР 2 уровня | социально-педагогическая | 4-8 лет | 9,5 месяцев |
| 3. | Коррекционно-развивающая работа для детей с ОНР 3 уровня | социально-педагогическая | 4-8 лет | 9,5 месяцев |
| 4. | Коррекционно-развивающая работа для детей гиперактивностью и детей с нарушением внимания | социально-педагогическая | 3-11 лет | 3 месяца (для детей 3-6 лет) 4 месяца (для детей 7-11 лет) |
| 5. | Коррекция системного недоразвития речи | социально-педагогическая | 7-10 лет | 4 года |
| 6. | Коррекционно-логопедическая работа с детьми с тяжелой степенью СНР | социально-педагогическая | 7-15 лет | 7 лет |
| 7. | Коррекционно-развивающая работа по преодолению дисграфии и дислексии | социально-педагогическая | 7-10 лет | 1 год |
| 8. | Развитие познавательных процессов | социально-педагогическая | 4-11 лет | 7 лет |
| 9. | Развитие творческих способностей | социально-педагогическая | 3-9 лет | 8 месяцев |
| 10. | Коррекция темпа, ритма, плавности речи | социально-педагогическая | 7-9 лет | 10 месяцев |
| 11. | Коррекция форм стертой дизартрии | социально-педагогическая | 7-9 лет | 1 год |
| 12. | Коррекция дислалии. | социально-гуманитарная | 4-7 лет | 1 год |
| 13. | Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста. | социально-гуманитарная | 0-3 лет | 6 месяцев |
| 14. | Программа реабилитации и адаптации детей, возвращаемых из зон боевых действий. | социально-педагогическая | 11-15 лет | 8 месяцев |
| 15. | Программа по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ) | социально-педагогическая | 7-16 лет | |

В Центре реализуются 4 проекта:

1. «Социально-психологическое тестирование» (СПТ).
2. «Реабилитация детей, возвращенных из Сирийской Арабской Республики и Республики Ирак».

3. «Поддержка семей имеющих детей».
4. «Психологическое обследование граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей».

3.1. Деятельность центральной психолого-медико-педагогической комиссии

Основной целью деятельности центральной психолого-медико-педагогической комиссии является своевременное выявление детей с особенностями в физическом и психическом развитии и отклонениями в поведении, проведение их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций. В соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ. ПМПК решает вопросы инклюзивного образования для детей с инвалидностью и ОВЗ и определяет рекомендации по подготовке специальных условий обучения, которые необходимо представить детям в образовательной организации.

За отчетный период деятельность психолого-педагогической комиссии Центра была организована и проведена в соответствии с нормативными документами и в установленные сроки.

Специалистами отдела проведено 97 заседаний (из них 3 выездных в 3 района республики) для 750 детей, из них по направлению образовательных организаций - 273 ребенка, медицинских организаций – 360, МСЗ – 77, по запросу родителей – 40 детей.

По результатам обследования каждому ребенку выданы рекомендации для организации его жизнедеятельности в образовательном пространстве:

- обучение по адаптированным образовательным программам
- 592 детям,
- по общеобразовательным программам- 158 детям,
- итоговая аттестация в щадящем режиме- 28 подросткам.

Причиной направления на психолого-педагогическую комиссию чаще всего является не усвоение программы обучения, нарушение работоспособности, поведения, нарушения эмоционально–волевой сферы, определение уровня развития психических процессов. Деятельность психолого–педагогической комиссии показывает, что в поле зрения специалистов попадают самые разнообразные проблемы дошкольной, школьной и общественной дезадаптации в детском возрасте; способствует

раннему выявлению детей с недостатками в развитии, а, следовательно, и возможности оказания более ранней коррекционной помощи.

В своей деятельности мы сочетали образовательные, медицинские и социальные подходы к решению проблем. Основными формами деятельности являются: работа с клиентами ПМПК.

Проблема взаимодействия с родителями имеет большое значение как при определении уровня психолого-педагогического развития детей, так и при определении типа учреждения.

В процессе работы все специалисты создают атмосферу доброжелательности и взаимного доверия; с самого начала обследования родителям показывают, что каждый педагог является их союзником.

По результатам обследования со всеми родителями проводится разъяснительная работа об особенностях состояния ребенка, консультация по возникающим у родителей вопросам, дается информация о специализированных учреждениях Республики.

В течение года ЦПМПК оказывала федеральным государственным учреждениям медико-социальной экспертизы содействие в разработке индивидуальной программы реабилитации (абилитации) ребенка-инвалида.

В 2020 году Центральной комиссией по запросу медико-социальной экспертизы оказано содействие в разработке индивидуальной программы реабилитации (абилитации) ребенка-инвалида в отношении 308 человек, с начала 2016 года такая работа осуществляется как государственная услуга.

Также ежемесячно составляются статистические отчеты, ведутся журналы учета.

Анализ статистики показывает, что из количества обследованных за учебный год детей:

- дошкольного возраста – 146
- школьного возраста – 604

Из них:

- с ЗПР – 176
- с нарушением речи – 64
- с нарушением слуха – 54
- с нарушением зрения – 85
- с нарушением ОДА – 135
- с РАС – 40
- с нарушением интеллекта – 38
- с нормой интеллектуального развития, но с инвалидностью и соматическими заболеваниями – 158.

Четкость организации процесса приема детей, контроля и анализа эффективности работы специалистов ПМПК стало залогом хорошего результата.

Несмотря на объем проделанной работы в проведении ПМПК встречаются некоторые трудности: нехватка специалистов и сложности взаимодействия с ними.

3.2. Консультативно-просветительская работа

По результатам диагностики специалисты Центра проводят консультирование родителей (законных представителей), педагогических работников, представляющих интересы ребенка в семье и образовательном учреждении. Консультативная деятельность осуществляется с целью психолого-педагогического, социального просвещения родителей (лиц, их заменяющих) и педагогов, выбора адекватных особенностям развития ребенка образовательных маршрутов, средств, форм и методов обучения и воспитания.

Специалистами ведутся журналы консультаций индивидуальных консультирований педагогов, родителей (законных представителей) с указанием конкретной методической помощи по определению содержания, форм, методов, средств организации коррекционного процесса.

Консультативно – просветительская работа проводится по запросу в течение года. Основной контингент – это родители, сопровождающие детей на ПМПК, работа проводится в устной форме.

3.3. Коррекционно-развивающая деятельность

В 2020 году работа Республиканского центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи осуществлялась по следующим направлениям:

1. Организация обучения по дополнительным общеразвивающим программам:

На базе учреждения по запросу родителей (законных представителей) специалистами проводятся коррекционно-развивающие занятия. В Центр принимаются дети, обратившиеся за помощью самостоятельно, по инициативе родителей (законных представителей), по направлениям образовательных или других организаций с согласия родителей (законных представителей).

В целях определения индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей, выявление причин и механизмов нарушений в развитии и социальной адаптации в течении года специалистами Центра проводится диагностика уровня психического, физического развития и отклонений в поведении детей, прошли диагностику 191 детей.

Ежемесячно составляются графики работ специалистов Центра (педагогов-психологов, учителей логопедов, учителей-дефектологов, педагогов по дополнительному образованию).

Специалистами Центра подготовлены и оформлены личные дела обучающихся, зачисленных в Центр на коррекционно-развивающие занятия в количестве 191 штук.

Всего разработано специалистами: ИДОП -142; АДОП -49. Специалисты ведут журналы коррекционно-развивающих занятий. Ежемесячно проводится проверка индивидуальных дополнительных образовательных программ и журналов по коррекционно- развивающим занятиям.

3.4. Консультативная деятельность

В целях просвещения родителей по вопросам обучения и развития ребенка с особыми образовательными потребностями в Центре проводится консультативная работа по запросу родителей детей, испытывающих трудности в освоении ДООП Центра.

По результатам диагностики специалисты Центра проводят консультирование родителей (законных представителей), педагогических работников, представляющих интересы ребенка в семье и образовательном учреждении. Консультативная деятельность осуществляется с целью психолого-педагогического, социального просвещения родителей (лиц, их заменяющих) и педагогов, выбора адекватных особенностям развития ребенка образовательных маршрутов, средств, форм и методов обучения и воспитания.

Специалистами ведутся журналы консультаций индивидуальных консультираний педагогов, родителей (законных представителей) с указанием конкретной методической помощи по определению содержания, форм, методов, средств организации коррекционного процесса.

Деятельность Центра предусматривает оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ), детям испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления, а также педагогам и психологам, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых такие дети обучаются.

3.5. Методическая деятельность

В 2020 году педагогический коллектив Учреждения работал над методической темой: «Обеспечение условий для получения качественного образования, социализации и развития личности».

Данная тема реализована Учреждением через:

- приведение нормативно-правовой базы Учреждения в соответствии с законодательством в сфере образования;
- совершенствование программно-методического обеспечения консультативно-диагностического процесса;
- создание методических объединений учителей-дефектологов и педагогов-психологов, а также постоянно действующих методических семинаров;
- взаимодействие с образовательными, медицинскими организациями, организациями, осуществляющими социальное обслуживание.

С июня месяца деятельность учреждения была направлена на устранение выявленных нарушений по справке согласно справки министерства образования и науки ЧР по результатам проверки деятельности Государственного бюджетного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Республиканский центр диагностики и консультирования» от 19.05.2020г. В рамках этой деятельности обновлено Положение о методическом совете. Проведено четыре заседания методического совета, на которых были обсуждены результаты внутренней экспертизы ДООП, вопросы аттестации на соответствие занимаемой должности педагогических работников и планирование работы на 2021год.

В целях повышения качества методической работы, в Центре созданы два методических объединения: МО педагогов-психологов и МО учителей-дефектологов.

Деятельность МО основывается на педагогическом анализе, прогнозировании и планировании образовательного, коррекционно-развивающего процесса Центра.

Целью деятельности МО является создание условий для творческой работы специалистов над повышением уровня профессиональной квалификации и организация взаимопомощи для обеспечения соответствия современным требованиям к обучению, воспитанию и развитию детей.

Основными формами методической работы педагогов являются работа методических объединений и педагогического совета. С целью повышения профессионального уровня и подготовки к ведению информационно-просветительской работы специалисты активно работали в рамках методических объединений учителей-дефектологов и педагогов-психологов.

Организовано и проведено 26 заседаний методических объединений, из них методическим объединением педагогов-психологов проведено 17 заседаний, методическим объединением учителей-дефектологов – 9 заседаний. На плановых заседаниях, рассмотрены вопросы в соответствии с годовым планом работы Учреждения. На текущих заседаниях МО рассматривалось и обсуждалось содержание разработанных индивидуальных и адаптированных дополнительных образовательных программ.

За отчетный период проведено 15 семинаров для специалистов Центра и партнеров по взаимодействию, в которых приняли участие 261 человек.

| № п/п | Наименование семинаров | Дата проведения | Ведущий семинара | Количество участников |
|--------------|---|------------------------|-------------------------|------------------------------|
| 1. | Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы | 22 июня | Теучеж Н.Ю. | 12 |
| 2. | Алгоритм разработки индивидуальной дополнительной образовательной программы | 23 июня | Теучеж Н.Ю. | 12 |
| 3. | Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников по Т.А.Фотековой | 30 июля | Садуева Х.А. | 11 |
| 4. | Обследование устной и письменной речи: контрольный материал | 31 июля | Хачукаева Л.А. | 7 |
| 5. | Организация коррекционно-развивающих занятий с детьми с особыми образовательными потребностями | 21 августа | Мазаева З.С. | 11 |
| 6. | Организация социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, | 7 сентября | Мусаева Т.А. | 50 |

| | | | | |
|-----|---|-------------|--------------------------------|-----|
| | обучающихся в 2020/21 году | | | |
| 7. | Технологии конструктивной коммуникации | 18 сентября | Эльмурзаева Х.А. | 7 |
| 8. | Профстандарты: инструкция по применению | 22 октября | Ялакаева И.А. | 16 |
| 9. | Девиантное поведение и детей и подростков | 23 октября | Мусаева Т.А. Садуева Х.А. | 15 |
| 10. | Организация работы педагога-психолога в проекте «Поддержка семей, имеющих детей» | 30 октября | Мусаева Т.А. | 57 |
| 11. | Технология изучения и формирования слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи | 19 ноября | Садуева Х.А. | 15 |
| 12. | Социально-психологические особенности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ | 25 ноября | Кавтарова Н.Э. | 12 |
| 13. | Обучение по использованию программы АИС в деятельности ПМПК | 27 ноября | Теучеж Н.Ю. Хажиханова М.А. | 10 |
| 14. | Коррекционно-развивающая среда образовательной организации | 18 декабря | Мазаева З.С. | 12 |
| 15. | Возрастные особенности детей младшего школьного возраста | 24 декабря | Бесултанова М.Г. | 14 |
| | Всего: | - | - | 261 |

Одним из важных направлений методической работы является повышение квалификации специалистов.

В 2020 году прошли обучение на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки следующие сотрудники:

| № | Ф.И.О. | Тема КПК, ПП | Место прохождения, дата |
|----|-------------------------------|--|---|
| 1. | Альтамирова Индира Муслимовна | КПК «Организация психологического сопровождения семей, имеющих детей» | ГБУ ДПО «ЧИПКРО», г.Грозный, декабрь 2020г. |
| 2. | Бариева Марха Аслановна | КПК «Организация психологического сопровождения семей, имеющих детей» | ГБУ ДПО «ЧИПКРО», г.Грозный, декабрь 2020г. |
| 3. | Бесултанова Медина Геланиевна | КПК «Организация психологического сопровождения семей, имеющих детей» | ГБУ ДПО «ЧИПКРО», г.Грозный, декабрь 2020г. |
| | | ПП Дефектологическое образование "специальное образование: олигофренопелдагогика и олигофренопсихология» | ООО "Академия развития" Август 2020г. |
| 4. | Борщикова Фатима Хусеновна | КПК «Организация психологического сопровождения семей, имеющих детей» | ГБУ ДПО «ЧИПКРО», г.Грозный, декабрь 2020г. |
| 5. | Гавдаханова Асият Асхабовна | КПК «Организация психологического сопровождения семей, имеющих детей» | ГБУ ДПО «ЧИПКРО», г.Грозный, декабрь 2020г. |
| 6. | Гашаева Милана Хизировна | КПК «Организация психологического сопровождения семей, имеющих детей» | ГБУ ДПО «ЧИПКРО», г.Грозный, декабрь 2020г. |
| 7. | Ибалаева Хеда Резвановна | КПК «Организация психологического сопровождения семей, имеющих детей» | ГБУ ДПО «ЧИПКРО», г.Грозный, декабрь 2020г. |
| 8. | Кавтарова Ната Эмзаровна | КПК «Организация психологического сопровождения семей, имеющих детей» | ГБУ ДПО «ЧИПКРО», г.Грозный, декабрь 2020г. |
| | | "Организация образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью" | ФГБОУ ВО "Новосибирский гос.педуниверситет" апрель 2020г. |
| 9. | Кантаева Таиса Хамидовна | КПК «Организация психологического сопровождения семей, имеющих детей» | ГБУ ДПО «ЧИПКРО», г.Грозный, декабрь 2020г. |
| | | ПП «Педагогика и психология» | АНО ДПО «Институт профессионального образования и развития» |

| | | | |
|----|--------------------------------------|---|--|
| | | | г.Рязань, февраль 2020г. |
| 10 | Мусаева Тамила Абуевна | ПП «Социальная педагогика» | АНО ДПО «Институт профессионального образования и развития» г.Рязань, февраль 2020г. |
| 11 | Садуева Хава Ахмедовна | КПК «Организация психологического сопровождения семей, имеющих детей» | ГБУ ДПО «ЧИПКРО», г.Грозный, декабрь 2020г. |
| 12 | Турлова Захра Мирлановна | ПП «Профессиональная деятельность педагога-психолога» | Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов, г.Москва, декабрь 2020г. |
| 13 | Умарова Тамила Вахидовна | КПК «Организация психологического сопровождения семей, имеющих детей» | ГБУ ДПО «ЧИПКРО», г.Грозный, декабрь 2020г. |
| 14 | Хажиханова Маликат Ахмадовна | ПП «Менеджмент в образовании» | Академия развития образования, г.Красноярск, июнь 2020г. |
| 15 | Хасбулатова Зухра Арбиевна | КПК «Организация психологического сопровождения семей, имеющих детей» | ГБУ ДПО «ЧИПКРО», г.Грозный, декабрь 2020г. |
| 16 | Хачукаева Лиана Ахметовна | КПК «Организация психологического сопровождения семей, имеющих детей» | ГБУ ДПО «ЧИПКРО», г.Грозный, декабрь 2020г. |
| 17 | Эльмурзаева Хадиджат Адлановна | КПК «Организация психологического сопровождения семей, имеющих детей» | ГБУ ДПО «ЧИПКРО», г.Грозный, декабрь 2020г. |
| 18 | Мазаева Зульфия Султановна | ПП «Профессиональная деятельность педагога-психолога» | Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов, г.Москва, декабрь 2020г. |
| 19 | Ялакаева Индира Анатольевна | ПП «Профессиональная деятельность педагога-психолога» | Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов, г.Москва, декабрь 2020г. |

В 2020 году в рамках плановой аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности подтвердили свою квалификацию 4 педагогических работника.

3.6. Мониторинговая деятельность

С 5 ноября по 21 декабря на основании приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики (Пр № 1172-п от 10.11.2020г), в целях обеспечения права на получения доступного, качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в местах своего проживания, был проведен мониторинг организации получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью в общеобразовательных организациях Чеченской Республики и мониторинг деятельности территориальных психолого-медико-педагогических комиссий.

3.7. Информационно-просветительская и аналитическая деятельность

Работники Учреждения приняли участие в мероприятиях российского, республиканского и муниципального уровней.

Работники Учреждения принимают активное участие в мероприятиях федерального, республиканского и муниципального уровня, например:

-Участие в вебинаре «Типология практик профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий , и типология программ индивидуализации педагогической деятельности». Вебинар проводился МГППУ в рамках реализации проекта по разработке и апробации целевой модели системы профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся, 4 сентября 2020г.

-Участие в селекторном совещании по вопросам организации профилактической работы с обучающимися образовательных организаций субъектов РФ, направленной на раннее выявление незаконного потребления наркотических и психотропных средств, Минпросвещения и ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 16 сентября 2020г.

-Участие в работе комиссии в целях актуализации гражданско-правового статуса недееспособных и ограничено дееспособных граждан, проживающих в ГБУ «Шалинский психоневрологический интернат», сентябрь 2020г.

-Участие в двухдневном межрегиональном онлайн-семинаре для руководителей и специалистов ПМПК, организатором которым был Федеральный ресурсный центр психолого-медико-педагогических комиссий, 30-31 сентября 2020г.

-Участие в онлайн-конференции по теме: «Школьные трудности: стратегии помощи детям», организатор -Ассоциация родителей детей и взрослых с дислексией «Ассоциация дислексии», 21 октября 2020г.

-Участие во Всероссийской конференции-совещании «Клинико-психолого-педагогическое исследование современных детей с ОВЗ и с инвалидностью», ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», 21 декабря 2020г.

-Участие во Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних», ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 22-23 декабря 2020г.

-Участие в вебинаре по теме: «Навыки будущего для учителя настоящего», РАО, Черниговская Татьяна Владимировна- ученый в области нейронауки и психолингвистики, а также теории сознания , 23 декабря 2020г.

Центром были проведены следующие конкурсы:

-Региональный этап III Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» , август-сентябрь 2020г.

-Региональный этап конкурса «Учитель здоровья России – 2020», август 2020г.

3.8. Деятельность отдела по сопровождению ПМПК

Целью работы отдела по сопровождению ПМПК является регулирование механизма деятельности специалистов территориальных психолого-медико-педагогических комиссий и психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, выработка единого подхода к оформлению документации территориальных психолого-медико-педагогических комиссий и психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций.

В целях оказания консультативной и методической помощи специалистам территориальных ПМПК 17 районов ЧР согласно последним требованиям и Методическим рекомендациям «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий» (письмо Минобрнауки РФ № ВК – 1074/07 от 23.05.2016 г) проводился мониторинг деятельности ТПМПК, в результате которого проводился анализ работы, с последующими оценкой и необходимыми рекомендациями.

Всем специалистам ТПМПК были разъяснены следующие вопросы:

- нормативные документы, обязательные для изучения;
- заполнение протокола обследования;
- заполнение заключения с подробным обсуждением каждого пункта;

- обсуждение применяемых формулировок;
- трудности, связанные с определением варианта образовательной программы и специальных условий образования и др.

Был проведен семинар «Обучение по использованию программы АИС в деятельности ПМПК». В ходе семинара проводилось обучение по использованию Автоматизированной информационной системе «ПМПК» и работе в ней.

Специалисты ТППК были ознакомлены с Автоматизированной информационной системой «ПМПК», получили консультации по вопросам работы в АИС «ПМПК» для дальнейшего использования в работе.

В рамках работы отдела сопровождения ПМПК собраны статистические отчеты ТППК о деятельности за прошедший учебный год.

3.9. Деятельность отдела по сопровождению реализации проектов

ЦЕЛЬ: сопровождение и информационное обеспечение реализации образовательных инициатив различных уровней (федерального, регионального и пр.).

ЗАДАЧИ:

1. Формирование базы нормативно-правовых актов по вопросам внедрения проектов по приоритетным направлениям развития Чеченской Республики;
2. Информационное сопровождение мероприятий различных проектов (программ);
3. Организация и проведение на территории Чеченской Республики мероприятий, осуществляемых в рамках различных проектов (программ);
4. Анализ результативности различных проектов (программ) на территории Чеченской Республики.

Формирование базы нормативно-правовых актов по вопросам внедрения проектов по приоритетным направлениям развития системы образования Чеченской Республики

В рамках реализации целей и задач в 2020 году разработаны положения по проектам:

- положение , необходимые для обеспечения деятельности КП:
- положение о работе Координатора (Республиканского оператора) Проекта;
- заключены соглашения с организациями, включенными в сетевую межведомственную модель реализации проекта;
- разработаны квалификационные требования консультантов (специалистов) служб, принимаемых на основе трудовых договоров и привлекаемых по

гражданско-правовым договорам, и должностные инструкции консультантов (специалистов) службы по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

Центром реализуется 4 проекта;

1. Проект «Поддержка семей, имеющих детей».
2. Реабилитация детей, возвращенных из Сирийской Арабской Республики и Республики Ирак.
3. «Социально-психологическое тестирование» (СПТ).
4. «Психологическое обследование граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей».

Проведение презентаций новых проектов

В рамках реализации мероприятий проекта «Поддержка семей, имеющих детей» в 2020 году для родителей КП специалистами КП проведены публичные презентации Проекта с участием родителей детей дошкольного возраста, педагогов дошкольного и дополнительного образования, учителей общеобразовательных организаций.

Организация и проведение информационных мероприятий

В рамках реализации мероприятий проекта в 2020 году для родителей КП специалистами КП проведены публичные презентации Проекта с участием родителей детей дошкольного возраста, педагогов дошкольного и дополнительного образования, учителей общеобразовательных организаций.

В рамках реализации проекта специалистами КП проведены для родителей (законных представителей) мероприятия «Родительская мастерская», которое способствовало освоению навыков специальных практик для работы с детьми, состоящих из следующих тем: коррекционно-развивающие занятия по снижению уровня агрессивности коррекционно-развивающие занятия для развития коммуникативных навыков; занятия по коррекции детско-родительских отношений; занятия для родителей гиперактивных детей; коррекционно-развивающие занятия по снижению чувств тревоги и страхов у детей и т. д. В рамках исполнения проекта за 2020 год проведено 570 мероприятий, в которых принимали участие родители в количестве от 10 до 15 человек, такие как открытые уроки, семинары. Также с родителями проведены тренинги, круглые столы на разные темы: «Профилактика компьютерной и игровой зависимости детей и подростков, проблема игровой зависимости», «Преодоление предэкзаменационного

стресса», «Низкая учебная мотивация», «Агрессия подростков, ее причины и предупреждение», «Агрессия подростков, ее причины и предупреждение», «Кризис трех лет. Пути преодоления» «Как помочь своему ребенку учиться», «Гиперактивный ребенок», «Агрессивность ребенка», «Психологическая поддержка детей при подготовке к ЕГЭ», «Здоровые и вредные привычки», «Первоклассники, учимся, играя», «Я и мой ребенок», «Психологический климат в семье», «Как помочь детям, которые не желают учиться» и т.д.

КП оснащены для проведения всех видов консультаций: очная стационарная консультация, выездная и дистанционная консультации. Все помещения КП для оказания услуг расположены на 1-м этаже. Также организована и оборудована зона ожидания лиц, прибывших для получения консультации и ожидающих своей очереди. Имеется зона ожидания для детей получателей услуг, оснащенная игрушками для разного возраста. Специалистам площадок было предоставлено оборудование для проведения дистанционных консультаций.

Организация работы в социальных сетях

В ходе реализации проекта осуществлялся выпуск информационно-новостных материалов в СМИ через газеты с января по декабрь 2020 года, на «Радио Грозный» и печатные издания неоднократно передавались объявления, в том числе в газеты «Терская новь» - 2, «Теркйист» -2, «Аргун» - 2, «Халкьан дош» -2, «Гумс» - 2, всего 10 публикаций.

Для информирования получателей услуг в рамках исполнения проекта создано 8 информационных видеороликов о предоставляемых услугах, с инструкцией о возможностях получения услуг, с отзывами получателей услуг.

Разработка и выпуск информационных материалов по проектам

Во всех КП были установлены информационные стенды, содержащие всю необходимую информацию о возможностях и условиях получения услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи. На КП разработаны медиапланы освещения запуска и хода реализации проекта.

Для родителей разработаны и (законных представителей) и розданы материалы о проекте, буклеты по трем направлениям, календари, где была представлена информация о проекте с контактными данными, адресами служб.

1. Буклет «Рекомендации родителям по воспитанию детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»;

2. Буклет «Рекомендации родителям при возникновении такого явления как травля детей (буллинг)»;

3. Буклет «Советы для родителей дошкольников и младших школьников в период объявленной пандемии Коронавируса»;

Также для родителей подготовлено Методическое пособие «Рекомендации для родителей детей, направленные на улучшение детско-родительских отношений».

Организация работы в социальных сетях

Деятельность КП, направленная на достижение поставленных задач, освещалась через сеть Интернет. Так, на сайтах 58 образовательных организаций велись странички, включающие основную информацию о реализации Проекта; условия предоставления услуг; форму записи для получения услуг; график работы, форму обратной связи, по оценке предоставления услуг. На сайтах образовательных организаций были размещены видеоролики о реализации проекта.

Организация и проведение на территории Чеченской Республики мероприятий, осуществляемых в рамках реализации различных проектов (программ)

Подготовка и проведение совещаний, семинаров, мероприятий согласно планам, церемоний награждений и других мероприятий в рамках различных проектов (программ) в сфере образования

В рамках реализации мероприятий проекта на территории Чеченской Республики за 2020 год подведены итоги на Родительском форуме, который прошел 28 декабря 2020 года с участием руководителей, специалистов ведомств и партнеров проекта. В рамках реализации проекта 28 декабря на платформе Zoom был проведен Форум для родителей. Специалисты из 58 консультативных площадок, по 5 родителей с каждой площадки приняли участие в Родительском форуме. На Форуме приняла участие председатель союза родителей обучающихся образовательных учреждений Чеченской Республики «Союз родителей». На Форуме обсуждались темы важные для родителей детей разных возрастов от 0 до 18 лет. Родители получили от квалифицированных специалистов ответы на свои вопросы.

Оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям)

В рамках деятельности КП предоставлялись консультации по вопросам: психолого-педагогической, методической и консультативной помощи – услуга, оказываемая получателям (родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей); организации раннего развития и образования (обучения и воспитания) ребенка.

За период с 01 января по 31 декабря 2020 года охвачено 11750 родителей, предоставлено всего услуг – 47000, в том числе очные – 26320 (56%); выездные - 470 (1 %); дистанционные – 20210 (43%).

Доля граждан положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, составляет 55 процентов от общего числа оценивших качество услуги.

Проведение программы курсов повышения квалификации специалистов

В рамках проекта повысили квалификацию 120 специалистов созданных служб и специалистов образовательных организаций Чеченской Республики, из них 57 специалистов Консультативных пунктов, и 63 педагога образовательных организаций чеческой Республики.

Подготовка ежемесячных, ежеквартальных, полугодовых и годовых отчетов о ходе выполнения мероприятий и проектов в области образования Чеченской Республики

В течение года руководителем отдела подготовлены и предоставлены руководителю на рассмотрение ежемесячные, ежеквартальные полугодовые и годовые отчетов о ходе выполнения мероприятий и проектов.

Организация и проведение социально-психологического тестирования в Чеченской Республике

Проведение социально-психологического тестирования в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организаций, а также в образовательных организациях высшего образования расположенных на территории Чеченской Республики обусловлено исполнением:

- Федерального закона от 07.06.2013г. П120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 16 июня 2014 г. №658 (ред. от 14.02.2018г.) «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования»;
- Приказа Минздрава России от 06.10.2014 К581н «О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ»;
- Протоколом заседания №35 Гос. антинаркотического комитета от

11.12.2017;

- Протоколом заседания №39 Гос. антинаркотического комитета от 24.12.2018;
- Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от 08.09.2020Г. № 952-п.

Субъект тестирования: обучающиеся общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, а также образовательных организаций высшего образования Чеченской Республики.

Цель тестирования: раннее выявление немедицинского потребления наркотических и психотропных веществ обучающимися общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, а также в образовательных организациях высшего образования.

Задачи регионального оператора:

- составить график проведения тестирования;
- обеспечить рекомендациями по проведению информационно-мотивационной кампании (для педагогического коллектива образовательной организации, обучающихся, родителей);
- обеспечить консультационную поддержку;
- составить список ответственных за проведение тестирования во всех образовательных организациях (ФИО, телефон, e-mail);
- создать рабочую группу по консультативной поддержке и сопровождению тестирования в образовательных организациях, профессиональных образовательных организаций, а также в образовательных организациях высшего образования;
- осуществлять контроль за прохождением тестирования;
- обеспечить инструкцией по ЕМ СПТ специалистов, проводящих обработку и анализ результатов;
- составить итоговый акт результатов тестирования и передать его в Министерство образования и науки Чеченской Республики.

Задачи образовательных организаций:

- оценка наличия обучающихся «группы риска» и уровня латентности наркопотребления;
- помощь в организации профилактических медицинских осмотров, обучающихся в рамках межведомственного взаимодействия;
- изучение эффективности профилактической работы в образовательной организации в целом и в коллективах, обучающихся (класс, группа, параллель);
- корректировка плана (программы) профилактической работы в образовательных организациях с учетом результатов социально-

психологического тестирования.

Задачи муниципальных органов управления в сфере образования:

- оказание помощи подведомственным образовательным организациям в организации и проведении социально-психологического тестирования обучающихся;
- контроль исполнения Федерального закона 120-ФЗ всеми подведомственными общеобразовательными организациями;
- оказание помощи подведомственным общеобразовательным организациям по организации взаимосвязи с органами здравоохранения по подготовке к проведению профилактических медицинских осмотров обучающихся, в том числе по организации подвоза обучающихся;
- оценка общего по Чеченские Республики контингента обучающихся «группы риска» и уровня латентности наркопотребления;

На территории Чеченской Республики с сентября по октябрь 2020 года было проведено социально-психологическое тестирование и обобщение результатов, проведенного тестирования. Кроме выявленной **«группы риска»**, посредством обобщения тестовых данных, были выявлены еще две группы для профилактической работы - «латентная группа» и «группа с повышенным риском вовлечения». Выявление подобных групп дает возможность учитывать необходимость точечной профилактической работы с латентными видами зависимости. Эти группы называются - **«группы латентной рискогенности»** и **«повышенной вероятностью вовлечения»**. Это группы, которые должны быть охвачены профилактической работой. К сожалению, закон о защите персональных данных не разрешает персонифицировать эти данные, но проведенное СПТ и его результаты позволили сделать эту работу адресной.

Место проведения: г. Грозный, г. Аргун и в районах: Ачхой - Мартановский, Гудермесский, Веденский, Грозненский, Итум-Калинский, Курчалоевский, Серноводский, Ножай-Юртовский, Надтеречный, Наурский, Урус-Мартановский, Шалинский, Шелковской, Шатойский, Шаройский.
Возрастная категория: 13 - 20 (+)

Согласно результатам проведенного тестирования, можно резюмировать следующее:

Из 97384 протестированных обучающихся образовательных организаций 5763 (5,9%) человек могут быть отнесены к группе риска по вовлечению в зависимое поведение и нуждаются в профилактическом медицинском осмотре.

По результатам тестирования выявленный общий показатель обучающихся, относящихся к группе явной рискогенности, преимущественно можно отнести к низкому уровню.

Рекомендации:

- Руководителям образовательных организаций, расположенных на территории Чеченской Республики эффективно проводить предварительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами по информированию (разъяснению) целей, задач, принципов, этапов тестирования, об условиях тестирования и его продолжительности и т.д.
- Руководителям образовательных организаций среднего профессионального образования (государственных и негосударственных) заблаговременно планировать социально - психологическое тестирование со студентами заочной формы обучения, а также студентами, направленными на производственную практику.
- Муниципальным органам управления образованием оказывать помощь подведомственным образовательным организациям на всех этапах проведения социально-психологического тестирования; проводить анализ результатов тестирования по муниципалитету; по итогам анализа осуществлять корректировку профилактической работы на уровне муниципалитета.
- По результатам социально-психологического тестирования своевременно корректировать планы (программы) профилактики наркопотребления среди обучающихся.
- С респондентами, показавшими результаты, отнесенные к группе риска, эффективно осуществлять групповую и индивидуальную профилактическую работу. Также данных учащихся (с родителями) необходимо мотивировать на обращение за консультацией к психологу.
- Вследствие полученных данных, усилия по предупреждению вовлечения в зависимое поведение среди обучающихся образовательных организаций желательно концентрировать на проведение работы по первичной профилактике и формированию навыков безопасного поведения, а также спланировать конкретные мероприятия, программы, непосредственно адресованные отдельным слоям населения: несовершеннолетним, учащимся школ, студентам и особенно тем, кто входит в группы рискогенности.
- Обязательное проведение профилактических медицинских осмотров, направленных на респондентов, попавших в группу явной рискогенности, усиление просветительской работы и контроля за ситуацией.
- Школьным психологам и социальным педагогам, специалистам центров социальных служб для семьи, детей и молодежи, организовывать и предоставлять такие формы взаимодействия, как семейное консультирование.
- Профилактические мероприятия необходимо наполнять активной конкретной информацией, наиболее полно освещающей все интересующие обучающихся вопросы, а также конкретные механизмы

формирования зависимости, так как любопытство и необдуманность (в случаи вовлечения в зависимое поведение) приводят к саморазрушению.

Подготовка и предоставление информации по запросам органов исполнительной и законодательной власти, органов, уполномоченных осуществлять контроль за реализацией различных проектов (программ) в

Во исполнение письма директора секретаря Совета экономической и общественной безопасности Чеченской Республики об организации работы по реабилитации, ресоциализации и оказанию психологической помощи детям, возвращенным из Республики Ирак и Сирийской Арабской Республики. государственным бюджетным учреждением «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» Чеченской Республики проведена работа с опекунами детей возвращенных из Сирийской Арабской Республики. С августа по ноябрь месяц 2020 года в Чеченскую республику доставлены 15 детей из Сирийской Арабской Республики.

Руководителем отдела в рамках исполнения поручения с каждым опекуном была проведена индивидуальная встреча с целью проведения психологического сопровождения семей с детьми, возвращенных из Республики Ирак и Сирийской Арабской Республики. На встрече опекунам детей была предоставлена информация о дальнейшем сотрудничестве и сопровождении детей по их запросу.

Для определения психоэмоционального состояния каждого ребенка проведена диагностика, для составления индивидуальной программы для создания комфортных условий их жизнедеятельности.

Государственное бюджетное учреждение «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» провели 8 детей на заседании центральной психолого-медико-педагогической комиссии.

По итогам прохождения комиссии опекунам были выданы заключения по реализации дальнейшего образовательного маршрута. При проведении комплексного обследования с целью определения дальнейшего образовательного маршрута, у детей наблюдалось симптомы посттравматического расстройства, которые повлекли за собой снижение учебно-познавательной деятельности. нарушение коммуникативной, эмоциональной сферы. ЦППМК выданы заключения с указанием дальнейшего образовательного маршрута и специальных условий, а также рекомендации по психологическому сопровождению обучающихся. Образовательные организации должны создать необходимые условия детям для их воспитания и обучения. Опекунам даны рекомендации по снятию тактильного напряжения и тревожности детей.

Опекуны трех детей получили перечень необходимых документов для прохождения центральной психолого-медико-педагогической комиссии.

В настоящее время несовершеннолетние проживают в семьях своих близких родственников.

В течении периода адаптации детей их должны сопровождать психологи, социальные педагоги, классные руководители дети должны быть под пристальным вниманием администрации школы. Для каждого ребенка, осуществлено персональное закрепление педагога-психолога, имеющего опыт работы с детьми, пережившим травматический опыт и владеющего методами сопровождения семей, принявших ребенка на воспитание. Психологи в образовательных организациях при получении заключений детей должны сопровождать индивидуально детей и наблюдать результаты адаптации, о чем свидетельствует поведение детей, где посещают и принимают активное участие во внеклассной жизни школы, на которых ведут себя более свободно и раскрепощенно. Дети должны состоять на контроле у классного руководителя, психолога и социального педагога.

В связи с заболеванием Covid 19, и диспансеризации ее в Республиканский клинический центр инфекционных болезней, г.Грозный, дети не смогли пройти заседание центральной психолого-медико-педагогической комиссии. Дети находятся дома на карантине с 12 декабря по 26 декабря.

Опекун из Шалинского района, с.Сержень-Юрт не смогла привезти детей на обследование в связи их болезнью. Девочки заболели ветряной оспой, и находятся на лечении под присмотром участкового педиатра.

Девочки находятся дома на карантине с 13 декабря по 03 января 2021 года.

Реализация проекта «Поддержка семей, имеющих детей» на территории Чеченской Республики в 2020 году позволила наладить систему организации оказания услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

Вывод: признать работу отдела реализации проектов за 2020 год удовлетворительным.

Рекомендации:

- усилить работу кадрового потенциала консультативных площадок;
- усилить информационное сопровождение всех этапов деятельности отдела;
- усилить размещение информации о ключевых органах и организациях публично на стендах и в сети Интернет на сайте Проекта (информации о контактных данных органов управления образованием, прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органов опеки и попечительства, бесплатных юридических консультаций при их наличии и т.п.);

- мотивировать специалистов для организации мероприятий согласно плану работы отдела;
- усилить контроль за организацией работы служб Проекта, качеством работы специалистов служб, уровнем удовлетворенности получателей услуг.

3.10. Деятельность административно-хозяйственной части

Основными направлениями деятельности заместителя директора по административно-хозяйственной работе являются:

- хозяйственная деятельность Центра.
- материально-техническое обеспечение учебного процесса.
- обеспечение режима здоровых и безопасных условий труда.

Задачи:

- устранение технических и санитарно-гигиенических нарушений в помещениях Центра.
- поддержание в работоспособном состоянии систем энергоснабжения, отопления, водоснабжения и канализации в Центре, организация их своевременного и качественного ремонта.
- организация инвентарного учета имущества Центра.
- организация и проведение благоустройства и озеленения территории Центра.

Сведения о материально-технической базе Центра

Имеются:

Кабинет педагога-психолога – 3.

Кабинет логопеда -2.

Кабинет – ПМПК.

Кабинет дефектолога – 1.

2 кабинета оборудованы интерактивными досками.

Конференц зал - 1

Библиотека – 1

Сенсорная – 1

Игровая - 1

Организаторская деятельность

Ведутся журналы:

- приема и сдачи дежурств сторожей;

Для устранения проблем технического и санитарно-гигиенического состояния в помещениях Центра ведется работа с обслуживающим персоналом и обслуживающими организациями.

- проводятся мероприятия по благоустройству и озеленению территории Центра.

Два раза в год проводятся субботники.

Дворником производится покос территории Центра газонокосилкой, уборка нежелательной поросли и сухостоя

Для нормального функционирования Центра

Заключались следующие договоры:

- МУП г. Грозного «Грозгазсервис»
- АО «Чеченэнерго»
- МУП «Водоканал» г. Грозного
- Общество с ограниченной ответственностью «Газпром» межрегионгаз Грозный
- Общество с ограниченной ответственностью «Оникс»
- АО «Электросвязь» в Чеченской Республике
- ООО «КБОС» г. Грозный

Выводы:

Основные задачи по обеспечению нормальной жизнедеятельности Центра в 2020 учебном году выполнены;

Не допущены аварийные ситуации, отрицательно повлиявшие на образовательный процесс и работу Центра;

Материально-техническое обеспечение Центра в основном соответствует требованиям СанПиН;

Работу административно-хозяйственной деятельности считать удовлетворительной.

Задачи на 2021 учебный год

- Поддерживать температурный и санитарный режим Центра на Уровне требований СанПиНа.
- Поддерживать уровень освещенности в Центре в соответствии с СанПиНом.
- Отремонтировать систему отопления
- Подготовить Центр к 2021 учебному году.
- Провести точечный косметический ремонт кабинетов и мест общественного пользования.

3.11. Деятельность библиотеки

Цель:

- организация совместной работы библиотеки и специалистов Центра по стимулированию интереса к чтению, самообразованию.
- предоставление качественных информационных ресурсов соответствующих запросам пользователей;

Задачи:

- совершенствование форм индивидуальной и массовой работы, - предоставление услуг на основе внедрения новых информационных технологий;
- поддержание в рабочем состоянии и комплектование книжного фонда;

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- инвентарная книга (1 шт.);
- книга суммарного учета «основного фонда библиотеки» (1);

- журнал учета «дарственные книги» (1 шт.);
- тетрадь учета документов, принятых от читателей взамен утерянных;
- читательские формуляры;
- алфавитный каталог;
- дневник работы библиотеки (1 шт.);
- папка «Акт на списание литературы» (1 шт.);
- папка учета накладных (1 шт.);

Записи в документах проводятся своевременно и аккуратно.

Режим сохранности фонда соблюдается.

Фонд библиотеки Центра укомплектован в основном психологической, логопедической, педагогической, и художественной литературой, есть справочная медицинская и методическая литература.

| | | |
|---|------------------------------------|-----------------|
| 1 | Литература по психологии | 505 экземпляров |
| 2 | Художественная литература | 102 экземпляра |
| 3 | Литература по медицине | 52 экземпляра |
| 4 | Литература для логопеда | 83 экземпляра |
| 5 | Педагогическая литература | 32 экземпляра |
| 6 | Литература для методической работы | 80 экземпляров |
| 7 | Справочная литература | 9 экземпляров |

Общий фонд библиотеки составляет – 834 экземпляра;

По накладным – 738 экземпляров;

Дарственные книги в количестве – 96 экземпляров.

В течение года читателям Центра выдавались психологические, медицинские и художественные книги.

Соблюдалась правильная расстановка книжного фонда на стеллажах.

Систематически проводилось наблюдение за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий. Велась работа по мелкому ремонту литературы.

Работа с читателями.

Читатели обслуживались согласно графику работы библиотеки, также проводилась беседа с вновь поступившими сотрудниками Центра о правилах поведения в библиотеке и оказывалась помощь при выборе литературы.

| | | |
|---|--|----------------|
| 1 | Всего читателей в библиотеке | 48 человек |
| 2 | Книговыдача | 442 экземпляра |
| 3 | Посещений библиотеки | 360 |
| 4 | Перерегистрация абонентов | 20 экземпляров |
| 5 | Для новых сотрудников Центра оформлены формуляры | 35 экземпляров |

| | | |
|---|--|-----------------|
| 6 | выбыло | 4 |
| 7 | Обработка фонда (книг) | 440 экземпляров |
| 8 | Количество инвентарных книг переведенных на электронный формат | 51 экземпляров |
| 9 | Оформлены новые алфавитные разделители | 64 экземпляра |

Оформлена книжная выставка, посвящённая первому президенту ЧР. Ахмат-Хаджи Кадырову «Человек, ставший легендой»

Дукуваха Абдурахманов «Человек и эпоха»

Хазимат Дербишева «Моя Чечня»

Ахмат Кадыров «Выбор пути»

Послевоенная реконструкция в Чеченской Республике и мировой опыт

5. Ахмат Кадыров «Родина песнь моя»

книжная выставка ко «дню психолога» - «Лекарь душевных ран»

1. О.Н. Истратова. «Большая книга детского психолога»

2. Р.М. Грановская. «Психология веры»

3. А.Рееан. «Психология от рождения до смерти»

4. Е.П. Ильин. «Психология творчества креативности одаренности»

5. Л.М. Шипицына «Необучаемый ребенок в семье и обществе»

книжная выставка «Путь ислама»

1. Имам ан-Навави «Сады праведных»

2. Саид –Афанди Аль-Чиркави «Сокровищница благодатных знаний»

3. Ибрахим Амини «Любовь и брак в исламе»

4. Муса Кязым Гульчур «Культура поведения в Исламе»

5. Зейналов Назими «Сорок рассказов священного корана о семействе Пророка»

Выводы:

- Центр работает стабильно, поддерживая и расширяя сотрудничество с учреждениями системы образования, учреждениями здравоохранения и социальной защиты населения, а также с другими учреждениями;
 - Ведется работа по сохранению и увеличению контингента, расширению спектра и повышению качества психолого-педагогических и социальных услуг;

В работе центра выявлен ряд положительных факторов, таких как:
 - удовлетворенность клиентов качеством оказываемых услуг;
 - тесное сотрудничество Центра с учреждениями разных типов и видов;
 - широкое участие специалистов Центра в различных мероприятиях регионального, федерального уровня (семинары, конференции).

Перед Центром ставятся новые задачи на 2021 год

Задачи:

- обеспечение качественной и доступной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям и их родителям (законным представителям) на основе проведения комплексного диагностического обследования, определения специальных условий для получения образования, осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, медицинской помощи детям;
- консультирование и методическая поддержка педагогов и специалистов системы образования;
- оказание психолого-педагогической практической помощи детям, испытывающим трудности в усвоении программы обучения;
- обеспечение повышения квалификации педагогов, специалистов, реализующих модели психолого-медико-социального сопровождения обучающихся;
- изучение, обобщение и распространение эффективного опыта психолого-медико-социального сопровождения;
- дальнейшее развитие и совершенствование форм сотрудничества и взаимодействия с образовательными организациями;
- дальнейшее улучшение условий для повышения квалификации специалистов, обмена опытом;
- улучшение условий для стимулирования творческой, исследовательской, инновационной деятельности специалистов;
- совершенствование нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность Центра.

