

## СПРАВКА

по результатам мониторинга обеспечения права на получение доступного, качественного образования детьми с ОВЗ/инвалидностью.

### Подписи лиц, проводивших мониторинг:

Теучеж Н.Ю.

Гучигов А.А.

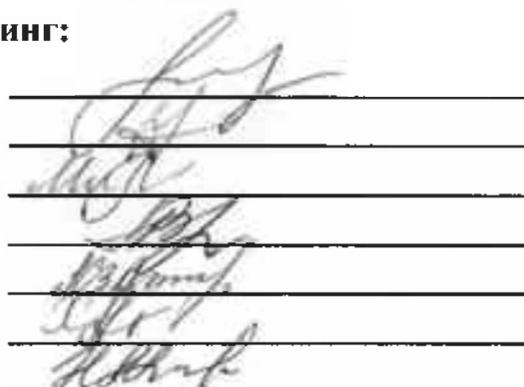
Мусаева З.Б.

Чагаева Л.В.

Хасбулатова З.А.

Садуева Х.А.

Хажиханова М.А.



Во исполнение приказов Министерства образования и науки Чеченской Республики от 20.02.2021 года №184-п «О проведении мониторинга» и от 10.11.2020 года №1172-п «О проведении мониторинга» ГБУ «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее – Центр) проведен мониторинг деятельности ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат для детей с задержкой психического развития» (далее – Учреждение)

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Юридический адрес (фактический): г. Грозный, ул. Шоссейная, 17.

Исполнительный орган образовательной организации – директор,  
Мусаев М-А.А.

Лицензия от 13 марта 2018 г. № 1423. Срок действия «бессрочно», выдана на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии.

Свидетельство о государственной аккредитации от 5 марта 2019 г. № 0452. Срок действия до 9 июля 2024 года.

#### *На территории Учреждения:*

*Учебно-административный корпус* 4-этажное здание, помещений - 32.

Администрация занимает 10 кабинетов:

- 1) Директор
- 2) Заместитель директора по УР
- 3) Заместитель директора по ВР
- 4) Заместитель директора по ПМПС
- 5) Заместитель директора по АХЧ
- 6) Заместитель директора по безопасности
- 7) Заместитель директора по ИКТ
- 8) Заместитель директора по общим вопросам
- 9) Заведующий структурным подразделением
- 10) Бухгалтерия

В процессе обучения используется – 14 учебных кабинетов.

***Учебные кабинеты:***

1) дополнительного образования по кружкам: Будь здоров; Юный натуралист; В мире книг; Информатика и логика; Декоративное прикладное искусство; Эквилибриум;

- 2) «Психолог»;
- 3) «Логопед»;
- 4) кабинет ИКТ;
- 5) кабинет ЛФК;
- 6) кабинет социально- бытовой ориентации;
- 7) учебные кабинеты 8 классов

***Хозяйственный блок, помещений - 4.***

- 1) заместитель директора по АХЧ
- 2) склад № 1
- 3) склад № 2
- 4) МУПК склады

**2. КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ:**

Общее количество учащихся с ЗПР на момент проведения мониторинга составляет 92 человека., в том числе:

- дети с ОВЗ (без инвалидности) на уровне начального общего образования – 50;
- дети и с ОВЗ и с инвалидностью на уровне начального общего образования – 42;
- сирот -0 чел.,
- полусирот - 6 чел.;
- из семей малоимущих - 3 чел.;
- обучающихся, оставшихся без попечения родителей - 0 чел..

## **4. НАРУШЕНИЯ, ВЫЯВЛЕННЫЕ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **4.1 УСТАВ ОО (ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, В ЧАСТИ РЕАЛИЗУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ)**

Устав ГБОУ «С(к)ОШИ для детей с ЗПР», утвержден приказом Министерства образования и науки ЧР от 9 сентября 2015 года №1135-п. В пункте 2.4 Устава говорится о том, что школа-интернат в целях достижения целей своей деятельности вправе осуществлять, в том числе и за счет средств физических и юридических лиц, следующие виды деятельности, не являющиеся основными:

- услуги логопеда по коррекции дефектов речи;
- помощь социально-психологическая;
- услуги консультационные, предоставляемые семьям по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Однако, перечисленные услуги являются неотъемлемой частью услуг, предоставляемых Учреждением при реализации АООП НОО 7.2 (ФГОС НОО ОВЗ)

### **4.2 ЛНА, УСТАНАВЛИВАЮЩИЙ ПРАВИЛА ПРИЕМА ОБУЧАЮЩИХСЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ И/ЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ);**

#### **ЛНА, УСТАНАВЛИВАЮЩИЙ ПОРЯДОК ПЕРЕВОДА И ОТЧИСЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ И/ЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ)**

Для анализа представлен ЛНА: «Положение о порядке приема, перевода, отчисления и восстановления ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат для детей с задержкой психического развития», утвержден приказом директора от 10.01.20 года №1-о.

#### **1. Анализ содержания ЛНА:**

##### **1) Прием на обучение**

Представленный ЛНА утвержден до утверждения приказа Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. №458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего,

основного общего и среднего общего образования» (далее – Приказ), следовательно, *в нем не учтены требования данного Приказа* к приему на обучение. Представленное положение утратило свою актуальность.

К положению не прилагается форма заявления родителя о приеме на обучение.

## 2) *Перевод и отчисление обучающихся.*

Раздел называется «Порядок перевода и отчисления обучающихся и воспитанников из школы-интерната», однако, в самом разделе говорится только о переводе обучающихся.

Содержание данного раздела не соответствует ни положениям ФЗ «Об образовании в РФ» ни приказу Министерства образования и науки РФ от 12 марта 2014 г. №177 «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности».

## 3) *Отчисление обучающихся.*

Так как школа-интернат реализует только начальный уровень образования, то дети, выбывающие из школы-интерната, *должны быть в обязательном порядке переведены в другие ОО.* Однако в данном разделе прописано *только о том, что обучающийся может выбыть из ОУ в связи с завершением начального общего образования с выдачей документа о соответствующем уровне образования.*

## 2. Анализ деятельности Учреждения в соответствии с ЛНА:

- 1) Обучающиеся в Учреждение принимаются на основании заявлений родителей (законных представителей), в которых *не указывается* на какую АООП, в соответствии с заключением ПМПК, поступает ребенок на обучение, *не дается* согласие родителем (законным представителем) на обучение по АООП.
- 2) В приказах директора Учреждения, представленных для анализа, о приеме на обучение детей, *не уточняется*, что ребёнок принимается на обучение по АООП в соответствии с заключением ПМПК.
- 3) Были проанализированы приказы директора об отчислении обучающихся за последние 3 года, заявления родителей и уведомления о приеме в другую ОО. *Не от всех принимающих ОО получены уведомления.* В представленных уведомлениях (справках) обозначены дата и приказ

зачисления обучающихся в принимающую ОО, *класс указан не во всех уведомлениях.*

Дети, поступившие в прошлом году в школу-интернат в первый подготовительный класс, *должны были перейти в первый класс* в этом учебном году, однако они были *переведены во второй подготовительный класс*, который не предусмотрен ни ФГОС НОО ОВЗ, ни учебным планом Учреждения, что в свою очередь лишает детей права на получения образования в пролонгированные сроки (5лет).

#### **4.3 ЛНА, УСТАНОВЛИВАЮЩИЙ РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ И/ЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ)**

Для анализа представлен ЛНА: «Положение о режиме занятий обучающихся», утвержден приказом директора от 28.08.20г. №32-о

##### **1. Анализ содержания ЛНА:**

Представленное для анализа положение, разработано на основе СанПин, утративших силу, и уже не являлся актуальным на момент проведения мониторинга.

##### **2. Анализ деятельности Учреждения в соответствии с ЛНА:**

Имеется утвержденное расписание учебных, коррекционно-развивающих занятий и занятий внеурочной деятельности. Занятия проводятся в соответствии с представленным расписанием.

#### **4.4 ЛНА, УСТАНОВЛИВАЮЩИЙ ПОРЯДОК ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ И/ЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ)**

Для анализа представлен ЛНА: «Положение о формах, периодичности порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации», утвержден приказом директора от 05.03.14г.

##### **1. Анализ содержания ЛНА:**

- 1) Представленное для анализа положение, разработано на основе приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года №1015, утратившего свою актуальность.
- 2) В пункте 1.5 положения учтены 9 классы, хотя школа-интернат рассчитана толь на уровень НОО.
- 3) В содержании положения допущены грубейшие ошибки, так в пункте 1.6 говорится о том, что «образование некоторых детей с ЗПР не

является цензовым, отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются «цензовыми», т.е. они не могут быть приравнены к оценкам учащихся общеобразовательной школы, а являются лишь показателем успешности продвижения воспитанников по отношению к самим себе», хотя дети с ЗПР получают только цензовое образование.

- 4) Пункт 1.7 относится к детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – у/о), а к детям с ЗПР не имеет никакого отношения.
- 5) В описании текущего контроля успеваемости обучающихся в пункте 1.9 учитываются и ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о, хотя в данном учреждении реализуется только АООП НОО 7.2 (на основе ФГОС НОО ОВЗ).
- 6) В пункте 1.10 говорится о том, что промежуточная аттестация подразделяется на trimestровую, полугодовую и годовую, однако, в Учреждении промежуточная аттестация проводится по четвертям и итогам года.
- 7) В разделе 1 также идет описание текущего контроля успеваемости детей с у/о, хотя дети с у/о в данном Учреждении не могут обучаться.
- 8) В пункте 2.6 и 2.10 говорится о том, как заполняется электронный журнал и электронный дневник, однако в Учреждении их нет.
- 9) В разделе 3 идет описание проведения trimestровой, полугодовой и годовой промежуточной аттестации, хотя промежуточная аттестация проводится в Учреждении по четвертям и итогам года.
- 10) *В данном положении не упоминается об академической задолженности и способах ее ликвидации.*

## **2. Анализ деятельности Учреждения в соответствии с ЛНА:**

- 1) Промежуточная аттестация проводится по четвертям и итогам года, а не по триместрам и полугодиями, что противоречит положению Учреждения.
- 2) В представленных для анализа рабочих программах *по учебным предметам* Учреждения, в тематическом планировании предусмотрены часы на четвертные контрольные работы, самостоятельные работы и итоговые (за год) контрольные работы.

### **4.5 ЛНА О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Для анализа не представлен локальный акт.

#### ***Анализ деятельности Учреждения в соответствии с ЛНА:***

В Учреждении не сформирован фонд оценочных средств.

#### **4.6 ЛНА ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОСВАИВАЮЩИХ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И НУЖДАЮЩИХСЯ В ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ**

Для анализа не представлен ЛНА, так как нет обучающихся на дому, данный локальный акт не был разработан в учреждении.

#### **4.7 ЛНА, УСТАНОВЛИВАЮЩИЙ ПОРЯДОК ЗАПОЛНЕНИЕ КЛАССНОГО ЖУРНАЛА (УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ)**

##### **1. Анализ содержания ЛНА:**

В соответствии с представленным для анализа положением, исключается проведение индивидуальных занятий либо на них не заполняется журнал, так как, в пункте 1.2 речь идет только о занятиях групп.

##### **2. Анализ деятельности Учреждения в соответствии с ЛНА:**

Представленные для анализа журналы учета коррекционно-развивающих занятий, оформлены и заполняются в соответствии с положением Учреждения, за исключением пункта 1.2 положения – журналы заполняются и на индивидуальные занятия (в соответствии с индивидуальными коррекционно-развивающими программами Учреждения)

ЛНА «Положение о ведении классного журнала», утвержден приказом директора от 28.08.20г. №32-о.

##### **1. Анализ содержания ЛНА:**

В пункте 2.4 не учтена возможность заполнения журнала на чеченском языке по учебным предметам «чеченский язык» и «чтение на чеченском языке». В пункте 2.7 говорится о полугодовых отметках, хотя они не предусмотрены в данном Учреждении.

##### **2. Анализ деятельности Учреждения в соответствии с ЛНА:**

Представленные для анализа классные журналы, оформлены и заполняются в соответствии с положением Учреждения, за исключением пунктов 2.4 положения - темы уроков по чеченскому языку и чтению на чеченском языке заносятся в журнал на чеченском языке; и пункта 2.7 – выставляются текущие, четвертные и итоговые отметки.

## **5. ТРЕБОВАНИЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ**

### **5.1 НАЛИЧИЕ АООП ДЛЯ ВСЕХ КАТЕГОРИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В ДАННОЙ ОО (ПРОПИСАТЬ КАКИЕ)**

В учреждении реализуется только одна АООП НОО 7.2, которая была представлена к анализу.

## **5.2. ЛНА, УСТАНОВЛИВАЮЩИЙ ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ АООП**

Для анализа представлен ЛНА: «Положение о разработке и утверждении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)», утвержден приказом директора от 24.04.2019 года №113/1

### **1. Анализ содержания ЛНА:**

- 1) В пункте 1.1 положения приводится, как одно из оснований, приказ Министерства образования и науки РФ об утверждении ФГОС ООО, хотя положение регламентирует разработку АООП начального уровня образования.
- 2) В качестве структуры АООП НОО 7.2 в положении приводится выдержка из ФГОС НОО ОВЗ. Последовательность разделов (подразделов) АООП в положении не учитывается.

### **2. Анализ соответствия АООП НОО 7.2 требованиям ФГОС НОО ОВЗ:**

- 1) Структура АООП НОО 7.2 не соответствует требованиям ФГОС НОО ОВЗ и содержит 4 раздела, вместо 3 разделов, в том числе:
  - Целевой раздел
  - Содержательный раздел
  - Организационный раздел (только учебный план)
  - В качестве четвертого раздела в АООП Учреждения представлена «Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования», которая, в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ является подразделом Организационного раздела программы.
- 2) Отсутствует лист, вносимых изменений в программу. С момента ее утверждения (август 2016 года) в программу не вносились изменения, хотя многие документы, на основе которых она разработана, утратили свою актуальность, и некоторые курсы внеурочной деятельности уже не реализуются в Учреждении.

## **5.3 ЛНА, УСТАНОВЛИВАЮЩИЙ ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ.**

Для анализа представлен ЛНА: «Положение о рабочей программе по учебному предмету (курсу) педагога», утвержден приказом директора от 28.08.20 года №32-о;

ЛНА «Положение о рабочей программе коррекционного курса для обучающихся с ОВЗ», утвержден приказом директора от 28.08.20 года №32-о.

**1. Анализ содержания ЛНА и рабочих программ учебных предметов:**

- 1) К ЛНА не прилагается макет рабочей программы, описание разделов рабочей программы не дает четкого представления об их содержании, в связи с этим, структура и содержание, представленных для анализа рабочих программ, отличаются друг от друга.
- 2) При оформлении рабочих программ не соблюдаются требования 3 раздела положения «Оформление и структура Рабочей программы» к шрифту, межстрочным интервалам и размеру шрифта.
- 3) В качестве тематического планирования в некоторых рабочих программах представлены таблицы без определения ее названия, в которых представлены наименования разделов без тематического планирования, а количество часов – только на разделы.

**2. Анализ содержания ЛНА и рабочих программ по коррекционным курсам:**

- 1) ЛНА должен быть разработан в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, однако, в представленном для анализа положении, стандарт не упоминается.
- 2) Раздел 3 положения «Структура рабочей программы» не соответствует ФГОС НОО ОВЗ.
- 3) К ЛНА не прилагается макет программы, описание разделов Рабочей программы не дает четкого представления об их содержании.
- 4) Программа «По коррекционно-развивающей работе с обучающимися с ЗПР». В структуре программы, в соответствии с положением, должно быть «календарно-тематическое планирование» и представлена таблица в приложении к положению, однако в рабочей программе представлена таблица «тематическое планирование», которая отличается от представленной в положении.

На основе рабочих программ коррекционно-развивающей области в Учреждении разработаны индивидуальные коррекционно-развивающие программы, не предусмотренные положением, в соответствии с которыми, специалисты сопровождения заполняют журналы коррекционно-развивающих занятий.

## **6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ (ППК)**

*I.* Имеется приказ директора от 01.03.21года №9-0 о создании ППк с утвержденным составом специалистов ППк.

### **6.1 ЛНА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ППК**

Для анализа представлен ЛНА: «Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума», утвержден 25 февраля 2020 года.

#### **Анализ содержания ЛНА:**

- 1) В положении не уточняется количество плановых заседаний в год.
- 2) В ЛНА *не предусмотрено* установление доплат Специалистам ППк за увеличение объема работ (хотя это предусмотрено в пункте 3.7 (второй абзац) примерного положения, утвержденного Распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации")
- 3) ЛНА не предполагает дополнение рекомендаций ПМПк рекомендациями ППк по разработке АООП, разработке индивидуального учебного плана обучающегося и адаптации учебных и контрольно-измерительных материалов.
- 4) В ЛНА исключены рекомендаций ППк по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ (в том числе АООП), развитии и социальной адаптации в том числе: разработку индивидуального учебного плана обучающегося, адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов и профилактику асоциального (девиантного) поведения обучающегося;

### **6.2 ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПЛАНОВЫХ ЗАСЕДАНИЙ ППК НА УЧЕБНЫЙ ГОД**

График предусматривает проведение 5 плановых заседаний в год и содержит тематику их проведения

Тематика протоколов некоторых плановых заседаний ППк, представленных для анализа, не соответствуют тематике данного графика.

### **6.3 ЖУРНАЛ УЧЕТА ЗАСЕДАНИЙ ППК И ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПРОШЕДШИХ ППК**

Журнал не представлен для анализа

### **6.4 ЖУРНАЛ РЕГИСТРАЦИИ КОЛЛЕГИАЛЬНЫХ ЗАКЛЮЧЕНИЙ ППК:**

Журнал соответствует требованиям Положения Учреждения

Журнал заполняется своевременно

### **6.5 ЖУРНАЛ НАПРАВЛЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПМПК.**

#### **1. Анализ содержания ЛНА:**

Журнал соответствует требованиям Положения Учреждения

#### **2. Анализ деятельности Учреждения в соответствии с ЛНА:**

Журнал заполняется своевременно

### **6.6 ПРОТОКОЛЫ ЗАСЕДАНИЯ ППК**

#### **1. Анализ содержания ЛНА:**

Протоколы заседаний на всех обучающихся имеются

#### **2. Анализ деятельности Учреждения в соответствии с ЛНА:**

Тематика протоколов некоторых плановых заседаний ППК, представленных для анализа, не соответствуют тематике графика заседаний ППК.

## **7. ВЫВОДЫ:**

- Признать деятельность заместителей директора по учебной работе Эльдиевой З.Д., заместителя директора по ПМПС Умалатовой М.Х., заместителя директора по воспитательной работе Садулаевой А.Б., неудовлетворительной.
- В Уставе, виды деятельности, которые должны относиться к основным, отнесены к не основным видам деятельности.
- Локальные нормативные акты, регулирующие прием на обучение, порядок перевода и отчисления обучающихся, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок разработки адаптированных основных общеобразовательных программ, порядок разработки рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, порядок заполнения классного журнала (учебные предметы и коррекционно-развивающие занятия) не

соответствуют нормативно-правовым актам, на основании которых они должны быть разработаны.

- Не применяются, не сформированы фонды оценочных средств, не разработан локальный нормативный акт о фонде оценочных средств.
- Порядок приема на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе в образовательную организацию нарушен.
- Порядок отчисления из образовательной организации нарушен.
- Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 7.2) не соответствует требованиям ФГОС НОО ОВЗ.
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме разработано с нарушениями.
- Журнал учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк отсутствует.

***В целях приведения деятельности образовательной организации в соответствие установленным требованиям необходимо:***

- за неисполнение/ненадлежащее исполнение работниками, возложенных на них трудовых обязанностей, вынести выговор заместителю директора по учебной работе Эльдиевой З.Д., заместителю директора по ПМПС Умалатовой М.Х. , заместителю директора по воспитательной работе Садулаевой А.Б.;
- усилить контроль со стороны руководителя Учреждения;
- в Уставе учреждения виды деятельности: услуги логопеда по коррекции дефектов речи; помощь социально-психологическая; услуги консультационные, предоставляемые семьям по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) отнести к основным видам деятельности;
- обновить, разработать локальные акты, регулирующие прием на обучение, порядок перевода и отчисления обучающихся, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок разработки адаптированных основных общеобразовательных программ, деятельность психолого-педагогическом консилиуме;
- разработать локальный нормативный акт о фонде оценочных средств и в соответствии с ним сформировать этот фонд;

- прием детей на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам привести в соответствие с нормативно правовыми актами;
- при отчислении обучающегося из образовательной организации, требовать уведомления от принимающей образовательной организации, уточнять класс, в который переходит обучающийся, и дать рекомендации представителям принимающей общеобразовательной организации по определению класса обучения ребенка;
- привести в соответствие квалификационным требованиям сотрудников учреждения;
- устранить выявленные недостатки в ходе мониторинга;
- разработать план-график по устранению выявленных нарушений и недостатков с определением ответственных должностных лиц.

Информацию о принятых мерах направить в ГБУ «РЦППМСП» не позднее 25 мая 2021 г.