

СПРАВКА

по результатам мониторинга обеспечения права на получение доступного, качественного образования детьми с ОВЗ/инвалидностью.

Подписи лиц, проводивших мониторинг:

Теучеж Н.Ю.

Гучигов А.А.

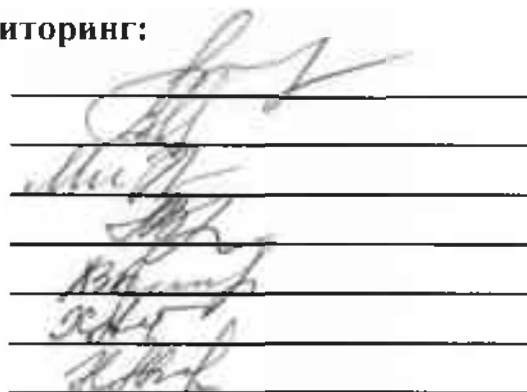
Мусаева З.Б.

Чагаева Л.В.

Хасбулатова З.А.

Садуева Х.А.

Хажиханова М.А.



Во исполнение приказов Министерства образования и науки Чеченской Республики от 20.02.2021 года №184-п «О проведении мониторинга» и от 10.11.2020 года №1172-п «О проведении мониторинга» ГБУ «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее – Центр) проведен мониторинг деятельности ГБОУ «Специальная (коррекционная) школа-интернат для глухих и слабослышащих» (далее – Учреждение)

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Учреждение создано на основании Постановления Правительства Чеченской Республики от 15.11.2011 года №179.

Юридический адрес (фактический) 364015, ЧР, г. Грозный, ул. Абдаллы II Бен Аль - Хусейна, 15.

Исполнительный орган образовательной организации – директор, Хашумова Айшат Висарбековна.

Лицензия от 08 апреля 2016 г. № 2645. Срок действия «бессрочно», выдана на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии.

Свидетельство о государственной аккредитации от 16 июня 2015г. №0795. Срок действия до 16 июня 2027 года.

На территории Учреждения:

- Учебно-административный корпус - 2-этажное здание, помещений - 48.
- Учебный корпус - 2-этажное здание, помещений – 45.
- Спальный корпус 2 –этажное здание, помещений – 58.
- Хозяйственный блок, помещений - 2.
- Администрация занимает 6 кабинетов, в том числе кабинет:
 - 1) директора;
 - 2) заместителя директора по УВР;
 - 3) Заместителя директора по ВР;
 - 4) Заместителя директора по АХР;
 - 5) Бухгалтерии;
 - 6) Приемная.

В процессе обучения используется – 64 помещения, в том числе:

- 1) 34 помещения – классные кабинеты;
- 2) 11 помещений – предметные кабинеты;
- 3) 19 помещений – кабинеты индивидуальных занятий учебных кабинетов.

Учебные кабинеты для дополнительного образования:

- 1) Шахматно-шашечный класс;
- 2) Кабинет робототехники;
- 3) Кабинет информатики;
- 4) Кабинет психолога;
- 5) Кабинет хореографии;
- 6) Кабинет биологии;
- 7) Кабинет географии;
- 8) Кабинет химии.

2. КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Общее количество обучающихся на момент проведения мониторинга - 276 человек, в том числе:

- глухих- 117 чел., из которых 8 с легкой умственной отсталостью;
- слабослышащих -159 чел.;
- дети с ОВЗ (без инвалидности) на уровне начального общего образования – 2 чел.;
- дети и с ОВЗ и с инвалидностью на уровне начального общего образования – 164 чел., на уровне основного общего образования – 110 чел.;
- сирот - 0 чел.,

- полусирот - 6 чел.;
- из семей малоимущих - 3 чел.;
- обучающихся, оставшихся без попечения родителей - 0 чел..

3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ АООП

Всего работников – 201 человек (на 199 ставок, из них: 151 ставок пед. персонал) Из них:

- **административно-управленческий персонал** - 10 чел. (10 ставок);
- **педагогические работники**: учителя - 72 чел., педагог ДО - 8 чел.; учитель логопед-дефектолог - 0 чел., учитель логопед - 0 чел.; учитель дефектолог - 1чел.; социальный педагог - 2 чел.; педагог - психолог - 7 чел.; методисты – 2 чел.; воспитатели – 43 чел.
- **учебно-вспомогательный персонал**:15 чел. (15 ставок);
- **обслуживающий персонал** – 41 чел.(40,5 ставок)

Директор Учреждения: Хашумова Айшат Висарбековна - высшее, ЧГПИ (уч. русс. яз и литер.)-1998г.

Переподготовка - 2012г. Краснодарский институт ДППО, «учитель-дефектолог»; 2018г.- ГБОУ ДПО «ИРО» Краснодарского края (менеджмент в организации)»

Период работы на должности: с 08.02.2021г.

Заместители директора:

1. Яхьяева Дагмара Абуезидовна - заместитель директора по ВР
Образование - высшее, ЧГПИ (учитель русского языка и литературы)-2002 г.

Переподготовка - 2014г. - Красн.инст. ДППО "дефектология"; 2019г. - АНО ДПО "МАПК" (менеджер в образовании).

Период работы на должности: с 01.09.2010 г.

2. Саламова Зарема Абусултановна – заместитель директора по УВР
Образование - высшее, ЧГУ (учитель физики и матем.)-1989

Переподготовка - 2005г.-ГОУ ВПО "МПГУ" "сурдопедагогика"
2019г.- АНО ДПО 2МАПК" (Менеджмент в образовании)

Период работы на должности: с 01.12.2005г.

3. Солсаева Марьям Имрановна - заместитель директора по КР
Образование - высшее, ЧГУ (математик) - 2004 г.

Переподготовка - 2005г.-ГОУ ВПО "МПУ" "сурдопедагогика",
2019г. АНО ДПО "МАПК" (Менеджмент в образовании).
Период работы на должности: с 30.08.2005г.

4. Бачаева Эльза Сайдаевна - заместитель директора по УВР НШ
Образование - высшее, ЧГУ (математик)-2003
Переподготовка - 2017г.-ЧГПУ "учитель-дефектолог"
2020г.- АНО ДПО "МАПК" (Менеджмент в образовании)
Период работы на должности: с 06.03.2020г. по 08.02.2020г. (по
результатам 1 этапа мониторинга в ноябре 2020 года)

Методисты:

1. Котиева Хава Назарбековна –
Образование - высшее, ЧИГУ (филолог)-1986 г.
Переподготовка -1998г. ГПИ им. В.И.Ленина
"сурдопедагогика"(удостоверение)
Период работы на должности: с 01.09.2019 г. по 01.03.2021г.

2. Юнусова Азият Джабраиловна –
Образование - высшее, ЧИГУ(филолог)-1974
Переподготовка - 2012г.-ГБОУ ВПО "СГПИ" "сурдопедагогика";
Период работы на должности: с 01.09.2019г. по 01.03.2021г.

1) Из общего числа педагогических работников и членов администрации не прошли обучение по вопросам получения образования детьми с ОВЗ/инвалидностью ни по программам повышения квалификации (в течение последних 3 года), ни по программам профессиональной переподготовки:

- Учителя – 4;
- Воспитатели - 16;
- Педагоги дополнительного образования – 1;
- Тьюторы – 1.

Воспитатели, не имеющие соответствующее занимаемой должности, образование:

- 1.Адаева Марина Ахмад-Солтаевна - среднее, Гроз.Политех.Техн., (экономика и бух.учет.), - 2014г;
2. Каримова Селима Аслановна - среднее проф., ГТТС, «экономика и бух. Учет», - 2020г;

Педагоги дополнительного образования, не имеющие соответствующее занимаемой должности, образование:

1. Элибаев Магомед-Эли Алаудинович – Российский Исламский Университет, 1 курс
2. Дугаев Адам Вахаевич - высшее, ЧГУ (математик, системный программист) -2010 г.

Учителя, которые не прошли обучение по вопросам получения образования детьми с ОВЗ/инвалидностью ни по программам повышения квалификации (в течение последних 3 лет), ни по программам профессиональной переподготовки:

1. Чучаев Муслим Мухитович
2. Одаев Абдулла Самсудеевич
3. Тутаева Хеда Мусаевна
4. Халадова Марет Абдуллаевна

Воспитатели, которые не прошли обучение по вопросам получения образования детьми с ОВЗ/инвалидностью ни по программам повышения квалификации (в течение последних 3 лет), ни по программам профессиональной переподготовки:

1. Виситаева Фатима Адлановна
2. Исигова Альбина Сулеймановна
3. Каримова Селима Аслановна
4. Мустафаева Хадият Кумитовна
5. Баймырзаева Зулай Усеновна
6. Гезмогмаева Зезаг Аптиева
7. Исламова Хеда Султанбековна
8. Мициева Заира Махмудовна
9. Джамалдаева Даяна Хусенйовна
10. Жабраилова Камета Юсбековна
11. Назаева Фатима Магомедовна
12. Каримова Хава Майрбековна
13. Мусаева Раиса Масхутовна
14. Ибрагимова Петимат Тагировна
15. Магомадова Раяна Арбиевна
16. Амаева Залина Салаудиевна

Педагог дополнительного образования, который не прошли обучение по вопросам получения образования детьми с ОВЗ/инвалидностью ни по программам повышения квалификации (в течение последних 3 лет), ни по программам профессиональной переподготовки:

1. Магомедов Майрбек Джамайлович

Тьютор, который не прошел обучение по вопросам получения образования детьми с ОВЗ/инвалидностью ни по программам повышения квалификации (в течение последних 3 лет), ни по программам профессиональной переподготовки

1. Калгин Руслан Салмерзаевич

Анализ обеспеченности образовательного процесса специалистами сопровождения:

1) В учреждении имеется 7 штатных единиц педагога-психолога, которые распределены между 7 специалистами, 5 специалистов имеют специальное высшее образование, соответствующее занимаемой должности. Все 7 человек прошли обучение по ДПП повышения квалификации и переподготовки по вопросам обучения детей с ОВЗ (за последние 3 года)

Педагоги-психологи, не имеющие высшее психологическое образование:

- Исмаилова Лаура Аптыевна - высшее, ЧГУ (финансы и кредит)- 2013г.
- Хасухаджиева Хадишт Халидовна - высшее, Институт финансов и права г.Махачкала (финансы и кредит)-2012г.;

2) В учреждении имеется 4,5 штатных единиц учителя-дефектолога, из которых занята только 1 штатная единица одним специалистом, который имеет специальное высшее образование, соответствующее занимаемой должности и прошел обучение по ДПП повышения квалификации и переподготовки по вопросам обучения детей с ОВЗ (за последние 3 года).

Коррекционные занятия проводятся не дефектологами, а учителями.

3) Также в учреждении имеются 2 штатные единицы социального педагога, которые заняты 2 специалистами (по одной штатной единице на каждого), не имеющими специальное высшее образование, соответствующее занимаемой должности, но прошедшими курсы ПК по вопросам обучения детей с ОВЗ (за последние 3)

Социальные педагоги, не имеющие соответствующее занимаемой должности образование:

- Чалаева Зинаида Шоиповна - высшее, ГГНГУ (гос. и муниц. управ.), бакалавр- 2017г.
- Заурбекова Лиана Сайд-Магомедовна - высшее, ГГНТУ «юриспруденция» (бакалавр) - 2016г.

4. НАРУШЕНИЯ, ВЫЯВЛЕННЫЕ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1 УСТАВ ОО (ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, В ЧАСТИ РЕАЛИЗУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ)

Устав ГБОУ «С(к)ОШИГС», утвержден приказом Министерства образования и науки ЧР от 12 ноября 2015 года №1520.

В пункте 2.3 Устава говорится о том, что к основным видам деятельности Учреждения относится реализация:

- адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования для лиц с ОВЗ;
- адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования для лиц с ОВЗ;
- адаптированных основных общеобразовательных программ среднего общего образования для лиц с ОВЗ;

Следовательно, данное Учреждение, в соответствии с его Уставом обязано принимать на обучение детей с ОВЗ всех категорий без исключения. Однако название Учреждения предполагает обучение детей только с нарушениями слуха.

4.2 ЛНА, УСТАНОВЛИВАЮЩИЙ ПРАВИЛА ПРИЕМА ОБУЧАЮЩИХСЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ И/ЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ)

Для анализа представлен ЛНА: «Правила приема на обучение по АООП», утвержден приказом директора от 15.01.21г. №3-о

1. Анализ содержания ЛНА:

Одним из оснований для разработки данного положения является Приказ Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. №458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (далее – Приказ), однако, *в нем не учтены следующие положения* из данного Приказа, в том числе:

- 1) Пункт 12 Приказа о том, что проживающие в одной семье и имеющие общее место жительства дети имеют право преимущественного приема на обучение по образовательным программам начального общего образования в государственные образовательные организации субъектов Российской Федерации и муниципальные образовательные организации, в которых обучаются их братья и (или) сестры;

2) Пункт 13 Приказа о том, что дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - адаптированная образовательная программа) только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Поступающие с ограниченными возможностями здоровья, достигшие возраста восемнадцати лет, принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе только с согласия самих поступающих.

В положении говорится только о том, что «Прием на обучение по основным общеобразовательным программам осуществляется по личному заявлению родителя (законного представителя) ребенка или поступающего, реализующего право, предусмотренное пунктом 1 части 1 статьи 34 Федерального закона» - пункт 22 Приказа.

Т.е. в данном положении не уточняется, что ребенок поступает в ОО на обучение по АООП, и что родитель дает согласие на обучение по АООП;

3) В форме заявления о приеме на обучение, приложенном к ЛНА, *не учитываются пункты заявления*, предусмотренные пунктом 24 Приказа о том, что в заявлении о приеме на обучение родителем (законным представителем) ребенка или поступающим, указываются следующие сведения:

- о потребности ребенка или поступающего в обучении по адаптированной образовательной программе и (или) в создании специальных условий для организации обучения и воспитания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии (при наличии) или инвалида (ребенка-инвалида) в соответствии с индивидуальной программой реабилитации;
- согласие родителя(ей) (законного(ых) представителя(ей) ребенка на обучение ребенка по адаптированной образовательной программе (в случае необходимости обучения ребенка по адаптированной образовательной программе);
- согласие поступающего, достигшего возраста восемнадцати лет, на обучение по адаптированной образовательной программе (в случае необходимости обучения указанного поступающего по адаптированной образовательной программе);

2. Анализ деятельности Учреждения в соответствии с ЛНА:

- 1) Обучающиеся в Учреждение принимаются на основании заявлений родителей (законных представителей), в которых *не указывается* на какую АООП, в соответствии с заключением ПМПК, поступает ребенок на обучение, *не дается* согласие родителем (законным представителем) на обучение по АООП.
- 2) В приказах директора Учреждения, представленных для анализа, о приеме на обучение детей, не уточняется, что ребёнок принимается на обучение по АООП в соответствии с заключением ПМПК.
- 3) По результатам мониторинга выявлено, что *учащиеся 8, 9, 10 классов обучаются без заключений ПМПК на основании справок, выданных ПМПК* при поступлении в Учреждение до 2013 года (до вступления в силу Федерального Закона «Об образовании в РФ» №273-ФЗ, и утверждения нового положения о деятельности ПМПК, т.е. до 2013 года), что противоречит части 3 статьи 55 ФЗ-273 и приказа Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. №458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

ПМПК определяет программу образования, программа в свою очередь рассчитана на уровень образования, соответственно при переходе на уровень основного общего образования, обучающиеся должны были пройти повторно ПМПК для определения дальнейшей программы образования, однако, обучающиеся с начального уровня образования были переведены на основной уровень, без заключения ПМПК на основании справок, выданных до вступления в силу ФЗ «Об образовании в РФ».

- 4) Обучающиеся 11 класса Учреждения прошли ПМПК в феврале на определение АООП и условий сдачи ГВЭ.

4.3 ЛНА, УСТАНОВЛИВАЮЩИЙ РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ И/ЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ)

Для анализа представлен ЛНА: «Положение о режиме учебных занятий», утвержден приказом директора от 15.01.21г. №3-о.

1. Анализ содержания ЛНА:

Представленное для анализа положение, не противоречит законодательству, и содержания его пунктов не противоречат между собой.

2. Анализ деятельности Учреждения в соответствии с ЛНА:

Занятия в Учреждении проводятся в соответствии с представленным положением. Есть утвержденное расписание учебных, коррекционно-развивающих занятий и занятий внеурочной деятельности. Занятия проводятся в соответствии с представленным расписанием.

4.4 ЛНА, УСТАНАВЛИВАЮЩИЙ ПОРЯДОК ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ И/ЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ)

Для анализа представлен ЛНА: «Положение о формах, периодичности порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации», утвержден приказом директора от 05.03.14г.

1. Анализ содержания ЛНА:

В данном положении содержание одного пункта противоречат содержанию остальных.

Так в соответствии с пунктом 3.2 положения «промежуточная аттестация в Учреждении сводится к выставлению годовых оценок исходя из отметок по частям освоенной программы за четверть» это означает, что отдельные часы на проведение промежуточной аттестации в учебно-тематическом планировании не должны предусматриваться.

Однако, такие часы предусмотрены и материал для проведения промежуточной аттестации тоже предусмотрен, о чем свидетельствует следующее:

- в пункте 3.3 отмечено, что «Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, по итогам учебного года в соответствии с учебным планом и в сроки, определенные утвержденной рабочей программой и календарным планированием»;
- в пункте 3.4 говорится о том, что «Обучающиеся, заболевшие в период промежуточной аттестации, могут быть освобождены на основании справки из медицинского учреждения»;
- в пункте 3.4 говорится о том, что «Для обучающихся, зачисленных для прохождения промежуточной аттестации создается аттестационная комиссия, в состав которой входят работники администрации и педагогического состава. За две недели до проведения промежуточной аттестации Комиссия разрабатывает тексты аттестационных материалов»

2. Анализ деятельности Учреждения в соответствии с ЛНА:

В представленных для анализа рабочих программах по учебным предметам Учреждения, в тематическом планировании предусмотрены часы на четвертные контрольные работы, самостоятельные работы и итоговые (за год) контрольные работы.

4.5 ЛНА О ФОНДЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для анализа не представлен локальный акт.

Анализ деятельности Учреждения в соответствии с ЛНА:

В Учреждении не сформирован фонд оценочных средств. К адаптированным рабочим программам по учебным предметам, которые находятся в апробации, приложены контрольно-измерительные материалы.

4.6 ЛНА, УСТАНОВЛИВАЮЩИЙ ПОРЯДОК ПЕРЕВОДА И ОТЧИСЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ И/ЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ).

Для анализа представлен ЛНА «Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся».

1. Анализ содержания ЛНА:

- 1) ***В пункте 1.2*** данного положения говорится о том, что «Обучающиеся, не освоившие программу учебного года и имеющие академическую задолженность (далее АЗ) по двум и более предметам, по решению Педагогического совета с согласия родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение либо переводятся на основании заключения ПМПК на обучение по программам нецензового уровня», ***что лишает права обучающегося на:***
 - установление сроков ликвидации АЗ с момента ее образования;
 - обучение в соответствии с заключением ПМПК по той же АООП по ИУП (ч.9, ст.58, ФЗ-273)

Также в данном пункте не учтены обучающиеся, у которых АЗ по одному предмету;

- 2) В соответствии с пунктом 1.3 данного ЛНА «Обучающиеся, имеющие по итогам учебного года АЗ по одному предмету, переводятся в следующий класс условно» и только им устанавливается срок ликвидации АЗ в течение следующего учебного года, ***т.е. Учреждение самостоятельно определяет какой категории обучающихся с АЗ устанавливается срок ликвидации задолженности, и самостоятельно принимает решение, без учета мнения родителей***

(законных представителей), о переводе условно в следующий класс, что противоречит ч.9, ст.58, ФЗ-273.

- 3) В абзаце 3 пункта 3 ЛНА говорится о том, что «Ответственность за ликвидацию обучающимся АЗ в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей)», **что противоречит 28, 58 статьям ФЗ-273;**
- 4) В абзаце 4 пункта 3 ЛНА говорится о том, что «Обучающиеся, не ликвидировавшие АЗ по одному предмету продолжают получать образование в иных формах», **что противоречит 28, 44, 58 статьям ФЗ-273, устанавливающим, в том числе, права и обязанности образовательной организации и родителей обучающихся;**
- 5) В абзаце 5 пункта 3 ЛНА говорится о том, что «Решение о переводе обучающегося в следующий класс, о повторном обучении, переводе на семейное образование, самообразование, экстернат принимается Педагогическим советом школы-интерната», **что противоречит статьям 44, 58 ФЗ-273;**
- 6) В ЛНА не прописана процедура ликвидации обучающимся АЗ;
- 7) В пункте 1.5 ЛНА прописано, что «По согласию родителей (ЗП), комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и Учредителя обучающийся, достигший возраста пятнадцать лет, может оставить образовательное учреждение до получения им основного общего образования», **что частично учитывает положения части 6 статьи 66 ФЗ-273,** в которой говорится о том, что после отчисления, по согласию родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав совместно с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего, оставившего общеобразовательную организацию до получения основного общего образования, и органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, **не позднее чем в месячный срок принимает меры по продолжению освоения несовершеннолетним образовательной программы основного общего образования в иной форме обучения и с его согласия по трудоустройству.**
- 8) В ЛНА **не прописан** порядок перевода обучающегося в другую ОО.

2. Анализ деятельности Учреждения в соответствии с ЛНА:

- 1) Были проанализированы приказы директора об отчислении обучающихся за последние 3 года, заявления родителей и уведомления о приеме в другую ОО. Так, приказом директора от 13.01.2020 №140 «Об

отчислении» на основании заявлений родителей было отчислено 24 обучающихся, из которых:

- 10 учеников 9 класса (уровень образования - ОО), на 5 из них представлены уведомления от принимающей ОО.
 - 14 учеников 10 класса (уровень образования – ОО), на 7 из них представлены уведомления от принимающей ОО.
- 2) В уведомлениях (справках) обозначены дата и приказ зачисления обучающихся в принимающую ОО.

Проанализировав АООП, в соответствии с которыми обучались отчисленные обучающиеся, пришли к выводу, что *10 класс в школе-интернате соответствует 8 классу обычной общеобразовательной школы, а 9 класс – 7 классу.*

Однако, исходя из содержания представленных уведомлений от принимающих ОО и со слов представителей школы-интерната, *принимающими ОО данные ученики были зачислены в 9 классы и завершили обучение в них в 2020 году.*

4.7 ЛНА ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОСВАИВАЮЩИХ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И НУЖДАЮЩИХСЯ В ДЛИТЕЛЬНОМ ЛЕЧЕНИИ

Для анализа не представлен ЛНА, так как нет обучающихся на дому, данный локальный акт не был разработан в учреждении.

4.8 ЛНА, УСТАНОВЛИВАЮЩИЙ ПОРЯДОК ЗАПОЛНЕНИЕ КЛАССНОГО ЖУРНАЛА (УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ)

Для анализа не представлен ЛНА: «Положение о ведении классного журнала и журнала индивидуальных занятий по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи (развития речевого слуха и произносительной стороны речи)», утвержден приказом директора от 01.09.2014 года №48-10-о.

Представленные для анализа классные журналы и журналы индивидуальных занятий (дефектологов), оформлены и заполняются в соответствии с положением Учреждения.

Не представлены для анализа журналы учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий педагогов-психологов.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

5.1 НАЛИЧИЕ АООП ДЛЯ ВСЕХ КАТЕГОРИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В ДАННОЙ ОО (ПРОПИСАТЬ КАКИЕ)

В учреждении имеются в наличии АОО на все категории детей с ОВЗ, обучающихся в нем.

1) Для анализа были представлены следующие АООП:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих детей (вариант 1.2)
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих детей (вариант 1.3)
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших (вариант 2.2)
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для глухих детей;
и рабочие программы учебных предметов, находящихся в апробации.

2) Наличие АООП для всех категорий обучающихся с ОВЗ в данной ОО

Для анализа представлен ЛНА: «Положение о структуре, порядке разработки, утверждения и внесения изменений в адаптированные образовательные программы», утвержден приказом директора от 05.03.2014 года №7-2-о

В связи с утверждением 29 декабря 2014 года и вступлением в силу с 1 сентября 2016 года ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о, представленное для анализа положение утратило свою актуальность.

Анализ АООП проводился на соответствие структуры АООП требованиям ФГОС:

Структура адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования соответствует требованиям ФГОС

5.2. ЛНА, УСТАНОВЛИВАЮЩИЙ ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ

Для анализа представлен ЛНА: «Положение о рабочих программах учебных предметов (курсов) реализующих ФГОС», утвержден приказом директора от 31.08.20 года №;62/1-о

Представленные для анализа рабочие программы учебных предметов и коррекционных курсов, оформлены в соответствии с положением Учреждения.

Не представлены для анализа рабочие программы коррекционно-развивающих занятий педагогов-психологов.

6. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ (ППК)

Имеется приказ директора от 28.08.20 года №53о создании ППК с утвержденным составом специалистов ППК.

6.1 ЛНА «ПОЛОЖЕНИЕ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА»

Для анализа представлен ЛНА: «Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума», утвержден 29 мая 2020 года.

1. Анализ содержания ЛНА:

- 1) В соответствии с данным положением, ППК *не проводит плановый контроль* за динамикой обучения и коррекции нарушенного развития детей для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся (хотя это предусмотрено в пункте 3.3 примерного положения, утвержденного Распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"), что может привести к снижению качества, предоставляемых образовательных услуг в данном Учреждении.

2. Анализ деятельности Учреждения в соответствии с ЛНА:

Документация ППК оформляется в соответствии с ЛНА Учреждения

6.2 ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПЛАНОВЫХ ЗАСЕДАНИЙ ППК НА УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Анализ содержания ЛНА:

График предусматривает проведение 6 плановых заседаний в год и содержит тематику их проведения

2. Анализ деятельности Учреждения в соответствии с ЛНА:

Тематика протоколов некоторых плановых заседаний ППК, представленных для анализа, не соответствуют тематике данного графика.

6.3 ЖУРНАЛ УЧЕТА ЗАСЕДАНИЙ ППК И ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПРОШЕДШИХ ППК

1. Анализ содержания ЛНА:

- Журнал соответствует требованиям Положения Учреждения
2. **Анализ деятельности Учреждения в соответствии с ЛНА:**

Журнал заполняется своевременно

6.4 ЖУРНАЛ РЕГИСТРАЦИИ КОЛЛЕГИАЛЬНЫХ ЗАКЛЮЧЕНИЙ

ППК:

1. **Анализ содержания ЛНА:**

Журнал соответствует требованиям Положения Учреждения

2. **Анализ деятельности Учреждения в соответствии с ЛНА:**

Журнал заполняется своевременно

6.5 ЖУРНАЛ НАПРАВЛЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПМПК.

1. **Анализ содержания ЛНА:**

Журнал соответствует требованиям Положения Учреждения

2. **Анализ деятельности Учреждения в соответствии с ЛНА:**

Журнал заполняется своевременно

6.6 ПРОТОКОЛЫ ЗАСЕДАНИЯ ППК

1. **Анализ содержания ЛНА:**

Протоколы заседаний на всех обучающихся имеются

2. **Анализ деятельности Учреждения в соответствии с ЛНА:**

Тематика протоколов некоторых плановых заседаний ППК, представленных для анализа, не соответствуют тематике графика заседаний ППК.

7. ВЫВОДЫ:

- Признать деятельность заместителей директора по учебно-воспитательной работе Саламовой З.А., заместителя директора по коррекционной работе Салсаевой М.И., заместителя директора по воспитательной работе Яхьяевой Д.А, неудовлетворительной.
- Не все, представленные в Уставе, адаптированные основные общеобразовательные программы реализуются в данном Учреждении.
- Локальные нормативные акты, регулирующие прием на обучение, порядок перевода и отчисления обучающихся, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок разработки адаптированных основных общеобразовательных программ не соответствуют нормативно-правовым актам, на основании которых они должны быть разработаны.

- Не применяются, не сформированы фонды оценочных средств, не разработан локальный нормативный акт о фонде оценочных средств.
- Порядок приема в образовательную организацию нарушен по нескольким основаниям;
- Нарушается порядок перевода из одной образовательной организации в другую образовательную организацию;
- Порядок перевода с одного уровня на другой по адаптированным основным общеобразовательным программам нарушен, обучающиеся при переходе на основной уровень образования не прошли ЦПМПК.
- В положении о психолого-педагогическом консилиуме не предусмотрен плановый контроль за динамикой обучения и коррекции нарушенного развития детей.

В целях приведения деятельности образовательной организации в соответствие установленным требованиям необходимо:

- за неисполнение/ненадлежащее исполнение работниками, возложенных на них трудовых обязанностей, вынести выговор заместителю директора по учебно-воспитательной работе Саламовой З.А., заместителю директора по коррекционной работе Салсаевой М.И., заместителю директора по воспитательной работе Яхьяевой Д.А.;
- усилить контроль со стороны руководителя Учреждения;
- в Уставе учреждения прописать только адаптированные основные общеобразовательные программы для глухих, слабослышащих и позднооглохших детей, либо изменить название Учреждения и принять на обучение детей с ОВЗ всех нозологических групп;
- обновить, разработать локальные акты, регулирующие прием на обучение, порядок перевода и отчисления обучающихся, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок разработки АООП;
- разработать локальный нормативный акт о фонде оценочных средств и в соответствии с ним сформировать этот фонд;
- прием детей на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам привести в соответствие с нормативно правовыми актами;
- перевод обучающихся с одного уровня образования на другой осуществлять только после прохождения ЦПМПК;
- при переводе из одной образовательной организации в другую уточнять класс, в который переходит обучающийся, и дать рекомендации

представителям общеобразовательной организации, в которую переходит обучающийся, по определению класса обучения ребенка.

- привести в соответствие квалификационным требованиям сотрудников учреждения;
- увеличить число специалистов по направлению индивидуальных коррекционно-развивающих программ для полноценного выполнения рекомендаций ЦППМК;
- предусмотреть в положении о психолого-педагогическом консилиуме плановый контроль за динамикой обучения и коррекции нарушенного развития детей;
- устранить выявленные недостатки в ходе мониторинга;
- разработать план-график по устранению выявленных нарушений и недостатков с определением ответственных должностных лиц.

Информацию о принятых мерах направить в ГБУ «РЦППМСП» не позднее 25 мая 2021 г.