

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Государственное бюджетное учреждение
«Республиканский центр
психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи»
**НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКАН ДЕШАРАН А,
ИЛМАНАН А МИНИСТЕРСТВО**

Пачхьалкхан бюджетни учреждени
«Психолого – хьехархойн а, лобрийн а,
социальни Гьонан республикин туш»

Хеди Кишиевой ул., 30 г. Грозный, 364037

Телефон: 8 (8712) 21-20-05

E-mail: cdkchr95@mail.ru

ОКПО 63421872, ОГРН 1092031004746

ИНН/КПП 2015044903/201401001

№ 96 «29» 02 2021 г.

На № _____ от _____

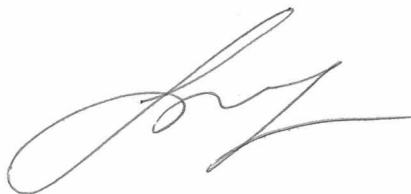
Руководителям органов
управления образованием
администраций муниципальных
районов и городских округов
Чеченской Республики

Руководителям государственных
бюджетных общеобразовательных
учреждений

Уважаемые коллеги!

ГБУ «РЦППМСП» высылает вам методические рекомендации по организации получения образования детьми с ОВЗ и/или инвалидностью для использования в своей деятельности.

Директор



Н.Ю. Теучеж

Приложение: на 38 л. в 1 экз.



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКАН ДЕШАРАН А, 1ИЛМАНАН А МИНИСТЕРСТВО**

Государственное бюджетное учреждение «Республиканский центр
психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
Пачхьалкхан бюджетни учреждени «Психолого – хьехархойн а, лъорийн а, социальни
Гъьнан республикин туш»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по организации получения образования детьми с
ОВЗ и/или инвалидностью

Грозный, 2021



Автор: Н.Ю. Теучеж, директор государственного бюджетного учреждения «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Настоящие методические рекомендации разработаны в соответствии с результатами мониторинга организации получения образования детьми с ОВЗ и/или инвалидностью в общеобразовательных организациях (приказ Министерства образования и науки ЧР от 10.11.20г. №1172-п).



Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

«Образование -право каждого человека, имеющее огромное значение и потенциал. На образовании строятся принципы свободы, демократии и устойчивого развития...нет ничего более важного, никакой другой миссии, кроме образования для всех...»

Кофи Аннан, 1998г.

1. Нормативная основа обучения детей с ОВЗ и/или инвалидностью.

Конституция Российской Федерации гарантирует право каждого человека на качественное образование без дискриминации по любому признаку (в том числе и по состоянию здоровья), реализация которого является целью реформы и трансформации системы специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья является физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (п.16, ст. 2, ФЗ-273).

В группу обучающихся с ОВЗ входят дети с различными нарушениями развития: слуха, зрения, речи (ТНР), опорно-двигательного аппарата (НОДА), задержкой психического развития (ЗПР), умственной отсталостью (УО), расстройствами аутистического спектра (РАС).

В настоящее время применяются следующие модели обучения детей с ОВЗ:

Сегрегационная (дифференциальная) модель — в которой дети с ОВЗ учатся в отдельных специализированных школах, под них подстраиваются и школа и педагоги.

Интегрированная модель — которая предполагает нахождение и обучение в специальных группах (классах) в школах. С помощью реабилитации и адаптации эта модель подстраивает специального ребенка к обычному образованию.

Инклюзивная модель — включение детей с ОВЗ в образовательный процесс обычной массовой школы. Воспринимая ребенка таким, какой он



о правах инвалидов»;

3. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

4. Государственная программа РФ «Доступная среда» на 2011–2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 1 января 2015г. №1297.

5. Федеральный закон РФ от 24 ноября 1995г. №181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

6. Федеральный закон РФ от 24 июня 1999г. №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

7. Федеральный закон РФ от 24 июля 1998г. № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

8. Федеральный закон РФ от 6 октября 1999г. № 184 «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»;

9. Федеральный закон РФ от 6 октября 2003 г. №131 «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

Ведомственные документы:

1. Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013г. №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 октября 2013г. №1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам»;

4. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015г. №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог



(психолог в сфере образования)»

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017г. №10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. №458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 марта 2014г. №177 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности»;

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 2.09.2013 № 1035 «О признании не действующим на территории Российской Федерации письма Министерства просвещения СССР от 5.05.1978 № 28-М «Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому» и



утратившим силу письма Министерства народного просвещения РСФСР от 14.11.1988 №17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»;

16. Распоряжение Министерства образования и науки РФ от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

17. Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

18. Письмо Министерства образования и науки РФ от 26.05.2014 № ВК-1048/07 «О порядке получения образования воспитанниками детских домов-интернатов» (вместе с «Разъяснениями о порядке получения образования воспитанниками, проживающими в детских домах-интернатах для умственно отсталых детей и домах-интернатах для детей с физическими недостатками»);

19. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.07.2014 №ВК-1440/07 «О центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;

20. Письмо Министерства образования и науки РФ от 13.11.2014 №ВК-2422/07 «О сохранении сети отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по АООП»;

21. Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании»;

22. Письмо Министерства образования и науки РФ от 13.11.2015 №07-3735 «О направлении методических рекомендаций»;

23. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.08.2016 №ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью»;

24. Письмо Министерства образования и науки РФ от 19.02.2016 №07-719 «О подготовке к введению ФГОС ОВЗ»;

25. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

26. Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.08.2014 №ВК-1748/07 «О государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью»;

27. Письмо Минпросвещения России от 2 ноября 2018 № ТС-459/07 «О получении общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

28. Письмо Министерства образования и науки РФ от 10.02.2015 №ВК-



268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;

29. Письмо Министерства образования и науки РФ «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий» от 23 мая 2016г. №ВК-1074/07;

30. Письмо Рособнадзора от 07.08.2018 № 05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»;

31. Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

32. Письмо Министерства образования и науки РФ от 08.02.2019 № ТС-421/07 «О направлении рекомендаций»;

33. Письмо Министерства образования и науки РФ от 15.03.2018 № ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР».

III. Региональные (постановления и распоряжения Правительства Чеченской Республики, а также приказы, распоряжения и письма Министерства образования и науки Чеченской Республики):

1. Закон ЧР «Об образовании в Чеченской Республике», принятый 10 декабря 2014г. Парламентом ЧР при повторном рассмотрении с учетом замечаний Главы ЧР;

2. Постановление Правительства Чеченской Республики от 17 августа 2020г. №180 «Об утверждении государственная программа ЧР «Развитие образования Чеченской Республики»;

3. Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от 1 октября 2020 года №1052 «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Чеченской Республике на 2021-2026 годы»;

4. Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от 26 июня 2018г. №1586 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»

5. Приказ Министерства образования и науки ЧР «Об утверждении Плана действий по обеспечению введения ФГОС ОВЗ в Чеченской Республике» от 23 августа 2016г. №1128 –п.



2. Организация деятельности образовательной организации в соответствии с ФГОС

Самым значимым международным документом в области защиты прав лиц с ОВЗ является «Конвенция о правах инвалидов». Глава МИД РФ С. Лавров подписал конвенцию 24 сентября 2008 года в Нью-Йорке. Согласно Федеральному Закону РФ от 3 мая 2012 г. №46 Российская Федерация ратифицировала «Конвенцию о правах инвалидов». С учетом положений Конвенции, 29 декабря 2012 г., был принят новый Федеральный закон №273 «Об образовании в Российской Федерации», по которому на органы власти всех уровней возложено создание необходимых условий для получения инвалидами без дискриминации и на протяжении всей жизни качественного образования, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов наиболее подходящих для них языков, методов и способов общения, а также условий, в максимальной степени способствующих получению инвалидами образования избранного уровня и направленности, их социальному развитию, реализации творческого потенциала, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

На сегодняшний день в РФ применяются 3 подхода в образовании детей с ОВЗ:



- инклюзивное образование, в котором дети с ОВЗ обучаются совместно с обычными детьми;
- интегрированное образование детей в специальных группах (классах) в школах;
- Дифференциальное образование детей с ОВЗ в отдельных образовательных организациях, реализующих только АООП (сегрегация)

Согласно федеральному закону «Об образовании в РФ», инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.



Ребенок с ОВЗ, учась в отдельном учреждении, реализующего только АООП, изолирован от реального общества, что еще больше ограничивает в развитии. Он, как и любой другой ребенок, нуждается в обучении, воспитании и общении со сверстниками. Инклюзивное образование дает возможность детям с особенностями развития ходить в обычные школы и учиться вместе с другими детьми.

У здоровых детей, проходящих через инклюзивное образование, появляется больше сочувствия, сопереживания и понимания, они становятся общительными и терпимыми. Инклюзивное образование резко снижает иерархические проявления в учебном коллективе. Много говорят о том, что все должны включиться в движение за инклюзивное образование, но мало кто понимает и мало, кто интересуется, о чем идет речь.

Обычное образование нацелено на обычных детей, включает в себя обычных педагогов и обычные школы.

Специальное образование включает работу с особыми детьми, под них подстраиваются и школа, и педагоги.

При интегрированном образовании дети с особыми образовательными потребностями обучаются в отдельных классах в общеобразовательных школах.

При инклюзивном образовании дети с ОВЗ обучаются совместно с обычными детьми, воспринимая ребенка таким, какой он есть и подстраивая под него систему образования.

Федеральный закон «Об образовании в РФ» в **статье 2** закрепил основные положения и понятия в части образования детей с ОВЗ:

образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных

установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (**п.1,ст.2**);

воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (**п.2,ст.2**);

обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению



опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни (п.3, ст.2);

образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (п.9,ст.2);

дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (п.14,ст.2);

федеральные государственные требования - обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с настоящим Федеральным законом уполномоченными федеральными органами исполнительной власти; (п.8, ст.2);

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.(п.16,ст.2);

образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ. (п.17,ст.2);

учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся .(п.22,ст.2);

индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;(п. 23, ст.2);

практика - вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе



выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;(п.24, ст.2);

направленность (профиль) образования - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы (п.25, ст.2);

адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;(п.28, ст.2);

Согласно статье 79 ФЗ «Об образовании в РФ», содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ОВЗ устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты образования указанных лиц или включаются в федеральные государственные образовательные стандарты специальные требования (ч.6, ст. 11, ФЗ-273).

В соответствии со статьей 27 ФЗ «Об образовании в РФ» «Структура образовательной организации» образовательная организация самостоятельна в формировании своей структуры и может иметь в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, формы обучения и режима пребывания обучающихся (филиалы, представительства, отделения, учебные



и учебно-производственные мастерские, учебно-опытные хозяйства, художественно-творческие мастерские, интернаты, психологические и социально-педагогические службы, обеспечивающие социальную адаптацию и реабилитацию нуждающихся в ней обучающихся, и иные предусмотренные локальными нормативными актами образовательной организации структурные подразделения).

К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:

4) установление штатного расписания, если иное не установлено нормативными правовыми актами Российской Федерации;

5) прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников (ч.3, ст.28, ФЗ-273)

В настоящее время разработаны и утверждены федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1598) и федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФГОС О УО, приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599). Также были внесены изменения в федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» и приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»)

Смыслом разработки ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО (далее ФГОС ОВЗ) является гарантия каждому ребенку с ОВЗ реализации права на образование, соответствующего его потребностям и возможностям, вне зависимости от:

- степени тяжести нарушения психического развития;
- способности к освоению цензового уровня образования;
- вида учебного заведения;
- региона проживания.

ФГОС ОВЗ вводились в следующей последовательности:



- 2016-2017 уч. г - 1 классы
- 2017-2018 уч. г – 1,2 классы
- 2018-2019 уч. г – 1,2 и 3 классы
- 2019 – 2020 уч. г – 1,2,3 и 4 классы

ФГОС ОВЗ являются основой для разработки и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП), которая разрабатывается и утверждается образовательной организацией, осуществляющей образовательную деятельность самостоятельно.

В соответствии с ФГОС НОО ОВЗ предлагается четыре варианта образовательных программ и два варианта – в соответствии с ФГОС О УО, в которых при разработке должны быть сформулированы требования к содержанию образования, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы с учетом степени выраженности нарушений в развитии.

Таблица вариантов АООП

<i>Категории детей с ОВЗ</i>	<i>Варианты АООП</i>			
<i>Глухие дети</i>				
<i>Слабослышащие дети</i>				
<i>Слепые дети</i>				
<i>Слабовидящие дети</i>				
<i>Дети с ТНР</i>				
<i>Дети с НОДА</i>				
<i>Дети с ЗПР</i>				
<i>Дети с РАС</i>				
<i>Дети с у/о (интеллектуальными нарушениями)</i>	<i>ФГОС образования обучающихся с у/о (интеллектуальными нарушениями) - варианты</i>			

Каждая АООП имеет свой код. Первой цифрой кода обозначается категория ребенка, для которого разрабатывается АООП, второй цифрой – вариант АООП.

На основе ФГОС ОВЗ организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Первый вариант АООП НОО (1 вариант) адресован обучающимся с ОВЗ, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме, и имеющим положительный опыт общения со сверстниками без ограничений здоровья. Обучающийся с ОВЗ получает



образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки. Стандарт предъявляет требования к результатам освоения АООП: личностным, метапредметным и предметным

По второму варианту АООП НОО (2 вариант) обучающийся с ОВЗ получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников, но в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом для каждой категории обучающихся. Стандарт предъявляет требования к результатам освоения АООП: личностным, метапредметным и предметным

По третьему варианту АООП НОО (3 вариант) обучающийся с ОВЗ получает образование, несопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом для каждой категории обучающихся. На основе данного варианта создается АООП НОО, которая при необходимости индивидуализируется (СИПР). Стандарт предъявляет требования к результатам освоения АООП: личностным и предметным.

По четвёртому варианту АООП НОО (4 вариант) обучающийся с ОВЗ (с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников без ограничений здоровья, в пролонгированные сроки. На основе данного варианта организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР) на один учебный год, учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Стандарт предъявляет индивидуальные требования к результатам освоения АООП.

По первому варианту АООП О у/о (на основе ФГОС О УО (интеллектуальными нарушениями)) предполагается, что обучающийся с легкой умственной отсталостью получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки. На основе Стандарта разрабатывается АООП, которая при необходимости индивидуализируется (СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью. Стандарт предъявляет требования к результатам освоения АООП: личностным и предметным.



По второму варианту АООП О у/о (на основе ФГОС О УО (интеллектуальными нарушениями) предполагается, что обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

Обучающийся с УО (интеллектуальными нарушениями), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить вариант 1 АООП, получает образование по варианту 2 АООП, на основе которой организация разрабатывает СИПР на один учебный год, учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося. В случае, если у обучающегося имеется готовность к освоению содержания варианта 1 АООП, то в СИПР могут быть включены отдельные темы, разделы, предметы данного варианта АООП. Стандарт предъявляет индивидуальные требования к результатам освоения АООП.

Вариант образовательной программы для обучающегося с ОВЗ определяется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Согласно ФГОС ОВЗ отнесение ребенка к тому или иному варианту осваиваемой АООП категорически не является зафиксированной раз и навсегда константой: напротив, предусматривается возможность перехода с одного варианта на другой в соответствии с заключением ПМПК.

Для обучения детей с ОВЗ в образовательных организациях создаются специальные условия получения образования, к которым относятся условия обучения, воспитания и развития обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ (ч.2, 3, ст.79, ФЗ-273).

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций



психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ст.44, ФЗ-273), при этом необходимо учесть, что первый вариант АООП НОО ОВЗ может быть реализован только в среде здоровых сверстников, обучаясь с ними в одном классе, т.е. обучение по данному варианту АООП НОО ОВЗ невозможно в образовательной организации, реализующей только АООП.

В Российской Федерации образование может быть получено:

- 1) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- 2) вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).

Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме. (ст.17, ФЗ-273)

Формы обучения:

– в очной форме (наиболее распространенной). Очная форма обучения построена на непосредственном, личном общении с преподавателем на лекциях и семинарах в максимальном объеме, с обязательным посещением аудиторных занятий (как правило, 5 - 6 раз в неделю);

– в очно-заочной форме (ранее она называлась вечерней). В данном случае осуществляется профессиональное обучение без отрыва от трудовой деятельности, занятия чаще всего проводятся несколько раз в неделю в вечернее время, при этом объем аудиторных занятий является меньшим относительно очной формы;

– в заочной форме, которая предполагает достаточно большую степень самообучения в сочетании с элементами очной формы профессионального образования.

Положения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о (ИН) могут использоваться родителями (законными представителями) при получении обучающимися с ОВЗ начального общего образования (далее - НОО) в форме семейного образования, а также на дому или в медицинских организациях.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО основное общее образование может быть получено:

– в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (в очной, очно-заочной или заочной форме);



– вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в форме семейного образования.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО среднее общее образование может быть получено:

– в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (в очной, очно-заочной или заочной форме);

– вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в форме семейного образования и самообразования.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

Образовательные организации должны проводить реабилитационные и абилитационные мероприятия, прописанные в ИПРА ребенка-инвалида для органов исполнительной власти субъекта РФ в сфере образования.

Так в статье 42 ФЗ «Об образовании в РФ» говорится о том, что психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации..... в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, создаваемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, а также психологами, педагогами-психологами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых такие дети обучаются. Органы местного самоуправления имеют право на создание центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:

1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;

3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;

4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации (ст.42, ФЗ-273).

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей) (ч.3, ст.42, ФЗ-273).



Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся (ст.44, ФЗ-273).

Для своевременного выявления трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения, разработки рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся, консультирования участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования в образовательной организации создается психолого-педагогический консилиум (далее – ППк).

ППк создается приказом директором образовательной организации.

В состав ППк входят: председатель ППк - заместитель руководителя по учебной работе, заместитель председателя ППк (определенный из числа членов ППк при необходимости), педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, секретарь ППк (определенный из числа членов ППк). Родители (законные представители) ребенка также имеют право принимать участие в заседании ППк.

Специалисты, включенные в состав ППк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени.

Свою деятельность специалисты ППк осуществляют бесплатно, но за увеличение объема работ устанавливается доплата, размер которой определяется образовательной организацией самостоятельно.

Свою деятельность ППк осуществляет в соответствии с Положением о ППк, разработанный в соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Документация ППк:

- 1) Приказ о создании ППк с утвержденным составом специалистов ППк;
- 2) Положение о ППк;
- 3) График проведения плановых заседаний ППк на учебный год;
- 4) Журнал учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк
- 5) Журнал регистрации коллегиальных заключений ППк
- 6) Журнал направлений обучающихся на ПМПк;
- 7) Протоколы заседания ППк;



8) Карта развития обучающегося.

ППк проводится с письменного согласия (законного представителя) ребенка, в отношении которого проводится заседание консилиума.

Ход заседания ППк, который проводится под руководством Председателя ППк или лица, исполняющего его обязанности, фиксируется в протоколе заседания ППк и оформляется не позднее пяти рабочих дней после проведения заседания, подписывается всеми участниками заседания ППк.

Коллегиальное заключение ППк оформляется в день проведения ППк. В нем фиксируются общая характеристика ребенка, рекомендации педагогам и родителям по организации психолого-педагогического сопровождения ребенка. Родители (законные представители) ребенка ознакамливаются с коллегиальным заключением ППк в день проведения заседания.

Если родители (законные представители) ребенка не согласны с выводами ППк, они выражают свое мнение в письменной форме в соответствующем разделе заключения ППк, а образовательный процесс продолжается по прежнему маршруту.

В случае согласия родителей (законных представителей) ребенка с коллегиальным заключением ППк, его содержание доводится до сведения педагогических работников, работающих с обследованным обучающимся, и специалистов, участвующих в его психолого-педагогическом сопровождении, не позднее трех рабочих дней после проведения заседания.

Для выведения ребенка на ПМПк оформляется Представление ППк на обучающегося и выдается родителям (законным представителям) под личную подпись.

График проведения заседаний ППк зависит от необходимости проведения обследований и сопровождения обучающихся.

Заседания ППк делятся на плановые и внеплановые:

– плановые проводятся в соответствии с графиком, но не реже одного раза в полугодие, для оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

– внеплановые проводятся при зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении; при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников Организации; с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях.



Содержание рекомендаций ППЖ:

1) по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ конкретизируют, и дополняют рекомендации ПМПЖ и могут включать в том числе:

- разработку адаптированной основной общеобразовательной программы;
- разработку индивидуального учебного плана обучающегося;
- адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;
- предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь, услуг по сурдопереводу, тифлопереводу, тифлосурдопереводу (индивидуально или на группу обучающихся), в том числе на период адаптации обучающегося в ОО/учебную четверть, полугодие, учебный год/на постоянной основе.
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции ОО.

2) по психолого-педагогическому сопровождению обучающегося на основании медицинского заключения могут включать условия обучения, воспитания и развития, требующие организации обучения по ИУП, учебному расписанию, медицинского сопровождения, в том числе:

- дополнительный выходной день;
- организация дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного дня/снижение двигательной нагрузки;
- предоставление дополнительных перерывов для приема пищи, лекарств;
- снижение объема задаваемой на дом работы;
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции ОО.

3) по психолого-педагогическому сопровождению обучающегося, испытывающего трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации могут включать в том числе:

- проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся;
- разработку ИУП обучающегося;
- адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;
- профилактику асоциального (девиантного) поведения обучающегося;
- другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции ОО.



Алгоритм действий специалистов ППк при поступлении в ОО нового ученика с ОВЗ:

- 1) родители (законные представители) приносят в образовательную организацию заключение ПМПК;
- 2) родители (законные представители) дают письменное согласие на обследование на ППк;
- 3) ППк определяет характер и продолжительность оказания необходимой психолого-педагогической помощи (в соответствии с Заключением ПМПК), составляет на ребенка индивидуальный план коррекционно - развивающей работы специалистов;
- 4) содержание коллегиального заключения ППк доводится до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме;
- 5) при согласии родителя (законного представителя) на реализацию, предложенных рекомендаций ППк, разрабатывается необходимое программное обеспечение образовательного процесса (АООП, программы учебных предметов и коррекционных курсов, ИУП, СИПР, контрольно-измерительные материалы и т.п.);
- 6) осуществляется реализация предложенных рекомендаций ППк;
- 7) проводится плановое заседание ППк (обследование) для оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ

Алгоритм действий специалистов ППк при выявлении ребенка, нуждающегося в создании специальных образовательных условий:

- 1) родители (законные представители) дают письменное согласие на обследование на ППк;
- 2) подготовка Представления ППк на обучающегося для предоставления на ПМПК;
- 3) родители (законные представители) приносят в образовательную организацию заключение ПМПК;
- 4) ППк определяет характер и продолжительность оказания необходимой психолого-педагогической помощи (в соответствии с Заключением ПМПК), составляет на ребенка индивидуальный план коррекционно - развивающей работы специалистов;
- 5) содержание коллегиального заключения ППк доводится до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме;
- 6) при согласии родителя (законного представителя) на реализацию, предложенных рекомендаций ППк, разрабатывается необходимое программное обеспечение образовательного процесса (АООП, программы учебных предметов и коррекционных курсов, ИУП, СИПР, контрольно-измерительные материалы и т.п.);



7) осуществляется реализация предложенных рекомендаций ППк;

8) проводится плановое заседание ППк (обследование) для оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ

Прием на обучение.

Зачисление в образовательные учреждения детей с ОВЗ осуществляется на основании приказа Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. №458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» и на основании ч. 3 ст. 55, ФЗ «Об образовании в РФ», в которых говорится о том, что дети на обучение по АООП принимаются только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ПМПк.

Алгоритм действий образовательной организации при приеме обучающегося с ОВЗ на обучение по АООП:

1) предоставление заключения ПМПк родителями (законными представителями) ребенка с ОВЗ в образовательную организацию;

2) прием заявления от родителя (законного представителя) ребенка с ОВЗ о приеме на обучение в образовательную организацию;

3) прием согласия родителя (законного представителя) ребенка на обучение по АООП;

4) издание распорядительного акта (приказа) о приеме на обучение по АООП ребенка в течение 5 рабочих дней после приема заявления о приеме на обучение и согласия на обучение по АООП.

Перевод обучающегося на обучение АООП или на другую АООП.

Для определения программы образования и специальных условий реализации программы, обучающиеся с ОВЗ, желающие продолжить обучение по АООП при переходе на следующий уровень образования, проходят ПМПк, которая определяет дальнейшую программу образования и специальные условия получения образования.

Если обучающий с ОВЗ, при переходе на следующий уровень образования, не предоставил заключение ПМПк, он автоматически переходит на получение образования по ООП на общих основаниях.

Обучение по АООП, при переходе на следующий уровень образования, осуществляется на основании заключения ПМПк и письменного согласия родителя (законного представителя) обучающегося на обучение по АООП.

Перевод обучающегося на обучение с одной АООП на другую АООП осуществляется на основании заключения ПМПк и письменного согласия родителя (законного представителя) обучающегося на обучение по АООП. Оформляется согласие родителя (законного представителя) и



распорядительный акт руководителя ОО также, как и при переходе обучающегося с ОВЗ на следующий уровень образования.

Алгоритм действий ОО при переводе обучающегося на АООП или следующий уровень образования:

1) родитель (законный представитель) ребенка предоставляет заключение ПМПК, с определенной программой обучения;

2) родитель (законный представитель) ребенка дает свое письменное согласие на обучение по АООП (в соответствии с заключением ПМПК);

Примерный образец согласия родителя (законного представителя) несовершеннолетнего обучающегося на обучение по АООП при переходе обучающегося на следующий уровень образования или на другую АООП
Директору МБОУ «СОШ №...»

Ф.И.О. директора

Ф.И.О. (при наличии) родителя(ей) (законного(ых) представителя(ей) ребенка

адрес места жительства и (или) адрес места пребывания родителя(ей) (законного(ых) представителя(ей) ребенка

адрес(а) электронной почты, номер(а) телефона(ов) (при наличии) родителя(ей) (законного(ых) представителя(ей) ребенка или поступающего

Даю свое согласие на обучение своего (ей) сына/дочери

_____ ,
Ф.И.О. обучающегося (ейся)

« ____ » _____ года рождения, учащегося (уюся) « __ » класса,
на обучение по _____

название АООП

в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии, выданного от « ____ » _____, Протокол № _____.

Дата

подпись

/ _____ /
Ф.И.О.

3) руководитель ОО издает распорядительный акт об организации обучения обучающегося по АООП на основании заключения ПМПК и согласия родителя (законного представителя) на обучение по АООП.

Примерный образец приказа

В соответствии с частью 3 статьи 55 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании заключения ПМПК от « ____ » _____ протокол № _____, согласия родителя (законного представителя) от « ____ » _____

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Разработать _____
название АООП в соответствии с заключением ПМПК



2. Организовать получение образования _____,
Ф.И.О. обучающегося (ейся)
обучающемуся (ейся) « ____ » класса по _____
название АООП в соответствии с заключением ПМПК

Обучающиеся в ОО по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) могут быть переведены на обучение по АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Перевод обучающегося на обучение по АООП в ОО, осуществляется на основании заключения ПМПК и письменного согласия родителя (законного представителя) обучающегося на обучение по АООП.

Алгоритм действий ОО при переводе обучающегося на АООП при образовании академической задолженности:

1) родитель (законный представитель) ребенка предоставляет заключение ПМПК, с определенной программой обучения;

2) родитель (законный представитель) ребенка дает свое письменное согласие на обучение по АООП (в соответствии с заключением ПМПК);

Примерный образец согласия родителя (законного представителя) несовершеннолетнего обучающегося на перевод на обучение по АООП при академической за должности

Директору МБОУ «СОШ №...»

Ф.И.О. директора

Ф.И.О. (при наличии) родителя(ей) (законного(ых) представителя(ей) ребенка

адрес места жительства и (или) адрес места пребывания
родителя(ей) (законного(ых) представителя(ей) ребенка

адрес(а) электронной почты, номер(а) телефона(ов) (при наличии)
родителя(ей) (законного(ых) представителя(ей) ребенка или поступающего

Даю свое согласие на перевод своего (ей) сына/дочери _____,
Ф.И.О. обучающегося (ейся)
« ____ » _____ года рождения, обучающегося (уюся) _____ класса,
на обучение по _____
название АООП

в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии, выданного
от « ____ » _____, Протокол № _____.

Дата

подпись

/ _____ /
Ф.И.О.



3) руководитель ОО издает распорядительный акт об организации обучения обучающегося по АООП на основании заключения ПМПК и согласия родителя (законного представителя) на обучение по АООП.

Примерный образец приказа

В соответствии с частью 9 статьи 58 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании заключения ПМПК от «___» _____ протокол №___ и согласия родителя (законного представителя) от «___» _____

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Разработать _____
название АООП в соответствии с заключением ПМПК
2. Организовать получение образования _____,
Ф.И.О. обучающегося (ейся)
обучающемуся (ейся) «___» класса по _____
название АООП в соответствии с заключением ПМПК

Перевод совершеннолетнего обучающегося с ОВЗ по его инициативе или несовершеннолетнего обучающегося с ОВЗ по инициативе его родителей (законных представителей)

Алгоритм действий родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ и ОО при переводе совершеннолетнего обучающегося с ОВЗ по его инициативе или несовершеннолетнего обучающегося с ОВЗ по инициативе его родителей (законных представителей):

- 1) родители (законные представители) обучающегося с ОВЗ выбирают принимающую ОО;
- 2) родители (законные представители) обучающегося с ОВЗ обращаются в выбранную ОО с запросом о наличии свободных мест;
- 3) при отсутствии свободных мест в выбранной ОО родители (законные представители) обучающегося с ОВЗ обращаются в органы местного самоуправления в сфере образования соответствующего муниципального района, городского округа для определения принимающей ОО из числа муниципальных образовательных организаций;
- 4) родители (законные представители) обучающегося с ОВЗ обращаются в исходную ОО с заявлением об отчислении обучающегося с ОВЗ в связи с переводом в принимающую ОО. (Заявление о переводе может быть направлено в форме электронного документа с использованием сети Интернет);

Примерный образец заявления об отчислении
Директору МБОУ «СОШ №...»

Ф.И.О. директора

Ф.И.О. (при наличии) родителя(ей) (законного(ых)
представителя(ей) ребенка

адрес места жительства и (или) адрес места пребывания
родителя(ей) (законного(ых) представителя(ей) ребенка



адрес(а) электронной почты, номер(а) телефона(ов) (при наличии)
родителя(ей) (законного(ых) представителя(ей) ребенка или поступающего

Заявление

Прошу отчислить моего сына (дочь)

Ф.И.О. обучающегося

« _____ » _____ года рождения, обучающегося (уюся) _____ класса

в связи с _____
переводом/переездом на ПМЖ (указать название принимающей ОО/населенный пункт/субъект РФ)

Дата _____ подпись _____ / _____ /
Ф.И.О.

Дополнительная информация:

Зарегистрировано от « _____ » _____ 2021г. № _____

5) на основании заявления родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ об отчислении в порядке перевода исходная ОО в трехдневный срок издает распорядительный акт (приказ) об отчислении обучающегося в порядке перевода с указанием принимающей ОО/населенного пункта/субъекта РФ;

6) Исходная ОО выдает родителям (законным представителям) обучающегося с ОВЗ следующие документы: личное дело обучающегося; документы, содержащие информацию об успеваемости обучающегося в текущем учебном году (выписка из классного журнала с текущими отметками и результатами промежуточной аттестации), заверенные печатью исходной ОО и подписью ее руководителя (уполномоченного им лица);

7) указанные в предыдущем пункте алгоритма документы представляются родителями (законными представителями) обучающегося с ОВЗ в принимающую ОО вместе с заявлением о зачислении обучающегося с ОВЗ в указанную ОО в порядке перевода из исходной организации и предъявлением оригинала документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя) обучающегося с ОВЗ;

8) руководитель принимающей ОО в порядке перевода издает распорядительный акт (приказ) в течение трех рабочих дней после приема заявления и документов обучающегося с ОВЗ, с указанием даты зачисления и класса обучения

9) принимающая ОО при зачислении обучающегося с ОВЗ, отчисленного из исходной ОО, в течение двух рабочих дней с даты издания распорядительного акта (приказа) о зачислении обучающегося с ОВЗ в порядке перевода письменно уведомляет исходную ОО о номере и дате распорядительного акта (приказа) о зачислении обучающегося с ОВЗ в принимающую ОО.



При осуществлении перевода совершеннолетнего (дееспособного) обучающегося с ОВЗ в другую ОО, функции родителей (законных представителей) выполняет сам обучающийся с ОВЗ.

Некоторые особенности организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ

Предельная наполняемость отдельного класса (группы), группы продленного дня для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

№	Категория обучающихся с ОВЗ	Предельная наполняемость отдельного класса/группы продленного дня
1.	глухие обучающиеся	6 человек
2.	Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха	10 человек
3.	слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха	6 человек
4.	слепые обучающиеся	8 человек
5.	слабовидящие обучающиеся	12 человек
6.	обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи	12 человек
7.	обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	10 человек
8.	обучающиеся, имеющие задержку психического развития	12 человек
9.	обучающиеся с расстройствами аутистического спектра	8 человек
10.	обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	12 человек
11.	обучающиеся со сложными дефектами (с тяжелыми множественными нарушениями развития)	5 человек
12.	Обучающиеся с ОВЗ при получении образования совместно с другими учащимися	не более 3 обучающихся с ОВЗ

Время проведения учебных занятий при двухсменной учебной неделе:

№	Классы обучения	Время обучения	Примечания
1.	Обязательно в первых, 5, 9-11	Первая смена	начало занятий - не ранее 8 часов, проведение нулевых уроков и обучение в три смены не допускается
2.	2-4, 6-8 возможно	Вторая смена	Окончание занятий - не позднее 19 часов



Режим проведения уроков и часов внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ:

№	Деятельность	Учебная неделя
1.	Урочная деятельность (обязательная часть УП)	пятидневная
2.	Внеурочная деятельность	возможно проведение в субботу

Недельная учебная нагрузка:

№	Классы обучения	Максимальное кол-во уроков в день	Кол-во уроков (один раз в неделю)	Итого максимальное кол-во уроков при пятидневной учебной неделе	Итого максимальное кол-во уроков при шестидневной учебной неделе
1.	Все первые	4	5, за счет урока физической культуры	21	обучение только по пятидневной учебной неделе
2.	2-4	5	6, за счет урока физической культуры,	26	31
3.	5-6	6	-	30	36
4.	7-11	7	-	35	42

Реализации образовательных программ с применением ДОТ и ЭО

№	Обучение с применением ДОТ и ЭО	
	возможно	не допускается
1.	при наличии документов об оценке (подтверждении) соответствия ЭСО	При использовании мониторов на основе электронно-лучевых трубок
2.	при использовании ноутбуков обучающимися начальных классов с дополнительной клавиатурой	одновременное использование детьми на занятиях более двух различных ЭСО (интерактивная доска и персональный компьютер, интерактивная доска и планшет)
3.	при оборудовании оконных проемов в помещениях, где используются ЭСО, светорегулируемыми устройствами	использование мобильных средств связи для образовательных целей
4.	при соответствии линейных размеров (диагональ) экрана ЭСО гигиеническим нормативам	размещение базовых станций подвижной сотовой связи на собственной территории ОО
5.	при организации рабочих мест пользователей персональных ЭСО таким образом, чтобы обеспечивать зрительную дистанцию до экрана не менее 50 см. Использование планшетов предполагает их размещения на столе под углом наклона 30°.	нарушение гигиенических нормативов непрерывной и суммарной продолжительности использования различных типов ЭСО на занятиях



6.	при соответствии гигиеническим нормативам шрифтового оформления электронных учебных изданий	непрерывное использование наушников для всех возрастных групп более одного часа. Уровень громкости, превышающий 60% от максимальной
7.	При выключении или переводе в режим ожидания интерактивной доски (панель) и другие ЭСО, когда их использование приостановлено или завершено	обучение позднее 18.00 часов
8.	при составлении расписания занятий с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и трудности учебных предметов	проведение уроков продолжительностью более 40 минут
9.	при включении в середине урока перерыва для проведения комплекса упражнений для профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной нервной системы, снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, с мышц туловища, для укрепления мышц и связок нижних конечностей	отсутствие в режиме учебного дня, в том числе во время учебных занятий, различных форм двигательной активности
10.	при ежедневной дезинфекции в соответствии с рекомендациями производителя либо с использованием растворов или салфеток на спиртовой основе, содержащих не менее 70% спирта, электронного оборудования, в том числе сенсорного экрана, клавиатуры, компьютерной мыши	В помещении, где организовано рабочее место обучающегося с компьютером (ноутбуком) или планшетом, необходимо предусмотреть естественное освещение и искусственное общее и местное на рабочем столе.
11.	При организации рабочего места обучающегося таким образом, чтобы источник местного освещения на рабочем месте обучающегося располагался сбоку от экрана персонального компьютера (ноутбука) или планшета и освещение не создавало бликов на поверхности экрана	отсутствие в помещении, где организовано рабочее место обучающегося с компьютером (ноутбуком) или планшетом, естественного освещения и искусственного общего и местного на рабочем столе

Создание отделений при обучении по АООП

№	Категория обучающихся с ОВЗ	1 отделение	2 отделение
1.	слабослышащие обучающиеся (имеющие частичную потерю слуха и различную степень недоразвития речи) и позднооглохшие обучающиеся (оглохшие в дошкольном или школьном возрасте, но сохранившие самостоятельную речь)	для обучающихся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха	для обучающихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха
2.	обучающиеся, имеющие тяжелые нарушения речи. В составе 1 и 2 отделений комплектуются классы (группы)	для обучающихся, имеющих общее недоразвитие речи тяжелой степени	для обучающихся с тяжелой формой заикания при



обучающихся, имеющих одностипные формы речевой патологии, с обязательным учетом уровня их речевого развития	(алалия, дизартрия, ринолалия, афазия), а также обучающихся, имеющих общее недоразвитие речи, сопровождающееся заиканием	нормальном развитии речи
---	--	--------------------------

Совместное обучение детей с ОВЗ

№	допускается совместное обучение детей с ОВЗ:	
1.	обучающихся с задержкой психического развития	обучающихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития;
2.	обучающихся с умственной отсталостью	обучающихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с умственной отсталостью (<u>не более одного ребенка в один класс</u>)
3.	слепых обучающихся. Основой обучения слепых обучающихся является система Брайля	слабовидящих обучающихся, а также обучающихся с пониженным зрением, страдающих амблиопией и косоглазием и нуждающихся в офтальмологическом сопровождении.

В ОО создаются классы для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. В классы и группы продленного дня для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью принимаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний для пребывания в ОО, владеющие элементарными навыками самообслуживания.

Лечебно-восстановительная работа в ОО осуществляется с учетом особенностей обучающихся из расчета по одной штатной единице:

№	Специалисты	Кол-во обучающихся с ОВЗ на одну штатную единицу специалиста
1.	учитель-дефектолог (сурдопедагога, тифлопедагога)	6-12 обучающихся с ОВЗ
2.	учитель-логопед	6-12 обучающихся с ОВЗ
3.	педагог-психолог	20 обучающихся с ОВЗ
4.	тьютор, ассистент (помощник)	1-6 обучающихся с ОВЗ

объем домашних заданий (по всем учебным предметам)

№	класс	затраты времени на выполнение д/з не должны превышать
1.	2-3 классы	1,5 часа
2.	4-5 классы	2 часа
3.	6-8 классы	2,5 часа
4.	9-11 классы	3,5 часа



Реализация адаптированных общеобразовательных программ в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося для индивидуальной трудовой деятельности.

Трудовое обучение детей с ОВЗ осуществляется с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей обучающегося, мнения родителей (законных представителей) и потребностей в рабочих кадрах региона на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося для индивидуальной трудовой деятельности. В классы (группы) с углубленным изучением отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы принимаются обучающиеся, окончившие 9 (10) класс.

Для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам создаются классы.

В классы, группы продленного дня для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью принимаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний для пребывания в образовательной организации, владеющие элементарными навыками самообслуживания.

Документ об образовании.

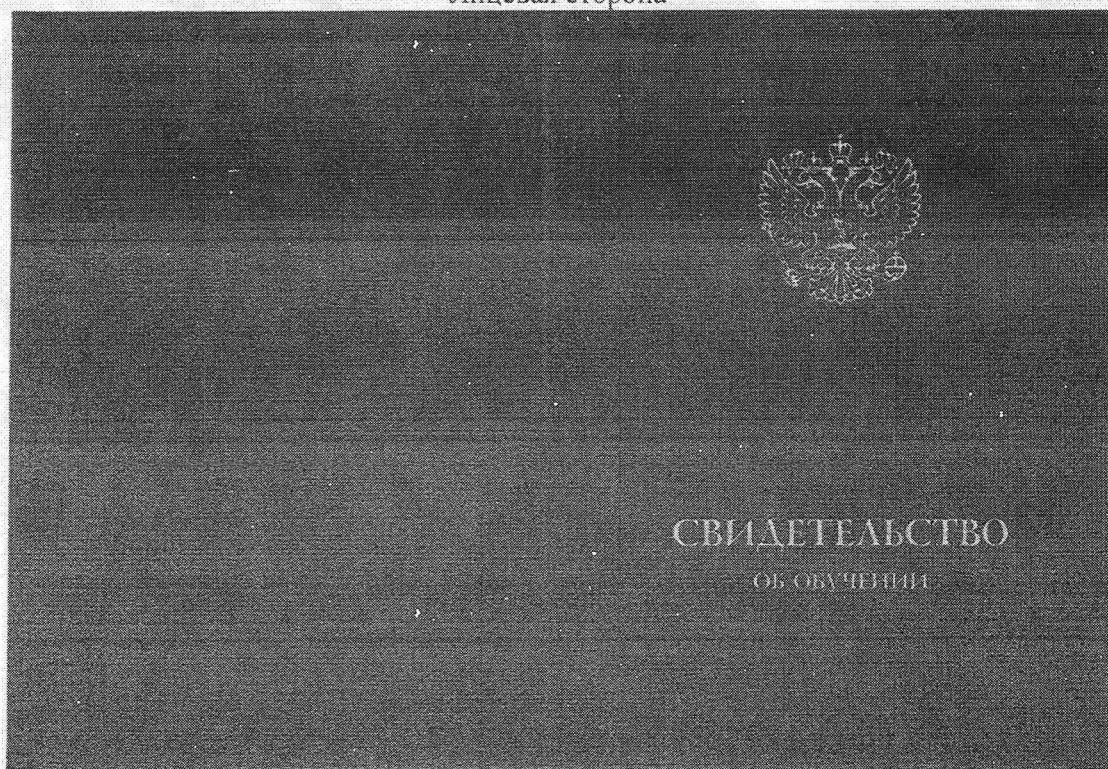
Детям с ОВЗ, получавшим цензовое образование, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается аттестат об основном общем образовании и аттестат о среднем общем образовании.

По завершению обучения обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении (ст.60, ФЗ-273).

Образец свидетельства:

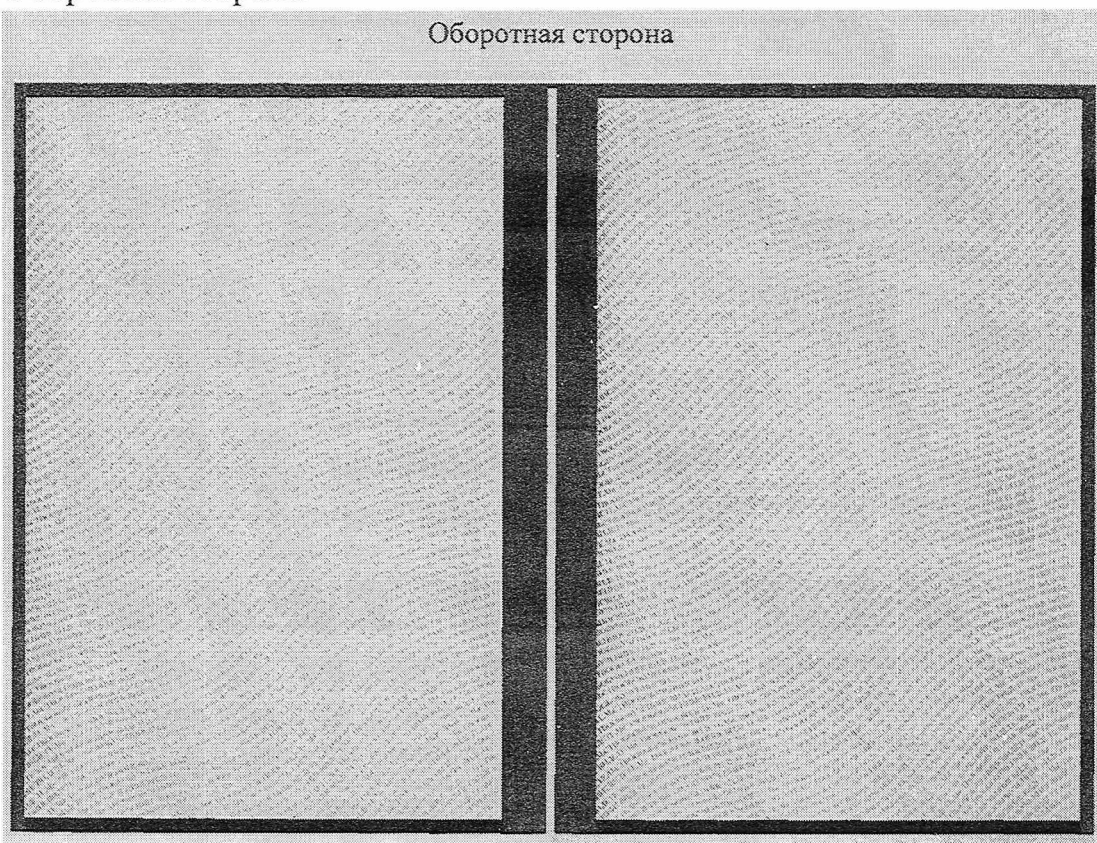


Лицевая сторона



Оборотная сторона

Оборотная сторона



Титул



Лицевая сторона

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ



СВИДЕТЕЛЬСТВО
ОБ ОБУЧЕНИИ



Оборотная сторона



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

СВИДЕТЕЛЬСТВО
ОБ ОБУЧЕНИИ

0000000000

Настоящий документ свидетельствует о том, что

дата рождения

обучался(лась) в

и окончил(а) его в

Наименование учебных предметов

Оценка

М.П.

Руководитель

дата выдачи

Свидетельство выдается под личную подпись выпускнику (его законным представителям, иному лицу на основании доверенности) в связи с завершением обучения не позднее 10 дней после даты издания распорядительного акта об его отчислении из образовательной организации.



В образовательной организации ведется книга регистрации выдачи свидетельств, которая содержит следующие сведения:

- учетный номер записи (по порядку);
- номер бланка свидетельства;
- фамилию, имя, отчество (при наличии) выпускника;
- дату рождения выпускника;
- наименования учебных предметов и оценки, полученные выпускником по ним;
- дату и номер распорядительного акта об отчислении выпускника из образовательной организации;
- подпись получателя свидетельства;
- дата получения свидетельства;
- сведения о выдаче дубликата (номер бланка дубликата свидетельства, дату и номер распорядительного акта о выдаче дубликата свидетельства, дату выдачи дубликата, учетный номер записи выданного дубликата).

Книга регистрации выдачи свидетельств должна быть прошнурована, пронумерована и скрепляется печатью образовательной организации и хранится как документ строгой отчетности.

Алгоритм действий образовательной организации при выдаче свидетельства об обучении

- 1) До выдачи свидетельства заполненный бланк тщательно проверяется на точность и безошибочность внесенных в него записей.
- 2) В книге регистрации выдачи свидетельств список выпускников текущего учебного года отдельно по каждому классу заносится в алфавитном порядке со сквозной нумерацией и номерами бланков - в возрастающем порядке.
- 3) Классный руководитель, руководитель образовательной организации заверяют подписями записи в книге регистрации выдачи свидетельств классного руководителя, руководителя образовательной организации
- 4) Записи в книге регистрации выдачи свидетельств заверяются печатью образовательной организации отдельно по каждому классу, ставятся дата и номер распорядительного акта об отчислении выпускника из образовательной организации.
- 5) Бланки свидетельств хранятся как документы строгой отчетности. Свидетельства, не полученные выпускниками в год окончания образовательной организации, хранятся до их востребования. До выдачи свидетельства заполненный бланк должен быть проверен на точность и безошибочность внесенных в него записей. Бланк, составленный с ошибками или имеющий иные дефекты, внесенные при заполнении, подлежит замене.



Бланк свидетельства, составленный с ошибками или имеющий иные дефекты, внесенные при заполнении, считается испорченным при заполнении и производится их замена. Испорченные при заполнении бланки свидетельств уничтожаются в установленном порядке. Взамен испорченного бланка свидетельства образовательной организацией выдается свидетельство на новом бланке.

Алгоритм действий при замене испорченных бланков свидетельства:

- 1) Регистрация выдачи нового свидетельства взамен испорченного в книге регистрации выдачи свидетельств за новым учетным номером записи.
- 2) Напротив ранее сделанного учетного номера записи делается пометка «испорчено, аннулировано, выдано новое свидетельство» с указанием учетного номера записи свидетельства, выданного взамен испорченного.

Образовательная организация выдает дубликат свидетельства в случае его утраты, порчи (повреждения), обнаружения ошибки, смены фамилии (имени, отчества) выпускника.

Алгоритм действий при выдаче дубликата свидетельства:

- 1) для получения дубликата свидетельства выпускник либо родитель (законный представитель), либо иное лицо на основании документа, удостоверяющего личность, подает письменное обращение в образовательную организацию, выдавшую свидетельство:

при утрате свидетельства – в заявлении излагаются обстоятельства утраты свидетельства, а также прилагаются документы, подтверждающие факт утраты (справки из органов внутренних дел, пожарной охраны, объявления в газете и других);

при порче свидетельства, при обнаружении ошибки, допущенной при заполнении, - в заявлении излагаются обстоятельства и характер повреждений, исключающих возможность дальнейшего использования, или указываются допущенные ошибки и прилагается поврежденное (испорченное) свидетельство, которое уничтожается в установленном порядке;

при смене фамилии (имени, отчества) выпускника – к заявлению прилагаются копии документов, подтверждающие изменение фамилии (имени, отчества) выпускника и оригинал свидетельства, которое уничтожается в установленном порядке.

- 2) Решение о выдаче или об отказе в выдаче дубликата принимается в месячный срок со дня подачи соответствующего заявления
- 3) Образовательная организация издает распорядительный акт о выдаче дубликата свидетельства, копия которого вместе с заявлением выпускника и прилагаемыми к нему документами для выдачи дубликата хранятся вместе с личными делами выпускников.



- 4) В книге регистрации выдачи свидетельств текущего года делается соответствующая запись, в том числе указываются учетный номер записи и дата выдачи свидетельства, номер бланка свидетельства, при этом отметка о выдаче дубликата свидетельства делается также напротив учетного номера записи выдачи свидетельства.
- 5) Запись о выдаче дубликата свидетельства заверяется подписью руководителя образовательной организации и скрепляется печатью образовательной организации.

Задачи, которые необходимо решить ОУ при реализации ФГОС ОВЗ:

- изучить ФГОС ОВЗ;
- изучить примерные АООП, учебные планы;
- разработать на их основе АООП образовательной организации;
- обеспечить кадровый состав с соответствующим повышением квалификации, в том числе членов психолого-педагогического консилиума;
- организовать сетевое взаимодействие при невозможности полной реализации АООП в образовательной организации;
- обеспечить материально-технические условия (спроектировать предметно-пространственную среду);
- организовать информационное и методическое сопровождение реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО.

В качестве основных ступеней введения ФГОС ОВЗ в практику работы образовательного учреждения могут выступать следующие организационно-содержательные мероприятия:

- Анализ требований ФГОС к структуре, условиям и результатам освоения АООП обучающимися с ОВЗ. Определение проблемных точек, объема и характера (доработка, разработка заново, корректировка и пр.) необходимых изменений в существующее информационно-методическое оснащение, систему работы и потенциал образовательной организации.
- Разработка необходимой документации. Обсуждение и утверждение документов в образовательной организации.
- Подготовка каждого работника образовательной организации к реализации ФГОС ОВЗ через трехуровневое повышение квалификации.
- Разработка необходимого учебно-методического обеспечения образовательного процесса (рабочих программ, дидактических материалов и пр.) с учетом рекомендаций, разработанных ППк, и соответствующих внутренних локальных актов учреждения.



- Внутренний мониторинг готовности образовательной организации к реализации ФГОС ОВЗ.
- Информирование родителей об особенностях и перспективах обучения, обучающихся с ОВЗ.
- Набор обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью.

Особенности организации образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования для лиц с ОВЗ установлены разделом III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020г. №442.