

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Государственное бюджетное учреждение «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

**НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКАН ДЕШАРАН А, ИИЛМАНАН А  
МИНИСТЕРСТВО**

Пачхьалкхан бюджетни учреждени «Психолого – хьехархойн а, лобрийн а, социальни гӀобнан республикин туш»

**ПРИКАЗ**

« 07 » 07 2021г.

№ 120

г. Грозный

**«О проведении первого (регионального) этапа VIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» в 2021 году»**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 06.07.2021г. № 819-п «О проведении первого (регионального) этапа VIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» в 2021 году»

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить состав Жюри регионального этапа конкурса (Приложение №1).
2. Утвердить критерии оценивания конкурсных материалов Конкурса (Приложение №2)
3. Заочный тур регионального этапа конкурса провести до 23 июля.
4. Очный тур конкурса регионального этапа провести с 4 по 6 августа.
5. Организационно-методическое руководство подготовкой и проведением Конкурса возложить на заместителя директора по учебно-воспитательной работе ГБУ «РЦППМСП» Хасбулатову З.А.
6. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

ВрИО Директора



З.А.Хасбулатова

Приложение №1  
к приказу от 07.07. 2021г. № 120.

<b>Состав Жюри регионального этапа VIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России»</b>	
Теучеж Нуриет Юнусовна, председатель жюри Конкурса	директор ГБУ «РЦППМСП»
Хасбулатова Зухра Арбиевна, секретарь жюри Конкурса	заместитель директора по УВР ГБУ «РЦППМСП»
Гучигов Асланбек Аликович	начальник отдела дополнительного и инклюзивного образования
Мусаева Зарема Баудиевна	главный специалист-эксперт отдела дополнительного и инклюзивного образования
Чагаева Лиза Вахидовна	методист ГБУ «РЦППМСП»
Микиева Эльвира Ахмедовна	методист Управления образования Гудермесского муниципального района
Юнусова Аминат Алхазуровна	Педагог-психолог ТПМПК Ножай-Юртовского муниципального района
Хачукаева Лиана Ахметовна	Учитель-логопед ГБУ «РЦППМСП»
Магогмадова Елена Анатольевна	Зам-директора интерната ГБОУ С (К) ОШИСС

**Критерии**  
**оценивания конкурсных материалов первого тура регионального этапа**  
**VIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» в 2021 году**

Критерии	Показатели	Баллы	
Общие сведения	Актуальность предоставленных сведений	Анкета соответствует тематике регионального этапа Конкурса	1- Анкета не соответствует тематике регионального этапа Конкурса, Участник не допускается к региональному этапу Конкурса; 2- Анкета соответствует тематике регионального этапа Конкурса, заполнена не полностью; 3- Анкета соответствует тематике регионального этапа Конкурса, заполнена полностью.
	Контингент ОО	Соотношение обучающихся с ОВЗ и без ограничений жизнедеятельности	1- В ОО наравне с обычными обучающимися дети 1 нозологической группы; 2- В ОО наравне с обычными обучающимися дети 2-4 нозологических групп; 3- В ОО наравне с обычными обучающимися дети 5-7 нозологических групп.
	Разнообразие реализуемых образовательных программ	Образовательные программы	1- В образовательной организации реализуются наравне с основными образовательными программами только 1 группа образовательных программ (например, только для обучающихся с нарушением слуха (АООП для глухих и АООП для слабослышащих) или для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и т.п.); 2- В образовательной организации реализуются наравне с основными образовательными программами 2 группы образовательных программ (например, только для обучающихся с нарушением слуха (АООП для глухих и АООП для слабослышащих) и для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и т.п.);

			3- В образовательной организации реализуются наравне с основными образовательными программами 3 и более групп образовательных программ (например, только для обучающихся с нарушением слуха (АООП для глухих и АООП для слабослышащих), для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, для обучающихся с задержкой психического развития и т.п.).
Доступная среда ОО	Соответствие образовательной среды потребностям различных категорий обучающихся с ОВЗ		1- Образовательная среда ОО не соответствует потребностям обучающихся с ОВЗ; 2- Образовательная среда ОО соответствует потребностям только тех обучающихся с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в ОО; 3- Образовательная среда ОО соответствует потребностям обучающихся с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в ОО и тех, которые могут быть зачислены на обучение в будущем Деятельность службы психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, тьютор, социальный педагог, ассистент (помощник))
Деятельность службы психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, тьютор, социальный педагог, ассистент (помощник))	Наличие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения		1- Штат службы психолого-педагогического сопровождения не укомплектован; 2- Штат службы психолого-педагогического сопровождения укомплектован не в полном объеме, но потребность в отдельных специалистах отсутствует (например, в ОО, реализующее только АООП для детей с ТНР, отсутствует учитель-дефектолог) или штат укомплектован в полном объеме, но не профильными специалистами (например, в ОО, реализующей только АООП для слепых детей, присутствует олигофренопедагог, а не тифлопедагог); 3- Штат службы психолого-педагогического сопровождения укомплектован в полном объеме профильными специалистами.
	Соответствие численности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения нормативам приказов Минобрнауки от 30.08.2013 №		1- Численность специалистов значительно не соответствует установленным нормативам (более чем в три раза); 2- численность хотя бы одной категории специалистов соответствует установленным нормативам; 3- Численность всех категорий специалистов соответствует

		1015, № 1014 и приказу Минпросвещения России от 21.01.2019 N 32.	установленным нормативам.
	Участие ОО в межведомственном и сетевом взаимодействии	Участие ОО в межведомственном и сетевом взаимодействии	1- ОО взаимодействует непосредственно только с другими организациями, осуществляющими деятельность внутри субъекта РФ; 2- ОО взаимодействует непосредственно с другими организациями, осуществляющими деятельность внутри и вне субъекта РФ.
Инклюзивная модель ОО (написать как в федеральном положении)	Финансовые условия реализации модели	Соответствие нормативных затрат положениям приказа Минобрнауки РФ от 22.09.2015 года № 1040	1- Не соответствуют; 2 – Соответствуют.
		Расходование финансовых средств	1- Не описано; 2- Только на обеспечение архитектурной доступности и материально-техническую базу ОО; 3- На обеспечение архитектурной доступности, материально-технической базы, на повышение квалификации педагогов ОО.
	Модель	Корректность описания модели	1- При описании модели используются некорректные термины и речевые обороты; 2- Модель описана с использованием установленных терминов и речевых оборотов;
		Соответствие модели действующему законодательству в сфере образования	1- Модель устарела; 2- Модель соответствует текущей ситуации развития образования; 3- Модель учитывает будущие тенденции развития образования.
		Уровень разработанности модели	1 – Выдвинута идея модели; 2 – Модель включает в себя алгоритм; 3 – Модель апробирована.
Результаты реализации модели	Преемственность модели	1- Модель не учитывает преемственность дошкольного и начального общего образования; 2- Модель учитывает преемственность дошкольного и начального общего образования, но не нацелена на максимальную компенсацию имеющихся у воспитанников нарушений; 3- Модель учитывает преемственность дошкольного и начального общего образования, нацелена на максимальную компенсацию имеющихся у воспитанников нарушений.	

		Качество реализации модели	1- В рамках модели не предполагается выход обучающихся на итоговую аттестацию; 2- Модель предполагает выход на итоговую аттестацию обучающихся, но их образовательные результаты не высоки; 3- Модель предполагает выход на итоговую аттестацию обучающихся и их высокие образовательные результаты.
	Теоретическая и практическая ценность модели	Теоретическая и практическая ценность модели	1- Модель не имеет теоретической или практической ценности; 2- Модель имеет теоретическую или практическую ценность; 3- Модель имеет теоретическую и практическую ценность;
		Апробация модели	1- Модель не апробирована или находится на этапе апробации 2- Модель апробирована только в условиях ОО- разработчика; 3- Модель апробирована в условиях ОО- разработчика и иных ОО.
		Возможность использования модели в условиях иной ОО	1- Не предполагается; 2- Возможно, при условии значительной доработки; 3- Возможно в настоящей редакции или при условии незначительной доработки.
Максимальное количество баллов за Анкету: 50			
Критерии оценки презентации			
Критерии оценки презентации	Критерии оценивания презентации	Соответствие формальным требованиям	1- Презентация не соответствует формальным требованиям. Участник не допускается к региональному этапу Конкурса 2- Презентация соответствует формальным требованиям.
Максимальное количество баллов за презентацию:			2
Максимальное количество баллов за региональный этап Конкурса			52

**Критерии  
оценивания конкурсных материалов второго тура регионального этапа  
VIII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» в 2021 году**

№	Критерии оценивания		Баллы
1	Коммуникативная культура	Грамотность, культура речи, доступность изложения	1- устное выступление участника не всегда логично, присутствуют грамматические и лексические ошибки, который затрудняют понимание, выступление повторяет текст презентации; 2- устное выступление участника логично, отсутствуют грамматические и лексические ошибки, выступление повторяет текст презентации.

		Системность, полнота, содержательность, адекватность объема информации, соответствие целям и задачам Конкурса	1-выступление не наполнено содержательно, не соответствует объему, целям и задачам Конкурса; 2-выступление наполнено содержательно, но объем не соответствует целям и задачам Конкурса (большой, маленький); 3-выступление наполнено содержательно, объем информации соответствует целям и задачам Конкурса
		Использование ИКТ, культура поведения в виртуальной среде и визуализация информации	1- не используется 2- используется;
		Содержание презентационных материалов, соответствие тематике Конкурса	1- презентационные материалы не соответствуют целям и задачам Конкурса и тематике выступления. Тема раскрыта не полностью, результаты и выводы не соответствуют поставленным целям; 2- презентационные материалы соответствуют целям и задачам Конкурса и (или) тематике выступления. В презентации полностью и глубоко раскрыта тема, методика работы при достижении поставленных целей, получены ответы на проблемные вопросы, результаты и выводы соответствуют целям и задачам.
2	Рефлексивная культура	Адекватность оценки и рефлексии, точность ответов на вопросы	1- выступающий затрудняется давать ответы на поставленные вопросы; 2-выступающий ориентируется в вопросе, дает ответы не в полном объеме; 3-выступающий отвечает на все вопросы убедительно и аргументированно
<b>Максимальное количество баллов за очный этап:</b>			<b>12</b>